



دار المنظومة  
DAR ALMANDUMAH  
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوي والتاريخي وأثره على زيادة الوعي ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية
المصدر:	المجلة العلمية لكلية التربية
الناشر:	جامعة الوادي الجديد - كلية التربية
المؤلف الرئيسي:	موسى، عقيلي محمد محمد أحمد
مؤلفين آخرين:	الحنان، طاهر محمود محمد محمد (م. مشارك)
المجلد/العدد:	7ع
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2012
الشهر:	أغسطس
الصفحات:	395 - 487
رقم MD:	1157796
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	مهارات التفكير، التفكير اللغوي، طلاب الثانوي
رابط:	<a href="http://search.mandumah.com/Record/1157796">http://search.mandumah.com/Record/1157796</a>

© 2022 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.  
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة.  
يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الإلكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.



كلية التربية بالوادي الجديد  
المجلة العلمية

**برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتارىفى وأثره  
على زيادة الوعى ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب  
المرحلة الثانوية**

**إعداد**

دكتور / طاهر محمود محمد الحنان

دكتور / عقيلى محمد محمد أحمد موسى

مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ( تاريخ )

مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وأثره على زيادة الوعى ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

## برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وأثره على زيادة الوعى ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية

دكتور / عقيلي محمد محمد أحمد موسى مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية  
دكتور / طاهر محمود محمد الحنان مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ( تاريخ )

### أولا : مقدمة

توصف التربية بأنها عملية اجتماعية تتبع من واقع المجتمع وتسعى إلى الإسهام فى تحقيق أهدافه ، وقد استلزم تطور المجتمعات ، وما يصيبها من تغير فى جانب أو أكثر من جوانب حياتها ، أن تصبح التربية أكثر مسابرة لهذا التغير ومتابعة له ، إذ لا يقبل من التربية أن تظل جامدة على ما هى عليه دون أن تسهم فى علاج ما يطرأ على المجتمع من قضايا ووقائع جديدة ، وهذا الأمر يفرض على التربية إعادة النظر فى المناهج الدراسية ، بما يتواءم مع مستحدثات الحياة المعاصرة ، وبخاصة أننا أصبحنا نعيش فى مجتمع لا يعتمد على المحلية فحسب بل امتد إلى العالمية بعد التقارب الحادث فيه نتيجة لتطور وسائل الاتصال والتكنولوجيا ، واختلاط الثقافات ، وبالتالي أصبح الأمر يحتاج إلى مناهج تعرف كيف تعالج مشكلات وقضايا المجتمع المحلى وفى نفس الوقت تعيش هذا النظام العالمى الجديد بقضاياها ذات التأثير على مجتمعنا .

وتعريف الطلاب بالقضايا المعاصرة فى مختلف الصفوف والمناهج الدراسية يؤدي إلى إقبالهم على المادة الدراسية وزيادة اهتمامهم بها ، مع التركيز على القضايا الناجمة عن التقدم الحضارى اقتصاديا واجتماعيا وسياسيا وثقافيا فى المرحلة الثانوية وخاصة فى ظل ما يفرضه النظام العالمى الجديد من أمور وقضايا تثير حافزة الدول الأخرى (١٠).

(١٠) يتم التوثيق كالتالى ( اسم المؤلف ، سنة النشر ، الصفحة ) والفاصل مثبتة فى قائمة المراجع.

( سليم سليمان ، ٢٠١٠ ، ٨٤ ) وذلك لربط المدرسة بقضايا المجتمع عن طريق بناء  
مناهج متنوعة تتسم بالمرونة والحيوية ، فالتربية يجب أن تعمل على تنمية ولاء الأفراد  
نحو مجتمعهم ، وبنفس القدر من النجاح في إرساء القيم والتقاليد والنجاح في خلق طابع  
مميز للمجتمع ، بحيث تصبح صورة هذا المجتمع وطابعه معروفة بين المجتمعات  
الأخرى ؛ بهدف تطويره وحمايته من خطر الغزو الثقافي والسياسي والاقتصادي  
والاجتماعي الوارد من المجتمعات الأخرى ، وبذلك تصبح التربية بمناهجها المختلفة  
واعية ومدركة لمتطلبات المجتمع ( عمر نجم ، ٢٠٠٦ ، ٢ ) فالمنهج الدراسي هو  
الأساس الذي تلتقى عنده مكونات العملية التعليمية والقوة التي تكتنف بين جنباتها أشكال  
التفاعل بين المعلمين والطلاب ، كما أنها أداة تحقق التربية بواسطته أهدافها ، ومن  
خلالها تنفذ إلى شخصيات الطلاب ، فتحدث فيها ما تنشده من أنماط التغيير وتخلق لديها  
ما تريد من أشكال الانتماء . ( رشدى طعيمة ، ١٩٩٨ ، ٢٨ )

ومن بين هذه المناهج تحث اللغة العربية والتاريخ موقعا متميزا ، حيث إنهما يعدان  
من أهم مقومات الهوية القومية للشعوب ، فهما وعاء الثقافة والفكر ، وقد توفر لهما من  
عوامل التوحد قديما وحديثا ما حفظهما على مر العصور ووسع من نطاق انتشارهما (   
مصطفى عبد النعيم ، ٢٠٠٠ ، ١٦٧ : ١٤١ )

وفي عصر المعلومات تزداد إسهامات اللغة والتاريخ يوما بعد يوم في تحديد الأداء  
الكلّي للمجتمع الحديث في الداخل والخارج ؛ ففي الداخل تزداد الإسهامات لكل منهما في  
إنتاجيتهما المعرفية والإبداعية وفي إنتاجيتهما الشاملة ، وفي الخارج يربط المجتمع  
بغيره ويحددا مكانته ، وثقله الإستراتيجي في إطار العولمة والتكتلات الإقليمية الثقافية  
والاقتصادية والسياسية ( على مذكور ، ٢٠٠٣ ، ١٨٠ )

من خلال ذلك تأتي أهمية اهتمام البحوث والدراسات التربوية بالقضايا المحلية  
والعالمية ذات الأهمية بالنسبة لمجتمعنا ، وعرضها في منظومة متكاملة من خلال  
مناهجنا التعليمية بصفة عامة ، واللغة العربية والتاريخ بصفة خاصة ، والعمل على توعية

المتعلمين بهذه القضايا المهمة وخاصة بعد ثورة الخامس والعشرين من شهر يناير ، حيث يعانى المتعلمون من ضعف الوعى بمعرفة تلك القضايا ذات الأثر البالغ فى حياتهم وفى حياة مجتمعهم ، ولعل ذلك مرجعه الأساسى إلى الضعف اللغوى والتاريخى وعدم الفهم الواعى لمهارات التفكير الخاصة بكلا المنهجين ، فالملاحظ بالنسبة للغة " ما من متخصص فى علوم اللغة أو فى الأدب أو إعداد مناهجها أو فى رسم استراتيجيات تعليمها ، وما من مفكر له اهتمامات لغوية أو كاتب له نظرة قومية قيمة ، وما من متخصص فى العلوم الدينية أو الاجتماعية ، وما من باحث فى علم اللغة أو فى علوم تعلمها ، إلا ويرى أن واقع اللغة العربية الآن على السنة المتعلمين والمتقنين مأساة يعيشها ، وكارثة حلت بنا ومصيبة أحاطت بألسنتنا ، وقصور أصاب بياننا ، وتحلل واستشرى فى تعبيرنا ، وتشويه أوضاع ملامح فكرنا وتخلف وعجز أصاب تعلمنا اللغوى ، حتى أصبحت اللغة العربية غريبة بين أهلها الذين هجروها ، وأضحت مشكلة تواجه ثقافتنا وهويتنا ، وخطراً يهدد كياننا الشخصى والوطنى ووحدتنا القومية وتراثنا الفكرى والدينى وقيمنا الاجتماعية والخلقية ، ولقد بلغ الأمر أن قيل إذا أردت أن تعرف أين تموت اللغة العربية ، فاعلم أنها تموت فى كل مكان ( محمود الناقه ، ١٩٩١ ، ١٦ ) .

وحول هذه الأعراض دارت نتائج العديد من الدراسات التى بحثت فى تحديد الأخطاء الشائعة فى اللغة العربية ، والدراسات التى عنيت بتقويم جوانب الكفاءة والأداء اللغوى المختلفة جملة وتفصيلاً ، ومن هذه الدراسات : دراسة سهير الموجى ١٩٨٨ ، التى عنيت ببحث الصعوبات التى تواجه طلاب الصف الأول الثانوى فى فهم الشعر الجاهلى ، ودراسة زين شحاته ومحمد عقيلان ١٩٩٥ ، التى اهتمت بمعرفة أهم أسباب الضعف اللغوى لدى الطلاب فى المرحلة الجامعية ، ودراسة على مرسى ١٩٩٧ ، التى قامت بتقويم امتحانات اللغة العربية فى ضوء الكفايات اللغوية لطلاب الثانوية العامة ، لذا فالوعى بكل ما يجرى حولنا من قضايا سواء المحلية منها والعالمية يكون بتطوير مناهجنا تطويراً يؤدي إلى تنمية العقول القادرة على التفكير ، إذ تعتبر المصادر الأكثر أهمية لدى أى مجتمع هى المصادر العقلية المعرفية ، فالمجتمع الناجح إنما هو المجتمع القائم على التفكير السليم ، وذلك لن يتأتى إلا بتدريس مهارات التفكير لتنميتها ، فتنمية

مهارات التفكير عند الطلاب تشجعهم على التعبير عن أفكارهم من خلال نمط مخصوص من أنماط التفكير ، كما أن تحديد المسار الذى يتخذه الطالب فى تفكيره من خلال المهارات المقصودة ( تصنيف أو ترتيب ، أو مقارنة ، أو اتخاذ قرار... الخ ) سينمى تفكيره بشكل عام ، ويكسبه نوعا من المرونة والتنوع ، كما أن تعليم مهارات التفكير يزود الطلاب بالأدوات اللازمة لكل نوع من أنواع المعلومات او المتغيرات التى يأتى بها المستقبل ، وإذا كانت اللغة هى وعاء التفكير والعلاقة بينهما قوية ، فإن التاريخ كذلك يتطلب التفكير والبحث والاستنتاج والتحليل والتعليل للوصول إلى الحقائق التاريخية

( على عبد الوهاب، ١٩٩٤ ، ٣ ) كما أنه أحد المناهج الدراسية المنوطة بتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب كغيره من المناهج الدراسية الاخرى ، "فالتاريخ من المواد الدراسية التى تتسم بالحساسية ؛ لما يجرى فى المجتمع من أحداث ، وما يعتريه من مشكلات؛ لاتصالها بالإنسان ، وعلاقاته بغيره ، وعلاقته بالأرض التى يعيش عليها ، وما ينشأ عن ذلك من تفاعلات ، وما ينتج عنها من مشكلات ، جعلت المختصين بمناهج هذه المواد وتدريسها يسعون دائما وراء كل جديد يمكن أن يزيد من فعاليتها ، وتحقيق أهدافها ؛ حتى تواجه تلك التطورات بفاعلية . ( أحمد شلى ، وآخرون ، ١٩٩٧ ، ٣٥٨ ) ، ويمكن أن يكون ذلك إذا تكاملت الدراسات الاجتماعية مع المواد الدراسية الأخرى ، وخاصة التى تكون ذات صلة بها مثل اللغة العربية ، حيث إن الدراسات السيكولوجية أثبتت أن التفكير السليم فى مادة الدراسات الاجتماعية ( التاريخ ) يرتبط ارتباطا وثيقا بالتعبير اللغوى السليم ، ويحسن استخدام المتعلم للغة ، وأنه عندما تنمى لغة المتعلم إنما ينمى أيضا التفكير المنطقى له ، حيث إن اللغة تسهل تكوين المفاهيم المجردة ، وهى وسيلة من وسائل التخيل ، والتعبير يكتسبه المتعلم من المعلومات ، أو المناقشة لبعض القضايا ، فاللغة هى أيسر وسيلة لا غنى عنها فى التعبير الحر ، أو إدارة الحوار ، وحل المشكلات . ( عثمان الجزار ، وعلى الجمل ، ١٩٩٨ ، ٩١ ) ولذا اهتمت العديد من الدراسات بتنمية مهارات التفكير بمختلف أنواعه فى التاريخ مثل دراسة : ( عادل النجدى، ١٩٩٨ ، أحمد السيد ٢٠٠٢ ، صفاء محمد على ٢٠٠٤ ، عاطف عبدالله ٢٠٠٤ ، طاهر الحنان ٢٠٠٨ )

وعليه يتعين على مخططى المناهج إذا أرادوا تنمية مهارات التفكير من خلال المناهج الدراسية أن يقوموا بتقويم المناهج الحالية من خلال إجراء دراسات تحليلية تقويمية شاملة للمناهج الراهنة لجميع المواد الدراسية ، وذلك للوقوف على مدى تشعبها و قدرتها على تنمية هذه المهارات ، ومن ثم تنمية القضايا المحلية والعالمية ، وتأكيدا لذلك فقد أجريت العديد من الدراسات العربية والأجنبية التى تتادى بضرورة تقويم هذه المناهج وتحليلها من وقت لآخر ، وذلك من أجل مساندة التحديات العالمية السائدة ، ويدافع ترسيخ هذه القضايا لدى المتعلمين ، ومن الدراسات فى اللغة العربية والتاريخ : دراسة ، اسماعيل عبد الكافي ١٩٩١ ، عبد الهادى أبى طالب ١٩٩١ إليهام فرج ١٩٩٣ ، رشدى طعيمة ١٩٩٥ ، حسام حسين وسالم شماسى ١٩٩٩ ، أحمد حجازى ١٩٩٩ ، سعيد لاقى ١٩٩٩ ، عاطف بدوى ٢٠٠٠ ، محمود فرج ٢٠٠٠ ، مصطفى رجب وآخرين ، ٢٠٠٠ ، زين حضراوى ٢٠٠٠ ، محمد خميس ٢٠٠١ ، على الجمل ٢٠٠٢ ، عقيلى موسى ٢٠٠٥ ، ومن الدراسات الأجنبية دراسة Pe Flegar ١٩٨٥ ، ودراسة Schumm, ١٩٩٢ ، ودراسة Phillip ١٩٩٦ ، ودراسة Pinhey, Loura ١٩٩٨ . من كل ذلك تحاول الدراسة الحالية زيادة الوعى ببعض القضايا المحلية والعالمية وذلك من خلال برنامج مقترح فى اللغة العربية والتاريخ قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى ، لدى طلاب المرحلة الثانوية .

#### ثانيا : الإحساس بالمشكلة

على الرغم من الجهود التى تبذل من حين لآخر من أجل تطوير مناهج اللغة العربية والتاريخ لمواجهة التحديات العالمية ، إلا أن الملموس والملاحظ أن الطلاب ليس لديهم القدر الكافى من الوعى المستنير لفهم هذه المتغيرات بمختلف قضاياها المحلية والعالمية ، وهذا ما لمسها الباحثان من خلال بعض المؤشرات التى يمكن إجمالها فيما يلى

## ١- الواقع الملموس

يشهد الواقع بأن العالم المعاصر يمر بالعديد من التحديات فى كل أنماط الحياة ، وهذه التحديات فرضت وجودها على حياة الناس ، وألزمت الكثيرين من المسؤولين والمفكرين ، والمؤسسات التربوية المختلفة بمواجهتها ، وذلك عن طريق رفع مستوى الفرد ثقافياً ؛ وسياسياً ، واجتماعياً ... الخ ؛ حتى يمكن مواجهة تلك التحديات والتغيرات السريعة " كما أن هذه التحديات والتغيرات قد أدت إلى حدوث تغيرات واسعة المدى فى القيم والحقوق ، والواجبات لكثير من المجتمعات ، خاصة فيما يتمثل بالتحديات التى تتعلق بالكثير من القضايا المحلية والعالمية المختلفة ، التى تعتبر فى حقيقتها تحديات حضارية لتلك المجتمعات ( محمد الجابرى ، ١٩٩٢ ، ١١.٩ )

والوطن العربى بحكم ما هو عليه من مظاهر كثيرة للتخلف ، محتّم عليه أن يصنع جسوراً تمتد إلى مصادر القوة والمعرفة فى عالمنا المعاصر ، لكن المشكلة الكبرى التى يجب التفكير فيها ، والتحسب لها أنه إذا كان التبادل قد أصبح حتماً ، فإن المخاطرة بالمصالح الوطنية والاهتمامات القومية تعتبر مخاطرة بمستقبل الأمة ، وإن أخشى ما نخشاه هو أن يودى التوجه المعاصر نحو العولمة والكوكبة إلى تزييل الدول العربية وتفكيك عرى ذاتيتها ودمجها فى كيان عالمى مهيمن ، وكيف الأمور ، ويغير المسار إلى ما يعزز هيمنته ، ويؤكد مصالحه وحدها ( سعيد على ، ١٩٩٥ ، ٢٨ ) .

فى الآونة الأخيرة ظهر نوع من التحديات تمثل فى ثورة الإعلام والاتصالات والأقمار الصناعية ، وهو ما يطلق عليه حالياً " ثقافات العالمية " ، والتى لها القدرة الهائلة على الاختراق والتأثير على الكثير من الدول ، خاصة النامية ، التى لا تقوى على المنافسة بحكم ضعف إمكاناتها ، ولا يمكنها الانغلاق أمام التدفق الإعلامى والخارجى . لذا فالوعى يمثل هذه القضايا أصبح أمراً ضروريا لا محيد عنه .



برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوي والتاريخي وأثره على زيادة الوعي ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

## ٢- قصور المناهج بصفة عامة ومناهج اللغة العربية والتاريخ بصفة خاصة في دعم الوعي بالكثير من القضايا المحلية والعالمية .

يتضح ذلك جلياً في ضوء ما أشارت إليه نتائج مجموعة من الدراسات التحليلية منها : دراسة اسماعيل عبد الكافي ١٩٩١ ، عبد الهادي أبي طالب ١٩٩١ ، إلهام فرج ١٩٩٣ ، رشدي طعيمة ١٩٩٥ ، حسام حسين وسالم شماسي ١٩٩٩ ، أحمد حجازي ١٩٩٩ ، سعيد لافي ١٩٩٩ ، عاطف بدوي ٢٠٠٠ ، محمود فرج ٢٠٠٠ ، مصطفى رجب وآخرين ٢٠٠٠ ، زين حضراوي ٢٠٠٠ ، محمد خميس ٢٠٠١ ، علي الجمل ٢٠٠٢ ، عقيلي موسى ٢٠٠٥ ، ومن الدراسات الأجنبية دراسة Pe Flegar ١٩٨٥ ، Pinhey, Laura ١٩٩٢ Schumm ، ودراسة Phillip ١٩٩٦ ، ودراسة Pe Flegar ١٩٨٥ ، ودراسة ١٩٩٨ حيث ظهر من خلال التحليل للمناهج الدراسية المختلفة أن هناك قصوراً ، وعدم توازن في مختلف القضايا المحلية والعالمية بكافة صورها ؛ ولذا فإنه من الضروري تقويم المناهج الحالية ، من خلال إجراء دراسات تحليلية تقييمية شاملة من وقت لآخر للمناهج الراهنة لجميع المواد الدراسية ، وذلك للوقوف على مدى إشباعها وتشبعها بهذه القضايا في كافة صورها ، وإذا كان الكلام ينطبق على المناهج بصفة عامة ، فإنه بالنسبة للغة العربية والتاريخ أكثر أهمية ؛ لأنهما وعاء الثقافة وهما مقومان أساسيان للوعي بمثل هذه القضايا .

