



دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	فاعلية استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني وإكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد
المصدر:	المجلة العلمية لكلية التربية
الناشر:	جامعة الوادي الجديد - كلية التربية
المؤلف الرئيسي:	حسن، محمد حسن عمران
المجلد/العدد:	ع9
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2013
الشهر:	فبراير
الصفحات:	299 - 391
رقم MD:	1160038
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	طرق التدريس، استراتيجية التفكير الجمعي، التعلم الإلكتروني، علم النفس التربوي
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1160038

© 2022 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإنفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علماً أن جميع حقوق النشر محفوظة.
يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الإلكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.



كلية التربية بالوادي الجديد

المجلة العلمية

استخدام استراتيجيات التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس
والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات
الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي
الجديد

إعداد

الدكتور

محمد حسن عمران حسن

مدرس المناهج وطرق تدريس علم النفس

بكلية التربية بالوادي الجديد - جامعة أسيوط

٢٠١٣

فاعلية استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد

مقدمة:

يتسم هذا العصر بالتغير السريع المتلاحق في المعرفة وازدياد تطبيقاتها التكنولوجية ، و نوعاً ، مما نتج عنه تغير في معايير تقييم المجتمعات وفقاً لمدى الارتقاء التكنولوجي والمعلوماتي وعلوم المستقبل ، وأصبحت البرامج والتطبيقات اليوم تعتمد في عرضها للمعرفة والخبرات المتنوعة على دمج وتكامل اثنين أو أكثر من الوسائط الحسية في بيئة تعليمية تعتمد على الكمبيوتر، والتي يمكنها أن تحقق نتائج تعليمية متعددة وغالباً ما تشتمل هذه الوسائط على نص مكتوب Text ، أو صوت sound أو صور ثابتة Still image أو رسوم توضيحية أو حركية وخرائط ، وقد قامت كثير من الدول المتقدمة بتطبيق التكنولوجيا التعليمية واستخدام الأساليب والوسائل التكنولوجية المتعددة والمتنوعة ؛ لتحقيق مختلف الأهداف التعليمية وذلك لرفع استجابة المتعلم وفاعليته ، ولذلك فقد استخدمت عدة وسائل للتقويم .

ويعد استخدام الحاسب في عملية التقويم من المجالات الحديثة ، وضرورة تعليمية إذا ما علمنا أن المعلمين يقومون دائماً بالبحث عن وسائل تعينهم على أداء وظائفهم التعليمية ؛ من أجل الوصول إلى تعليم أفضل ، مما استوجب التقدم العلمي والتطور الكمي والكيفي للمعرفة العلمية ضرورة استخدام التكنولوجيا الحديثة ، وإيجاد نوع جديد من التعلم ، واستخدام مداخل وتقنيات حديثة ومتقدمة في التدريس والتعلم ، لما توفره التكنولوجية من فرص تعليم حقيقية تنهض بالعملية التعليمية وترفع من كفاءتها ، بدلاً من تلك التي تعتمد على التلقين والحفظ ،

فتؤدي بدورها إلى تنمية المهارات والقدرات الشخصية للمتعلم ، كما تزيد من قدرته على التفكير والحوار ، وترسخ مفهوم التعليم مدى الحياة لديه .

ويعرف التعليم الإلكتروني بأنه " طريقة لتقديم المقررات والوحدات الدراسية للمتعلمين من خلال مستحدثات تكنولوجية عديدة ، كشبكة الإنترنت وما تحتويه من مكتبات إلكترونية وآليات بحث ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسوم ، سواء أكان هذا من بعد أو في الفصل المدرسي وفيه يمكن التفاعل بين المعلم والمتعلمين من جهة وبين المتعلمين وبعضهم من جهة أخرى" (إسماعيل حسن ، ٢٠٠٤ ، ٣٦٧)

لهذا فقد اهتم كثير من التربويين بإنتاج البرمجيات التعليمية المستخدمة في التعليم بمساعدة الحاسب ، وفي نهاية السبعينات من القرن العشرين بدأ إنتاج البرمجيات التعليمية التي يمكن استخدامها في إطار ما عرف بالتعليم بمساعدة الحاسب ، وقد عرفت هذه البرمجيات ببرمجيات التدريب والمران ، ومع نهاية الثمانينات من القرن الماضي تم التركيز على إنتاج البرمجيات التي تقوم على التنوع في استراتيجيات التعليم والتعلم ، واستمرت البرمجيات التعليمية في التطور مع تسارع تطور الحاسب وإمكاناته ، حتى شهدت بداية التسعينات من ذلك القرن ظهور برمجيات الوسائط المتعددة التي تختلف عن سابقتها في أنها تحتوي على نصوص مكتوبة مصحوبة بالصوت والصور المتحركة في سياق التكامل (مني العمراني، ٢٠٠٩ ، ١٩) .

