دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	اتجاهات الشباب الجامعي نحو الإرشاد النفسي في تنمية القيم الاجتماعية والنفسية لديهم
المصدر:	المجلة العلمية لكلية التربية
الناشر:	جامعة الوادي الجديد - كلية التربية
المؤلف الرئيسي:	عبدالعزيز، محمد عبدالعزيز منصور
المجلد/العدد:	ع9
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2013
الشهر:	فبراير
الصفحات:	43 - 82
رقم MD:	1157830
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	طلاب الجامعة، التنمية الاجتماعية، التنمية النفسية، الإرشاد النفسي
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1157830

© 2022 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.

كلية التربية بالوادي الجديد
المجلة العلمية

اتجاهات الشباب الجامعى نحو الإرشاد النفسي في تنمية القيم الاجتماعية والنفسية لديهم

إعداد
د / محمد عبد العزيز منصور عبد العزيز
مدرس علم النفس والصحة النفسية
بقسم تربية الطفل
كلية التربية بالوادي الجديد
٢٠١٢ – ٢٠١٣

اتجاهات الشباب الجامعى نحو الإرشاد النفسي في تنمية القيم الاجتماعية والنفسية لديهم

د/ محمد عبد العزيز منصور

- **مقدمة :**

يتأثر كل إنسان بسلوك الآخرين بشكل شعوري أو لا شعوري نتيجة المعيشة في جماعات كبيرة أو صغيرة من جهة ، وللعلاقات المشتركة والمتبادلة بين الشخص وغيره من الأفراد الآخرين من جهة ثانية . ويشمل هذا التأثير جميع أنواع السلوك ، بما في ذلك اتجاهات الفرد وقيمه ومعاييره ومفهومه لذاته .

كان الإنسان منذ أقدم العصور وما زال محتاجا إلى المساعدة وسماع النصيحة أو التوجيه من أخيه الإنسان من أجل مواجهة صعوبات الحياة أو اتخاذ قرار عاجل لا يحتمل التأجيل . فالإنسان كائن اجتماعي لا تحلو له الحياة إلا في الإطار الاجتماعي الذي يتيح له فرصة التأثير في الآخرين والتأثر بهم .

ومما يلاحظ أن جميع المجتمعات والشعوب ، على اختلاف مستوياتهم وتباين أنماطها وتعدد فئاتها ، تستخدم نوعا أوآخر من وسائل وأساليب التوجيه والإرشاد والعلاج بشكل يتماشى مع مفاهيمها وثقافتها ومستواها الحضاري بدون استثناء .

وتجدر الإشارة إلى أن الفرد والجماعة في حاجة إلى الإرشاد فكل فرد خلال مراحل حياته ونموه المتتالية يمر بمشكلات عديدة وفترات حرجة يحتاج فيها إلى الإرشاد فهو

يمر من العزوبية إلى الزواج إلى الطلاق ومن الطفولة إلى المراهقة وقد يتعرض أثناء الانتقال إلى القلق والاكتئاب ،والخوف من المجهول .

ومما يجب أخذه في الاعتبار أهمية فترة الشباب وضرورة تنمية القيم الاجتماعية والنفسية لديهم والعناية بها وحيث إن التربية عملية تراكمية لابد فيها من البناء وتكميل ما تم غرسه والعناية به فلابد حينئذ لجميع حلقات ومؤسسات النظام الاجتماعي من التكاتف في سبيل تنشئتهم التنشئة السليمة وتنمية القيم المطلوبة لديهم ،ومن تلك المؤسسات المعنية الأسرة والمدرسة والجامعة ودور العبادة ووسائل الإعلام والتي تقع عليهم مسئولية التنشئة الاجتماعية لأفرادها منذ مرحلة الطفولة وحتى مرحلة المراهقة والشباب "مثيب بن محمد بن عبدا لله ٢٠٠٩، ٣ "

إن عصرنا عصر قلق حيث طغت المادة على الجانب الروحي وكل ذلك يؤكد على أن الحاجة أصبحت ماسة إلى الإرشاد النفسي "نبيل صالح سفيان ٢٠٠٤، ١٩٧ " .

ونظرا لما تمر به الدول العربية والإسلامية من تغير وتغيير والذي يكون له كبير الأثر في تغير النسق القيمى وخاصة القيم الاجتماعية والنفسية مما يزيد الطلب على الإرشاد النفسي وخاصة للشباب .

تحديد مشكلة البحث :-

تعتبر القيم الاجتماعية والنفسية من القيم الهامة جدا وخاصة للشباب لأنها ترتبط بالكائن الإنسانى دون غيره من المخلوقات ، ويترتب عليها أفعال وممارسات إيجابية أو سلبية داخل المجتمع من أجل ذلك تقوم التربية داخل المدرسة والجامعة على تنمية القيم الاجتماعية والنفسية لأنهما من خلالهما تتحقق الطمأنينة والأمن والاستقرار النفسي .

ولذا يتم التركيز على مرحلة الشباب في ظل التغيرات العصرية وما يلحق بها من تغير اجتماعي ونفسي لدى الشباب باعتبارها المرحلة الحاسمة في تقدم المجتمع أو تأخره .

ومن هنا تكمن مشكلة البحث الحالي في التعرف على دور الإرشاد النفسي في تنمية القيم الاجتماعية والنفسية لدى الشباب حيث يسعى الباحث نحو الكشف عن دور الإرشاد النفسي كمتغير مستقل ودوره في تنمية القيم الاجتماعية والنفسية لدى الشباب كمتغير تابع .

وتنحصر مشكلة البحث الحالي في الإجابة على التساؤلات التالية :

ما دور الإرشاد النفسي في تنمية القيم الاجتماعية لدى الشباب الجامعى ؟

ما دور الإرشاد النفسي في تنمية القيم النفسية لدى الشباب الجامعى ؟

أهداف البحث :-

- التعرف على أهمية الإرشاد النفسي في تنمية القيم الاجتماعية لدى الشباب الجامعى
- التعرف على اتجاهات الشباب نحو الإرشاد النفسي في تنمية القيم النفسية لديهم .

أهمية البحث :-

الأهمية النظرية :-

تأتى أهمية هذا البحث في قلة وندرة الأبحاث التي تتعلق بالإرشاد النفسي في تنمية القيم الاجتماعية والنفسية لدى الشباب الجامعى والأسر لذلك يمثل هذا البحث إضافة لما ساهم به الباحثون في هذا المجال ولعل السبب الرئيسي لاختيار الباحث لهذا الموضوع لما له من دور فعال في تنمية القيم لدى الشباب والأسر .

وإصرار الباحث على تأكيد دور الإرشاد النفسي وأهميته في تنمية القيم الاجتماعية والنفسية وإبراز دور الأسرة والجامعة في الإرشاد النفسي للطلاب .

الأهمية التطبيقية :-

١. مساعدة الشباب كي يصبح واعيا بذاته مما يجعله أكثر تقبلا لتحمل مسئولياته .

٢. مساعدة الشباب على الاستفادة من قدراته بالحد الأقصى الذي تسمح به وذلك في إطار أسلوبه الحياتي والحدود التي تمليها المعايير الأخلاقيه في المجتمع الذي يعيش فيه .