## ٣- ملاحظات الباحثين :

بما أن الباحثين يقومان بالإشراف على التدريب الميداني بالكلية ، فإنهما لمسا من خلال إشرافهما على مجموعات التربية العملية بالمدارس ومن خلال مناقشاتهما للطلاب ، مدى ما يعانيه الطلاب من ضعف عام في كافة فروع اللغة العربية وفنونها ، وفي التاريخ وقضاياها حيث إن هاتين المادتين تفقدان في تدريسهما وفي محتوَاهما مهارات التفكير ، ومن الشواهد الملاحظة أيضاً والمدللة على ذلك . ليس من قبل الباحثين فقط ، بل من معظم معلمى اللغة العربية والتاريخ . انصراف كثير من الطلاب عن مواقف المناقشة ونفورهم منها وإحجامهم عن أى موقف فيه مشاركة ، حيث يندر وجود طالب

يتقدم للكلام عن رغبة وحماسة ، فضلاً عن عدم التوفيق فى اختيار الألفاظ التى تعبر  
عن المعنى ، وإذا تحدث لا يكاد يفهم كلامه ، وإذا سأل سؤالاً تجده يستغرق وقتاً طويلاً ،  
ورغم ذلك لا يفهم منه شيء ؛ إذ أن كلامه تعوزه الدقة والتحديد . ولعل ذلك مرجعه لما  
ذكرنا إلى عدم توافر مهارات التفكير اللغوى والتاريخى لدى هؤلاء الطلاب بسبب تعليمهم  
المبنى على أساليب تقليدية لم تغرس فى نفوسهم حب المناقشة وحسن التفكير ،  
وباستطلاع رأى مجموعة من معلمى وموجهى اللغة العربية والتاريخ حول مهارات التفكير  
، وهل يقومون بتنمية هذه المهارات أثناء الشرح ؟ وعندما عرضت عليهم القائمة التى تم  
التوصل إليها أجاب البعض أن المناهج لم تحتو على مهارات التفكير كجزء أساسى من  
محتواها ، كما أن تكس محتواها بالمعلومات السطحية والبعيدة عن هذه المهارات لا  
يعطى فرصة لنا لكى ننمى بعضها منها ، لذلك فهم يلجأون إلى العمل على توصيل أكبر  
قدر من المعلومات فى الوقت المحدد للمنهج ، كما أن طريقة الأسئلة والامتحانات لا  
تقيس هذه المهارات لأنها تعتمد على الأسئلة التى تهتم بالجانب المعرفى بمستوياته الدنيا  
بصورة كبيرة ، من كل ذلك ومن خلال الواقع الملموس الذى يعج بالكثير من القضايا  
المحلية والعالمية التى تحتاج إلى فهم ووعى ، وخاصة من قبل المتعلمين بالمرحلة  
الثانوية ، ومن قصور المناهج الحالية ( اللغة العربية والتاريخ ) من عدم إشباعها بمثل  
هذه القضايا المعاصرة ، ومن عدم دمج مهارات التفكير بين محتواها كجزء أساسى من  
المحتوى لابد من تدريسه وتنميته ، ومن ضعف الطلاب فى هذه المهارات لعدم اهتمام  
المعلمين بتنميتها ، وذلك لوجود قصور واضح فى المناهج الحالية وفى طرائق التدريس  
المستخدمة ، كل ذلك حدا بالباحثين فكرة إعداد برنامج متكامل فى اللغة العربية والتاريخ  
قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى ، وذلك من أجل زيادة الوعى ببعض القضايا  
المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية .

### ثالثاً : مشكلة البحث وأسئلته

يتبين من العرض السابق أن مشكلة البحث تتمثل فى " وجود قصور فى كتب اللغة  
العربية والتاريخ بالمرحلة الثانوية فيما يتعلق بتناول القضايا المحلية والعالمية يتناسب

مع الفترة الحالية التى تمر بها المنطقة بجانب أن معالجة هذه المناهج يتم بشكل تقليدى لا يتخذ من مهارات التفكير اللغوى والتاريخى مركزا أساسيا لتطويرها ومسايرتها للتغيرات المعاصرة ، مما ترتب عليه وجود ضعف ملحوظ فى مستوى الوعى لدى طلاب هذه المرحلة تجاه هذه القضايا .

وللتصدى لهذه المشكلة يحاول البحث الإجابة عن الأسئلة التالية :

ما مهارات التفكير اللغوى المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية ؟

٢ ما مهارات التفكير التاريخى المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية ؟

ما القضايا المحلية والعالمية التى ينبغى أن يتضمنها محتوى كتب اللغة العربية والتاريخ بالمرحلة الثانوية ؟

ما البرنامج المقترح فى اللغة العربية والتاريخ لزيادة الوعى بهذه القضايا لطلاب المرحلة الثانوية ؟

ما أثر تدريس وحدة من وحدات البرنامج المقترح فى زيادة الوعى بهذه القضايا لدى مجموعة الدراسة ؟

رابعا : أهداف البحث : يهدف البحث الحالى إلى :

- ١- تحديد مهارات التفكير اللغوى المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية ؟.
- ٢- تحديد مهارات التفكير التاريخى المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية ؟ .
- ٣- تحديد أبرز القضايا المحلية والعالمية ذات الأهمية لطلاب هذه المرحلة الثانوية .

٤- بناء البرنامج فى اللغة العربية والتاريخ بشكل متكامل لتنمية الوعى بالقضايا  
المحلية والعالمية لدى هؤلاء الطلاب .

٥- تنمية وعى الطلاب فى هذه المرحلة بالقضايا المحلية والعالمية ذات التأثير عليهم  
وعلى مجتمعهم .

خامسا : أدوات البحث : تتمثل أدوات البحث الحالى فيما يلى :

- قائمة مهارات التفكير اللغوى .
- قائمة مهارات التفكير التاريخى .
- استبانة القضايا المحلية والعالمية .
- برنامج قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى لزيادة الوعى ببعض القضايا  
المحلية والعالمية لطلاب المرحلة الثانوية
- اختبار مواقف لقياس درجة وعى الطلاب بالقضايا المحلية والعالمية

سادسا : مصطلحات البحث : يدور البحث حول المصطلحات الرئيسة التالية :

١- البرنامج :

يعرف البرنامج فى هذه الدراسة بأنه : " مجموعة من الوحدات المتتابعة والمتكاملة  
ما بين اللغة العربية والتاريخ ، ويتخذ هذا البرنامج من النص القرائى محورا تدور حوله  
مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وفق أسس وشروط محددة ، تتضمن أهداف ومهارات  
ومحتوى تلك الوحدات وأساليب التدريس المقترحة ، وطرق التقويم المستخدمة ، بحيث  
تناسب طلاب المرحلة الثانوية ، وتسهم فى تنمية الوعى ببعض القضايا المحلية  
والعالمية اللازمة لهم .

## ٢- مهارات التفكير اللغوى :

قدرة المتعلم على الفهم اللغوى لمحتوى موضوعات اللغة العربية بطريقة ينظم بها العقل خبراته لحل مشكلة معينة ، بحيث تشتمل هذه العملية على إدراك علاقات جديدة بين الموضوعات أو عناصر الموقف المراد حله ، مثل إدراك العلاقة بين المقدمات والنتائج وبين العام والخاص وبين شىء معلوم وآخر مجهول .

## ٣- مهارات التفكير التاريخى :

قدرة المتعلم على الفهم التاريخى لمحتوى الموضوع التاريخى وتحليله وتفسيره والبحث فيه واتخاذ القرارات الخاصة بعناصره والتمييز المكانى والزمانى لأهم أحداثه وإصدار الأحكام عليه .

## ٤- الوعى :

هى شحنة عاطفية وجدانية قوية تتحكم فى كثير من مظاهر السلوك لدى الفرد ويتم تكوين الوعى من خلال مراحل العمل التربوى فى مختلف مراحل التعليم ، وكلما كان الوعى أكثر نضوجا كان ذلك أكثر قابلية لدعم وتوجيه السلوك الرشيد فى الاتجاه المرغوب فيه ( أحمد اللقانى ، على الجمل ، ١٩٩٩ ، ٢٧٥ )

## ٥- القضايا المحلية :

تلك القضايا التى توجد فى واقع الحياة وتعتبر ذات صلة بحياة المتعلم فى مجتمعه سواء من الناحية السياسية أو الاقتصادية أو الاجتماعية أو الثقافية أو البيئية ؛ بهدف تزويد المتعلمين بمعرفة أكثر دقة وشمولا وعمقا لبعض هذه القضايا ، وتلبية لمطالب نموهم ، ووفاء بحاجاتهم ، ومن ثم خلق مواطنة أكثر وعيا وذكاء واستقرارا نفسيا

## ٦- القضايا العالمية :

يقصد بها تلك القضايا المعاصرة السياسية أو الاقتصادية أو الاجتماعية أو الثقافية أو البيئية أو العالمية التى نتجت عن تأثير الثقافات العالمية على ثقافتنا المحلية ، حتى أصبحت واقعا ملموسا فى حياتنا ومن خلالها تسعى بعض التيارات الثقافية الوافدة إلى طمس الهوية الوطنية ، والهيمنة على الشعوب سياسيا واقتصاديا واجتماعيا وثقافيا .

سابعا: حدود البحث : يقتصر البحث الحالى على الحدود التالية :

- ٦- تطبيق البرنامج المقترح على طلاب الصف الأول الثانوى العام ( ذكور وإناث ) باعتباره بداية المرحلة الثانوية ويمكن التجربة عليه .
- ٧- تطبيق البرنامج على مجموعة عشوائية من طلاب مدرستين من مدارس التعليم الثانوى العام بمحافظة الوادى الجديد ( الخارجة )
- ٨- بعض مهارات التفكير اللغوى ( الابتكارى - الناقد - الاستدلالى ) التى تحدها القائمة ، حيث إن هذه الأنواع من التفكير تتضمن بداخلها كافة مهارات التفكير التى تناسب طلاب هذه المرحلة
- ٩- بعض مهارات التفكير التاريخى التى تحدها القائمة
- ١٠- بعض القضايا المحلية والعالمية حسب الوزن النسبى المتفق عليه ( ٨٠% )

### ثامنا : فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين ( التجريبية ، الضابطة ) فى التطبيق البعدى لاختبار المواقف لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة ( التجريبية) الذكور - الإناث فى التطبيق البعدى للاختبار لصالح الذكور .
- ٣- يتصف البرنامج المقترح فى اللغة العربية والتاريخ بأثر فعال فى زيادة الوعى ببعض القضايا المحلية والعالمية .

### تاسعا : إجراءات البحث :

أولا : للإجابة عن السؤال الأول " ما مهارات التفكير اللغوى المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية ؟ تم اتباع ما يلى :

ـ إعداد قائمة ببعض مهارات التفكير اللغوى اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية ؟ ، وذلك بالرجوع إلى الدراسات السابقة التى تناولت هذه المهارات وطبيعة محتوى اللغة العربية ، وكذلك آراء خبراء تدريس اللغة العربية ، وقد تم عرض هذه القائمة على مجموعة من السادة المحكمين للتأكد من سلامتها اللغوية والعلمية .

ثانيا : للإجابة عن السؤال الثانى : " ما مهارات التفكير التاريخى المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية ؟ تم اتباع ما يلى :

١- إعداد قائمة ببعض مهارات التفكير التاريخى اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية ؟ ، وذلك بالرجوع إلى الدراسات السابقة التى تناولت هذه المهارات وطبيعة محتوى التاريخ، وكذلك آراء خبراء تدريس التاريخ، وقد تم عرض هذه القائمة على مجموعة من السادة المحكمين للتأكد من سلامتها اللغوية والعلمية .

ثالثا - للإجابة عن السؤال الثالث : ما القضايا المحلية والعالمية التى ينبغى أن يتضمنها محتوى كتابى اللغة العربية والتاريخ بالمرحلة الثانوية ؟ تم اتباع ما يلى :

- إعداد قائمة بالقضايا المطلوب تنمية الوعى الدينى بها لدى طلاب المرحلة الثانوية وذلك من خلال :

- ١- مراجعة الدراسات والبحوث السابقة لاستخلاص ما بها من قضايا .
- ٢- تتبع الكتابات التى تناولت قضايا المجتمع المحلية والقضايا العلمية فى النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والبيئية والعلمية .
- ٣- مراجعة ما ورد من موضوعات فى الكتب المقررة على المرحلة الثانوية .
- ٤- عرض القائمة التى تم التوصل إليها على مجموعة من المحكمين ؛ لمعرفة مدى أهمية تلك القضايا لطلاب المرحلة الثانوية ، ومدى انتماء كل قضية بالمحور الذى تمثله ، وإدراج ما يروونه مهما أو تعديل وحذف ما يروونه غير مناسب .
- إعداد استبيان للقضايا التى تم التوصل إليها من خلال القائمة السابقة ، وعرضه على مجموعة من المحكمين ؛ للتأكد من مناسبة تلك القضايا لطلاب المرحلة الثانوية ، وتصنيف القضايا ( محلية - عالمية - محلية وعالمية ) وتوزيعها على صفوف المرحلة الثانوية الثلاثة



- تحديد مجالات وموضوعات اللغة العربية والتاريخ اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية فى ضوء القضايا التى تم التوصل إليها فى الخطوة السابقة وذلك من خلال :
- 1- مراجعة البحوث والدراسات السابقة فى مجال المادتين .
  - 2- مسح المراجع الخاصة بذلك .
  - 3- فحص ما ورد فى الكتب المقررة فى اللغة العربية والتاريخ للمرحلة الثانوية .
- إعداد قائمة بمجالات وموضوعات اللغة العربية والتاريخ بشكل متكامل تم التوصل إليه وعرضها على الخبراء والمحكمين

رابعا : للإجابة عن السؤال الرابع " ما البرنامج المقترح فى اللغة العربية والتاريخ لزيادة الوعى ببعض القضايا المحلية والعالمية لطلاب المرحلة الثانوية ؟ تم اتباع ما يلى

- تحديد مكونات البرنامج المقترح لتنمية الوعى بالقضايا المحلية والعالمية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية فى ضوء نتائج الخطوات السابقة بالإضافة إلى مراعاة ما يلى
- 1- تحديد أهداف ومهارات التفكير الخاصة بالبرنامج .
  - 2- تحديد المحتوى فى ضوء هذه الأهداف والمهارات .
  - 3- تحديد طرق التدريس المناسبة .
  - 4- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة لتدريس البرنامج .
  - 5- تحديد المناشط المصاحبة لمحتوى البرنامج .
  - 6- تحديد أساليب التقويم المناسبة .
  - 7- تحديد الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج .
  - 8- عرض مكونات البرنامج فى صورته المبدئية على مجموعة من الخبراء والمحكمين لإقرار مدى صلاحيته ، ثم وضعه فى صورته النهائية .

خامسا : للإجابة عن السؤال الخامس" ما أثر تدريس وحدة من وحدات البرنامج المقترح فى اللغة العربية والتاريخ على زيادة الوعى لدى مجموعة الدراسة ؟ قام الباحث بالإجراءات التالية

- ١- اختيار وحدة من وحدات البرنامج المقترح وإعداد دليل المعلم لها .
- ٢- اختيار مجموعة عشوائية من طلاب الصف الأول الثانوى العام ( ذكور وإناث ) .  
وتقسيمها إلى مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية .
- ٣- إعداد اختبار المواقف المبني على محتوى الوحدة وعلى مهارات التفكير وذلك لقياس الوعى .
- ٤- التحقق من صدق وثبات الاختبار .
- ٥- تطبيق الاختبار تطبيقا قبليا على المجموعتين الضابطة والتجريبية .
- ٦- تطبيق البرنامج المقترح للمجموعة التجريبية .
- ٧- تطبيق الاختبار بعديا على المجموعتين الضابطة والتجريبية .
- ٨- تحليل نتائج البحث ومناقشتها .
- (د) تقديم التوصيات والمقترحات .

عاشرا : أهمية البحث : قد يفيد البحث الحالى الفئات التالية :

- ١- الطلاب : بما يقدمه لهم من برنامج مقترح فى اللغة العربية والتاريخ قائم على مهارات التفكير التى تشد عقولهم ودوافعهم وتسهم فى تنمية وعيهم بالقضايا المحلية والعالمية ذات الأهمية لهم .

٢- **واضعى المناهج** : يقدم هذا البرنامج لهم بعض القضايا المحلية والعالمية التى تمثل جانبا من قضايا هذا العصر ، مما يساعدهم على التخطيط لمناهج اللغة العربية والتاريخ ، تخطيطا يراعى المتغيرات التى تمر بها المنطقة المحلية والعالمية. ويقوم على دمج مهارات التفكير بين ثنايا هذه المناهج لتدريسها وتمميتها ، وذلك لتلبية احتياجات الطلاب فى هذه المرحلة عند تصميم محتوى هذه المناهج .

٣- **الباحثين** : يتوقع أن يفتح هذا البرنامج الطريق أمامهم لدراسات وبحوث أخرى تهتم بتوظيف مهارات التفكير بشتى صورته وأنواعه ، توظيفا يتفق مع طبيعة المناهج التى يندمج بداخلها ، واقتراح طرائق تدريسية حديثة لتنمية هذه المهارات ، ودراسات أخرى تهتم بقضايا المجتمع المحلية والقضايا العالمية وتأثيراتها على حياتنا وشباب مجتمعنا .

٤- **المعلمين** : تطبيق وحدة من البرنامج المقترح يزود المعلمين ببيانات علمية وطرائق تدريسية عن مدى صلاحيتها وفعاليتها ، وأهمية ربط محتوى اللغة العربية والتاريخ بواقع المجتمع الذى يعيشه الطلاب .

٥- **المجتمع** : يلبى البرنامج الحالى احتياجات المجتمع ، من حيث ربطها بالمعلومات والمفاهيم اللغوية والتاريخية وواقع المجتمع وقضاياها .  
**الإطار النظرى للبحث :**

يدور الإطار النظرى حول عدة محاور فرعية هى :

#### - المحور الأول :المرحلة الثانوية

تعد مرحلة التعليم الثانوى مرحلة متميزة من مراحل نمو المتعلمين إذ تقع عليها تبعات أساسية ، وذلك للوفاء بحاجاتهم ورغباتهم وتطلعاتهم وإعدادهم فى الوقت ذاته ؛

للفواء باحتياجات المجتمع ومتطلباته التنموية ، وهذه المرحلة حرجة تحتم على المناهج بشكل عام ومناهج اللغة العربية والتاريخ بشكل خاص ، أن تسعى إلى تشكيل شخصية الطالب بحيث يصبح على وعى بالقضايا والمواقف والأحداث التاريخية من خلال فهم مستنير وتحليل دقيق وتعليل واضح للموضوعات المتضمنة فى المنهج ، ولن يتحقق ما سبق إلا من خلال منهج مبنى على أسس واضحة يعكس فلسفة المجتمع ويراعى طبيعة طلاب المرحلة ، وينطلق من خلال أهداف محددة سلفا ، وفى نفس الوقت لا يتجاهل الاتجاهات العالمية فى مجال تطويرها ، فيأخذ منها ما يناسبه ، ويدع ما لا يتفق معه ، منهج تتكامل من خلاله كافة عناصره ، فتحقق أهدافهما بصورة مرضية . ( صلاح عبد الرازق ، ٢٠٠٠ ، ١ )

ومن أهداف المرحلة الثانوية التى نادت بها الكتابات التربوية ( عمرنجم ، ٢٠٠٦ ، ٣٣ ) والتى يقوم البحث بمراعاتها وتتميتها :

- ١- تنمية الفكر العلمى وذلك بناء على التجربة والمشاهدة والاستنتاج وترتيب المعلومات
- ٢- تزويد المتعلم بالقدر المناسب من المعارف والمهارات التى تهيئه لمواصلة الدراسة الجامعية .
- ٣- تنمية المهارات اليدوية والعملية ، وتزويد المتعلمين بالدراسات التطبيقية .
- ٤- تعميق المفهوم الديمقراطى ، وتعويد المتعلمين على إبداء الرأى بحرية واحترام .
- ٥- تأكيد منظومة القيم الاجتماعية والدينية ، وذلك عن طريق ربط العلم بالإيمان والخلق القويم .
- ٦- تنمية الإحساس بالبيئة والقدرة على التعامل الحضارى مع الآخرين .
- ٧- تنمية القدرة على الربط بين المناهج المختلفة ، واكتشاف علاقات التداخل والتشابه بينها .