ومن أهم المحاولات الجادة لتطوير برامج إعداد المعلمين مؤتمر باريس الذي عقد بإشراف منظمة اليونسكو سنة ١٩٩٩ من أجل الإعداد للتعلم في القرن الحادي والعشرين ، حيث أكد المشاركون في المؤتمر على أهمية الاهتمام ببرامج التربية العملية ووجوب تطويرها ،

والتنسيق بين مؤسسات الإعداد المسؤولة عن التعليم الأساسي ، كما يدعو إلي ضرورة العناية بكفايات المعلم والطالب في آن واحد(عبد الملك المالكي ،٢٠١٠، ١٤، ١٥)

كما أكدت الأدبيات علي أن استخدام الحاسب في التقويم يناسب كافة المواد التي تدرس بالجامعة ؛ وذلك لأن مجالاته واسعة ومتعددة ، فهو يقدم أساليب مختلفة كثيرة للاختبارات والأسئلة بدءاً من الأسئلة الموضوعية وحتى أسئلة المقال ، فهو يتيح التقويم لعدد كبير من الأشخاص وكذلك الحصول على بيانات فورية ، ومعالجة هذه البيانات المتاحة في أى مكان ، ولا يستطيع التقويم الورقى المنافسة مع هذا بأى حال من الأحوال (سالى صبحى،٢٠٠٤، ٢٠ ، ٢٠)

هذا وقد أكد جون ديرمو (John Dermo ، 2009) أن التقويم الإلكتروني يسهم في تحسين جودة تعليم الطلاب في قطاع التعليم العالي ، فالتقويم الإلكتروني يقدم أشكالاً جديدة من أساليب التقويم مع وجود التغذية الراجعة Immediate Feedback للطلاب وهذا هو التحدي الرئيس لكل من المدارس والجامعات علي حد سواء (Journal Compilation،2009،1) .

وتعد استراتيجيات التفكير الجمعي استراتيجيات تدريسية حديثة وهى إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي ظهرت لتساير الاتجاهات التربوية المعاصرة ، التي نادى بضرورة تعليم التفكير ، حيث لم يعد الذكاء الفردي أو الشخصي قادراً على مواجهة تدفق المعلومات (هناء حسنى على إبراهيم، ٢٠٠٩ ، ١٩٩-٢٥٨) ، ويشير كل من Steve & Bradford إلى أن المعرفة التي تعتمد علي التفكير الجمعي تعد ناتجاً لمجموع أو متوسط المعرفة الفردية لأعضاء المجموعة (Steve, W. & Bradford. S. 2008.122)، كما أثبتت دراسة Janice أن تعليم الطلاب في مجموعات متنوعة القدرات العقلية يثرى التفاعل اللفظي بين المعلم والطلاب (Janice, W. 2009 .15) .

لذلك يجب على المعلم أن يتمتع بالمرونة المهنية الكافية ، وأن يحرص على تنمية ذاته مهنيًا ؛ فهو في حاجة إلى مجموعة من المهارات التدريسية التي تؤدي به إلى إتقان عمله بنجاح ، حيث إن إعداد المعلم قبل الخدمة لا يوفر له سوى الأساس الذي يساعده على البدء في عملية التدريس، وعليه فإن برامج الإعداد أثناء الخدمة ما هي إلا امتداد طبيعي للإعداد قبل الخدمة (إبراهيم بن عبد الله، ٢٠٠٥، ١٨).

وبالتالي فإن النمو المهني والتمكن من مهارات التدريس بصورة دائمة ضرورة ملحة ، إذا ما رغب المعلم في تحقيق النجاح والفاعلية في أدائه فهما يحققان للمعلم القدرة على إقامة وتنمية العلاقات الإنسانية الإيجابية بينه وبين العناصر البشرية في المؤسسة التعليمية ، والقدرة على التعامل والبحث والتجريب (ابتسام مصطفى وآخرون، ٢٠٠٢، ١٠٣).

مما سبق يمكن القول أن تنمية مهارات التدريس للمعلم أثناء الخدمة تعد ركناً أساسياً في جوانب إعداداته العلمي والعملية ، وخاصة في ظل تلك التحديات التي تواجهها العملية التربوية ، فالطفرة الهائلة في مجال التقنية التعليمية والتربوية جعلت دور التدريب المهني للمعلم أثناء الخدمة يتعاظم ؛ لمواجهة هذه التحديات بالمعرفة والفهم والتطبيق والتحليل ، في ظل ما تتسم به الحياة المعاصرة من تغيرات سريعة .