٣. مساعدة الشباب على مواجهة مخاطر الحياة اليومية بشكل يجعله أكثر اهتماما بمصالح الآخرين .

الإطار النظري :-

تعريفات البحث :

الاتجاه :-

يقصد به فى هذا البحث بأنه " محصلة استجابات الطلاب نحو موضوع الإرشاد النفسي فى الجامعة ويقاس بتعداد الدرجات التى يحصل عليها الطالب على مقياس الاتجاهات المعدة لهذا البحث ".

الشباب الجامعي :-

يعرفه البحث الحالي بأنه " مرحلة من مراحل العمر الزمنية لها خصائصها المميزة لها ويسعى فيها الفرد للاستقلالية والهوية وتحقيق الذات و يحصل فيها الفرد على ثقافة أكاديمية تساعده عند التخرج على ممارسة مهنية تخصصية من خلال تحمل المسئولية والقيادة والتنمية " .

الإرشاد النفسي:

- تعرفه "سهير كامل ٢٠٠٠ " على أنه عملية إرشاد الفرد لفهم امكاناته و قدراته واستعداداته ،واستخدامها في حل مشكلاته وتحديد أهدافه ووضع خطط حياته المستقبلية من خلال فهمه لواقعه وحاضره ، ومساعدته في تحقيق أكبر قدر من السعادة والكفاية من خلال تحقيق ذاته والوصول إلى أقصى درجة من التوافق الشخصي والاجتماعي ."سهير كامل ٢٠٠٠ ،٧ " .

- و يعرفه "محمد محروس ٢٠٠١ " الإرشاد الاجتماعي هو أحد الوسائل للتعامل مع الصعوبات ، وهو استجابة نابعة من الفرد عن الرغبة بالتعاون بشكل أكثر فعالية ومن وقت

لأخر يواجه كل شخص ببعض المشكلات فيهدف الإرشاد الاجتماعي إلى تحسين درجة توافقه النفسي إلى أفضل درجة ممكنه .

- أسس تنمية الشباب تؤول إلى أن الاهتمام بالشباب نفسيا واجتماعيا ليكونوا شبابا أسوياء أى يجب استثمار طاقات الشباب وتنمية أسس الثورة البشرية :-

١- تنمية الموارد البشرية لمتطلبات التنمية

٢ - زيادة موارد البحث العلمي والأساليب العلمية

٣- تفعيل أساليب زيادة معدلات الأداء والكفاءة الشخصية

٤- استثمار الأساليب العلمية في توظيف الثورة البشرية "محمد محروس ٢٠٠١، ٢٣ "

ويعرفه البحث الحالى بأنه "نوع من المساعدة يهتم بتنمية الهوية الذاتية للشباب ومساعدتهم على اتخاذ القرارات ، وهو علاقة ديناميكية تتم بين المرشد والعميل وتشمل عملية الإرشاد التعليمى أو المهنى أوالاجتماعى .

القيم الاجتماعية والنفسية :-

يعرفها (على خليل مصطفى ١٩٨٨) : بأنه " مفهوم يدل على مجموعة من التصورات والمفاهيم التى تكون اطارا للمعايير والأحكام والمثل والمعتقدات والتفضيلات التى تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية ، بحيث تمكنه من اختيار وتوجهات لحياته ويراها جديرة بتوظيف امكانياته وتتجسد من خلال الاهتمامات أو الاتجاهات أوالسلوك العملى أو اللفظى بطريقة مباشرة وغير مباشرة "على خليل مصطفى ١٩٨٨، ٣٤ "

ويعرفها البحث الحالى بأنها "مجموعة من المعايير والتنظيمات الاجتماعية والنفسية التى تتكون داخل الإنسان من خلال الخبرات الناتجة من عمليات التعلم من ناحية

والتفاعل الاجتماعى من ناحية أخرى ،والتى يخوض من خلالها غمار الحيـاة أثنـاء عملية التنشئة الاجتماعية " .

تنمية القيم الاجتماعية والنفسية :-

يعرفها (صلاح عبد المنعم حوطر ١٩٩٧) " هى عملية تهدف إلى تحقيق قدرات الفرد الذاتية بحيث يصبح قادرا على إشباع حاجاته الشخصية والاجتماعية وقادرا على تحقيق أهدافه وفق الظروف المحيطة بالفرد ".

ويعرفها البحث الحالى بأنها " عملية تهدف إلى تحسين القدرات الفردية لدى الـشباب لمساعدتهم فى تحقيق التوافق الشخصى والاجتماعى " .

أشكال الإرشاد النفسي : -

١- تنموي : ويهدف إلى زيادة كفاءة الفرد ، زيادة تدعيم قدرات الفرد ، زيادة إمكانيات الفرد ،إمداده باستراتيجيات لحل ومواجهة مشكلاته .

٢- علاجي : يهدف إلى تخفيف حدة القلق ، حل المشكلات والاضطرابات السلوكية والانفعالية ، إعادة الاتزان للشخصية ،وفض صراعات الفرد داخل ذاته .

٣- وقائي : ويهدف إلى الوقاية الحيوية وتشمل جوانب الصحة العامة .

٤- الوقاية النفسية : وتشمل الرعاية السوية ، وتقديم التربية السليمة ،والوقاية الاجتماعية وتشمل التعرف على مشكلات المجتمع ،ووضع الاستراتيجيات والحلول الناجحة لها

أهداف الإرشاد الاجتماعي :-

يهدف الإرشاد الاجتماعي إلى دراسة شخصية الفرد حتى يمكن توجيه حياته بأفضل طريقة ممكنه وحل مشكلاته وتحسين درجة توافقه النفسي إلى أفضل درجة ممكنة ويهدف الإرشاد الاجتماعي إلى مساعدة الأسوياء للوصول إلى مستوى أرقي من مهارات التوافق التي تبدو في زيادة النضج والاستقلال والتكامل الذاتي وتحمل المسئولية وتحقيق السعادة في الحياة ، و هكذا يهدف الإرشاد الاجتماعي .

وكذا يؤكد (محمد رمضان القذافى ١٩٩٧) على

أهداف الإرشاد الاجتماعي والنفسي في تنمية أفراد المجتمع ووقايتهم من فقدان السيطرة على مجريات الحياة :

١-أهداف وقائية

- تعريف الأشخاص الذين يواجهون أشكالا مختلفة من نقص التوافق الشخصي .

- تقدير الحاجات الإرشادية تأسيسا على البيانات الواقعية المستمدة من نتائج استخدام الاختبارات .

- العمل على توفير برامج وخدمات التدخل الوقائي وتحسين أساليب وطرق الخدمة الإرشادية الوقائية .

٢-أهداف علاجية / تأهيلية :

- مساعدة الأفراد والجماعات في حل مشكلاتهم . إرشادية /

- التقوية النفسية للأفراد في التعامل مع ضغوط وأحداث الحياة التي قد تواجههم.

- التركيز على برامج وأساليب التنمية الشخصية الاجتماعية و المهنية .