٨- تنمية قيم الانتماء والمواطنة والاعتزاز بحضارة الوطن وتاريخه العريق .

٩- تنمية القدرة الابتكارية والإبداعية عن طريق توفير الامكانيات العلمية العملية  
والمرجعية

من كل ذلك يجب أن تسعى مناهج التعليم فى المرحلة الثانوية إلى ترسيخ كل هذه  
الأمر ، وتوفير الخبرات التى تساعد على بناء شخصية المتعلم بناء سليما .

ومن خلال مناهج اللغة العربية والتاريخ فى هذه المرحلة يمكن مساعدة المتعلمين  
على الحياة فى مجتمع ديمقراطى منتج يحترم العمل والعاملين ويحترم العمل الجماعى ،  
ومد المتعلمين بخبرات ومعارف ومواقف مختلفة تربطهم بالمدرسة ، وبما يجرى حولهم من  
أحداث وقضايا جارية داخل مجتمعهم أو فى العالم ، وذلك من خلال التعرف على أهم تلك  
القضايا وثيقة الصلة بحياة المتعلمين ، وذلك من خلال علم حقيقى تطبيقى قائم على  
مهارات التفكير بأنواعها المختلفة .

كانت تلك أهم الجوانب المرتبطة بطبيعة المرحلة الثانوية بشكل مختصر ، وهى  
تكشف عن الكثير من الجوانب التى يتعين مراعاتها عند تدريس مادة اللغة العربية ومادة  
التاريخ ، فالمتعلم فى هذه المرحلة لا يحتاج فقط إلى كم من المعلومات والحقائق ليحفظها  
ويستظهرها ، وإنما حاجته ماسة إلى التوظيف العملى لما يتعلمه وربطه بالواقع المعاش  
حتى يصبح له قيمة ، بما يجعله قادرا على التكيف والتوافق مع المواقف الاجتماعية ومع  
قضايا مجتمعه المحلى والعالمى .

المحور الثانى : التفكير ومهاراته :

يعد التفكير بمثابة النافذة التى يطل منها المتعلم على المنجزات العلمية  
والتكنولوجية الحديثة لمحاولة فهمها من جهة والإسهام فى دفع عجلتها إلى الأمام من

جهة ثانية ، لذا تهتم حركات الإصلاح التربوي بضرورة الموازنة بين التدريس القائم على الحفظ والتدريس الذي يوسع المدارك وينشط عمليات التفكير .

حيث إن تنمية مهارات التفكير وتوجيهها من أهداف التربية الحديثة، بل في صدارة الأهداف التربوية لأية مادة دراسية، فهي وثيقة الصلة بكافة المواد الدراسية وما يصاحبها من طرق تدريس وأنشطة ووسائل تعليمية وعمليات تقييمية ، وأن وضع التفكير ضمن قوائم الأهداف التربوية أساسى علمي في التعلم ، فإن موقف المعلم يكون إيجابياً يتسم بالجدية ، الأمر الذي ينعكس على ممارساته في المواقف التعليمية التي تأخذ غالباً شكلاً يباعد بينه وبين التفكير . (مجدى حبيب ، ٢٠٠٣ ، ١٥ )

ولأهمية التفكير نجد أن الكثير من الآيات القرآنية دعت إلى ضرورة إعمال العقل والتفكير حيث قال الله تعالى " سَنُرِيهِمْ آيَاتِنَا فِي الْآفَاقِ وَفِي أَنفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ " (١) . وقوله تعالى " أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنفُسِهِمْ مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى " (٢) .

ولذلك حظي التفكير باهتمام كبير من قبل الباحثين التربويين، مما أدى إلى اختلاف وجهات نظرهم حول تعريفه :حيث يرى كل من (فتحي جروان، ١٩٩٩، ٣٣ )، و(صلاح محمود ، ٢٠٠٦، ٧٠)، و(بسام مطاوع، ٢٠١٠، ٢) بأنه: عبارة عن سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها المخ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحد أو أكثر من الحواس الخمسة، والتفكير بمعناه الواسع عملية بحث عن المعني في الموقف أو الخبرة.

(٣) سورة فصلت ، آية ٥٢ .

(٤) سورة الروم ، آية ٨ .

وتعرفه (نايفة قطامي، ٢٠٠١، ٨٦) بأنه: العملية الذهنية التي يتفاعل معها المتعلم مع ما يواجهه من خبرات ومواقف ويولد فيها الأفكار ويحللها ويعيد تنظيمها وترميزها بهدف إدماجها في بنائه الذهني.

فالتفكير يتضمن مجموعة من العمليات والمهارات العقلية التي يستخدمها الفرد عند البحث عن إجابة سؤال أو حل لمشكلة أو بناء معنى أو التوصل إلى نواتج أصيلة لم تكن معروفة له من قبل ، وهذه العمليات والمهارات قابلة للتعلم من خلال معالجات تعليمية معينة ( حسن زيتون ، ٢٠٠٣ ، ٦ )

والاهتمام بالتفكير ومهاراته يعد محورا أساسيا لتطوير المناهج ، فتنمية مهارات التفكير تتيح للمتعلم فرص التفوق والدراسة الجادة وبالتالي الاستفادة من دراسته ، وتسهم جميع المواد الدراسية فى تنمية مهارات التفكير بشكل ما ، وتعد مادتا اللغة العربية والتاريخ أكثر هذه المواد مساهمة فى تحقيق هذا الهدف ( العزب زهران ، أحمد عبد الله ، ٢٠٠٦ ، ١٥ ، ١٦ ) ومن أجل ذلك عقدت العديد من المؤتمرات التربوية التى ركزت على تبنى إستراتيجيات حديثة تسهم فى إثارة تفكير المتعلمين وتحفزهم على حل المشكلات التى تواجههم ( ناصر برقى ، ٢٠٠٨ ، ط١ ، ٨٨ ) ، (على عطية، ٢٠١٠، ٧٢)، كما ينبغي إعادة النظر فى كيفية تقديم المادة العلمية للمتعلم بحيث تكون بشكل يستثير تفكيره من خلال التركيز على مشكلات ملحة تتطلب أعمال وإشغال التفكير (جودت سعادة ، عبد الله إبراهيم ، ٢٠٠٤ ، ٥٤٤ ) .

ولكن ما الفرق بين التفكير ومهارات التفكير؟ :

التفكير عملية كلية تقوم عن طريقها بمعالجة عقلية للمدخلات الحسية ، والمعلومات المترجمة لتكوين الأفكار أو استدلالها أو الحكم عليها ، وهي عملية غير مفهومة تماما ، وتتضمن الإدراك والخبرة السابقة والمعالجة الواعية والاحتضان والحدس . أما مهارات التفكير فهي عمليات محددة نمارسها ونستخدمها عن قصد فى معالجة

المعلومات ، كمهارات تحديد المشكلة وإيجاد الافتراضات غير المذكورة في النص ، أو  
نقطة أو قسوة الدليل أو الادعاء .  
ولتوضيح العلاقة بين التفكير ومهاراته يمكن عقد مقارنة على سبيل المجاز بين التفكير  
ولعب كرة المضرب ( التنس الأرضي ) .

فلعبة التنس تتألف من مهارات محددة كثيرة مثل : رمية البداية ، والرمية الإسقاطية  
... الخ ويسهم كل منها في تحديد مستوى اللعب أو جودته .

والتفكير كذلك يتألف من مهارات متعددة تسهم إجابة كل منها في فاعلية عملية  
التفكير ، حيث إن تعليم مهارات التفكير والتعليم من أجل التفكير يرفعان من درجة الإثارة  
والجذب للخبرات الصفية ، ويجعلان دور الطلبة إيجابياً فاعلاً ، ينعكس بصور عديدة من  
بينها : تحسن مستوى تحصيلهم الدراسي ونجاحهم في الاختبارات المدرسية بتفوق ،  
وتحقيق الأهداف التعليمية التي يتحمل المعلمون والمدارس مسئوليتها ، ومحصلة هذا كله  
تعود بالنفع على المعلم والمدرسة والمجتمع . ونتيجة لذلك فقد أجريت العديد من الدراسات  
التي تعتمد على مهارات التفكير ودور المعلم فى تنميتها ومنها دراسة حنان عنابى ١٩٩١  
، ماهر الزيادات ١٩٩٥ ، ( Melancon, B., Shany, M., et al,1997 ) ،  
Schlichter, G., Mclean, J., Highes, p., 2000 ، معاطى نصر ومحمود فرج  
٢٠٠٤ ، مريم بنت الأحمدى ٢٠٠٥ .

### المحور الثالث : اللغة العربية و مهارات التفكير :

العربية لغة الأمة ، التحدث بها تأكيد لانتماء أفرادها على أصل واحد وهى مقوم  
من مقومات وحدتها وارتباطها ، وربما كان أهمها على الإطلاق ، وقد استوجب ذلك  
الاهتمام بها فى مراحل التعليم العام ، هذا إلى أن انصراف الناشئة إلى دراستها يوفر  
الظروف لإتقانها والتمكن منها ، والوصول بهؤلاء الناشئة إلى الترقى فى درجات الكفاءة  
فى مجتمع يحدد هويته للسان العربى ( عبد المنعم إبراهيم ، ١٩٩٧ ، ٥٦ ) .



ولهذا فازدهار اللغة دليل على تماسك وتحديد هويتها التراثية والقومية ورفعته  
مستواها الثقافي والإنتاجي والإبداعي ، وفتحها الدائم على الجديد وعلى المستقبل ،  
وهشاشة لغة من اللغات وتآكلها دليل على جمود هويتها القومية ، وتآكل ثقافتها الإبداعية  
ونقلص فاعليتها الإنتاجية ، ينطبق هذا على المجتمعات كما ينطبق على الأفراد .  
والناظر للغة العربية يجد أنها تمر بالعديد من الأزمات وخاصة في الأوقات الراهنة التي  
تمر بها المجتمعات ،

ولقد حاول " رشدي طعيمة " حصر أسباب هذه الأزمة ، من خلال ما كتبه في هذا  
المجال ، فأرجعها إلى محورين :

**المحور الأول :** أسباب اجتماعية مثل تدني وركود الحضارة الإسلامية ، وضعف  
الفهم النحوي ومزاحمة العامية للفصحى ، وتهاون الطبقة الواعية وقادة الرأي في استخدام  
الفصحى ، وضعف الأداء الإعلامي نطقاً وكتابة ، وضعف حاسة الغيرة على اللغة ،  
والأمية الثقافية . بصفة عامة .

**أما المحور الثاني :** فيتعلق بالأسباب التربوية مثل إهمال تحفيظ القرآن الكريم  
للأبناء ، وارتفاع مستوى المناهج الدراسية ، وعدم الاعتناء بحصة اللغة العربية ،  
والتقصير في تدريس اللغة العربية في المراحل التعليمية ، وعدم الاهتمام بالجوانب  
الوظيفية عند تعليم القواعد اللغوية ورداءة النصوص التي تدرس للطلاب ، وتركيز  
الامتحانات على أسئلة الحفظ وإهمال الفهم والتفكير والابتكار ( رشدي أحمد طعيمة  
١٩٩٥، ١٠١، ١٠٣ )

ولكن ما الحل وما العلاج ، وكيف يمكن النهوض باللغة العربية والسيطرة على  
مهاراتها وكفاءاتها من أجل تحقيق أكبر قدر من الوعي بالقضايا المحلية والعالمية التي  
تدور حولنا ؟ " لا شك بأن ذلك يتطلب من المسؤولين وضع خطة قومية تدور حول

الإجابة عن الأسئلة التالية التى تتضمن فى محتواها ضرورة تنمية مهارات التفكير  
وتضمينها فى هذه المادة : ( نبيل على . ١٩٩٤ ، ١٣٥ ) .

. كيف نهى لغتنا العربية لمطالب عصر المعلومات ؟

. كيف نبعث الحياة فى كيان هذه اللغة العظيمة تنظيراً وتعليماً واستخداماً ؟

- كيف نحررها من احتكارية بعض المتخصصين فيها الذين يدورون حولها ولا يردون  
حوضها ؟

. كيف نخرجها من دائرة اهتمام المتخصصين فقط إلى الدائرة الأوسع والأشمل ، وخاصة  
بعد أن صار علم اللغة الحديث يستند فيما يستند إلى الرياضيات والهندسة والإحصاء  
والمنطق والبيولوجى والفسىولوجى والسيكولوجى والسيوسىولوجى ، وأخيراً علم الحاسوب  
، ونظم المعلومات ؟

. كيف نهتم بالمعالجة الآلية للغة العربية ، ونعرب نظم التشغيل ونعمم لغات برمجة عربية  
، ونستعد للدخول إلى عصر الترجمة الآلية عن طريق اللغة العربية ؟

لذا فإنه يتطلب من واضعى منهج اللغة العربية فى ظل التغيرات واللبث الإعلامى  
المباشر ما يلى : ( رشدى طعيمة ، ١٩٩٨ ، ٤٣ ، ٤٥ ) .

١ - تنمية استعداد التلاميذ لتقبل التغير ودفع عجلته ، والتكامل مع كل حسب قدرته .

- ٢ - التحديد الدقيق لمجالات الاتصال اللغوى المتجددة ، والمناسبة للتلاميذ فى مرحلة التعليم الأساسى ، وذلك فى ضوء مطالب نموهم ، والظروف الاجتماعية المحيطة بهم .
- ٣ - تعدد مستويات الأداء اللغوى التى تدور حولها موضوعات المنهج وأنشطته ، فلا يقتصر الأمر على تدريب التلاميذ على التعبير فى مواقف الحديث الرسمى الذى يتطلب العناية الفائقة بمختلف جوانب الأداء ، مثل إلقاء الخطب والكلمات ، ومجالات التعبير الوصفى الإبداعى ، وإنما يمتد التدريب ليغطى مختلف مواقف الاتصال ، التى يحتاج التلميذ فى حياته اليومية إلى استخدام اللغة فيها .
- ٤ - اشتمال المنهج على مجموعة من التكاليفات التى تساعد المعلم على الكشف عن مواهب التلاميذ واستعداداتهم وتحويرها وتكبيفها ، لتكون مؤهلة تأهيلاً ملائماً لا بالمعارف وحدها ، بل بالمنهج الفكرى ، وقيم التعامل مع البيئة المتجددة تعاملاً يسوده الأخذ والعطاء .
- ٥ - تنمية الاتجاهات الإيجابية عند التلاميذ نحو معطيات العلم والتكنولوجيا والاستعداد للمشاركة فى إنتاجها ، وليس فقط استهلاكها .
- ٦ - تدعيم القيم الدينية والأخلاقية التى غرست فى الإنسان المصرى عبر آلاف السنين ، وتنمية ثقتهم فى هذه القيم لمواجهة ما يحمله البث المباشر من قيم مخالفة .
- ٧ - تنمية قدرة التلاميذ على النقد والتقييم الصحيح لما يشاهدونه ، وعدم الوقوع فى أسر التقليد للآخرين .

٨ - تنمية استعداد التلاميذ فى الصفوف المتقدمة ؛ لتقبل أشكال التقدم والقدرة على الاختيار ، وقبول التعددية فى الرأى والاتجاهات ، والتحاور معها فى إطار قيمنا العربية الإسلامية .

بجانب ذلك فإنه يجب على المعلمين . عامة . ومعلمى اللغة العربية خاصة ، أن يلموا ببعض المعارف والمهارات الأساسية ، حتى يستطيعوا تعليمها لتلاميذهم وطلابهم ومنها : (حسن شحاته ، ١٩٩٥ ، ٣٢٧ ، ٣٣٣ )

١ - معرفة ماذا يمكن أن ينتج لغويا ، سواء أكان التواصل شفويا أو كتابيا ، ويدخل في ذلك اختبار الكلمات والجمل والتراكيب .

٢ - معرفة كيف يقال - شفويا أو كتابيا - ويدخل في ذلك مهارات النطق والكتابة ، واختبار أنسب الأساليب ، وأكثرها فاعلية في عملية التواصل .

٣ - معرفة مكانة الفرد أو الجمهور أو الموقف الذي سوف توجه إليه الرسالة منطوقة كانت أو مكتوبة .

بناء على ذلك فإنه يتعين أن يكون تدريس منهاج اللغة العربية وخاصة فى المرحلة الثانوية قائما على مهارات التفكير بشتى صوره ، حيث إنه توجد علاقة قوية ما بين اللغة والتفكير ، فاللغة أداة تفكير أو الوعاء الذى يقدم فيه ومن خلاله مضمون عملية التفكير ، فنحن نصوغ نتائج تفكيرنا من قضايا نعتقد فى صحتها أو مكتوبة ، كذلك فإن اللغة هى الوسيلة التى تعين الأفراد على التعبير عن فكرهم ، ونقل هذه الفكر إلى الآخرين ، وأنا نستخدم فى ذلك الكلمات والعبارات والجمل لتعبر عن هذه الفكر ، ولتكون الوعاء الذى يترجم من خلاله الصور الذهنية التى يكونها الإنسان عن الأشياء التى يريد التعبير عنها

، وإذا كانت لغة الإشارة لغة تصلح فى بعض المواقف أحيانا للتعبير ، أو يستعان بها أثناء الحديث للتوضيح والتأكيد ، لكنها لا تكفى وحدها للتعبير عن الفكر والمشاعر ، فهناك المعانى العميقة التى يصعب تمثيلها بالإشارة ، ولكن يمكن التعبير عنها بوضوح بواسطة الألفاظ .

من هنا ، فالتفكير يؤثر فى اللغة بمهارتها المختلفة ، واللغة لا يمكن أن تكون لغة إلا إذا كانت معبرة عن التفكير ، ولكن تبقى نقطتان ينبغى الإشارة إليهما وهما أيهما أسبق ، وأيهما أكثر أثرا فى الآخر .