وامتداداً لما سبق فقد أكدت الدراسات (آمال شحاتة، ٢٠٠٢) و(محمد علي نصر، ٢٠٠٢) و(أحمد فاروق، ٢٠٠٣) و(أحمد سالم وفوزية محمد، ٢٠٠٤) و(أحمد الصغير، ٢٠٠٤) و(إدريس سلطان، ٢٠٠٧) و(ميساء أحمد، ٢٠٠٧) و(سارة العريني، ٢٠٠٨) و(محمد الطيبي ومحمد حسن، ٢٠١٠) قصور الإعداد المهني في جوانب إعداد المعلم وتدريبه على مهارات التدريس بوجه عام ، في ضوء التحديات التي تفرض على المعلم

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.

د/ محمد حسن عمران

أدواراً ومهارات جديدة في القرن الحادي والعشرين ، وأنه من الضروري إعداد المعلم وتدريبه بما يتماشى مع الاتجاهات التربوية والتقنية المعاصرة .

كما أكدت دراسة (Eisenberg & Johnson 1996) ضرورة مساعدة المعلمين الجدد على توظيف الكمبيوتر وشبكات الإنترنت ؛ للتمكن من الجوانب المهنية ومهارات التدريس ، وأشارت دراسة (Thomas, 2002) إلى أن استخدام المعلم لشبكة الإنترنت سوف يثري عمله المهني وذلك بتدريبه على مهارات التدريس اللازمة له .

وبالنظر إلى تلك الدراسات يمكن اعتبار عملية تدريب المعلمين مهنيأ أثناء الخدمة لا تزال بحاجة إلى تضمين تلك المستحدثات التربوية في الإعداد المهني ؛ وذلك للإسهام في تنمية الجوانب المهنية لديهم بصفة عامة ، وتنمية مهارات التدريس بصفة خاصة .

وفي ضوء الدعوة الجادة إلى توظيف التكنولوجيا والتقنيات الحديثة وتضمينها في الجوانب المهنية للمعلمين بصفة عامة ، أصبح البحث عما يمكن استغلاله وتوظيفه من هذه الجوانب التكنولوجية في تنمية مهارات المعلم التدريسية أمراً ملحاً، ويات على القائمين بتدريب المعلم أن يفيدوا من كل ما هو جديد على الساحة التربوية ؛ لتنمية مهارات التدريس لمعلم علم النفس أثناء الخدمة.

ومن الأمور التي يمكن أن تفيد العملية التربوية في ذلك وسائل الاتصال والتفاعل الحديثة ، والفصول الافتراضية ، وشبكات الإنترنت ، والمدارس الذكية ، والحاسبات الآلية ، وأنماط التعليم الإلكتروني ، والمكتبات الإلكترونية ، والبرامج التعليمية الإلكترونية ، وكل هذا سيؤثر بدوره على مهارات المعلم داخل حجرة الصف (رمزي أحمد، ٢٠٠٦ ، ١٧٧).

ونظراً لما للاختبارات الإلكترونية من أهمية كبيرة فهي تقنن كوسيلة معتمدة للتقويم الختامي Summative Evaluation في كثير من الشهادات العالمية لشركات كبيرة مثل ميكروسوفت Microsoft وسيسكو Cisco واختبارات التوفيل TOFL وغيرها من المؤسسات العالمية واستخدام التكنولوجيا لقياس الأداء والاستيعاب لدى الطلاب يمكن المدرسين و التربويين من تحسين طرق التدريس داخل الفصل بطريقة تسمح للطلاب بالنمو واستخدام أفضل الوسائل للمساعدة على تحقيق هذا النمو، على أن يتم التدرج في التعامل مع هذا الموضوع اعتباراً من المدرسة فالمعهد ثم الكلية ، حيث يمكن استخدام الشبكات المحلية البسيطة للمدرسة أو الكلية لتعميم ثقافة الاختبار الإلكتروني ؛ لكي يتسنى للطلاب التعامل بسهولة مع الاختبارات التي تطرح عن طريق الويب أو الإنترنت .

الإحساس المشكلة:-

لقد أمدنا التقدم التكنولوجي بعدد من التقنيات والأساليب ؛ للاستفادة منها في تحسين إعداد المعلمين وتمكينهم من الأداء الفعال ، وتأتي برامج الاختبارات الإلكترونية ضمن هذه التقنيات .

فقد أصبح الحاسب أحد مظاهر التقدم ، وصارت لغته هي لغة العصر، بل وأصبحت تلك اللغة تشكل المهارة الأساسية الرابعة بالإضافة للمهارات الثلاث الأساسية ، وهي القراءة والكتابة والحساب وأن الجهل بها سيصبح سمة الأمية في العقود القليلة القادمة (وائل القرشي ، ٢٠٠٨ ، ٢) .