- الإسهام في تهيئة المناخ النفسي الصحي داخل الجماعة .

- تضمين مقومات الصحة النفسية في برامج التعليم .

- المشاركة الفعالة في تحسين نوعية الحياة في البيئة (أسرة ،مدرسة ،جامعة ، عمل)

٣ - الهدف العلاجي : هو أكثر أنواع الإرشاد استخداما ، إذ أن الكثيرين لا يلجئون إلى الإرشاد الاجتماعي وطلب العون والمشورة إلا عندما يعانون من مشكلات تفقدهم السيطرة على حياتهم وتعرقل حياتهم وتتعارض مع عملهم اليومي " محمد أحمد الزغبى" ٢٠٠٠ ،٣٣ -٣٦ " .

ومن هنا يمكن القول بأن الحاجة إلى توفير الإرشاد الاجتماعي والنفسي في أى مجتمع تنشأ عندما تتوفر الظروف الآتية :

١- استخدام المعارف والأساليب العلمية ووضع الخطط التي تستفيد من هذه المعارف والأساليب لتحقيق الهدف من تنمية الإنسان .

٢- الإقتناع بضرورة تحسين سلوك الأفراد والجماعات بوصفه أحد الأهداف الهامة لتنمية الإنسان .

٣-وجود ظروف ثقافية ومجتمعية تسمح بالعمل الجاد القائم على الإقتناع بضرورة تحقيق تنمية الإنسان " رمضان القذافى ١٩٩٧،٣٤- ٣٨" .

الأسس العامة للتوجيه والإرشاد :

١-الثبات النسبي للسلوك الإنسانى :

تستند الخدمات الإرشادية النفسية إلى افتراض أن السلوك الإنسانى ثابت نسبيا أى أن سلوك الفرد فى المستقبل يشبه إلى حد كبير سلوكه فى الماضى .

٢-مرونة السلوك الإنسانى :

على الرغم من افتراض ثبات السلوك الإنسانى إلا أن خصائص وسمات سلوك الفرد ليست ثابتة بشكل مطلق وجامد ، بل تمتاز بشي من المرونة يجعلها مستهدفة بدرجات متفاوتة من عمليات التعديل والتغيير التي ترمى إليها خدمات التوجيه والإرشاد .

٣-السلوك الإنسانى فردى – جماعي :

يتوجب أن يعي المرشد ما يعرف "بالفردية " أى تفرد السلوك وهذا يعنى أن لكل فرد سلوكه وأسلوبه الخاص الذي يميزه عن الأفراد الآخرين .

٤-التوجيه والإرشاد خدمة اختياريه وليست إجبارية:

هذا يعنى أن نجاح عملية التوجيه والإرشاد يتوقف على رغبة الفرد واستعداد الفرد للانخراط فيها والإيمان بجدواها في مساعدته على تعلم مهارات التكيف وحل المشكلات

التي تعترض سبيله في تحقيق أهدافه وتلبية احتياجات نموه وسعادته في مراحل عمره المتعاقبة "نزيه عبد القادر وآخرون ٢٠٠٨ ١١٦ -١١٨ " .

دور الإرشاد النفسى وعلاقته بالأسس الاجتماعية فى مجال تنمية الشباب:

- الأسس الاجتماعية للتوجيه والإرشاد تؤكد أهمية الاهتمام بالفرد ونموه وإنسانيته فى إطار المجتمع والجماعات التى يعيش فيها بمختلف مراحله العمريه .

١-*سلوك الفرد محكوم إلى حد بعيد بالتنظيمات الاجتماعية:*

إن سلوك الفرد غالبا ما يتقرر وفقا لتفاعلاته الاجتماعية وعلاقته بالآخرين كفرد وكعضو فى جماعة، وخلال هذه التنظيمات الاجتماعية تتأثر حياة الفرد بالآخرين كأفراد وكعضو فى جماعة،وهذه التفاعلات عادة ما تنظم فى أنماط من العلاقات تأخذ شكل التنظيم الاجتماعى.وخلال هذه التنظيمات الاجتماعية تتأثر حياة الفرد بالآخرين كما قد يكون له تأثير معين فى حياتهم.

وياتى دور الإرشاد فى الوعى جيدا لأنماط التنظيمات الاجتماعية التى من خلالها يقوم المسترشد بتفاعلاته الاجتماعية .ويجب على المرشد أن يفهم عمليات الضبط الاجتماعى فى إطار جماعة الأسرة أو المدرسة أو جماعة الرفاق أو مكان العمل حيث تناغمها أو تصارعها مع بعضها بعضا ، والكيفية التى يواجه بها الفرد مثل هذه التأثيرات.

ا- *شخصية الفرد تخضع بالضرورة لعمليات التنشئة الاجتماعية:*

إن إحساس الفرد بهويته الشخصية كأفكاره وأهدافه وقيمه يكتسب من خلال خبرات التنشئة الاجتماعية. فالتنشئة الاجتماعية ليست منظما للسلوك فحسب بل إنها توفر الخبرات التى من خلالها تتبلور الفردية والوعى الذاتى والهوية.

وياتى دور الإرشاد فى تسهيل نمو الفرد وغاياته ، فإن عليه أن يعى كيفية توظيف عمليات التنشئة الاجتماعية التى تمارسها مختلف التنظيمات الاجتماعية فى مساعدة الفرد على تطوير هويته ووعيه لذاته وقيمه وأهدافه .

١- منظومة القيم الاجتماعية والثقافية وأثرها فى سلوك الفرد:

يجب الوعى بأن منظومة القيم الثقافية السائدة فى المجتمع تؤثر فى نمو الفرد وإيجاد طرق موضوعية لفهم كيفية تأثير القيم الثقافية والاجتماعية على حرية الفرد فى النمو والتطور.

وياتى دور الإرشاد فى إدراك أثر الصراع على نمو الفرد الذى يدور ما بين الفرد والقيم الاجتماعية.

٢- يتغير الدور الاجتماعى للفرد وفقا لمراحل نموه:

إن الأدوار الاجتماعية التى يقوم بها الفرد فى كل مرحلة من مراحل عمره والملاحظ أن هذه الأدوار تتحدد وفقا للثقافة السائدة ولمتطلبات النمو وتختلف تبعا لنوع الفرد وعمره وامكاناته والفرص البيئية والاجتماعية المتاحة .

*وياتى دور الإرشاد*فى مساعدة الفرد فى تعلم مهارات التكيف وحل المشكلات لمواجهة صراع هذه الأدوار .

٣- الاهتمام بالفرد كعضو فى جماعة:

يتأثر السلوك الاجتماعى للفرد بالجماعات التى ينتمى إليها أى الجماعة التى ينتمى ويرجع إليها فى تقييم سلوكه الاجتماعى ، والتى يلعب فيها أحب الأدوار الاجتماعية إلى نفسه، وهى أكثر الجماعات إشباعا لحاجات الفرد ويشارك أعضاءها الدوافع والميول والاتجاهات والقيم والمعايير والمثل ويتوحد معها.