بالنسبة لأيهما أسبق يمكن القول إن التفكير أسبق عن اللغة ، ولا يقصد بالتفكير هنا العمليات العقلية المعقدة المعروفة لدى الكبار ، بل هو مجرد عمليات ذهنية بسيطة يقوم بها الطفل عندما يسمع للأخرين ، فيعمل ذهنه الذى وهبه الله له ، مقلدا ما سمع فى صورة الألفاظ تعرف بالمنافاة ، هذه المنافاة قد تكون داخلية وقد تكون خارجية . ( على عبد التواب ، ٢٠٠٨ ، ٧٢ )

أما بالنسبة لأيهما أكثر أثرا فى الآخر فإنه يمكن القول إن التفكير يكون أكثر أثرا فى بداية تعلم اللغة ، حيث يحتاج الطفل إلى أن يعمل عقله ، ويفكر فى الكلمات التى يستمع إليها ؛ كى يتعرف معنى الكلمات المسموعة ، بعد ذلك تؤثر اللغة فى التفكير ، ويؤثر التفكير فى اللغة بصورة متبادلة ؛ فيؤثر كل منهما فى الآخر ويتأثر به . ( على عبد التواب ، ٢٠٠٨ ، ٧٢ ) والسؤال الذى يطرح نفسه الآن : كيف يمكن تعليم مهارات التفكير من خلال منهجى اللغة العربية والتاريخ ؟ للإجابة عن هذا التساؤل يتم السير وفقا للخطوات المقترحة من الباحثين والتى تتمثل فيما يلى :

## أولاً . عرض المهارة :

يقوم المعلم بعرض مهارة التفكير المطلوبة لأول مرة عندما يلاحظ طلابه بحاجة إلى تعلمها لإنجاز مهمات تعليمية تتعلق بموضوع الدرس ، أو عندما يجد أن الموضوع الذي يدرسه مناسب لعرض المهارة ، وشرحها . وفي كلتا الحالتين ينبغي أن يكون التركيز منصبا على تعليم المهارة ذاتها ، وليس الانشغال بموضوع الدرس ، أو الخلط بين المهارة ومحتوى الدرس .  
وخلال هذه المرحلة يتناول المعلم الأمور الآتية :

- ١- التصريح بأن هدف الدرس هو تعلم مهارة تفكير جديدة .
- ٢- توضيح المصطلح اللغوي ، أو اسم المهارة باللغتين العربية والإنجليزية ( لطلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية ) .
- ٣- إعطاء كلمات أخرى مرادفة لمفهوم المهارة ، أو معناها .
- ٤- تعريف المهارة بعبارة واضحة ومتقنة .
- ٥- تحديد وتوضيح الطرق والمقاصد التي يمكن استخدام المهارة فيها سواء أكان ذلك في موضوع دراسي معين ، أو في النشاطات المدرسية ، أو الخبرات الشخصية للطلاب .
- ٦- شرح أهمية المهارة والفوائد المرجوة من تعلمها ، وإتقان استخدامها .

## ثانياً . شرح المهارة :

يتم شرح المهارة بعد الانتهاء من تقديم مهارة التفكير باختصار في مدة لا تتجاوز خمس دقائق ، وفي هذه الخطوة يقوم المعلم بشرح القواعد ، أو الخطوات التي يجب اتباعها عند تطبيق المهارة ، مبينا كيفية تنفيذ ذلك وأسبابه ، وحتى يسهل على الطلاب فهم الخطوات يحسن بالمعلم أن يعطي أمثلة من الموضوع الذي يقوم بتدريسه .

### ثالثا . توضيح المهارة بالتمثيل :

في هذه المرحلة يعرض المعلم مثلا من موضوع الدرس ، ويقوم باستعراض خطوات تطبيق المهارة خطوة بخطوة بمشاركة الطلاب ، ويتضمن عرضه للمثال إنجاز العمليات الآتية :

- ١- تحديد هدف المهارة .
- ٢- تحديد كل خطوة من خطوات التنفيذ .
- ٣- إعطاء مبررات لاستخدام كل خطوة .
- ٤- توضيح كيفية التطبيق وقواعده .
- ٥- يفضل أن تكون أمثلة المعلم مأخوذة من موضوعات دراسية مألوفة لدى الطلبة ، أو من خبراتهم الشخصية .

### رابعا . مراجعة خطوات التطبيق :

بعد أن ينتهي المعلم من توضيح المهارة بالتمثيل يقوم بمراجعة الخطوات التي استخدمت في تنفيذ المهارة ، والأسباب التي أعطيت لاستخدام كل خطوة .

### خامسا . تطبيق الطلاب للمهارة :

يكلف المعلم الطلاب بتطبيق المهارة على مهارات أخرى مشابهة للمثال الذي تم عرضه باستخدام نفس الخطوات والقواعد التي يفضل أن تبقى معروضة على شفافية أمامهم أثناء قيامهم بالتطبيق . ويقوم المعلم أثناء التدريب بالتجول بين الطلاب لمساعدتهم في حالة وجود صعوبات لدى بعضهم ، ويقترح أن يعملوا في شكل مجموعات .

## سادسا المراجعة الختامية

تتضمن هذه المرحلة مراجعة شاملة لمهارة التفكير التي تعلموها . ويقود المعلم عملية المراجعة لنتناول النقاط الآتية :

- ١- مراجعة خطوات تنفيذ المهارة ، والقواعد التي تحكم استخدامها .
- ٢- عرض المجالات الملائمة لاستخدام المهارة .
- ٣- تحديد العلاقات بين المهارة موضوع الدرس ، والمهارات الأخرى التي تعلموها .
- ٤- مراجعة تعريف المهارة .

### المحور الرابع : مهارات التفكير التاريخي وعلاقته بمهارات التفكير اللغوي

تعد مادة التاريخ من المواد التي تسهم في اكتساب التلاميذ مهارات التفكير التاريخي لأنها تتمشى مع طبيعته ، فالتاريخ علم نقد وتحقيق يقوم على التحليل والتعليل ووزن قيمة الأدلة ، والربط بين الأسباب والنتائج وإرجاع الأمور إلى أسبابها الحقيقية، واكتشاف التعليلات والقدرة على المقارنة، ولهذه المهارات قيمتها في تربية التلاميذ تربية عقلية سليمة، كما أن التاريخ كمادة دراسية لا يستهدف حشو عقول التلاميذ بالمعلومات والحقائق، بل يستهدف بالدرجة الأولى تزويدهم بمهارات التفكير التاريخي، واستخدامها في الكشف عن حقائق جديدة . ( أحمد السيد ، ٢٠٠٣ ، ١٣٣ ، ١٣٤ ) ، ( يحيى سليمان ، فائزة السيد ، ٢٠١٠ ، ١٢ ، ١٣ )

والتاريخ كأحد المناهج الدراسية في مراحل التعليم العام يحتل مكانة مهمة في البرنامج التعليمي من حيث إنه يؤكد على القيم والمفاهيم والمهارات والعادات والتقاليد الراسخة في المجتمع عبر عصوره المختلفة، فهو أداة رئيسة لتدعيم المواطنة السلمية لدى أفراد المجتمع ، ولكن على الرغم من الدور المهم الذي تقوم به مناهج التاريخ في تشكيل



فكر أبناء المجتمع وتوجهاتهم ما زال تدريسها في مراحل التعليم العام يعتمد على الإلقاء  
والسردي بهدف تلقين المتعلمين بأكبر قدر ممكن من المعلومات والحقائق والأحداث  
التاريخية الجافة التي لا تثير اهتمامهم ويكون دور المتعلمين الحفظ والاستظهار وسرعان  
نسيان ما تم دراسته بمجرد انتهاء العام الدراسي . (على معبد ، ٢٠٠٧ ، ٣٨٦ ، ) ،  
ناصر برقي ، ٢٠٠٨ ، ١٦ )

هناك العديد من التعريفات التي ذكرها بعض الباحثين منهم ( ، ٩٣ ) ( على  
عبد الوهاب ، عاطف بدوي ، ٢٠٠٠ ، ١٠٧ ) ( على خريشه ، حسين الصفدي ،  
٢٠٠١ ، ١٢٨ ) ( صفاء أحمد ، ٢٠٠٤ ، ٢٩٠ ) ( على عبد الوهاب ، ٢٠٠٥ ، ١٢٦ ،  
١٢٧ ) ( والي أحمد ، ٢٠٠٦ ، ١٩ ) ( على معبد ، ٢٠٠٧ ، ٤٠١ ) . ( هاني حسن  
، ٢٠٠٧ ) ( سونيا قزامل ، ٢٠٠٨ ، ١٣٥ )

ومن خلال هذه التعريفات يمكن التوصل إلى التعريف التالي لمهارات التفكير  
التاريخي بأنها المهارات الشخصية والعقلية والأدائية التي تجعل الطلاب يفكرون تفكيراً  
تاريخياً ، يتضمن كيفية فهم وتدبر الأفكار والأحداث والمفاهيم والتفكيرات الرئيسية  
التاريخية ، والقدرة على التحليل النقدي للوثائق التاريخية في ضوء السياقات وطرح الأسئلة  
والبحث واتخاذ القرار وإصدار الأحكام .

وللتفكير التاريخي أهمية كبيرة في تدريس التاريخ ، حيث يمثل أهم المخرجات التي  
يمكن أن تتحقق من تدريس التاريخ في العملية التعليمية ، ومن ثم تبدو أهميته في  
التدريس على النحو التالي ( والي أحمد ، ٢٠٠٦ ، ٢٠ ، ٢١ ) و ( هاني حسن ،  
٢٠٠٧ ، ٨١ ، ٨٢ ) و ( شرين عبد الهادي ، ٢٠٠٨ ، ٤٠ ، ٤١ ) و ( رضا منصور  
، ٢٠١١ ، ١٦٣ ) :

- ١- يساعد فى بناء عقول متفتحة قادرة على إصدار أحكام ، كما أنه يشجع المتعلمين على المناقشة والمجادلة ، وذلك من خلال طرح الأسئلة والتشكيك فيما يطرحه المؤرخون وبذلك يمكن تكوين العقل التجريبي .
- ٢- يتضمن العمليات الأساسية للتفكير مثل الملاحظة والاستقصاء والقياس والتصنيف والتوقع والاستنتاج والتنظيم والمقارنة والتحليل وغيرها .
- ٣- يعطينا منظور عن الماضي يمكن أن نستخدمه فى فهم المعلومات التاريخية التى تواجهنا ، فنحن نفهم الأحداث عندما ننظر إلى العلاقة بين الأجزاء المتميزة فى إطار ذى معنى .
- ٤- يساعد المتعلمين فى اكتساب مهارات القراءة والكتابة الناقدة ، حيث يتدرب المتعلمون على تحرى الأدلة والبحث عن الحقيقة ، وتقرير ماذا حدث فى الواقع ؟ بدلا من تقبل المكتوب كما هو ، مما يساعد المتعلمين على تكوين العقل الاستقصائي .
- ٥- ينمى قدرات البحث العلمى ، حيث يطرح المتعلمون أسئلة تاريخية ثم يمضون فى جمع المعلومات والبحث عن إجابة لهذه الأسئلة .
- ٦- يساعد المتعلمين على تحليل وتفسير الحقائق التاريخية من خلال تقديم وجهات نظر متعارضة للمؤرخين فى بعض الأحيان .
- ٧- يحافظ على الهوية الوطنية من خلال تنمية المشاعر و الأحاسيس التى ترتبط بدراسة تاريخ السابقين والتعرف على جهودهم وإنجازاتهم والتعاطف معها .
- ٨- يساعد المتعلمين فى إدراك الأهمية التاريخية للأماكن والحرف والمهن والأفراد وغيرها .

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوي والتاريخي وأثره على زيادة الوعي ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان .

٩- يعمق فهم المتعلمين لمفاهيم الاستمرارية والتغيير والتقدم والتأخر ، وتنمية مهارة الملاحظة من خلال المقارنة بين الماضي والحاضر ، وتنمية التخيل من خلال استشراف المستقبل.

وقد أكدت العديد من الدراسات أهمية التفكير التاريخي في التدريس ومنها :

دراسة ( دعاء نجيب ، ٢٠٠٨ ) ودراسة ( شيرين عبدالهادي ، ٢٠٠٨ ) ، ودراسة ( Hartmann, Ulrike. Hasselhorn, Marcus, 2008 ) . ودراسة ( Martin, Daisy. Wineburg, Sam. Rosenzweig, Leon, Sharon, 2008 ) ، ودراسة ( Peck, Carla. Seixas. Peter, 2008 ) ودراسة ( Westhoff, Laura M. ) ودراسة ( Polman, Joseph L., 2008 ) ، ودراسة ( على عطيه ، ٢٠٠٩ ) ودراسة ( Monte-Sano, Chauncey. Cochran, Melissa , 2009 ) ، ودراسة ( فاطمة أحمد ، ٢٠١٠ ) ودراسة ( هبة حسن ، ٢٠١٠ ) ، ودراسة ( أحمد كمال ، ٢٠٠٨ ) ، ودراسة ( رضا منصور ، ٢٠١١ ) .

وحول مهارات التفكير التاريخي قامت العديد من الدراسات بتحديددها حسب المراحل التعليمية المختلفة ، منها : ( أحمد السيد ، ٢٠٠٢ ، ٢٦٨ ، ٢٦٩ ) ( السعيد عبد العزيز ، ٢٠٠٦ ) ، ( هانى حسن ، ٢٠٠٧ ، ٢٣٦ ، ٢٣٧ ) ( إمام البرعى ، ٢٠٠٨ ، ١٨ ، ١٩ ) ( سونيا قزامل ، ٢٠٠٨ ، ١٤٩ ) ( شيرين عبدالهادي ، ٢٠٠٨ ، ٢٨٨ ) وقد توصلا الباحثان من كل ذلك إلى بعض المهارات التي تتفق مع مجموعة البحث وهي : مهارة قراءة المادة التاريخية ، مهارة فهم المادة التاريخية ، مهارة التحليل التاريخي ، مهارة البحث التاريخي ، مهارة التقدير التاريخي ، مهارة تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرارات ، مهارة الإدراك الزمني ، مهارة الإدراك المكاني .

## - التكامل بين اللغة العربية والتاريخ وعلاقته بمهارات التفكير:

تعتبر اللغة وسيلة لنقل التراث الثقافى وخبرات الآخرين ، ومن خلالها يتم التفاهم بين المعلم والمتعلم ، كما تعد اللغة طريقا للحضارة وحافظة على الفكر الإنسانى " فاللغة وسيلة الأمم والشعوب تتبادل من بعضها معارفها ومعلوماتها ونتائج أفكارها وبحوثها ، كذلك وينتقل تراث الأمة الواحدة لفكر أجيالها المتعاقبة، حتى يستكمل اللاحق ما بناه السابق ، أو يعدل فيه ويحسنه ، ( حسين قورة ، ١٩٨١ ، ٣٥ ) من أجل ذلك ظهر الترابط القوى ما بين اللغة العربية والدراسات الاجتماعية ( التاريخ ) ، فعند دراسة موضوع من موضوعات الدراسات الاجتماعية يمكن أن يستخدم ك مجال من مجالات النشاط اللغوى ، ومجال لاكتساب مهارات لغوية أساسية ، فعند دراسة موضوع فى التعبير عن ( الوحدة الوطنية مثلا ) يمكن أن تصحبه دراسة تاريخية عن الأديان والعلاقة القديمة التاريخية التى تربط ما بين المسلم والمسيحى ، وعند التعبير عن مناسبة قومية يمكن أن تصحبه دراسة تاريخية عن تلك المناسبة أو قص قصة تاريخية عن تلك المناسبة ، مع مراعاة أن تكون تلك المواد مختلفة بكيانها وشخصياتها ، كما أن دراسة المواد الدراسية الأخرى ومنها التاريخ تستفيد من اللغة العربية فى دعم التحدث والكتابة عند المتعلم ، وبما أن الكتابة والتحدث يتطلب مهارات لغوية معينة ، فإن المتعلم يتعلم الدروس اللغوية التى تساعده فى إتقان هذه المهارات ، كما أن المواد تثير فى المتعلم الكتابة الإبداعية الخلاقة ، حيث يمكن أن توجد فى التكامل بين المواد الدراسية ، وذلك لأن الكتابة والتحدث والاستماع الذى يحدث أثناء اليوم الدراسى وأثناء دراسة مادة معينة يعد جزءا من منهج اللغة العربية ، وكثيرا من ما تأخذ مهارات اللغة العربية مكانتها أثناء استعمالها فى أى مجال من مجالات المواد الدراسية المختلفة ، ومنها الدراسات الاجتماعية ، حيث يتم فى دراسة الدراسات الاجتماعية الكتابة والقراءة والاستماع والتعبير الحر وإبداء الرأى واقتراح حلول المشكلات ، وكل ذلك يكون نتاج لمهارات التفكير للمتعلم ، والذي يكون وسيلة التعبير عنه بمهارات اللغة المختلفة السابقة الذكر . " فالفرد يستخدم اللغة لتوضيح أفكاره والتعبير عما بداخله من أفكار ومشاعر ، فالقدرة على رؤية العلاقات بين القضايا

الاجتماعية التى تحدث فى بعض موضوعات التاريخ لاتحدث لمجرد جمع المعلومات وتراكمها ، فالتعبير والمناقشة عن كل منها مرتبط بالقيم والمفاهيم التى تؤخذ من دراسة القراءة والأدب والمهارات فى الانتفاع بالمكتبة وقواعد اللغة ، وقواعد الكتابة وأدب العلاقات التى تربط بين هذا كله ، تستخدم كوسائل للتعبير عن التفكير العقلى ، أو التعبير الابتكارى ، كما أن اللغة على وجه الخصوص وسيلة لاستثارة المستمع وتحريك وجدانه ، ومنها الاستجابة وتلبية لأثر الكلام المستمع إليه أو المقروء " (فايزة السيد ، ٢٠٠٣ ، ٢١٧ ، ٢١٨ ) ونظرا لأهمية هذا المدخل فى التدريس ولأهمية الربط ما بين اللغة العربية والتاريخ، فقد أجريت العديد من الدراسات حول ذلك ومن هذه الدراسات دراسة يحيى لطفى ، ١٩٨٥ ، بدرية الملا ، ١٩٩٠ ، محمد قاسم ، ٢٠٠٣ فايزة السيد ، ٢٠٠٣ ، فايزة السيد وأمل أبوزيد، ٢٠٠٦ )

#### المحور الخامس : الوعى بالقضايا المحلية والعالمية:

##### أولاً: مفهوم الوعى وأشكاله:

يعرف بأنه " سلوك اجتماعى يتسم بالإدراك العميق من جانب الفرد أو الجماعة ، وترجمة هذا الإدراك إلى جانب من السلوك الفعلى وتوفر البصيرة الاجتماعية عند الفرد والجماعة للتمكن من الإلمام الكافى بالإبعاد الاجتماعية والتنبؤ بما قد يترتب عليها فى المواقف المختلفة . ( عمر نجم ، ٢٠٠٦ ، ١٨ )

وهناك مفهوم آخر يرى أن الوعى هو مجموع المشاعر ولحظات الادراك واليقظة ويكون الشخص واعياً إذا كان الشخص يشعر أو يدرك ( جون تايلور ، ١٩٨٦ ، ٥٤ )

ويعرف الوعي في هذا البحث بأنه: مجموعة المعارف والخبرات المخططة والمنظمة التي يحفظها ويفهمها ويطبقها الطلاب في المرحلة الثانوية العامة ، وذلك من خلال مقررات اللغة العربية والتاريخ التي تدرس لهم في هذه المرحلة

والوعي يختلف حسب حركة الإنسان في المجتمع وحسب مصالحه ، والفرد في المجتمع يحاط بالعديد من الأنشطة والقضايا التي منها السياسية والاجتماعية ، والاقتصادية والدينية - وغيرها ، وعلى هذا فالوعي أنواع : الوعي السياسي والوعي الاقتصادي ، والوعي الأخلاقي ، الوعي الفلسفي ، الوعي الاجتماعي ، الوعي الديني ، الوعي الصحي ، الوعي بالطبيعة.