استخدام استراتيجيات التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

كما يلاحظ أن هناك مجموعة من الدراسات التي اهتمت بالتعليم الإلكتروني والاختبارات الإلكترونية ومنها دراسة (سالي صبحي ، ٢٠٠٤)، و دراسة (Martin haigh ، 2007) ، و دراسة (أكرم فتحي مصطفى ٢٠٠٩) ، و دراسة (خالد عيد ، ٢٠٠٩) ، و دراسة (جيوفر كرسب Geoffrey Crisp ، 2009) ، و دراسة (برو ماروت Pru Marriot ، 2009) .

ومن الدراسات التي تناولت التفكير الجمعي دراسة عبد الحي أحمد عبيد السبحي (٢٠٠٠) ، ودراسة وفاء محمد مصطفى كفاقي (٢٠٠٢) ، ودراسة على عبد المحسن عبد التواب الحديبي (٢٠٠٥) ، ودراسة على كمال على معبد (٢٠٠٦) ، ودراسة ماجدة حبشي محمد سليمان ، أيمن مصطفى عبد القادر (٢٠٠٦) ، ودراسة كوثر كوجك (٢٠٠٨) ، ودراسة ممدوح العقيل (٢٠٠٩) ، ودراسة هناء حسنى على إبراهيم (٢٠٠٩).

ومن خلال ممارسة الباحث كمشرف للتربية العملية لطلاب الدبلوم العامة علي مدي خمسة أعوام دراسية ، والقيام بزيارات ميدانية للعديد من المدارس بمحافظة الوادي الجديد لوحظ أن عملية التقويم التعليمية تعتمد علي الطرق التقليدية ، ونادراً ما يستخدم المعلمون طرق وأساليب حديثة تهتم بعملية التقويم الإلكتروني ؛ مما يؤدي إلي ملل الطلاب ، على الرغم من حصول المعلمين علي العديد من شهادات الحاسب وإلزام المعلمين بشهادة (ICDL) .

ومن خلال الدراسة الاستكشافية التي قام بها الباحث بتحليل استبيان لمجموعة من المعلمين في المدارس ، وكذلك لطلاب الدبلوم العامة في كلية التربية وفقاً لمهارات تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية ، اتضح منها أن هناك تدني في مهارات التقويم الإلكتروني لدى المعلمين والطلاب .

استخدام استراتيجيات التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

أما بالنسبة للمعلمين فقد اتضح الآتي :

- ضعف مهارات استخدام الحاسب في عملية التقويم التعليمية .
- عدم وجود دورات تدريبية علي استخدام الحاسب في عمليات التقويم .
- عدم تدريب المعلمين في كليات التربية أثناء إعدادهم على تصميم الاختبارات الإلكترونية .

وبالنسبة للطلاب قد اتضح الآتي :

- عدم تعليم الطلاب كيفية إعداد الاختبارات الإلكترونية .
 - عدم الإشراف علي الطلاب في إعداد وسائل للتقويم الكتروني .
- كما لوحظ (علي حد علم الباحث) ندرة الدراسات التي تناولت أثر التعليم الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني ، وإكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب كلية التربية بالوادي الجديد ، مما يدعو الي ضرورة إجراء هذا البحث ، ومن خلال الإطلاع على ما توصلت إليه البحوث والدراسات السابقة من توصيات اتضح أهميه تدريب المعلمين في الكليات ؛ حتى يمكن للمعلمين معرفة أكبر كم من طرق التقويم الإلكتروني ، وكيفية الإفادة منها وأهميتها في العملية التعليمية (حسنية المليجي، ١٩٩٩، ١٥٥، ١٥٤، مني العمراني ، ٢٠٠٩) .

مما سبق يتضح أن البحث الحالي يحاول الإفادة من إمكانيات الحاسب في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية ؛ لما تقدمت من خدمة مزدوجة للطالب والمدرس على حد سواء ، فالطالب يتمكن من إجراء الاختبار بسهولة ، بحيث يكون أمامه سؤال واحد فقط للإجابة عليه بكل صفحة ، وليس عدد كبير من الأسئلة في صفحة واحدة ، كما أنه يوجد دليل يوضح الأسئلة التي أجاب عنها ، والأسئلة التي تم تأجيل حلها وسهولة العودة إليها ،

استخدام استراتيجيات التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

كما تضمن للطالب حسن إدارة الوقت وتوفير له إمكانية الحصول على نتيجته في الاختبار حال خروجه من النظام ، أما بالنسبة للمدرس فتكمن الأهمية في تكوين بنك من الأسئلة الخاصة بالمقرر، مما يساعد على تطويره وسهولة تصميم الاختبار، وذلك باختيار الفصول التي يغطيها الاختبار و باختيار مستوى صعوبة الأسئلة ، كما يقوم البرنامج بإعداد نماذج مختلفة بحيث لا يحتاج منسق المادة بعد الآن إلى إعداد الاختبار و طباعته وإعداد نماذج مختلفة منه ثم تطويره ، ولم يعد المدرس بحاجة إلى تجميع أوراق الأسئلة و أوراق الإجابات التي قد تتعرض للتلف أو الضياع .