ويأتى *دور الإرشاد* في استخدام الجماعة الإرشادية كوسيلة لمساعدة الفرد على التكيف النفسى والاجتماعى وتعلم مهارات التعاون ، ويعمد المرشد إلى تغيير واستبدال الجماعة المرجعية المنحرفة التى كان ينتمى إليها بجماعة جديدة تساعده على إعادة تكيفه وتأهيله الاجتماعى.

٤- *استثمار مصادر المجتمع كافة فى التوجيه والإرشاد :*

على المرشد أن يقيم علاقات تواصل مع المؤسسات والهيئات كافة التى يمكنها المساهمة بشكل مباشر أو غير مباشر فى تقديم التسهيلات اللازمة لمساعدة الفرد على النمو والتكيف السليم فى مختلف مراحل حياته"نزيه عبد القادر واخرون ٢٠٠٨، ١٢٣ - ١٣٢".

الدراسات السابقة :-

أولا : الدراسات العربية :-

دراسة (نظمى عودة أبو مصطفى ٢٠٠٧)

تهدف الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب الإرشاد النفسي نحو اختصاصهم فى فترات ومعرفة الفروق المعنوية بين اتجاهات الإرشاد النفسي نحو اختصاصهم تبعا للتغيرات.

قد تكونت عينة الدراسة من (٢٤٠) طالب وطالبة اختصاص الإرشاد النفسي في كلية التربية منهم (٩٠) طالب و (١٥٠) طالبة . استخدم مقياس اتجاهات طلاب الإرشاد النفسي نحو اختصاصهم ، إعداد الباحث ودلت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات طلاب الإرشاد النفسي نحو اختصاصهم تبعا لمتغيرات : النوع الاجتماعي ، المستوى الدراسي ، المعدل التراكمي . في حين وجدت فروق معنوية في محور الاتجاه نحو الإرشاد النفسي كمهنة ، تبعا لمتغير المستوى الدراسي .

دراسة زبيدة امزيان (٢٠٠٧) : ,

تهدف الدراسة إلى الإرشاد ومفاهيمه ، نظرياته ، مناهجه والمراهقة ومراحلها ومظاهر النمو فيها وقامت بعمل دراسة استطلاعية باستخدام المنهج الوصفي التحليلي المقارب واعتمدت على الاستبانه في جمع البيانات وأشارت العينة عن (٤٠) طالب ، (٣٠) إناث (١٠) ذكور واستخدمت في دراستها استبان مشكلات نفسية يحتوى على خمسة محاور ، محور مشاكل فسيولوجية ، محور مشاكل الأمن ، محور مشاكل الانتماء ، محور مشاكل الاستقلال ، محور مشاكل الإنجاز . وأشارت إلى عرض وتحليل النتائج

مع مناقشتها وتفسيرها فى ظل الدراسات السابقة. وأشارت إلى حاجة المراهق إلى الإرشاد من خلال الوالدين واستخدام أسلوب المناقشة والبعد عن التعسف والتهديد حيث يؤثر نتاج معاملته على هذا النحو في تكون محاور شخصيته والاعتماد على الوسطية في التعامل من المحيطين به .

دراسة (جميل محمد قاسم ٢٠٠٨):

– تناولت الدراسة مفهوم الإرشاد والأهداف العامة للإرشاد النفسي واستعرض نظريات الإرشاد واستراتيجيات الإرشاد النفسي وصولا إلى التوجيه والإرشاد النفسي واستخدم الباحث

المنهج التجريبي باعتبارها دراسة شبه تجريبية هدفها التعرف على فعالية برنامج إرشادى (كمتغير مستقل)لتنمية المسئولية الاجتماعية (كمتغير تابع) وتم عرض النتائج وتحليلها.

– لا توجد فروض ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى المسئولية الاجتماعية قبل تطبيق البرنامج مما جعل الباحث يقبل الفرض الصفري. .

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعد ى .مما جعل الباحث يرفض الفرض الصفري ويقبل الفرض البديل .

دراسة (أسيا عبد القادر محمد ٢٠١٠) :-

يتناول هذا البحث فعالية الإرشاد وعلاقته بالتوافق النفسي والتحصيل الدراسي لطلاب الجامعة ويتناول الإجابة عن السؤال لماذا يخفق بعض الطلاب في مواصلة دراستهم رغم قدراتهم العقلية وتهدف الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الإرشاد الأكاديمى ومدى ممارستهم له .

دراسة (هاجر إدريس يوسف ٢٠١١) :

- تناولت الدراسة مفهوم التوجيه والإرشاد النفسي وتعريف التوجيه التربوي ومجالاته وأهدافه وأسس وطرق التوجيه والحاجات إلى خدمات التوجيه والإرشاد النفسي والتوجيه والإرشاد في الإسلام وأهميته وأهدافه وخصائصه ومميزاته ومرحلة المراهقة والشباب وتصنيفها وخصائصها ومشكلات الشباب الإرشادية وخدمات إرشاد الشباب واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي واعتمدت على الاستبانة في جمع المعلومات وهدفت إلى التعرف على درجة حاجة الشباب للتوجيه والإرشاد النفسي لمساعدتهم في حل مشكلاتهم والمشكلات التي تنتشر بين الشباب وخلصت الدراسة إلى وجود مشكلات أسرية ونفسية وجنسية بين طالبات المدارس الثانوية والنمو الاجتماعي وتوجيه أوقات الفراغ وأوصت الدراسة بأن يولى أولياء الأمورالاهتمام الخاص بأبنائهم في مرحلة المراهقة والاهتمام بالتربية الدينية والاستعانة بالمرشدين النفسيين.

ثانيا الدراسات الأجنبية :-

- دراسة (أروى ،واو دان ٢٠٠١) تهدف إلى التعرف على اتجاهات طلبة الكويت نحو الإرشاد النفسي وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٢٩)طالبا، ومن النتائج التى توصلت إليها أن الطلبة الكويتيين كانت اتجاهاتهم إيجابية أكثرمن مجموعات أخرى درست من

قبل الباحثين في السابق ، كما توصلت إلى وجود فروق معنوية بين الجنسين في الاتجاه نحو الإرشاد النفسي لصالح

الإناث ،كما توصلت إلى أن الطلاب الذين اختصوا في علم النفس كانت اتجاهاتهم إيجابية نحو . AL-Roware 2001" الإرشاد النفسي من غيرهم "

دراسة (وأيا ٢٠٠١) تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة الجامعة تجاه الإرشاد النفسي وقد شملت عينة الدراسة (٥٩٤) طالبا من كليات جامعة تايوان وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن اتجاه طلبة الجامعة تجاه الإرشاد النفسي كانت إيجابية،كما توصلت الدراسة إلى أن هناك علاقة معنوية بين احترام الذات الاجتماعي والمواقف تجاه الإرشاد النفسي- Yeh2001" ". pp19 -29

دراسة (لونى ٢٠٠٣) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين المستوى الاقتصادي والاجتماعي واتجاهات ألطلبه تجاه الإرشاد النفسي ،وقد تألفت عينة الدراسة من (١٣١) طالبا جامعيا من الذكور السود ،ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن الطلاب الذين لديهم مستوى اقتصادي اجتماعي عال كانت اتجاهاتهم نحو الإرشاد النفسي أكثر إيجابية من غيرهم "Lonnie2003 pp 68 -86