هناك جملة من الأسباب والدواعي التي تم استنباطها من خلال بعض الدراسات ، والتي تجعلنا أكثر اهتماما بتنمية الوعي للمتعلمين منها :

١- كثرة التحديات المرحلية والتي ربما يتوقف على اجتيازها مستقبل المتعلمين كلية ، بل مستقبل الأمة ككل .

٢- انتشار موجات الإلحاد والانحلال والفساد متمثلة في الإدمان والمخدرات والتدخين والرزيلة... الخ

٣- التحديات الثقافية البراقة والخادعة تحت مسميات ما أريد منها إلا الإفساد والتضليل مثل : التنوير ، حرية المرأة ، الفن للجميع... الخ

٤- الغزو الثقافي والفكري للمجتمع بشتى صوره وأشكاله .

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وأثره على زيادة الوعى ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد أحمد موسى      د/ طاهر محمود محمد الحنان

---

٥- التغييرات التى يمر بها العالم العربى والإسلامى وخاصة ووطننا العزيز مصر .

٦- نشر ثقافة النوادى التى ظاهرها الإصلاح وباطنها الفساد .

٧- الفراغ والبطالة وما ترتب على ذلك من انحراف للشباب واختلال للقيم .

٨- ظاهرة العنف المنتشرة فى العالم وخاصة العالم العربى والنتيجة عن التضيق والاضطهاد السياسى .

٩- غياب أدب وثقافة الحوار بين أبناء المجتمع وانتشار ثقافة التعصب والتشدد فى الحوار .

١٠ اتساع العالم والتقدم السريع فى جميع مجالات الحياة .

١١- البيئة وما تتعرض إليه فى ظل التقدم التكنولوجى بشتى أشكاله ..

مما سبق عرضه يتضح من خلاله أن هناك الكثير من الدواعى والأسباب التى تدعو إلى ضرورة وجود توعية للمتعلمين بالكثير من القضايا المحلية والعالمية التى يعج بها مجتمعنا والمجتمعات الأخرى.

حيث إن العالم اليوم يشهد تقدما فى جميع أنواع المعرفة سواء الطبيعية منها أو الإنسانية ، وذلك يحتم على مخططى المناهج ضرورة تطوير المناهج من وقت لآخر ، حتى تستطيع أن تلائم التطورات الحديثة وما تحمله من قضايا ، ولذلك اهتمت العديد من الدراسات بهذا المحور ومنها دراسة محمد قاسم ، ٢٠٠٥ ، عبيد فيصل ، ٢٠٠٦ ، محمد عبد الرحيم ، ٢٠٠٧ ، صفاء ابراهيم ، ٢٠٠٩ ، علاء مرواد ، ٢٠٠٩ ، سليم سليمان ، ٢٠١٠ ، حسن القرشى ، ٢٠١١ ، وبناء على ذلك فإن البحث الحالى يحاول

إبراز بعض القضايا التى تطفو على الساحة المصرية سواء مما أفرزه المجتمع أو كان دخيلا عليه من المجتمعات الأخرى ، والتى ينبغى على مناهج اللغة العربية والتاريخ أن تعرض لها وتتناولها بالدرس والتحليل ، ومن القضايا التى يعالجها هذا البحث :

- ١- قضايا سياسية ومن موضوعات هذه القضايا ( التحول الديمقراطى فى البلاد النامية - تعدد الأحزاب السياسية - التعايش مع الآخر - التطرف والارهاب .
- ٢- قضايا اجتماعية : ومنها الإدمان وتعاطى المخدرات - قضايا المرأة - البطالة والفقير - التدخين
- ٣- قضايا اقتصادية : ومنها الاحتكار - المعاملات المالية والبنوك - المال العام -
- ٤- قضايا علمية : ومنها البحث العلمى - الاستنساخ - نقل الأعضاء - غزو الفضاء -
- ٥- قضايا ثقافية ومنها : العلمانية - العولمة - حوار الحضارات - الاستشراق والتبشير - الغزو الثقافى
- ٦- قضايا بيئية ومنها : استنزاف الموارد البشرية - الطاقة النووية - التلوث الإشعاعى - مشكلة المياه فى العالم العربى - الصرف الصحى - تجريف الأراضى الزراعية .



برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وأثره على زيادة الوعى ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلى محمد محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

---

المحور الثالث : إجراءات البحث : تسيير وفقا لما يلى :

### ١- بناء البرنامج المقترح فى اللغة العربية والتاريخ

يهدف هذا المحور من البحث إلى أسس بناء البرنامج ، وتحديد أهدافه ، واختيار محتواه وتنظيمه ، وتقسيمه إلى مجموعة من الوحدات تتفرع عنها مجموعة من الدروس ، ثم بيان أساليب التدريس ، والوسائل المعينة والمناشط التعليمية المناسبة ، وأساليب التقويم ، وأخيرا إعداد الوحدة الدراسية ، ودليل المعلم .

أولا: أسس بناء البرنامج :

قام الباحثان ببناء البرنامج الذى يعتمد على مجموعة من الأسس العلمية والنفسية فى ضوء الأهداف المتوخاة على النحو التالى :

أ- إعداد قائمة بمهارات التفكير اللغوى اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية :

مر إعداد هذه القائمة بالخطوات التالية :

١- تحديد الهدف من إعداد القائمة :

يهدف إعداد هذه القائمة إلى تحديد أهم مهارات التفكير اللغوى التى ينبغى تضمينها فى كتب اللغة العربية والمناسبة لطلاب هذه المرحلة .

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وأثره على زيادة الوعى ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلى محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

## ٢- مصادر بناء القائمة :

تم الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة ، وكذلك الأدبيات التربوية المتصلة بالموضوع

## ٣- مكونات القائمة :

اشتملت القائمة على : مقدمة توضح للمعلم / الموجه أهمية تدريس المقرر بناء على مهارات التفكير اللغوى ، بعض مهارات التفكير اللغوى ( الناقد - الاستدلالى - الابتكارى ) ويندرج تحت كل مهارة رئيسة العديد من المهارات الفرعية التى يندرج تحتها أيضا بعض الأداءات التى يمكن قياسها ، وأهمية تنمية هذه المهارات لدى الطلاب .

## ٤- محاور القائمة :

تكونت القائمة من ثلاثة محاور هى : مهارات التفكير الناقد - مهارات التفكير الاستدلالى - مهارات التفكير الإبداعى ، ويندرج تحت كل محور المهارات الفرعية الخاصة به .

## ٥- صدق القائمة وثباتها :

عرضت القائمة فى صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة المناهج وطرق التدريس وموجهى ومعلمى اللغة العربية بالمرحلة الثانوية (\* )، وذلك

(\*) ملحق (١) أسماء السادة محكمى البحث ،ص

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوي والتاريخي وأثره على زيادة الوعي ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد محمد أحمد موسى      د/ طاهر محمود محمد الحنان

---

إبداء الرأي حول صلاحيتها لتحقيق الهدف من إعدادها ، وإضافة أو حذف أو تعديل ما يرويه مناسباً لصلاحيتها للاستخدام ، وقد أفاد المحكمون بصلاحيتها ، ثم تم حساب ثباتها وباستخدام معامل الارتباط في ضوء معادلة كرونباك اتضح من استخدامها ثبات القائمة بنسبة ٧٨ ، مما يدل على تمتع القائمة بنسبة ثبات عالية وصلاحيتها للتطبيق (\*\* )

ب - إعداد قائمة بمهارات التفكير التاريخي اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية :

مر إعداد هذه القائمة بالخطوات التالية :

١- تحديد الهدف من إعداد القائمة :

يهدف إعداد هذه القائمة إلى تحديد أهم مهارات التفكير التاريخي التي ينبغي تضمينها في كتب التاريخ والمناسبة لطلاب هذه المرحلة .

٢- مصادر بناء القائمة :

تم الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة ، وكذلك الأدبيات التربوية المتصلة بالموضوع

---

( \*\* ) ملحق ( ٢ ) قائمة مهارات التفكير اللغوي اللازمة لطلاب الصف الاول الثانوي في صورتها النهائية ، ص

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وأثره على زيادة الوعى ببعض  
القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عفتلى محمد محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

### ٣- مكونات القائمة :

اشتملت القائمة على : مقدمة توضح للمعلم / الموجه أهمية تدريس المقرر بناء  
على مهارات التفكير التاريخى، وأهمية تنمية هذه المهارات لدى الطلاب .

### ٤- محاور القائمة :

تكونت القائمة من العديد من المهارات الرئيسة.( مهارة قراءة المادة التاريخية ،  
مهارة فهم المادة التاريخية ، مهارة البحث التاريخى ، مهارة التقدير التاريخى ، مهارة تحليل  
القضايا التاريخية واتخاذ القرارات ، مهارة الإدراك الزمانى ، مهارة الإدراك المكاني . وهذه  
المهارات يندرج تحتها بعض المهارات الفرعية .

### ٥- صدق القائمة وثباتها :

عرضت القائمة فى صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة  
المناهج وطرق التدريس وموجهى ومعلمى التاريخ بالمرحلة الثانوية ، وذلك لإبداء الرأى  
حول صلاحيتها لتحقيق الهدف من إعدادها ، وإضافة أو حذف أو تعديل ما يرونه  
مناسبا لصلاحيتها للاستخدام ، وقد أفاد المحكمون بصلاحيتها ، ثم تم حساب ثباتها  
وباستخدام معامل الارتباط فى ضوء معادلة كرونباك اتضح من استخدامها ثبات القائمة  
بنسبة ٨٢ ، ٠ مما يدل على تمتع القائمة بنسبة ثبات عالية وصلاحيتها للتطبيق ( \* )

( \* ) ملحق ( ٣ ) قائمة مهارات التفكير التاريخى اللازمة لطلاب الصف الاول الثانوى فى صورتها النهائية ، ص

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وأثره على زيادة الوعى ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

### ج- إعداد قائمة بالقضايا المحلية والعالمية :

عن طريق الرجوع إلى أدبيات البحث ، والوقوف على القضايا المحلية والعالمية الذى يسعى البحث الحالى إلى تنمية وعى الطلاب بها كالتالى :

#### ١- تحديد الهدف من القائمة :

\* تحديد القضايا المحلية والعالمية التى تتناسب دراستها مع طلاب المرحلة الثانوية .

\* تحديد مدى انتماء كل قضية من القضايا للمحور الذى تندرج تحته .

٢- مصادر اشتقاق القائمة : تطلب ذلك الرجوع إلى بعض الأدبيات فى هذا المضمون لإعداد قائمة بالقضايا المحلية والعالمية التى تتناسب دراستها مع طلاب المرحلة الثانوية ، ومن أجل ذلك قام الباحثان بالاعتماد على :

- الدراسات السابقة - الإطار النظرى للبحث - كتب اللغة العربية والتاريخ بالصفوف الثلاثة بالمرحلة الثانوية لاستخراج أهم القضايا التى تعالجها . - آراء بعض الخبراء والمتخصصين .

٣- الصورة الأولية للقائمة : تم الوصول إلى قائمة مبدئية بأهم القضايا الرئيسة وتمثلت فى ستة محاور :

- القضايا السياسية وتحتوى على (١٥) قضية

- القضايا الاجتماعية وتحتوى على (١٦) قضية

- القضايا الاقتصادية وتحتوى على (١٥) قضية

- القضايا الثقافية وتحتوى على (١٣) قضية

- القضايا البيئية وتحتوى على (١٥) قضية

- القضايا العلمية وتحتوى على (١٢) قضية

وبذلك يصبح المجموع الكلى لمفردات القائمة ( ٨٦ ) قضية

٤- ضبط القائمة : تم ضبط هذه القائمة للتأكد من صحتها العلمية ومعرفة مدى مناسبتها لمجموعة الدراسة ، وذلك من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين لإبداء الرأى من حيث - مدى أهمية تلك القضايا لطلاب المرحلة الثانوية .

- مدى انتماء كل قضية للمحور الذى تمثله .

- هل هناك قضايا مكررة يمكن حذفها أو دمجها .

- هل هناك قضايا جديدة لم تتضمنها القائمة تتناسب مع طلاب المرحلة الثانوية .

قام الباحثان بتوزيع عشرين قائمة على أربع فئات من الخبراء والمحكمين ، وراعيا شرط الخبرة بالنسبة للخبراء والمحكمين ، وقد أخذ الباحثان بكافة الملاحظات والمقترحات؛ حتى توصلا فى ضوء كل ذلك إلى الصورة النهائية للقائمة

٥- الصورة النهائية للقائمة :

بعد تعديل القائمة فى ضوء آراء المحكمين ، تم تطبيقها مرة أخرى على المحكمين أنفسهم لإبداء رأيهم ، ولما لم تجر تعديلات أخرى أصبحت قائمة القضايا صالحة للاعتماد عليها فى بناء الاستبيان الذى سيتم فى ضوءه اختيار محتوى البرنامج لتنمية الوعى بهذه القضايا ، وذلك بعد استخراج الأوزان النسبية لآراء المحكمين (\*)

د - استبيان القضايا المحلية والعالمية :

بعد أن انتهى الباحثان من إعداد قائمة القضايا بمحاورها الستة ، وبعد عرضها على المحكمين ، أصبحت القائمة صالحة للاعتماد عليها فى بناء استبيان القضايا المحلية والعالمية والذي سيتم فى ضوءه اختيار محتوى البرنامج المقترح فى اللغة العربية والتاريخ .

١- الهدف من الاستبيان :

يهدف الاستبيان إلى تصنيف قائمة القضايا التى تم التوصل إليها من أجل الحكم على نوع تلك القضايا والتأكد من مدى مناسبتها للمرحلة الثانوية ، وتوزيع القضايا على صفوف الدراسة ومعرفة مدى ارتباط القضايا الفرعية بالقضايا الرئيسية .

(\*) ملحق (٤) قائمة القضايا المحلية والعالمية اللازمة لطلاب الصف الاول الثانوى فى صورتها النهائية ،ص

## ٢- وصف الاستبيان فى صورته المبدئية :

يشتمل هذا الاستبيان على أربعة أبعاد، البعد الأول يتضمن نوع القضايا الرئيسة ، البعد الثانى : يتضمن مدى مناسبة القضايا الرئيسة للمرحلة الثانوية ، البعد الثالث يتضمن الحكم على مدى ارتباط القضايا الفرعية ، البعد الرابع : مدى سلامة الصياغة

٣- تم عرض الاستبيان على خمسة عشر من المتخصصين فى طرق تدريس اللغة العربية والدراسات الاجتماعية والقائمين على تدريسها فى التعليم العام من أجل تحديد مدى صلاحية الاستبيان للتطبيق ، وقد أقروا بصلاحيته للتطبيق

## ٤- تطبيق الاستبيان

- تم تطبيق الاستبيان بعد تعديله على ثلاثين محكماً متخصصاً فى طرق تدريس اللغة العربية والتاريخ ، والقائمين على تدريسها فى التعليم العام

## ٥- نتائج الاستبيان :

بعد أن تم جمع الاستبيان من المحكمين تمت المعالجة الإحصائية ، وذلك باستخراج الأوزان النسبية حول قضايا الاستبيان والمعايير المطلوبة فيها .

وقد اقتصر الباحثان على مفردات القضايا التى حصلت على نسبة ( ٧٠% ) فأكثر هذا وقد بلغ عدد القضايا التى تتدرج تحت المحاور الستة بعد تعديلها وفقاً لآراء المحكمين ( ٦٩ ) قضية ، حيث تم حذف بعض القضايا المكررة ، وتم إضافة قضية فى محور القضايا الثقافية ؛ نظراً لأهميتها للطلاب وخاصة فى هذه المرحلة وقد جاء التوزيع كالتالى :

- محور القضايا السياسية ويحتوى على ( ١٢ ) قضية



- محور القضايا الاجتماعية ويحتوى على ( ١٢ ) قضية
- - محور القضايا الاقتصادية يحتوى على ( ١١ ) قضية
- محور القضايا الثقافية يحتوى على ( ١٤ ) قضية
- محور القضايا البيئية يحتوى على ( ١٥ ) قضية
- محور القضايا العلمية يحتوى على (٩) قضية

وفى ضوء ذلك تم إعداد الصورة النهائية للاستبيان ، وقد تم حساب صدقه وكذلك حساب ثباته حيث طبق الاستبيان مرتين يفصل بينهما شهر ، وتم بعد ذلك حساب معامل الارتباط بين درجات المحكمين فى المرة الأولى والثانية لكل محور من محاور الاستبيان على حدة وباستخدام معامل الارتباط فى ضوء معادلة كرونباك اتضح من استخدامها ثبات الاستبانة بنسبة ٨٦ ،٠ مما يدل على تمتع الاستبانة بنسبة ثبات عالية وصلاحيتها للتطبيق ( \* )

، وبالتالي أصبح الاستبيان صالحا لاختيار محتوى البرنامج المقترح فى ضوء القضايا التى توصل إليها الاستبيان .

#### هـ- تحليل محتوى كتب اللغة العربية والتاريخ بالمرحلة الثانوية :

لما كان الهدف من البحث الحالى تنمية الوعى بالقضايا المحلية والعالمية ، تطلب ذلك إجراء تحليل لأهداف ومحتوى الوحدات الدراسية لكتب اللغة العربية والتاريخ بالمرحلة الثانوية ، وذلك فى ضوء قائمة مهارات التفكير اللغوى والتاريخى ، وقائمة القضايا المحلية والعالمية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية وقد قام الباحثان بعملية التحليل ، ويعد

---

( \* ) ملحق ( ٥ ) استبيان القضايا المحلية والعالمية اللازمة لطلاب الصف الاول الثانوى فى صورتها النهائية ، ص

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وأثره على زيادة الوعى ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد محمد أحمد موسى د/ ظاهر محمود محمد الحنان

ثلاثة أسابيع قام الباحثان بإعادة إجراء التحليل للتأكد من ثبات عملية التحليل ، وتم حساب نسبة الاتفاق بين نتائج عملية التحليل فى المرتين ، وقد تبين أن نسبة الاتفاق بين نتائج التحليل فى المرتين ٩٦% ، مما يشير إلى ثبات عملية التحليل ، وللتأكد من صدق التحليل تم عرض نتائج التحليل على مجموعة من السادة المحكمين على أدوات البحث ، وقد جاءت النتائج لتؤكد صدق عملية التحليل (\*\*)

### ثانيا : مكونات البرنامج :

تطلب بناء البرنامج إجراء الخطوات التالية :

\* تحديد فلسفة البرنامج \* تحديد أهداف البرنامج \* اختيار محتوى البرنامج وتقسيمه إلى وحدات ودروس .

\* بيان بالأساليب وطرق التدريس المناسبة . \* تحديد الوسائل التعليمية

\* تحديد المناشط التعليمية المصاحبة لتنفيذ وحدات البرنامج .

\* أساليب تقويم البرنامج

\* ضبط البرنامج والتأكد من صلاحيته

( \*\* ) ملحق ( ٦ ) ملحق تحليل محتوى كتب اللغة العربية والتاريخ بالمرحلة الثانوية ، ص

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وأثره على زيادة الوعى ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد محمد أحمد موسى      د/ طاهر محمود محمد الحنان

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج فى صورته المبدئية تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتاريخ ، وذلك للوقوف على آرائهم بخصوص البرنامج ، والتأكد من صلاحيته من حيث :

- مدى مناسبة البرنامج لطلاب الثانوية العامة .
- مدى ملائمة الأهداف العامة المقترحة للبرنامج
- مدى ملائمة الأهداف الصفية المقترحة للبرنامج
- مدى ملائمة الأهداف الإجرائية المقترحة للبرنامج .
- مدى مناسبة محتوى البرنامج للقضايا التى يمثلها ولأهداف المرجو تحقيقها .
- مدى ملائمة طرق التدريس والوسائل والمناشط التعليمية المقترحة لتحقيق أهداف البرنامج .