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في انخفاض مستوى مهارات تنفيذ الدروس بتقنياتها المعاصرة لدى معلمي علم النفس أثناء الخدمة ، وخاصة فيما يتعلق باستخدام الجوانب التكنولوجية الحديثة والإفادة منها في تنفيذ الدروس ، كما أنهم في حاجة إلى الإلمام بهذه المهارات ويرجع عدم توافر المهارات الأساسية لتصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية لدى المعلمين إلى عدم تدريبهم في كليات التربية أثناء إعدادهم ، وبالتالي ينبغي التوجه نحو تصميم وإعداد وبناء استراتيجيات تهدف لتنمية مهارات تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية التعليمية ، ومما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيس للبحث الذي نصه :

" ما فاعلية استراتيجيه التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد ؟

وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

١. ما مهارات تنفيذ الدروس اللازمة لمعلمي علم النفس ؟

٢. ما فاعلية الاستراتيجيات المقترحة القائمة علي التفكير الجمعي في تنمية مهارات تنفيذ

الدروس ؟

٣. ما قائمة المهارات اللازمة لدي الطلاب لتصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية ؟

٤. ما فاعلية الاستراتيجيات المقترحة القائمة على التفكير الجمعي لتنمية مهارات تصميم

الاختبارات الإلكترونية ؟

٥. ما فاعلية الاستراتيجيات المقترحة القائمة على التفكير الجمعي لتنمية الاتجاه نحو التعلم

الإلكتروني ؟

أهداف البحث :-

وتأتي أهداف البحث على النحو التالي :

حرصت معظم الدول المتقدمة علي تطبيق برامج التقويم الإلكتروني في شتي المجالات وفي التعليم بصفة خاصة ؛ وذلك لزيادة فعالية تعليمهم وتحقيق الاتصال الاجتماعي بأولياء الأمور بكافة السبل ،ومن المعروف أن هذه التقنية تزيد من قدرة الطالب المعلم علي التعلم لهذا يهدف البحث إلى :

١. إعداد قائمة بمهارات تنفيذ الدرس .
٢. إعداد قائمة بأسس تصميم الاختبارات الإلكترونية .
٣. إعداد مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني .
٤. بناء استراتيجيات التفكير الجمعي لإنتاج الاختبارات الإلكترونية .
٥. قياس فاعلية استراتيجيات التفكير الجمعي لإنتاج الاختبارات الإلكترونية .
٦. إكساب الطلاب المعلمين مهارات تنفيذ الدروس والتعلم الإلكتروني وإنتاج الاختبارات الإلكترونية .

استخدام استراتيجيات التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

أهمية البحث:

تأتي أهمية البحث علي النحو التالي :

- توجيه أنظار المسؤولين التربويين إلي أهمية الأخذ بتقنية التفكير الجمعي وتنفيذ الدروس و تصميم الاختبارات الإلكترونية في العملية التربوية .
- تقدم الدراسة رؤية جديدة في عملية التقويم التعليمية ، وذلك من خلال خاصية التفاعل التي تميز الحاسوب عن غيره من وسائل التقويم المختلفة ، مما تضيفي جو من المتعة والتشويق .
- تزويد المعلمين بالاختبارات الإلكترونية لعمليات التقويم التعليمية بواسطة الحاسب ، وبالتالي يتيح لهم تقويم الطلاب بشكل موضوعي حيادي لا تشوبه مفاضلة وإنجاز عملية التقويم بالسرعة التي تتناسب مع القدرات الفردية لكل طالب وبذلك يتنافس كل طالب مع قدراته الدراسية علي استخدام التعليم المدمج وذلك من خلال الشرح وتعليم الطالب وجهاً لوجه وتوفير فيديو للتعلم خارج حجرة الدراسة .
- تحديث العملية التعليمية ؛ لما لها من نظرة مستقبلية من خلال استخدام تقنية الحاسوب في عملية التقويم .
- تزويد المعلمين بمجموعة من الاختبارات الإلكترونية التفاعلية تفيدي في تقويم الطلاب وتوفير وقت للتفاعل الإيجابي بين الطلاب والمعلمين .
- تحسين طرق التقويم للمنهج باستخدام الحاسب .

٢٠١٣

مصطلحات الدراسة:

١. استراتيجية التفكير الجمعي :

عرفها Martin Burke بأنها "عملية تفكير تعاونية تهدف إلى عصف أفكار جديدة في الموقف التعليمي لتحقيق أهداف محددة" (Martin, B. 2000) .