دراسة (بربرا ومادونا ٢٠٠٥) هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين القيم الثقافية لدى الطلاب الأمريكيين الإفريقيين واتجاهاتهم نحو الإرشاد النفسي ،وقد كشفت نتائج الدراسة عن أن اتجاهات الطلبة نحو الإرشاد النفسي ارتبطت بقيمهم الثقافية ،كما كشفت نتائج الدراسة عن

. " Barbara 2005 pp369-568"أن اتجاهات الطلبة كانت سلبية نحو الإرشاد النفسي

دراسة (كو وآخرين ٢٠٠٦)هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الإرشاد النفسي ،وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠)طالب جامعي ،متنوعين من الجامعة الكندية ،وقد أظهرت نتائج الدراسة أن بعض العوامل الاجتماعية مثل الجنس ،والعمر ،الانتماء العرقي ،والضغط المحسوس كان لها أثر مهم في شرح وتوضيح اتجاهات الطلبة نحو الإرشاد النفسي ، كما أظهرت نتائج الدراسة أن هناك بديهيتين اجتماعيتين هما :التهكم الاجتماعي ،الانسجام الشخصي كان لهما دور إيجابي في التنبؤ الهام باتجاهات الطلبة تجاه الإرشاد " . Koo 2006 pp 224-244" النفسي

دراسة (تسان وآخرون ٢٠٠٧) هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطلبة نحو الإرشاد النفسي وقد تكونت عينة الدراسة من (١٧٦)طالبا وطالبة ،منهم (٣٠)طالبا ،(١٤٦)طالبة وقد أوضحت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو الأنماط المخالفة من الإرشاد النفسي ارتبطت بالجنس ،كذلك أوضحت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو الأنماط المختلفة من الإرشاد النفسي غير مرتبطة بالاضطرابات العصبية Tsan " Jack 2007.39-55 "

التعقيب العام :-

أوجه الشبه :-

- تشابهت دراسة (نظمى عودة ٢٠٠٧)، ودراسة (اروى ٢٠٠١) ،ودراسة (وايا ٢٠٠١)، ودراسة (لونى٢٠٠٣) ،ودراسة (كو ٢٠٠٦) ،ودراسة (تسان ٢٠٠٧) حول التعرف على اتجاهات الطلبة نحو الإرشاد النفسي .

- وكذا تشابهت دراسة (نظمى عودة ٢٠٠٧)،ودراسة (اروى ٢٠٠١)،ودراسة (وايا ٢٠٠١)،ودراسة (كو٢٠٠٦)،ودراسة (اسيا عبد القادر ٢٠١٠)،ودراسة (بربرا٢٠٠٥)فى العينة من طلاب وطالبات الجامعة .

- وكذا تشابهت دراسة (اروى ٢٠٠١) ، ودراسة (وايا ٢٠٠١) ، ودراسة (لونى ٢٠٠٣) فى التوصل إلى نتائج إيجابية للطلبة نحو الإرشاد النفسي .

- تشابه دراسة (اروى ٢٠٠١)،ودراسة (كو ٢٠٠٦)،ودراسة (تسان ٢٠٠٧)فى ارتباط الاتجاهات بالجنس وأنها غير مرتبطة بالاضطرابات العصبية .

- كما تشابهت دراسة (زبيدة امزيان ٢٠٠٧)،ودراسة (هاجر ادريس ٢٠١١) فى استخدامهم المنهج الوصفى التحليلى وكذا الاستبانه فى جمع المعلومات .

أوجه الاختلاف :-

- تباينت الدراسات فى الأهداف التى تسعى كل دراسة إلى تحقيقها فنجد دراسة (زبيدة امزيان ٢٠٠٧) تهدف إلى الإرشاد ومفاهيمه ونظرياته ومناهجه والمراهقة ومراحلها ومظاهر النمو ،ودراسة (جميل ابو القاسم ٢٠٠٨) تهدف إلى التعرف على فاعلية برنامج إرشادى لتنمية المسئولية الاجتماعية ،ودراسة (اسيا عبد القادر ٢٠٠٨)تهدف إلى التعرف على اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الإرشاد الأكاديمى ومدى ممارستهم له ،ودراسة (لونى ٢٠٠٣)هدفت إلى التعرف على العلاقة بين المستوى الاقتصادى

والاجتماعى وأثره على اتجاهات الطلاب نحو الإرشاد النفسي ،ودراسة (بربرا ومادونا ٢٠٠٥)هدفت إلى التعرف على العلاقة بين القيم الثقافية لـدى الطـلاب الأمـريكيين الإفريقيين .

– والبحث الحالى يتشابه مع الدراسات التى تناولت الاتجاهات نحو الإرشـاد النفـسي للطلبه الجامعيين ويعتبر إضافة للدراسات السابقة .

– ويختلف عن الدراسات السابقة فى تحديد الاتجاهات للشباب الجامعى نحو الإرشـاد النفسي فى تنمية القيم الاجتماعية والنفسية لديهم .

– و في الواقع إن كل إنسان لديه نظر ته الخاصة في الإرشاد ،وهى موجودة لديه على نحو ضمني، فإن التوجيه والإرشاد في مراحل العمر من المتطلبات اللازمـة لتنميـة الفرد وعندما نتحدث عن الاهتمام بالشباب فهذا يعكس تطلع المجتمع نحو ما يصبو إليه من غد مشرق يأخذ الشباب فيه دورهم وهم قوة المجتمع نحو التنمية ، فلا تقدم بـدون دراسة لعلم الإرشاد ومن خلال سرد هذه الدراسات السابقة يمكن الاطلاع على :

– التعرف على مفهوم عملية التوجيه والإرشاد وطبيعة الخدمات الإرشادية .

– استيعاب حاجة الأفراد والجماعات إلى خدمات الإرشاد المتخصصة في مجـالات حياتهم اليومية .

– التعرف على الأسس التي يقوم عليها تقديم خدمات التوجيه والإرشاد .

فروض البحث :-

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية التربية وطلاب كلية العلوم في الاتجاهات نحو الإرشاد النفسي في تنمية القيم الاجتماعية والنفسية لصالح طلاب كلية التربية .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات كلية التربية وطالبات كلية العلوم في الاتجاهات نحو الإرشاد النفسي في تنمية القيم الاجتماعية والنفسية لصالح طالبات كلية التربية .