- مدى صحة أساليب التقويم .

- مدى مناسبة التوزيع المقترح لوحدات البرنامج على صفوف المرحلة الثانوية الثلاثة .

وقد اتفقت آراء معظم المحكمين على صلاحية البرنامج ومناسبته لطلاب المرحلة الثانوية ومناسبة التوزيع المقترح لوحدات البرنامج ، كما أبدى بعض المحكمين بعض الملاحظات التى نظر إليها الباحثان بعين الاعتبار عند إعداده الصورة النهائية للبرنامج المقترح .

ثالثاً : إعداد الوحدة الدراسية :

تم إعداد الوحدة من حيث تحديد عناصرها الرئيسة وبيان أهدافها ، وصياغة محتواها وتحديد طرق تدريسها ووسائلها التعليمية وأنشطتها المصاحبة ، وتقويمها ، وإعداد دليل للمعلم ومرجع لها ، وضبطها والتأكد من صلاحيتها ، وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين للتأكد من صلاحيتها للتطبيق والوقوف على آرائهم فى الوحدة ، وقد قام

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وأثره على زيادة الوعى ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

الباحثان بإجراء التعديلات اللازمة فى ضوء هذه الآراء والملاحظات ، وأصبحت الوحدة فى صورتها النهائية ( \* )

- إجراءات البحث : وقد اشتملت على ما يلى :

١- إعداد أدوات البحث . ٢- التخطيط لتجربة البحث ٣- تنفيذ التجربة .

أولا : أدوات البحث :

لما كان البحث الحالى يهتم بتنمية الوعى لطلاب المرحلة الثانوية ببعض القضايا المحلية والعالمية ، ولما كان الباحثان قد توصلا إلى قائمة بأهم هذه القضايا فإن الأمر يستلزم بناء اختبار مواقف موضوعية للحكم على مدى نمو الوعى لدى هؤلاء الطلاب ، ومن هنا تم بناء الاختبار وفق الخطوات التالية :

١- تحديد الهدف من الاختبار : من خلال التعرف على مدى نمو الوعى لدى مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوى نحو القضايا المحلية والعالمية موضوع الوحدة الدراسية .

٢- تحديد أبعاد المقياس: تم ذلك وفق ستة أبعاد حسب المحاور الستة للقضايا الرئيسة

٣- كيفية الحصول على معلومات بنود الاختبار : بالاعتماد على البحوث والدراسات السابقة قام الباحثان بالاطلاع على العديد من اختبارات المواقف ومقاييس الوعى وذلك لبناء الاختبار

( \* ) ملحق (٧) الوحدة المقترح تدريسها من البرنامج ، ص

٤- صياغة مواقف الاختبار وبدائله: فى ضوء ما سبق قام الباحثان بصياغة الاختبار فى صورة مواقف بلغ عددها ( ١١٦ ) موقفا ، وتتنوع أشكال صياغة هذه المواقف وشملت أبعادا متنوعة .

٥- تعليمات الاختبار : هذا وقد وضعت تعليمات الاختبار فى صفحة مستقلة فى بداية المقياس ، متضمنة توضيح الهدف من الاختبار ، وما يتعين على الطلاب لتحقيق استجابة أفضل بحيث تعبر عما يشعرون ، وأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، وإنما إجابة كل طالب تعبر عن رأيه .

٦- الصورة المبدئية للاختبار : تكون المقياس فى صورته المبدئية من ( ١١٦ ) موقفا ، وروعى فيها أن تكون ممثلة لأبعاد الاختبار الستة.

٧- عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين ، بعد إعداد الاختبار فى صورته المبدئية تم عرضه على مجموعة من المحكمين ، للوقوف على آرائهم فى الاختبار ، وقد وافق المحكمون على معظم عبارات الاختبار ، بينما أشار بعضهم إلى وجود تكرار لبعض المواقف ، وإلى كثرتها وصعويتها وغموضها ، وقد تمت مراعاة كل ذلك ، وأصبح الاختبار فى صورته النهائية يشتمل على ( ٩٦ ) موقفا ممثلة لأبعاد المقياس الستة ، من هنا أصبح الاختبار صالحا لإجراء التجربة الاستطلاعية .

٨- التجربة الاستطلاعية للاختبار : تم تطبيق الاختبار على مجموعة من الطلاب بلغ عددهم ( ٣٥ ) طالبا من طلاب الصف الأول الثانوى ، وذلك للتأكد من وضوح الاختبار وبدائله ، ووضوح تعليماته بالإضافة إلى ما يلى :

٩- تحديد ثبات الاختبار ، حيث وجد أن معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والثانى ( ٠ ،٧٥ ) وهو معامل ارتباط يدل على ثبات الاختبار وإمكانية الثقة فى تطبيقه .

١٠ - صدق الاختبار من خلال الصدق الذاتى لمعامل الثبات وصدق المحكمين قام  
الباحثان بتقدير قيمة الصدق الذاتى للاختبار مستخدما المعادلة التالية :

الصدق الذاتى : الجذر التربيعى لمعامل ثبات الاختبار إذن الصدق الذاتى ٧٥ ،  
٨٦ ، وهو معامل صدق موجب يمكن الوثوق به . وقد اعتمد البحث الحالى على  
طريقة صدق المحكمين ، وقد استعرض الباحثان آراءهم ومقترحاتهم ، وتم إجراء  
التعديلات فى ضوءها .

١١- تحديد زمن الاختبار اتضح للباحثين أن أفراد المجموعة الاستطلاعية قد  
فرغوا من الاجابة عن عبارات الاختبار فى فترة زمنية متوسطة تسعون دقيقة

١٢- تقدير درجات الاختبار : فى الصورة الأولى لمواقف الاختبار وهى الاختبار  
من متعدد تم التقدير وفقا لما يلى : ( ١ ، ٢ ، ٣ ) حيث إن الموقف الذى ينم عن  
وعى كامل يأخذ ( ٣ ) والموقف الذى ينم عن وعى متوسط يأخذ ( ٢ ) والموقف  
الذى لا ينم عن وعى منخفض يأخذ (١)

١٣- الصورة النهائية للاختبار :

بعد انتهاء الباحثين من إجراء التعديلات على الاختبار فى ضوء آراء المحكمين  
وبعد توفر الشروط العلمية الواجب مراعاتها فيه من الصدق والثبات ، أصبح الاختبار فى

صورته النهائية ، وصالحا للتطبيق ، ويمكن الاعتماد على البيانات التى نحصل عليها من خلال تطبيقه ( \* )

ثانيا : التخطيط لتجربة البحث :

تمثلت الإجراءات التى اتبعت فى تنفيذ تجربة البحث فيما يلى :

- ١- التصميم التجريبي للبحث . ٢- اختيار مجموعة البحث وضبط المتغيرات .
- ٢- تنفيذ تجربة البحث . ٤- التطبيق القبلى لاختبار المواقف .
- ٣- التدريس للمجموعتين . ٥- التطبيق البعدى للاختبار . ٦- الأساليب الإحصائية المستخدمة

١- التصميم التجريبي للبحث :اعتمد البحث على التصميم التجريبي ذى المجموعتين ( التجريبية والضابطة )

٢- اختيار مجموعة البحث وضبط المتغيرات :

تم اختيار مجموعة البحث من طلاب الصف الأول الثانوى العام من المدارس الحكومية التى يوزع طلابها بطريقة عشوائية حيث تم اختيار مجموعة الذكور من مدرسة الثانوية بنين ، واختيار عينة البنات من مدرسة نجيب محفوظ الثانوية ، وتقع المدرستان بمحافظة الوادى الجديد ، مدينة الخارجة .محل عمل الباحثين

( \* ) ملحق ( ٨ ) اختبار مواقف لقياس درجة وعى طلاب الصف الاول الثانوى بالقضايا المحلية والعالمية فى صورته النهائية  
ص

- تحديد المتغيرات وضبطها :

- تمثلت متغيرات البحث فيما يلى : أ- المتغير المستقل : وهو تدريس وحدة : القائمة على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى . ب- المتغيرات التابعة : تطبيق اختبار المواقف لقياس درجة وعى الطلاب بالقضايا المحلية والعالمية قبليا وبعديا على المجموعتين ( التجريبية والضابطة ) ج- المتغيرات الوسيطة : وشملت العمر الزمنى - الجنس - أدوات التقويم - القائم بالتدريس ، وقد تم تثبيت كل ذلك من قبل الباحثين .

٣- تنفيذ تجربة البحث : مرت التجربة بالخطوات التالية :

أ- التطبيق القبلى للاختبار على المجموعتين التجريبية والضابطة ( ذكور ، إناث ) تم ذلك يوم الأحد الموافق ٢ / ١٠ / ٢٠١١ م وتم رصد نتائج التطبيق القبلى للمجموعتين (التجريبية ، الضابطة) كما سيتضح ذلك فى المحور الخاص بالنتائج

ب- التدريس للمجموعتين :

بعد الانتهاء من التطبيق القبلى ، وقبل البدء فى التدريس تم توزيع محتوى الوحدة ( كتاب الطالب ) على أفراد المجموعة التجريبية ، وقد بدأ التدريس للوحدة يوم الاثنين الموافق ٣ / ١٠ / ٢٠١١ م وانتهى يوم الخميس الموافق ٢٩ / ١٢ / ٢٠١١ م بذلك يكون قد استغرق ثلاثة أشهر تقريبا بواقع ( ٣ ) حصص أسبوعيا ، وإجمالى ( ٣٦ ) حصة تقريبا ، وتم التدريس للمجموعة الضابطة حسب الحصص المقررة لهم مع مراعات تدريس الموضوعات المتشابهة للوحدة التجريبية فى تلك المدة الزمنية المحددة لتنفيذ التجربة .

وأثناء تنفيذ تجربة البحث سجل الباحثان العديد من الملاحظات التى أثرت البحث .



#### ب- التطبيق البعدى للاختبار :

ت- عقب الانتهاء من تدريس الوحدة للمجموعة التجريبية والمنهج الدراسى للضابطة قام الباحثان بإعادة تطبيق الاختبار بعديا على طلاب المجموعتين ( الضابطة والتجريبية ) مجموعة البحث ، وقد اتبع الباحثان نفس الإجراءات التى اتبعت فى التطبيق القبلى ، وتم التطبيق البعدى فى يوم الاثنين الموافق ٢ / ١ / ٢٠١٢ م ، وقد اتبع فى تصحيح التطبيق البعدى للاختبار ما اتبع فى تصحيح التطبيق القبلى للاختبار ، ثم رصدت الدرجات لمعالجتها إحصائيا .

#### المحور الخاص بنتائج البحث وتفسيرها :

يتناول هذا المحور نتائج التحليل الإحصائى للبيانات ، واختبار صحة الفروض الرئيسة والفرعية ، وتفسير النتائج وتحليلها ، والتعليق عليها فى ضوء الدراسات السابقة والإطار النظرى للبحث .

#### نتائج البحث :

إجراء المعالجات الإحصائية و للتحقق من فروض البحث الرئيسة والفرعية تم استخدام التحليل الإحصائى لبرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) عن طريق استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- اختبار " ت " للمجموعات المستقلة (Independent Samples T Test) (لقياس الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبارين القبلى و البعدى والفروق بين الذكور والإناث.

• اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة (Paired Samples T Test) لقياس الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي.

• قياس حجم الأثر للمجموعات المستقلة بحساب مربع إيتا ( $\eta^2$ ) (فؤاد أبو حطب ، آمال صادق ، ١٩٩٦ ، ٤٤٦) ، (رضا عصر ، ٢٠٠٣ ، ٦٤٥ : ٦٧٣)

$$\text{مربع إيتا } (\eta^2) = \text{ت}^2$$

$\text{ت}^2 + \text{درجات الحرية}$

$$\text{قوة التأثير (d)} = \frac{\text{ت} \times 2}{\sqrt{\text{درجات الحرية}}}$$

وقد توصل البحث إلى النتائج التالية :

## ١- الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي

### جدول (١)

اختبار "ت" ومستوى دلالتها للفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي (ن = ٧٠ للضابطة، ن = ٧٠ للتجريبية)

البعد	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	ت ودلالاتها
السياسي	الضابطة	22.47	5.104	1.495
	التجريبية	21.07	5.945	
الاقتصادي	الضابطة	21.04	2.748	1.329
	التجريبية	20.63	3.154	
الاجتماعي	الضابطة	19.34	2.559	1.507
	التجريبية	18.66	2.818	

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وأثره على زيادة الوعى ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلى محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

1.605	3.147	20.84	الضابطة	الثقافى
	3.585	19.97	التجريبية	
1.687	3.793	21.04	الضابطة	البيئى
	4.423	20.17	التجريبية	
1.277	1.382	19.66	الضابطة	العلمى
	4.372	18.96	التجريبية	
1.731	9.394	124.40	الضابطة	الكلى
	11.662	123.19	التجريبية	

دال عند ٠.٠٠٥ ، \*\* دال عند ٠.٠٠١

يتضح من جدول (١) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلى وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين قبل التجربة.

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوي والتاريخي وأثره على زيادة الوعي ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
 د/ عقيلي محمد محمد أحمد موسى د/ ظاهر محمود محمد الحنان

## ٢- الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي وفعالية البرنامج

جدول (٢)

اختبار "ت" ومستوى دلالتها للفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي (ن = ٧٠ للضابطة، ن = ٧٠ للتجريبية) وقيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) وحجم التأثير (d)

البعدي	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	ت ودلالاتها	إيتا ( $\eta^2$ )	(d)
السياسي	الضابطة	22.47	5.104	**18.070	0.64	3.08
	التجريبية	38.06	5.102			
الاقتصادي	الضابطة	21.04	2.748	**31.826	0.88	5.4
	التجريبية	39.31	3.940			
الاجتماعي	الضابطة	19.34	2.559	**60.658	0.96	10.3
	التجريبية	41.83	1.753			
الثقافي	الضابطة	20.84	3.147	**33.938	0.89	5.7

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوي والتاريخي وأثره على زيادة الوعي ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
 د/ عقيلي محمد محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

مرتفع			3.238	39.16	التجريبية	
4.7	0.64	**27.420	4.537	21.37	الضابطة	البيئي
مرتفع			3.467	40.09	التجريبية	
5.07	0.87	**29.811	3.638	20.31	الضابطة	العلمي
مرتفع			3.447	38.17	التجريبية	
1.15	0.25	**6.737	9.394	124.40	الضابطة	الكلبي
مرتفع			53.490	168.13	التجريبية	

\* دال عند ٠.٠٥ ، \*\* دال عند ٠.٠١

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوي والتاريخي وأثره على زيادة الوعي ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد محمد أحمد موسى د/ ظاهر محمود محمد الحنان

### ٣- الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وفعالية البرنامج

جدول ( ٣ ) اختبار "ت" ومستوى دلالتها للفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (ن = ٧٠) وقيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) وحجم التأثير (d)

البعدي	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	ت ودلالتها	إيتا ( $\eta^2$ )	(d)
السياسي	البعدي	38.06	5.102	**17.101	0.80	4.1
	القبلي	21.07	5.945			
الاقتصادي	البعدي	39.31	3.940	**17.342	0.81	4.2
	القبلي	20.63	5.945			
الاجتماعي	البعدي	41.83	1.753	**57.009	0.98	13.7
	القبلي	18.66	2.818			
الثقافي	البعدي	39.16	3.238	**33.541	0.94	8.08
	القبلي	19.97	3.585			
البيئي	البعدي	40.09	3.467	**28.027	0.92	6.8

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوي والتاريخي وأثره على زيادة الوعي ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

مرتفع			4.423	19.17	القبلي	
6.3	0.91	**26.220	3.447	38.17	البعدي	العلمي
مرتفع			4.372	18.96	القبلي	
12.1	0.97	**50.265	10.772	236.61	البعدي	الكلّي
مرتفع			11.662	123.19	القبلي	

\*دال عند ٠.٠٥ ، \*\*دال عند ٠.٠١



برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوي والتاريخي وأثره على زيادة الوعي ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

#### ٤- الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

جدول (٤)

اختبار "ت" ومستوى دلالتها للفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (ن = ٧٠)

ت ودلالاتها	الانحراف المعياري	المتوسط	التطبيق	البعد
1.153	5.104	22.47	القبلي	السياسي
	5.945	22.07	البعدي	
1.587	2.748	21.04	القبلي	الاقتصادي
	3.154	20.63	البعدي	
1.101	2.559	19.34	القبلي	الاجتماعي
	2.772	19.63	البعدي	
1.091	3.147	20.84	القبلي	الثقافي
	3.585	20.70	البعدي	

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوي والتاريخي وأثره على زيادة الوعي ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

.924	3.793	21.04	القبلي	البيئي
	4.423	21.17	البعدي	
1.006	1.382	19.66	القبلي	العلمي
	4.372	19.96	البعدي	
1.074	9.394	124.40	القبلي	الكلّي
	11.668	124.78	البعدي	

\* دال عند ٠.٠٥ ، \*\* دال عند ٠.٠١

يتضح من جدول (٤) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي.

#### ٤- الفروق بين الذكور والإناث في التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية

جدول (٥)

اختبار "ت" ومستوى دلالتها للفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة  
(ن = ٧٠)

البعدي	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	ت ودلالاتها
السياسي	الذكور	39.20	2.576	1.910
	الإناث	36.91	6.595	
الاقتصادي	الذكور	42.69	2.466	**9.503
	الإناث	37.49	4.919	
الاجتماعي	الذكور	37.23	.877	**6.184-
	الإناث	41.09	3.584	
الثقافي	الذكور	41.43	1.065	1.948
	الإناث	42.23	2.184	

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوي والتاريخي وأثره على زيادة الوعي ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

2.598- <sup>**</sup>	.963	37.14	الذكور	البيئي
	3.091	39.20	الإناث	
1.059	.994	40.09	الذكور	العلمي
	4.577	39.54	الإناث	
1.268	5.417	240.69	الذكور	الكلّي
	10.159	239.54	الإناث	

\* دال عند ٠.٠٥ ، \*\* دال عند ٠.٠١

### تفسير نتائج البحث

- إذا كان قيمة مربع إيتا = ٠.١٥ فهذا يدل على قيمة كبيرة ( ٠.١٥ من التباين في المتغير التابع يمكن إرجاعه إلى أثر المتغير المستقل ). وهذا يدل على فعالية كبيرة للبرنامج
  - إذا كان قيمة مربع إيتا = ٠.٢٠ فهذا يدل على تأثير كبير جدًا ( ٠.٢٠ من التباين في المتغير التابع يمكن إرجاعه إلى أثر المتغير المستقل ). وهذا يدل على فعالية كبيرة للبرنامج
- من العرض السابق لنتائج البحث ، واختبار صحة فروضه الرئيسية ، والفروض الفرعية الأخرى ، وحساب أثر البرنامج ، يتضح لنا ما يلي :

- ١- البرنامج المقترح والذي يتناول قضايا رئيسة يتفرع منها قضايا فرعية كان له تأثيره الإيجابى على نمو الوعى لدى طلاب المجموعة التجريبية ودليل هذه الإيجابية :
- أ- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فيما يتعلق بالقضايا التى درسها الطلاب ، وهذه الفروق كانت لصالح المجموعة التجريبية التى درست البرنامج المقترح .
- ب- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى ، وهذه الفروق لصالح التطبيق البعدى للاختبار .
- ج- جدوى البرنامج وأثره فى تنمية الوعى للطلاب مجموعة البحث فى المجموعة التجريبية بالقضايا المحلية والعالمية الواردة بالبرنامج ، بنسبة بلغت ( ١٢,١ ) وهى نسبة عالية .