بينما ترى هناء إبراهيم بأنها "اشتراك المتعلمين في العمليات الذهنية التي يقومون بها أثناء تعلمهم معاً، لتحقيق هدف أو مجموعة من الأهداف في موقف مخطط له من قبل المعلم". (هناء حسنى على إبراهيم ، ٢٠٠٩ ، ٢٠٠٠) .

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها " نشاط ذهني أو عقلي لمجموعة من المتعلمين يشاركون بعضهم الآراء فيما بينهم بشكل تعاوني ويتبادلون فيه أدوار القيادة والتبعية ح لتحقيق هدف معين في موقف تعليمي يخطط له المعلم ويوجهه مسبقاً " .

٢. الاتجاه :

ويعرف الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني إجرائياً بأنه " موقف معلم علم النفس واستجابته الموجبة أو السالبة نحو التعلم الإلكتروني من خلال المعلومات والمعارف والقيم والمهارات التي تقدم له من خلال الاستراتيجية المقترحة ، ويقاس بالدرجة التي يتم الحصول عليها في مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني " .

٣. التعلم الإلكتروني :

ويعرف التعلم الإلكتروني إجرائياً بأنه " ذلك النظام التعليمي القائم على استخدام الحاسب الآلي والوسائط المتعددة ووسائط التخزين الإلكترونية والإنترنت ، ويتوقف

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

على ذاتية المعلم في التعلم بشكل كبير، ويقدم له في شكل وسيط إلكتروني من خلال مجموعة من الموضوعات والأنشطة الإلكترونية التي تحتوي عليها الإستراتيجية بهدف تنمية مهارات تنفيذ الدروس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لديه ."

٤. مهارة تصميم الاختبارات :

يرى (خالد عيد، ٢٠٠٩، ص٧) أنها قدرة الطالب على أداء بعض مهارات تصميم الاختبارات بدقة وسرعة وتتضمن كل مهارة مجموعة من المهارات الفرعية .

ويمكن تعريف مهارات تصميم الاختبارات إجرائياً: قدرة الطالب المعلم على أداء بعض مهارات تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية بدقة وسرعة وذلك من خلال تزويد الحاسوب بخطوات دقيقة وتفصيلية توصله لحل مشكلة ما بحيث يوظفها لبناء وتصميم اختبارات تحقق أهداف معينة وتتضمن كل مهارة مجموعة من المهارات الفرعية التي يمكن قياسها من خلال استخدام أحد طرق القياس التربوي .

٥. إنتاج الاختبارات الإلكترونية :

يعرفها (الغريب زاهر اسماعيل ، ٢٠٠٩، ٤١٦) بأنها "عملية يتم فيها اختيار برامج تأليف الاختبار وتحديد المهام وتنفيذ برمجية التصميم للاختبار والتجريب الأولي للبرمجية وتحكيم برمجية الاختبار بالعرض على المحكمين وتطوير البرمجية وتوثيق البرمجية " .

ويعرفها (محمد السعدني، ٢٠٠٩، ٦) بأنها " عملية تقديم أسئلة الاختبار الإلكتروني وتلقي الإجابة عنها عبر تفاعل الطالب مع الحاسب وتصحيحها وتسجيلها آلياً سواء بالاتصال بموقع أو برنامج خاص محمل علي الحاسب " .

ويمكن تعريف إنتاج الاختبارات الإلكترونية إجرائياً بأنها " مدى توافر معايير الإنتاج الجيدة للاختبارات من محتوى وتحديد مهام وتنفيذ وتجريب ونشر وتطبيق ومتابعة وتطوير وتقييم الاختبارات الإلكترونية ".

٦. الاختبارات الإلكترونية Electronic tests :

يعرف (أحمد عبد المجيد، ٢٠١١) الاختبار الإلكتروني أنه " أداة لجمع بيانات عن التحصيل الدراسي للطلاب في مقرر معين تم دراسته إلكترونياً " .

ويعرف (أكرم فتحى، ٢٠١٠، ١٥٣) الاختبارات الإلكترونية بأنها " تلك الاختبارات التي تتم عن طريق الكمبيوتر الشخصي أو شبكة الانترنت وفقاً لمعايير البنائية لتصميم الاختبارات الإلكترونية " .

كما يعرف (الغريب زاهر إسماعيل، ٢٠٠٩، ٤١٠) الاختبارات الإلكترونية بأنها " عملية تقويم مستمرة ومقننة تهدف إلى قياس أداء الطالب إلكترونياً باستخدام البرمجيات تزامنيا بالاتصال المباشر بالإنترنت أو غير تزامنيا في القاعات الدراسية الإلكترونية " .