الدراسة الميدانية :-

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بصورته الكمية والكيفية للحصول على البيانات الأولية والمعلومات الثانوية لتحليل ما يتعلق من نتائج حاصلة ، واللازمة لما يتناسب ويتلاءم مع أسئلة وأهداف البحث .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من طلاب وطالبات جامعة أسيوط من كليتي التربية والعلوم وبلغ عددها (٢٠٠)طالب وطالبة وكانت على النحو التالي :

جدول (١)

عينة البحث من طلاب وطالبات كليتي التربية والعلوم

الكلية	عدد الطلاب	عدد الطالبات	النسبة المئوية
كلية التربية	٥٠	٥٠	٥٠ %
كلية العلوم	٥٠	٥٠	٥٠ %
المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠ %

أداة البحث :-

مقياس اتجاهات الشباب الجامعي نحو الإرشاد النفسي في تنمية القيم الاجتماعيـــة والنفسية

وصف المقياس : -

تكون المقياس فى صورته الأولية من (٥٥)عبارة تقيس اتجاهات الشباب الجامعى نحو الإرشاد فى تنمية القيم الاجتماعية والنفسية لديهم ، وتم عرض المقياس علـــى

مجموعة من المتخصصيين والخبراء فى الدراسات الإنسانية والنفسية وكان عددهم (٩)محكمين وطلب منهم إبداء ارائهم حول مدى ملائمة العبارات لما وضعت لقياسة ، وقد تم تجميع استجاباتهم وتنظيمها وتعديل العبارات التى اتفق السادة المحكمون على تعديلها .

صدق وثبات المقياس :-

أولا : الصدق الظاهري :

للتحقق من صدق عبارات المقياس تم إعادة العبارات الواردة فيه بعد التعديل وعددها (٥٥) عبارة إلى مجموعة من الخبراء في الدراسات الإنسانية والنفسية وطلب منهم تحديد صلاحية كل عبارة لمقياس الاتجاهات لمعرفة صلاحيتها ،وعليه أصبح عدد العبارات المناسبة (٤٤) عبارة فقط .

صدق البناء :-

قام الباحث بحساب علاقة الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، ذلك بالاستعانة بدرجات عينة الثبات نفسها ،حيث إن الدرجة الكية للفرد تعتبر معيارا لصدق المقياس ، والجداول التالية توضح معاملات صدق المقياس

جدول (٢)

معاملات الارتباط البينية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمعيار مستوى الإرشاد النفسي لتنمية القيم الاجتماعية للطلاب والطالبات داخل الجامعة .

م	عبارات بعد مستوى الإرشاد النفسي لتنمية القيم الاجتماعية والنفسية للطلاب داخل الجامعة	معاملات الارتباط	مستوى الدلالة
١	يساعد الإرشاد النفسي على الانسجام مع الآخرين .	٠,٤٠	٠,٠١
٢	ينمى الإرشاد النفسي القدرة على اتخاذ القرار .	٠,٤٩	٠,٠١
٣	يشجع الإرشاد النفسي على الالتزام بالمعايير الاجتماعية.	٠,٤٦	٠,٠١
٤	يساعد الإرشاد النفسي على الامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي .	٠,٥٢	٠,٠١
٥	يساعد الإرشاد النفسي على تقبل التغير الاجتماعي .	٠,٤٢	٠,٠١
٦	يساعد الإرشاد النفسي على تنمية الشعور بالأمن والاستقرار	٠,٦٨	,٠١
٧	يساعد الإرشاد النفسي على نمو الشخصية المتوازن .	٠,٦١	٠. ٠١
٨	يتيح الإرشاد النفسي الفرصة للتنفيس عن الرغبات والاحتياجات المكبوتة .	٠,٧٠	٠,٠١
٩	يساعد الإرشاد النفسي على قبول التعددية والانطلاق نحو العالمية .	٠,٤٨	٠,٠١
١٠	ينمى الإرشاد النفسي العمل لخير الجماعة .	٠,٤٦	٠,٠١

١١	يساعد الإرشاد النفسي على تنمية استثمار الطاقة البيئية .	٠,٥٩	٠,٠١
١٢	يساعد الإرشاد النفسي على تكوين اتجاهات موجبة نحو الآخرين .	٠,٥٨	٠,٠١
١٣	يساعد الإرشاد النفسي على القدرة على حل المشكلات .	٠,٣٦	٠,٠١
١٤	ينمى الإرشاد النفسي الشعور بالمواطنة .	٠,٥٢	٠,٠١
١٥	يساعد الإرشاد النفسي على التواصل الاجتماعي .	٠,٦٦	٠,٠١
١٦	يساعد الإرشاد النفسي على عدم التمرد والعصيان الاجتماعي	٠,٥٢	٠,٠١
١٧	ينمى الإرشاد النفسي القدرة على ضبط السلوك الظاهر .	٠,٧٢	٠,٠١
١٨	يساعد الإرشاد النفسي على عدم فرض المعتقد على الآخرين	٠,٧٠	٠,٠١
١٩	يساعد الإرشاد النفسي على الوجود الشخصي .	٠,٧٢	٠,٠١
٢٠	ينمى الإرشاد النفسي القدرة على التفاعل الإيجابي مع المجتمع .	٠,٦٣	٠,٠١
٢١	يعلم الإرشاد النفسي مهارات التواصل الاجتماعي .	٠,٥٨	٠,٠١
٢٢	يساعد الإرشاد النفسي على اختيار المهنة واستكشاف البدائل .	٠,٤٨	٠,٠١
٢٣	يساعد الإرشاد النفسي على تكوين صداقات اجتماعية	٠,٣٨	٠,٠١
٢٤	يساعد الإرشاد النفسي على تحقيق التطبيع الاجتماعى .	٠,٣٤	٠,٠١

جدول (٣)

معاملات الارتباط البينية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمعيار مستوى الإرشاد النفسي لتنمية القيم النفسية للطلاب والطالبات داخل الجامعة .

م	عبارات بعد مستوى الإرشاد النفسي فى تنمية القيم النفسية للطلاب والطالبات داخل الجامعة	معاملات الارتباط	مستوى الدلالة
١	يساعد الإرشاد النفسي على التخلص من الوحدة النفسية .	٠,٥٧	٠,٠١
٢	يساعد الإرشاد النفسي على التخلص من التوتر النفسي .	٠,٦٢	٠,٠١
٣	يوفر الإرشاد النفسي الجو الانفعالى المشبع بالحب بدل التناقض الوجدانى	٠,٤٧	٠,٠١
٤	يوفر الإرشاد النفسي الراحة والطمأنينة بدل القلق .	٠,٣٨	٠,٠١
٥	يساعد الإرشاد النفسي على التخلص من الفراغ العاطفى	٠,٦١	٠,٠١
٦	يؤدى الإرشاد النفسي إلى الشعور بالدفء بدل التوتر .	٠,٦١	٠,٠١
٧	يساعد الإرشاد النفسي على التخلص من الصراع النفسي	٠,٤٨	٠,٠١
٨	يساعد الإرشاد النفسي على تنمية الميول والرغبات .	٠,٤٨	٠,٠١
٩	يساعد الإرشاد النفسي على التعايش مع متغيرات العصر	٠,٥٦	٠,٠١