٢- أظهر طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى تقدما فى اختبار الوعى فى الأبعاد الستة للاختبار وفى الاختبار ككل ، أكثر مما أظهره طلاب المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى للاختبار .

٣- كان متوسط درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى للاختبار يفوق متوسط درجاتهم فى التطبيق القبلى للاختبار ، وقد يرجع ذلك إلى طبيعة المادة العلمية المعروضة ووفرتها ، والوسائل التوضيحية التى دعمت بها الدروس ، وطريقة التقويم والأنشطة المصاحبة ، وكذا وضوح الأهداف الإجرائية المرجو تحقيقها بعد الانتهاء من الدرس .

٤- أظهرت النتائج فى التطبيق البعدى تفوقا لطلاب المجموعة التجريبية فى الأبعاد الستة

٥- قد يعزى التقدم الحاصل فى متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى للاختبار إلى أنهم درسوا المنهج المقرر دراسيا ويحوى قضايا مشابهة للقضايا التى يشتمل عليها الاختبار، ومن ثم لا بد أن يكون لذلك تأثيره فى التطبيق البعدى للاختبار .

٦- وإن كان هذا البرنامج قد أحدث تأثيرا إيجابيا فى تنمية الوعى لطلاب الصف الأول الثانوى ( عينة الدراسة فى المجموعة التجريبية ) ببعض القضايا المحلية والعالمية فهذا الأمر قد يرجع للأسباب التالية:

أ- أن الوحدة قد تم تنظيمها وفقا لاهتمامات الطلاب ، وتعالج قضايا مهمة فى مجتمعهم وذات صلة بحياتهم ، مما يجعل لديهم الدافعية لدراستها والإلمام بما فيها ، وهذا بما يحقق وظيفة المعرفة ، وذلك يربط موضوعات الوحدة الدراسية بالقضايا المهمة المحلية أو العالمية التى يعايشها الطلاب ، مما يجعل لتلك المعرفة أثرها فى تنمية وعيهم تجاه تلك القضايا التى يدرسونها وهذا يتفق مع ما أشارت إليه بعض الدراسات السابقة منها دراسة علاء مرواد ، ٢٠٠٩ ، حسن القرشى ، ٢٠١١ ، محمد قاسم ، ٢٠٠٥ ، صفاء ابراهيم ، ٢٠٠٩ ، سليم سليمان ، ٢٠١٠ ، محمد عبد الرحيم ، ٢٠٠٧ ، عبير فيصل ، ٢٠٠٦

ب- التزام الباحثين فى تنظيمهما للوحدة بمدخل التكامل الذى يحقق وحدة المعرفة ما بين اللغة العربية والتاريخ ، وهذا يتفق مع نتائج الدراسات الداعية إلى إعادة تنظيم برامج اللغة العربية وبرامج التاريخ فى ضوء المدخل التكاملى ، ومن هذه الدراسات دراسة يحيى نجم ، ١٩٨٥ ، بدرية الملا ، ١٩٩٠ ، محمد قاسم ، ٢٠٠٣ ، فايزة السيد ،

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وأثره على زيادة الوعى ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

٢٠٠٣ ، ، عباس علام ، ٢٠٠٤ ، فائزة السيد وأمل أبو زيد ، ٢٠٠٦ ، ، نادية أبو  
سكينة ، ٢٠٠٩ .

ج- قيام الباحثين بتكليف اثنين من المعلمين واثنين من المعلمات الحاصلين على  
الدبلوم الخاصة فى الدراسات العليا بتطبيق الوحدة الدراسية على مجموعة البحث (   
التجريبية ) وكذلك تدريس المقرر عليهم بالنسبة للمجموعة الضابطة ، ، بعد أن تم  
لهم توضيح الهدف من هذه الدراسة وكيفية السير فى موضوعات الوحدة وذلك بوجود  
دليل مع كل منهم

د- الاستعانة بالكثير من الوسائل التوضيحية فى تدريس الوحدة ترك أثرا فعالا فى تدريس  
موضوعات هذه الوحدة .

هـ - تنوع الأنشطة التي تتصل بموضوعات الوحدة مثل : تكليف الطلاب بكتابة  
الأبحاث ، وعمل مجلات الحائط ، والمشاركة فى الإذاعة المدرسية ببعض الكلمات  
التي تخدم هذه الموضوعات .

- أسفرت نتائج المقارنة بين كل من ( الذكور والإناث ) عن وجود بعض الفروق البسيطة  
بينهما وذلك فى الأبعاد الستة التي بنيت عليها موضوعات الوحدة ، حيث ظهر تفوق  
الإناث فى البعد الاجتماعى والبيئى ، وقد يرجع ذلك إلى طبيعتهم واهتمامهم بمثل هذه  
القضايا ، وتفوق الذكور فى بقية الأبعاد.

- التنوع فى طرق استراتيجيات التدريس التي أتاحت فى تدريس البرنامج  
تدريس مهارات التفكير من خلال البرنامج المقترح فى اللغة العربية والتاريخ كان له  
أكبر الأثر فى جذب الاهتمام وإثارة الدافعية لدى المتعلمين . وهذا ما نادى به وأيدته

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوي والتاريخي وأثره على زيادة الوعي ببعض  
القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

---

العديد من الدراسات منها دراسة(حنان عنابي ١٩٩١ ، ماهر الزيادات ١٩٩٥ ، )  
(Schlichter,G.,Mclean, J., ،Melancon, B., Shany, M., et al,1997)  
(Highes, p., 2000)، ودراسة معاطى نصر ومحمود فرج ٢٠٠٤ ، ودراسة (مريم  
بنت الاحمدى ٢٠٠٥) ودراسة ( دعاء نجيب ، ٢٠٠٨ ) ودراسة ( شيرين عبدالهادي ،  
٢٠٠٨ ) ، ودراسة (Hartmann, Ulrike. Hasselhorn, Marcus, 2008) ،  
دراسة ( Martin, Daisy. Wineburg, Sam. Rosenzweig, Leon, Sharon, )  
( 2008 ) ، ودراسة ( Peck, Carla. Seixas. Peter, 2008 ) ودراسة  
( Westhoff, Laura M. Polman, Joseph L., 2008 ) ، ودراسة ( على عطيه  
، ٢٠١٠ ) ودراسة ( Monte--Sano, Chauncey. Cochran, Melissa , 2009 )  
( ، ودراسة ( فاطمة أحمد ، ٢٠١٠ ) ودراسة ( هبة حسن ، ٢٠١٠ ) ، ودراسة ( أحمد  
كمال ، ٢٠١١ ) ، ودراسة(رضا منصور ، ٢٠١١).



برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وأثره على زيادة الوعى ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

### التوصيات :

- إدخال مادة مهارات التفكير فى مقررات المرحلة الثانوية وذلك لإعداد الطلاب إعدادا عقليا سليما
  - تطوير مقررات اللغة العربية والتاريخ فى المرحلة الثانوية والمراحل التعليمية الأخرى تطويرا يقوم على توظيف مهارات التفكير بشتى صورته وأنواعه بين ثنايا هذه المقررات ، وذلك حتى يمكن تنميتها لدى هؤلاء المتعلمين .
  - عقد دورات تدريبية للمعلمين وتدريبهم على كيفية تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين من خلال المناهج الدراسية .
  - وضع دليل إرشادى للمعلم فى كل مرحلة تعليمية وكل صف لإكسابه كيفية تنمية مهارات التفكير فى كل درس للمتعلمين .
  - تحليل المناهج الدراسية وتقويمها من وقت لآخر لضمان تشبعها بالقضايا المحلية والعالمية اللازمة للمتعلمين ، وخاصة بالنسبة للمرحلة الثانوية
  - الأخذ فى الاعتبار الأسلوب التكاملى بين المناهج المختلفة فى تنظيم المحتوى ، لإحداث التكامل بين فروع المادة وبين المادة أو المواد الدراسية الأخرى
- البحوث المقترحة :

- ١- تقويم مناهج اللغة العربية والتاريخ فى المراحل التعليمية المختلفة من حيث تنمية مهارات التفكير
- ٢- إعداد برامج لتدريس مهارات التفكير بشتى صورته فى مراحل التعليم المختلفة .
- ٣- تقويم مستويات معلمى اللغة العربية والتاريخ فى مراحل التعليم المختلفة لمهارات التفكير .

٤- دراسات تجريبية عن المناشط التعليمية المناسبة فى تدريس اللغة العربية والتاريخ، وأثرها  
فى رفع مستوى التحصيل وزيادة الوعى بالقضايا المعاصرة.

### قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية :

١. أحمد إبراهيم شلبى وآخرون ، تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق ،  
القاهرة : المكتب العلمى المصرى الحديث ، ١٩٩٧ .

٢. أحمد بدوى أحمد كمال ، " فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات الذكاءات المتعددة فى  
تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير التاريخى لدى الطلاب  
المعلمين بكلية التربية وأثره على بعض نواتج التعلم لدى  
تلاميذهم " ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة  
بنى سويف ، ٢٠٠٨ .

٣. أحمد جابر أحمد السيد ، " أثر استخدام مدخل الطرائف التاريخية فى تدريس التاريخ  
على التحصيل وتنمية بعض مهارات التفكير التاريخى لدى  
تلاميذ الصف الثانى الإعدادى " ، مجلة كلية التربية ، كلية  
التربية - جامعة أسيوط ، المجلد الثامن عشر ، العدد الأول ،  
يناير ٢٠٠٢ ، ص ٢٥١ : ٢٨٥ .

٤. أحمد جابر أحمد السيد ، " أثر استخدام مدخل لطرائف التاريخية فى تدريس لتاريخ على  
التحصيل وتنمية بعض مهارات التفكير التاريخى لدى تلاميذ

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وأثره على زيادة الوعى ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلى محمد محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

- الصف الثانى الإعدادى " ، مجلة كلية التربية ، كلية التربية ،  
جامعة أسيوط ، المجلد ١٨ ، العدد ١ ، يناير ٢٠٠٢ .
٥. أحمد جابر أحمد السيد ، أساليب تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية ، الجزء الثانى ،  
سوهاج : دار محسن للطباعة ، ٢٠٠٣ .
٦. أحمد حسين اللقانى ، على الجمل ، معجم المصطلحات التربوية المعرفة فى المناهج  
وطرق التدريس ، ط٢ ؛ القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٩ م .
٧. أحمد مجدى حجازى ، العولمة وتهميش الثقافة الوطنية ، رؤية نقدية من العالم الثالث ،  
مجلة عالم الفكر ، المجلد الثامن والعشرون ، العدد الثانى ،  
أكتوبر / ديسمبر ، ١٩٩٩ م
٨. إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافى " التعليم وبنث الهوية القومية فى مصر " ، رسالة  
دكتوراه غير منشورة . كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة  
القاهرة ، ١٩٩١ م .
٩. السعيد الجندى عبد العزيز ، " أثر استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة فى  
تدريس التاريخ على تنمية مهارات التفكير التاريخى والاتجاه نحو  
دراسة التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية " ، مجلة كلية التربية  
، جامعة بنها ، المجلد السادس عشر ، العدد ٦٨ ، أكتوبر  
٢٠٠٦ ، ص ٩١ : ١٢١ .
١٠. العزب محمد زهران ، أحمد ماهر عبدالله ، اتجاهات حديثة فى تطوير المناهج وطرق  
التدريس ، بنها : مركز الشرق الأوسط لخدمات التعليمية

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوي والتاريخي وأثره على زيادة الوعي ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

---

٢٠٠٦.

١١ إلهام عبد الحميد فرج ، "التوجهات القومية لمناهج التربية الوطنية في المرحلة الثانوية  
إزاء القضايا المعاصرة ، بحث مقدم إلى جمعية المناهج  
المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٣ .

١٢ إمام محمد على البرعى ، تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها الواقع والمأمول ، الطبعة  
الثانية ، سوهاج : دار الباحث للطباعة ، ٢٠٠٨ .

١٣ بدرية سعيد إبراهيم الملا ، "أثر برنامج متكامل بين متكامل بين القواعد الوظيفية  
والقراءة على الأداء اللغوية لتلميذات الصفوف الثلاثة الأخيرة  
من المرحلة الابتدائية بدولة قطر " رسالة دكتوراه غير منشورة ،  
كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٩٠ .

١٤ بسام فضل مطاوع، تنمية التفكير و مهاراته و تحفيز الإبداع. تم الرجوع إليه  
(٢٠١٠/٧/٢٠) من

<http://pulpit.alwatanvoice.com/articles/2010/02/06/188448.html>

١٥ جروان، فتحي عبد الرحمن، تعليم التفكير (مفاهيم وتطبيقات)، عمان: دار الكتاب  
الجامعي، ١٩٩٩ .

١٦ جودت أحمد سعادة ، عبد الله محمد إبراهيم ، المنهج المدرسي المعاصر، عمان  
الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤ .

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وأثره على زيادة الوعى ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

١٧ جون تايلور ، عقول المستقبل ، ترجمة لطفى فطيم ، سلسلة عالم المعرفة ، الكويت  
المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب ، العدد ٩٢ ، ١٩٨٦ .

١٨ حسام الدين حسين وسالم بن ستهيل شماسى ، التوجه الثقافى فى مقررات الدراسات  
الاجتماعية بسلطنة عمان - دراسات تحليلية\_ ، دراسات فى  
المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق  
التدريس ، العدد ٦٠ ، أكتوبر ١٩٩٩م.

١٩ حسن حسن على القرشى ، " تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان فى  
ضوء - الاتجاهات المستقبلية نحو البيئة" ، مجلة الجمعية  
التربوية للدراسات الاجتماعية ، الجمعية التربوية للدراسات  
الاجتماعية ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، العدد ٣٤ ،  
أغسطس ٢٠١١ ، ص ص ٦٥ - ١٠٠ .

٢٠ حسن حسين زيتون ، تعليم التفكير رؤية تطبيقية فى تنمية العقول المفكرة ، القاهرة  
: عالم الكتب ، ٢٠٠٣ .

٢١ حسن سيد حسن شحاته ، أساسيات التدريس الفعال فى العالم العربى ، ط ٢ ، القاهرة  
: الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٥

٢٢ حسين سليمان قورة ، دراسة تحليلية ومواقف تطبيقية فى تعليم اللغة العربية والدين  
الإسلامى ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٠ .

٢٣ حنان ابراهيم عنابى ، " مظاهر التفكير الناقد فى التدريس الصفى لمعلمى الرياضيات  
فى المرحلة الثانوية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوي والتاريخي وأثره على زيادة الوعي ببعض  
القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عتيلى محمد محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

---

الأردنية ، عمان ، ١٩٩١

٢٤ دعاء عبد القادر نجيب ، " أثر استخدام برنامج وسائل متعددة تفاعلية بالكمبيوتر على  
التحصيل والميول ومهارات التفكير التاريخي فى المرحلى  
الإعدادية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ،  
جامعة عين شمس ، ٢٠٠٨ .

٢٥ رشدى أحمد طعيمة ، الأسس التربوية والنفسية والاجتماعية لبناء مناهج تعليم اللغة  
العربية فى التعليم ما قبل الجامعى بالوطن العربى ، ندوة مناهج  
اللغة العربية فى التعليم ما قبل الجامعى ، الرياض : إدارة  
الثقافة والنشر بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ،  
١٩٩٥ .

٢٦ رشدى أحمد طعيمة ، الثقافة العربية الإسلامية بين التأليف والتدريس ، ط ١ ؛ القاهرة :  
دار الفكر العربى ، ١٩٩٨ .

٢٧ رضا عصر ، " حجم الأثر: أساليب إحصائية لقياس الأهمية العملية لنتائج البحوث  
التربوية " المؤتمر العلمى الخامس عشر للجمعية المصرية  
للمناهج وطرق التدريس: مناهج التعليم والإعداد للحياة  
المعاصرة، المجلد الثانى، القاهرة: ٢١-٢٢ يوليو ٢٠٠٣م، ص  
٦٤٥-٦٧٣ .

٢٨ رضا منصور السيد منصور ، " فعالية استخدام استراتيجية القبعات الست فى تدريس  
التاريخ لتنمية التفكير التاريخي لدى الطلاب المعلمين " ، مجلة  
الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، الجمعية التربوية

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وأثره على زيادة الوعى ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد محمد أحمد موسى د/ ظاهر محمود محمد الحنان

لدراسات الاجتماعية ، كلية التربية - جامعة عين شمس ،  
العدد الحادى والثلاثون ، فبراير ٢٠١١ ، ص ص ١٥٧ : ١٨٣

٢٩ زين العابدين شحاته خضراوى " اللارياضيات وتوجهات الذاتية الثقافية والقيم العامة فى  
محتوى بعض كتب رياضيات المرحلة الابتدائية ، مجلة كلية  
التربية - جامعة أسيوط ، مجلد ١٧ ، عدد ١ ، يناير ، ٢٠٠١

٣٠ زين محمد شحاته ، محمد موسى عقيلان ، "أهم أسباب الضعف اللغوى لدى الطلاب  
فى المرحلة الجامعية " ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ،  
المجلد التاسع ، كلية التربية - جامعة المنيا ، يوليو ١٩٩٥ م .

٣١ سعيد إسماعيل على ، السياسة التعليمية للنظام التربوى ، ضمن أعمال مؤتمر تربية  
الغد فى العالم العربى ، جامعة الإمارات العربية المتحدة ،  
العين ، ٢٤ . ٢٧ ديسمبر ، ١٩٩٥ .

٣٢ سعيد عبد الله لافى ، "تقويم محتوى مقررات التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية فى  
ضوء تحديات العولمة " ، المؤتمر القومى الثانوى الحادى عشر  
" العولمة ومناهج التعليم ، القاهرة ، الجمعية المصرية العامة  
للمناهج وطرق التدريس ، ١٩٩٩ م .

٣٣ سليم عبد الرحمن سيد سليمان ، " فاعلية برنامج مقترح فى الفلسفة قائم على  
المتشابهات فى تنمية الوعى ببعض القضايا المعاصرة لدى  
طلاب المرحلة الثانوية " ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات  
الاجتماعية ، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية  
التربية - جامعة عين شمس العدد الثلاثون ، الجزء الاول ،

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وأثره على زيادة الوعى ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

ديسمبر ٢٠١٠ ، ص ص ٦١ : ١١٦ .

٣٤ سهير يحيى طاهر الموجى ، "الصعوبات التى تواجه طلاب الصف الأول الثانوى فى فهم الشعر الجاهلى" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ م

٣٥ سونيا هانم قزامل ، "فاعلية برنامج مقترح للتعلم الذاتى قائم على الأنشطة لتنمية مهارات التفكير التاريخى لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية شعبة التاريخ" ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، العدد الرابع عشر ، فبراير ٢٠٠٨ ، ص ص ١٣١ : ١٦٨ .

٣٦ شيرين كامل موسى عبدالهادى ، " برنامج مقترح لتنمية مهارات التفكير التاريخى لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسى وميولهم نحو المادة " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ٢٠٠٨ .

٣٧ صفاء محمد على محمد ، "أثر استخدام خرائط المفاهيم ونموذج هيلدا تابا فى تنمية المفاهيم التاريخية والتفكير التاريخى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بالوادى الجديد ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٤ .