ويعرف (خالد الحامدي ، ٢٠٠٨، ٢٤) الاختبارات الإلكترونية بأنها " إحدى تقنيات الحاسب الآلي التي يمكن توظيفها للتغلب على بعض الصعوبات التي يمكن أن تعوق تنفيذ الاختبارات التقليدية (الورقية) ، أو توظيفها لتوفير قنوات أخرى ؛ لزيادة التحصيل العلمي لدي الطالب وترسيخ المعلومات ، وتنمية مهارة التعلم الذاتي " .

وتعرف (سالي وديع، ٢٠٠٥) الاختبارات الإلكترونية Electronic test بأنها " العملية التعليمية المستمرة والمنظمة التي تهدف إلى تقييم أداء الطالب من بعد باستخدام الشبكات الإلكترونية " .

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

ويمكن تعريف الاختبارات الإلكترونية إجرائياً : بأنها " عملية تقويم مستمرة ومقننة تهدف إلى قياس أداء الطالب إلكترونياً باستخدام عدد من برامج التشغيل والبرامج التطبيقية و برامج المعالجة " .

متغيرات الدراسة

- المتغير التجريبي المستقل وهو استراتيجية قائمة على التفكير الجمعي .
- المتغير التابع وهو مهارات تنفيذ الدرس ومهارة تصميم الاختبار الالكتروني .

حدود الدراسة

- حدود بشرية / عينة من طلاب كلية التربية بالوادي الجديد شعبة الدبلوم العامة الفرقة الثانية .
- حدود زمانية / تطبق أدوات الدراسة على فصل من مادة طرق التدريس خلال الفصل الدراسي الأول ٢٠١٣م.
- حدود مكانية / كلية التربية بمحافظة الوادي الجديد .

عينة الدراسة

- تتمثل عينة الدراسة في المجموعة التجريبية من طلاب كلية التربية بالوادي الجديد (ثانيه دبلومه عامة) .

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

منهج الدراسة

تعتمد الدراسة الحالية علي المنهجين التاليين:

المنهج الوصفي: عند وصف وتحليل البحوث والدراسات السابقة ، وتناول الإطار النظري للدراسة وذلك لتحديد قائمه مهارات تصميم إنتاج الاختبارات الإلكترونية .

المنهج شبه التجريبي :

- المتغير التابع المتمثل في استخدام استراتيجيه التفكير الجمعي على وحدة " التعلم وعلم النفس" من مادة " طرق تدريس " .
- المتغير المستقل هو إكساب الطلاب المعلمين مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية .

التصميم التجريبي :

تشتمل الدراسة علي :

- المجموعة التجريبية / التي تستخدم الاستراتيجية المقترحة القائمة علي التفكير الجمعي في إكساب مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية .
- تطبيق أدوات البحث التي تتمثل في تطبيق المجموعة التجريبية لاستراتيجية التفكير الجمعي ثم تطبيق أدوات القياس ثم قياس مقدار التغير الحادث في مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني وإكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية .

أدوات الدراسة :

١. قائمة بمهارات تنفيذ الدرس .
(إعداد الباحث)
٢. اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لتصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية.
(إعداد الباحث)
٣. إعداد مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني .
(إعداد الباحث)
٤. بطاقة ملاحظة للمهارات الأدائية لتصميم الاختبارات الإلكترونية .
(إعداد الباحث)

إجراءات الدراسة :-

لبلوغ الأهداف تحددت الخطوات التالية لإجراء الدراسة :

أولاً: للإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على "ما مهارات تنفيذ الدروس الازمة لمعلمي علم النفس؟ تم اتباع الآتي :

- مراجعة البحوث والأدبيات التربوية والدراسات السابقة التي تناولت مهارات التدريس الازمة للمعلم بصفة عامة ، ولمعلم علم النفس بصفة خاصة ، ومن ثم إعداد قائمة بمهارات تنفيذ الدروس في ضوء حدود الدراسة ، وعرض القائمة في صورتها الأولية على المحكمين للتعديل وإبداء الرأي .
- التوصل إلى الصورة النهائية للقائمة في ضوء تعديلات المحكمين .

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

ثانياً: ما فاعلية الاستراتيجية المقترحة القائمة على التفكير الجمعي في تنمية مهارات تنفيذ الدروس ؟ تم اتباع الآتي :

- إعداد أدوات القياس (الاختبار التحصيلي) .
 - تطبيق أدوات القياس على مجموعة الدراسة قبلياً.
 - تطبيق الاستراتيجية المقترحة على مجموعة الدراسة .
 - تطبيق أدوات القياس على مجموعة الدراسة بعدياً.
 - تحليل نتائج القياسين القبلي والبعدي إحصائياً، والتوصل إلى نتائج الدراسة وتفسيرها فيما يتعلق بمدى فاعلية الاستراتيجية في تنمية مهارات تنفيذ الدروس .
- ثالثاً: ما فاعلية الاستراتيجية المقترحة القائمة على التفكير الجمعي لتنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية ؟ تم اتباع الآتي :