١٠	يساعد الإرشاد النفسي على البناء القيمى والأخلاقى .	٠,٣٦	٠,٠١
١١	يساعد الإرشاد النفسي على تحقيق الهوية .	٠,٥٧	٠,٠١
١٢	يساعد الإرشاد النفسي على الاستقلالية .	٠,٣٧	٠,٠١
١٣	يساعد الإرشاد النفسي على فهم الذات إلى أقصى درجة ممكنة	٠,٥٧	٠,٠١
١٤	يساعد الإرشاد النفسي على التحديد السليم للأهداف .	٠,٣٦	٠,٠١
١٥	يساعد الإرشاد النفسي على توجيه الدوافع .	٠,٣٥	٠,٠١
١٦	يحد الإرشاد النفسي من الاضطرابات النفسية كالاكتئاب	٠,٥٦	٠,٠١
١٧	يساعد الإرشاد النفسي على التحصين النفسي ضد المشكلات .	٠,٧٥	٠,٠١
١٨	يساعد الإرشاد النفسي على التخلص من المخاوف المرضية .	٠,٦١	٠,٠١
١٩	يسعى الإرشاد النفسي على تحقيق التكيف السوى مع الجماعة	٠,٦٢	٠,٠١
٢٠	يساعد الإرشاد النفسي على الضبط الداخلى للفرد	٠,٦٥	٠,٠١

جدول (٤)

بنود العبارات لكل نوع من أنواع القيم فى مقياس اتجاهات الشباب نحو الإرشاد النفسي فى تنمية القيم الاجتماعية والنفسية داخل الجامعة .

البنود / انواع القيم	ارقام البنود	عدد البنود	المجموع
القيم الاجتماعية	١ ،٣ ،٥ ،٧ ،٩ ،١١ ،١٣ ،١٥ ،١٧ ،١٩ ،٢١ ،٢٣ ،٢٥ ،٢٧ ،٢٩ ،٣١ ،٣٣ ،٣٥ ،٣٧ ،٣٩ ،٤٠ ،٤١ ،٤٣ ،٤٤ .	٢٤	٢٤
القيم النفسية	٢ ،٤،٦ ،٨ ،١٠ ،١٢ ،١٤ ،١٦ ،١٨ ،٢٠ ،٢٢ ،٢٤ ،٢٦ ،٢٨ ،٣٠ ،٣٢ ،٣٤ ،٣٦ ،٣٨ ،٤٢ .	٢٠	٢٠
المجموع			٤٤

طريقة تصحيح المقياس :

قام الباحث بتصميم ورقة إجابة (مفتاح تصحيح) لكل طالب وطالبة من أفراد العينة حتى يسهل على الباحث القيام بتصحيح المقياس نظرا لظروف العينة .

وضعت الدرجات (٥ ،٤ ،٣ ،٢ ،١) لتقابل على الترتيب (موافق بشدة ،موافق ، أحيانا ،لا أوافق ــ لا أوافق بشدة) وبذلك تكون الدرجة العظمى الممثلة لاتجاهات الطلاب والطالبات نحو الإرشاد النفسي فى تنمية القيم الاجتماعية والنفسية مساويا (٢٢٠) درجة ،بينما

تساوى الدرجة المتوسطة للاتجاهات (١٣٢) درجة ،والدرجة الصغرى للاتجاهات (٤٤) درجة .

قام الباحث بتطبيق المقياس بطريقة فردية على كل طالب وطالبة على حده من أفراد العينة من الطلاب والطالبات وذلك بعد إقامة علاقة مع أفراد العينة وتوجيه التعليمات لكل طالب وطالبة على حده من أفراد العينة .

النتائج وتفسيرها :-

نتائج الفرض الأول وتفسيرها :-

ينص الفرض الأول على أنه "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب كلية التربية وطلاب كلية العلوم فى الاتجاهات نحو الإرشاد النفسي فى تنمية القيم الاجتماعية والنفسية لصالح طلاب كلية التربية "

جدول (٥)

فروق المتوسطات لدرجات مقياس الاتجاهات بين طلاب كلية التربية وطلاب كلية العلوم ،

المعالجة الاحصائية / المجموعة	ن	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
طلاب كلية التربية	٥٠	١٩,٣٠	٤,٣٠	٥,٠٨	٠,٠١
طلاب كلية العلوم	٥٠	١٧,٢	٣,٨		

دالة عند مستوى ٠١ ,٠

يتضح من الجدول السابق ما يلى :-

- تحقيق صحة هذا الفرض الذى ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية التربية وطلاب كلية العلوم فى الاتجاهات نحو الإرشاد النفسي

فى تنمية القيم الاجتماعية والنفسية لصالح طلاب كلية التربية عند مستوى دلالة ٠,٠١

- كما يتضح من الجدول وجود فروق بين متوسطات الدرجات بين طلاب كلية التربية وطلاب كلية العلوم فى الاتجاهات نحو الإرشاد النفسي فى تنمية القيم الاجتماعية والنفسية ويرجع الباحث ذلك إلى :-

- اكساب طلاب كلية التربية اتجاهات إيجابية نحو الإرشاد النفسى فى تنمية القيم الاجتماعية والنفسية لديهم .

- وعى طلاب كلية التربية بما يقدم لهم من تعزيزات تربوية ترتبط ارتباطا وثيقا بالتنشئة الاجتماعية وطرق الإرشاد النفسى مما يساعدهم على تكوين اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم والآخرين .

- وجود مراكز إرشاد نفسى متخصصة فى إعداد دورات إرشادية للطلاب الذين يرغبون فى اكتساب اتجاهات تكون بمثابة مؤشر رئيسى لهم .

- اكتساب طلاب كلية التربية معلومات تساعدهم على التعامل مع الصعوبات وخاصة من خلال الإرشاد النفسى .

- تنوع أساليب الإرشاد لطلاب كلية التربية من إرشاد نفسى وتربوى ومهنى وأكاديمى .

- وفرة البرامج والخدمات الإرشادية لطلاب كلية التربية وطرق الخدمة الإرشادية التى تقدم لهم .

- تكوين علاقات معنوية بين احترام الذات الاجتماعى والمواقف تجاه الإرشاد النفسى .

- الانسجام الشخصى بين طلاب كلية التربية له دور ايجابى فى الاتجاه نحو الإرشاد النفسى

- أهمية الإرشاد النفسى فى حياتنا اليومية أصبح حاجة ملحة لدى الشباب.

- الاستفادة النظرية والتطبيقية للإرشاد النفسى حيث إنهم يساعدون أنفسهم وغيرهم ويرشدونهم .

- خروج طلاب كلية التربية إلى الميدان العملى فى المدارس أسبوعيا والمشاركة المجتمعية .

- اعتبار كليات التربية برنامج التوجيه والإرشاد النفسى أسلوبا جديدا فى التعليم.

نتائج الفرض الثانى وتفسيرها :-

ينص الفرض الثانى على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات كلية التربية وطالبات كلية العلوم فى الاتجاهات نحو الإرشاد النفسى فى تنمية القيم الاجتماعية والنفسية داخل الجامعة "

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" بين طالبات كلية التربية وطالبات كلية العلوم فى الاتجاهات نحو الإرشاد النفسى فى تنمية القيم الاجتماعية داخل الجامعة .