٣٨ صفاء محمد على محمد أحمد ، رؤى معاصرة فى تدريس الدراسات الاجتماعية ،



برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وأثره على زيادة الوعى ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلى محمد محمد أحمد موسى      د/ طاهر محمود محمد الحنان

---

القاهرة ، عالم الكتب ، ٢٠٠٨ .

٢٩ صفاء محمد محمود ابراهيم ، " تقويم مناهج اللغة العربية فى ضوء دورها فى تعزيز الانتماء الوطنى " ، مجلة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، المؤتمر العلمى التاسع ( كتب تعليم القراءة فى الوطن العربى بين الانقراض والايحراج ) ، ص ص ١٢٩ ، ١٨٨

٤٠ صلاح الدين عرفه محمود ، تفكير بلا حدود (رؤية تربوية معاصرة فى تعليم التفكير وتعلمه) . القاهرة:عالم الكتب، ٢٠٠٦ .

٤١ صلاح عبدالسميع عبدالرازق ، " تطوير منهج التاريخ بالمرحلة الثانوية على ضوء متطلبات الثقافة التاريخية " ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الزقازيق، ٢٠٠٠ .

٤٢ طاهر محمود محمد الحنان ، فعالية استخدام استراتيجيه التدريس التبادلى لتدريس التاريخ فى تنمية التحصيل ومهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة أسيوط ، ٢٠٠٨ .

٤٣ عادل رسمى حماد النجدى، "أثر نموذج جانبيه لتدريس المفاهيم على التحصيل فى الدراسات الاجتماعية وتنمية التفكير الاستدلالى لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ١٩٩٨ .

٤٤ عاطف محمد بدوى ، "العولمة وتوجهات الهوية الثقافية فى محتوى مناهج التاريخ

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وأثره على زيادة الوعى ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

بالمرحلة الثانوية العامة فى جمهورية مصر العربية" ، دراسة تحليلية ، مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، العدد ٢ ، ديسمبر ، ٢٠٠٠ م .

٤٥ عاطف محمد سعيد عبدالله ، " أثر استخدام نموذج مقترح لتدريس التاريخ وفقا للنظرية البنائية على التحصيل وتنمية مهارات التفكير التاريخى لدى طلاب الصف الأول الثانوي " ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد الأول ، أكتوبر ٢٠٠٤ ، ص ص ١٣ : ٥٧ .

٤٦ عباس راغب علام ، "برنامج مقترح للقراءة الحرة الموجهة لتنمية الاتجاهات القرائية التاريخية لدى طلاب المرحلة الثانوية" ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية - جامعة عين شمس عدد ٢ ، ديسمبر ٢٠٠٤ ، ص ٢٢٥ ، ٢٨٠

٤٧ عبد المنعم إبراهيم ، "علاقة الكفاءة فى اللغة العربية فى المواد الدراسية الأخرى فى الحلقة الابتدائية" ، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، العدد ٤٠ ، فبراير ، ١٩٩٧ .

٤٨ عبد الهادى أبو طالب ، " أزمة الهوية فى نظم التعليم فى العالم الإسلامى " مجلة

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوي والتاريخي وأثره على زيادة الوعي ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

أكاديمية المملكة المغربية ، العدد الثامن ، ١٩٩١ .

٤٩ عبير عبد المعظم فيصل ، " تطوير منهج علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية في ضوء الوعي ببعض المتغيرات المحلية والعالمية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٦ .

٥٠ عثمان إسماعيل الجزائر ، " فاعلية تدريس وحدة مقترحة من منهج التاريخ قائمة على العمليات والمواقف التاريخية ( إستراتيجية كرايدر التعاوني والاتقاني ونموذج باير الاستقصائي ) في تنمية التحصيل ومهارات التفكير التاريخي لدى طلاب المرحلة الثانوية " ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، العدد الثاني ، ديسمبر ٢٠٠٤ ، ص ص ٤٩ ، ١٠١ .

٥١ عثمان إسماعيل الجزائر ، على أحمد الجمل ، " فاعلية برنامج مقترح لتدريس القضايا الجدلية بمقرر التاريخ لطلاب كلية التربية في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو استخدام الجدل في تدريس التاريخ " ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، العدد ٥٢ ، ١٩٩٨ .

٥٢ عقيلي محمد أحمد موسى ، " فاعلية برنامج في اللغة العربية لتنمية أبعاد الذاتية الثقافية والكفاءة اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية جامعة أسيوط ، ٢٠٠٥ .

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وأثره على زيادة الوعى ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عتيلى محمد أحمد موسى د/ ظاهر محمود محمد الحنان

٥٣ علاء عبدالله أحمد مرواد ، "أثر تدريس وحدة مقترحة فى ضوء مفهوم الحضارات فى تنمية مهارات التفكير الناقد وقيم التفاهم الدولى لدى طلاب شعبة التاريخ بكليات التربية" ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، العدد ٢٤ ، ديسمبر ٢٠٠٩ ، ص ص ١٥١ - ٢٠٠ .

٥٤ على أحمد الجمل ، " تصور مقترح لمناهج التاريخ فى ضوء تحديات العولمة وأثرها على تنمية الوعى ببعض القضايا المعاصرة . " ، دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، العدد الثمانون ، القاهرة ، يونيو ٢٠٠٢ .

٥٥ على إسماعيل محمد مرسى ، " تقويم امتحانات اللغة العربية فى ضوء الكفايات اللغوية لطلاب الثانوية العامة " ، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة عين شمس ، العدد ٤١ ، أبريل ، ١٩٩٧ م .

٥٦ على جودة محمد عبد الوهاب ، " أثر استخدام الأدلة التاريخية فى تدريس التاريخ على تحقيق بعض وظائفه بالمرحلة الثانوية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ببها ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٤ .

٥٧ على جودة محمد عبدالوهاب ، عاطف محمد بدوى ، " فاعلية وحدة مقترحة عن القلاع والحصون التاريخية فى تنمية مهارات التفكير التاريخى لدى

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوي والتاريخي وأثره على زيادة الوعي ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

تلاميذ الصف الثالث الإعدادي " ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، العدد الرابع والستون ، مايو ٢٠٠٠ ، ص ٩٧ : ١١٨ .

٥٨ على جودة محمد عبد الوهاب ، " فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية " ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية كلية التربية - جامعة عين شمس ، العدد الخامس ، أغسطس ٢٠٠٥ ، ص ١٢٠ : ١٥١ .

٥٩ على حسين محمد عطية ، " تأثير استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الجغرافيا على التحصيل وتنمية التفكير التباعدي لدى طلاب الصف الأول الثانوي " ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. كلية التربية - جامعة عين شمس، العدد الثامن والعشرون، سبتمبر ٢٠١٠ ، ص ٦٩-١٢٤ .

٦٠ على عبد المحسن عبد التواب ، " فاعلية برنامج قائم على معايير تعليم اللغة العربية كلغة اجنبية في تنمية المهارات الحياتية اللازمة للناطقين بغيرها " ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٨ .

٦١ على كايد خريشة ، " مهارات التفكير التاريخي في كتب التاريخ للمرحلة الثانوية " ،

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وأثره على زيادة الوعى ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

مجلة كلية التربية ، كلية التربية - جامعة الإمارات العربية المتحدة ، السنة التاسعة عشر ، العدد الحادي والعشرين ، ٢٠٠٤ ، ص ص ١٤٩ : ١٨٢ .

١٢ على كايد خريشة ، حسين محمد سليمان الصفدى ، " معرفة طلبة معلمى الدراسات الاجتماعية فى كليات التربية بالجامعات الأردنية لمهارات البحث والتفكير التاريخى " ، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية ، المجلد السابع عشر ، العدد الثالث ، ٢٠٠١ ص ص ١١٩ : ١٤٦ .

١٣ على كمال على معبد ، " أثر برنامج مقترح فى التاريخ قائم على أنشطة الذكاءات المتعددة على تنمية التحصيل وبعض مهارات التفكير التاريخى لدى طلاب الصف الأول الثانوى " ، مجلة كلية التربية ، كلية التربية - جامعة أسيوط ، المجلد الثالث والعشرون ، العدد الأول ، يناير ٢٠٠٧ ، ص ص ٣٨٤ : ٤٢٤

١٤ عمر السنيد نجم ، فعالية برنامج مقترح فى التربية الإسلامية لتنمية الوعى الدينى ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، دكتوراة غير منشورة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٦ .

١٥ فاطمة حجاجى أحمد ، "فاعلية التدريس وفقا لنموذج بيبى البنائى لتنمية تحصيل المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير التاريخى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، العدد السابع والعشرون ، يوليو ٢٠١٠ ، ص ص

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وأثره على زيادة الوعى ببعض  
القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلى محمد محمد أحمد موسى د/ ظاهر محمود محمد الحنان

. ١١٣ : ١٥٢

١٦ فائزة أحمد أحمد السيد ، " فعالية وحدة مبنية على التكامل بين الدراسات الاجتماعية  
واللغة العربية وأثرها على تنمية بعض مهارات الإبداع لدى  
تلاميذ الصف الرابع الابتدائى " مجلة دراسات فى  
المناهج وطرق التدريس الجمعية المصرية للمناهج وطرق  
التدريس، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد الرابع  
والثمانون ، أبريل ٢٠٠٣ ، ص ص ١٩٥ : ٢٣٢ .

١٧ فائزة أحمد أحمد السيد ، أمل محمد محمود محمد أبو زيد ، "فاعلية وحدة مبنية بين  
مادتى التاريخ والتربية الفنية باستخدام الكمبيوتر لتنمية التحصيل  
المؤجل واكتساب بعض مهارات التعبير الفنى والاتجاه نحو  
الكمبيوتر لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادى " ، بحث مقدم إلى  
اللجنة العلمية الدائمة لترقية الاساتذة ، كلية التربية ، جامعة  
أسيوط ، ٢٠٠٦ .

١٨ فؤاد أبو حطب، أمال صادق ، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائى فى العلوم  
النفسية والتربوية والاجتماعية، ط٢، القاهرة : مكتبة الأنجلو  
المصرية، ١٩٩٦ .

١٩ ماهر مفلح الزيادات ، :العلاقة بين مدى اكتساب معلمى الدراسات الاجتماعية فى  
المرحلة الثانوية فى الأردن لمهارات التفكير الناقد ومدى اكتساب  
طلبتهم لها فى المرحلة نفسها " ، رسالة ماجستير غير منشورة ،  
جامعة اليرموك ، الأردن ، ١٩٩٥ .

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوي والتاريخي وأثره على زيادة الوعي ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

٧٠ مجدي عبد الكريم حبيب ، اتجاهات حديثة في تعليم التفكير ، استراتيجيات مستقبلية للألفية الجديدة ، ط ١ ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠٠٣ .

٧١ محمد جابر قاسم ، الاتجاهات الحديثة في التكامل بين اللغة العربية والمواد الدراسية الأخرى ، بحث مقدم إلى اللجنة العلمية الدائمة لترقية الاساتذة المساعدين ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٣ .

٧٢ محمد جابر قاسم ، تنمية الوعي البيئي لدى طلاب التعليم العام ( برنامج تكاملي في التربية الإسلامية ) ، الإمارات : دار القلم للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥

٧٣ محمد سيد عبد الرحيم ، " فاعلية استخدام الدراما الإبداعية في تنمية الوعي ببعض القضايا الاجتماعية لدى الطلاب الدارسين لمادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٧ .

٧٤ محمد عابد الجابري ، آفاق المستقبل العربي ، مجلة المستقبل العربي ، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية ، العدد ١٥٦ ، فبراير ، ١٩٩٢

٧٥ محمد عبد الرؤوف خميس ، "إطار مقترح لمقرر علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء العولمة ومتطلبات الحفاظ على الهوية الثقافية" ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، العدد ٧٠ ، يونيو ، ٢٠٠١ .



برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وأثره على زيادة الوعى ببعض  
القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلى محمد محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

٧٦ محمود عبده أحمد فرج ، "المحتوى الثقافى العربى الإسلامى فى كتب تعليم اللغة  
العربية لطلاب المعهد الأزهرى لتعليم اللغة العربية للناطقين  
بغيرها" ، مجلة التربية ، تصدر عن كلية التربية . جامعة الأزهر  
عدد أغسطس ٢٠٠٠ م .

٧٧ محمود كامل الناقه ، واقع اللغة العربية الأزمة والتحدى ، مجلة دراسات تربوية ، المجلد  
السادس ، ع ٣ ، ١٩٩١ .

٧٨ مريم محمد عايد الأحمدي ، " برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات الاتصال اللغوى  
الشفهوى لدى طالبات كلية التربية للبنات بالمملكة العربية  
السعودية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، ٢٠٠٣ .

٧٩ مصطفى أحمد عبد النعيم ، الهوية وحقائق التنوع اللغوى فى ظل العولمة ، صحيفة دار  
العلوم ، العدد ١٦ ، ٢٠٠٠ .

٨٠ مصطفى رجب وآخرون ، "أبعاد الذاتية الثقافية فى مقررات الدراسات الاجتماعية واللغة  
العربية بالمرحلة الإعدادية" ، المؤتمر العلمى الثانى ، الدور  
المتميز للمعلم العربى فى مجتمع الغد ، المجلد الأول ، جامعة  
أسيوط ، ١٨ . ٢٠٠٠ أبريل ، ٢٠٠٠ .

٨١ معاطى محمد إبراهيم نصر ، محمود عبده أحمد فرج ، " أثر التدريب على بعض  
الاستراتيجيات المعرفية باستخدام مدخلى التكامل والابداع فى  
تنمية مهارات التفكير الابداعى والناقد لدى طلاب شعبة  
الدراسات الاسلامية بكليات التربية" ، المؤتمر العلمى الرابع

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وأثره على زيادة الوعى ببعض  
القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلى محمد محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

القراءة وتنمية التفكير ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ٢٠٠٤ .

١٢ نادى على أبو سكينه ، "انقرائية المفردات والجمل فى الكتب المطورة بالمرحلة الابتدائية  
( اللغة العربية - التربية الاسلامية - الرياضيات - العلوم -  
الاجتماعيات ) " ، مجلة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ،  
المؤتمر العلمى التاسع ( كتب تعليم القراءة فى الوطن العربى  
بين الانقرائية والاخراج ) ١٥ - ١٦ يوليو ٢٠٠٩ ، ص ١٨٩  
- ٢٥٠ .

١٣ ناصر على محمد أحمد برقى ، تدريس التاريخ الفعال ، القاهرة : مكتبة الأنجلو  
المصرية ، ٢٠٠٨

١٤ ناصر على محمد أحمد برقى ، المشكلات المستقبلية وتدريس التاريخ ، ط ١ ، القاهرة :  
مكتبة الأنجلو المصرية ، ٢٠٠٨ .

١٥ نايفة قطامى ، تعليم التفكير للمرحلة الأساسية، عمان: دار الفكر، ٢٠٠١ .

١٦ نبيل على ، العرب وعصر المعلومات ، الكويت : سلسلة عالم المعرفة ، إصدار  
المجلس الوطنى للثقافة والفنون ، والآداب ، العدد ١٨٤ ، أبريل  
، ١٩٩٤ .

١٧ هانى محمد حسن ، " تطوير مناهج التاريخ فى المرحلة الثانوية فى ضوء استراتيجيات  
ما وراء المعرفة لتنمية مهارات الفهم والتفكير التاريخيين " ،  
رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - جامعة

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وأثره على زيادة الوعى ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلى محمد محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

---

الإسكندرية، ٢٠٠٧ .

٨٨ هبة عبد الله رمضان حسن ، " فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التاريخى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ،رسالة دكتوراة غير منشورة ،كلية التربية ، جامعة حلوان ، ٢٠١٠ .

٨٩ والى عبد الرحمن أحمد ، " أثر استخدام مدخل التراث فى تنمية بعض مهارات التفكير التاريخى لدى الطالب المعلم للدراسات الاجتماعية بكليات التربية " ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، العدد السادس ، يناير ٢٠٠٦ ، ص ص ٦ : ٣٧ .

٩٠ يحيى عطية سليمان ، فائزة أحمد السيد ، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية وتطبيقاتها فى المرحلة الثانوية ، الطائف ، إدارة النشر العلمى بجامعة الطائف ، ٢٠١٠ .

٩١ يحيى عطية سليمان خلف ، سعيد عبده نافع ، تعليم الدراسات الاجتماعية للمبتدئين ، دبي ، دار القلم ، ١٩٩٨ .

٩٢ يحيى محمد لطفى نجم ، " أثر تدريس وحدة دراسية متكاملة من منهج التاريخ والدين على اكتساب القيم الدينية لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير ،كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٨٥ .

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وأثره على زيادة الوعى ببعض  
القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

ثانيا : المراجع الأجنبية :

93.	Hartmann, Ulrike. Hasselhorn, Marcus, " Historical Perspective Taking: A Standardized Measure for an Aspect of Students' Historical Thinking "2008, <u>Learning and Individual Differences</u> . V.18 N.2 P.264-270
94.	Martin, Daisy. Wineburg, Sam. Rosenzweig, Leon, Sharon, " Historical thinkingmatters.org: Using the Web to Teach Historical Thinking ", <u>Social Education</u> ,2008. V.72 N.3 P.140-143, 158 Apr.
95.	Monte-Sano, Chauncey. Cochran, Melissa , " Attention to Learners, Subject, or Teaching: What Takes Precedence as Preservice Candidates Learn to Teach Historical Thinking and Reading? ", <u>Theory and Research in Social Education</u> .2009. V.37 N.1 P101-135 Win.
96.	Peck, Carla. Seixas. Peter, " Benchmarks of Historical Thinking:

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوي والتاريخي وأثره على زيادة الوعي ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
 د/ عقيلي محمد أحمد موسى د/ طاهر محمود محمد الحنان

	First Steps ,Canadian Journal of Education.2008. V.31 N.4 P.1015-1038 .
97.	Westhoff, Laura M. Polman, Joseph L., " Developing Preservice Teachers Pedagogical Content Knowledge about Historical Thinking " <u>International Journal of Social Education</u> .2008. V.22 N.2 P.1-28 Fall
98.	- Melancon, B., Shany, M., et al Critical Thinking Skills: Levels of Pre-service Elementary , Secondary, and Special Education Students A Paper presented at the Annual Meeting of the National Social Sciences Association, Las Vegas, 1997.
99.	- Schlichter,G.,Mclean, J., Highes, p., A paper presented al the Talents Unlimited International Conference, 2000.
100.	<b>Phillip</b> : The Challenge of Developing On Line Courses . Paper Presented at the Annal Meeting of the Speech Communication ( San Diego, Canada, November

برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوى والتاريخى وأثره على زيادة الوعى ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د/ عقيلي محمد محمد أحمد موسى د/ ظاهر محمود محمد الحنان

. ) 1996

- |      |  |
|------|--|
| 101. | <b>Pe Flegar , Margo</b> : The pass prograun : Prepartion for American Secondary Schools . ( Center for Applied Languages Washington D. C ., Refugee S. Center ) .1985 |
| 102. | <b>Pinhey, Loura</b> " Global Education " Office of Education Research and Improvement , Washington, ( E D . 417124 ) . 1998   |
| 103. | <b>Schumm, J. S., et al</b> " Considerateness of postsecondary reading textbooks : Acontent Analysis " Of devolpment education ( Vol 15, No. 3 Spr., bp 12 – 22, 1992  |