المعالجة الاحصائية / المجموعة	ن	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
طالبات كلية التربية	٥٠	١٩,١	٤,٩	٠,٦٦	غير دال
طالبات كلية العلوم	٥٠	١٨,٩	٤,٧		

يتضح من الجدول السابق عدم تحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات كلية التربية وطالبات كلية العلوم فى

الاتجاهات نحو الإرشاد النفسى فى تنمية القيم الاجتماعية والنفسية داخل الجامعة " لأنه غير دال .

– كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق متوسطات معنوية بين طالبات كلية التربية وطالبات كلية العلوم ويرجع الباحث ذلك إلى الأسباب التالية :

– اضطراب الوضع الاجتماعى العام والعلاقات الاجتماعية المحدودة .

– تقطع النسيج الاجتماعى مما أدى إلى سوء التوافق الاجتماعى حيث إن شبكة العلاقات الاجتماعية تؤثر تأثيرا مباشرا على أحداث الحياة للفرد وعلى تكيفه مع الواقع الاجتماعى .

– العصر الحالى وما يواكبه من المتغيرات السريعة المتلاحقة والذى يؤدى بدوره إلى العديد من المشكلات والصراعات النفسية التى تواجه الفرد فى تواصله مع الآخرين .

– الظروف الاجتماعية السيئة التى تواجه الفرد يوميا تجعله غير قادر على عقد تواصل اجتماعى مع الآخرين .

– الطبيعة الأنثوية عطوفة أكثر من الشباب والأنثى تؤثر عليها الأحداث السياسية كثيرا .

– التراكم النفسي والاجتماعى لدى الطالبات حيث إنها تفكر فى المستقبل المهنى والنظر إلى طابور الخريجين مما يكون له كبير الأثر على الشعور بالاحباط والتوتر .

– البيئة واخفاقها فى مجابهة حاجات الطالبات وعدم الارتياح وعدم القدرة على التعامل معها .

التوصيات والمقترحات :-

– تنمية الوعى لدى الشباب وذلك بالمشاركة فى البرامج الإرشادية حتى يمكنهم التغلب على مشكلاتهم ومقاومة الضغوط النفسية والاجتماعية وتحقيق الرضا والسعادة لديهم .

– يجب توجيه برامج وقائية إرشادية شاملة خاصة بالشباب تخاطبهم حسب مستوياتهم الاجتماعية والثقافية .

– استضافة أعداد من الشباب فى المؤتمرات والندوات العلمية التى تناقش الإرشاد النفسي وأساليبه .

– يجب الاهتمام بمساعدة الشباب على القيام بدورهم من حيث غرس القيم والمبادئ المحفزة من خلال التنشئة الاجتماعية .

– تعزيز الاتجاهات الإيجابية للشباب نحو الإرشاد النفسي .

– تفعيل الدور الإيجابى لمراكز الإرشاد النفسي داخل وخارج كليات التربية وذلك من خلال المشاركة المجتمعية .

– الاهتمام بالإرشاد الأسرى والمهنى والأكاديمى لما لهم من أهمية فى تنمية الوعى لدى الشباب .

قائمة المراجع

١ – أسيا عبد القادر محمد (٢٠١٠) : الإرشاد الأكاديمي وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلاب الجامعات –جامعة إفريقيا العالمية – السودان .

٢ – جميل محمد قاسم (٢٠٠٨) : فعالية برنامج إرشادى لتنمية المسئولية الاجتماعية لدى الشباب – الجامعة الإسلامية –غزة .

٣ – رمضان محمد القذافى (١٩٩٧) : التوجيه والإرشاد النفسي – دار الجيل – بيروت

٤ – زبيدة امزيان (٢٠٠٧) : علاقة تقدير الذات للمراهق بمشكلاته وحاجته الإرشادية – جامعة لخضر –باتنه – الجزائر – كلية الآداب والعلوم الإنسانية

٥– التوجيه والإرشاد النفسي – مركز الإسكندرية للكتاب :(٢٠٠٠) ٥ – سهير كامل الإسكندرية – ط .

٦ – صلاح عبد المنعم حوطر (١٩٩٧) : مقياس الاتجاه نحو العمل في الصحراء – مكتبة الأنجلو المصرية – القاهرة .

٧ – عاصم محمد الحيانى (١٩٩٠) : الإرشاد النفسي التربوي –دار الكتب للطباعة والنشر –القاهرة –ط .

٨ – على خليل مصطفى (١٩٨٨) : القيم الإسلامية والتربية – دراسة في طبيعة القيم ومصادرها ودور التربية الإسلامية في تكوينها وتنميتها – مكتبة ابراهيم الحلبى – المدينة المنورة –ط

٩ – محمد احمد الزغبى (٢٠٠٠) : الإرشاد النفسي – الأردن –ط .

١٠ – مثيب بن محمد بن عبد الله (٢٠٠٩) : نقلا عن الزيود ٢٠٠٦ – إسهام الأسرة فى تنمية القيم الاجتماعية لدى الشباب رسالة ماجستير – كلية التربية –جامعة أم القرى .

١١ – محمد محروس الشناوى (٢٠٠١) : بحوث في التوجيه والإرشاد النفسي –دار غريب –القاهرة ط .

١٢ – نبيل صالح سفيان (٢٠٠٤) : المختصر في الشخصية والإرشاد النفسي –ابتراك –القاهرة –ط .

١٣ – نزيه عبد القادر واخرون (٢٠٠٨) : الإرشاد والتوجيه في مراحل العمر – الشركة العربية للتسويق والتوريدات –القاهرة ط .

١٤ – نظمى عودة أبو مصطفى (٢٠٠٧) : الإرشاد النفسي – جامعة الاقصى –غزة .

١٥ – هاجر إدريس يوسف (٢٠١١) : حاجات طالبات المرحلة الثانوية للتوجيه والإرشاد النفسي – جامعة الخرطوم – كلية التربية والدراسات الانسانية .

Al–Rowaie , Odah O (2001): Predictors of Attitudes Toward
16 –Seeking

Professional Psychological Help Among Kuwait University Students

Yeh C J (2002):"Taiwanese students' gender , age ,
17 – interdependent and

interdependent self – construal , and collective self – esteem as

"،predictors of professional psychological help – seeking attitudes

Cultural diversity& ethnic minority psychology , Vol . 8 , No .1

. pp19–29،

Lonnie E. Duncan (2003) : " Black Male College Students
18 – Attitudes

Toward Seeking Psychological Help " , Journal of Psychology , Vol

.

. ،No . 1 , pp 68 – 8 6

Barbara C. Wallace & Madonna G. Constantine (2005) :
19 – "Africentric

Cultural Values, Psychological Help – Seeking Attitudes , and Self

Concealment in African American College Students ", Journal of

. Black Psychology , Vol . 31 , No . 4 , pp 369 – 385

Kuo Ben, et al (2006) : Social Beliefs as Determinants of
20 – Attitudes

toward Seeking Professional Psychological Help among Ethnically

، Diverse University Students ," Canadian Journal of Counseling

. Vol .40 ,No. 4 ,pp224 – 241

Tsan Jack , et al (2007) : " Personality and as Predictors of
22 – Online

Counseling Use " , Journal of Technology in Human Services , Vol
. No . 3 ,pp39 –55 .