- إعداد بطاقة ملاحظة لتصميم الاختبار الإلكتروني .
 - تطبيق بطاقة الملاحظة على مجموعة الدراسة قبلياً .
 - تطبيق الاستراتيجية المقترحة على مجموعة الدراسة.
 - تطبيق بطاقة الملاحظة على مجموعة الدراسة بعدياً.
 - تحليل نتائج القياسين القبلي والبعدي إحصائياً .
- رابعاً : ما قائمة المهارات التي يلزم توافرها لدي الطلاب لتصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية ؟ تم اتباع الآتي:

- مراجعة البحوث والأدبيات التربوية والدراسات السابقة التي تناولت مهارات الاعداد والتصميم الازمة للمعلم بصفة عامة ، ولمعلم علم النفس بصفة خاصة ، ومن ثم

إعداد اختبار وقائمة بمهارات تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية في ضوء حدود الدراسة ، وعرض القائمة في صورتها الأولية على المحكمين للتعديل وإبداء الرأي .

- التوصل إلى الصورة النهائية للقائمة في ضوء تعديلات المحكمين .

خامسا : ما فاعلية الاستراتيجية القائمة علي التفكير الجمعي لتنمية الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني ؟ تم اتباع الآتي :

- تحديد مجموعة الدراسة .
- إعداد مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني .
- تطبيق المقياس على مجموعة الدراسة قبلياً .
- تطبيق الاستراتيجية المقترحة على مجموعة الدراسة .
- تطبيق المقياس على مجموعة الدراسة بعدياً .
- تحليل نتائج القياسين القبلي والبعدي إحصائياً، والتوصل إلى نتائج الدراسة وتفسيرها فيما يتعلق بفاعلية الاستراتيجية في تنمية الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني .
- وفي النهاية تم التوصل إلى نتائج الدراسة وتفسيرها .

الإطار النظري

تسعى المؤسسات التربوية إلى استخدام الحاسب الآلي والشبكة العالمية للمعلومات في التعليم ، وهذا ما تدعو إليه عملية تطوير التعليم ، حيث تهتم دول العالم بجودة التعليم من خلال التحسين والتطوير المستمر ، وتحقيق أعلى المستويات الممكنة في العمليات

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

التعليمية وبالتالي تحسين مخرجات التعليم ، ومن منطلق أن المعلم هو أحد المدخلات البشرية الهامة في العملية التعليمية ، فعلى الاهتمام به من خلال إكسابه العديد من الطرق والأساليب والمهارات الممكنة التي تعينه على تقديم ما لديه بطريقة سهلة وجذابة ، وإجراء الاختبارات بيسر ؛ حتى يستطيع أن يعطي كل ما لديه في تخصصه والحصول على مخرجات تعليمية تتناسب مع عصر الثورة المعلوماتية الضخمة ، ومن هنا يجب ألا نترك مسألة إعداد المعلم دون اهتمام ؛ حتى نفي برامج إعداد المعلم بمتطلبات معينة لكي يستطيع المعلم أداء مهمته بصورة تحقق أهداف العملية التعليمية من أجل اللحاق بركب التقدم الذي سبقتنا إليه العديد من الدول بعد أن كنا من رواد التقدم في العالم بأثره ، وسوف يستعرض الباحث مجموعة من المحاور التي يري أنها تتناول موضوع بحثه بشئ من التفصيل .

المحور الأول: استراتيجية التفكير الجمعي .

المحور الثاني : مفهوم التعليم/التعلم الإلكتروني و استراتيجياته .

المحور الثالث: الاختبارات الإلكترونية .

المحور الأول : استراتيجية التفكير الجمعي في التدريس .

يعد التفكير الجمعي استراتيجية تدريس حديثة ظهرت لتتماشى مع الاتجاهات التربوية المعاصرة ، التي نادى بأن يكون الهدف النهائي للتعليم هو تنمية التفكير، بما يتيح للمتعلم التمكن من المتطلبات المعرفية والوجدانية لمواجهة التحديات التي تواجهها ، أو التي نادى بضرورة تعلم التفكير من خلال منهج مستقل أو من خلال منهج قائم بذاته .

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.

د/ محمد حسن عمران

وقد ظهر التفكير الجمعي حديثاً نتيجة للتقدم في تكنولوجيا المعلومات بعد ظهور مصطلحي الذكاء الاصطناعي (آلان بونيه ، ٢٠٠٣ ، ١١٦) ، والذكاء الجمعي ، حيث لم يعد الذكاء الفردي قادراً على مواجهة تدفق المعلومات (بيرليفي ، ٢٠٠٣ ، ٢٨٢) .

▪ وفيما يلي سوف يتناول الباحث تعريف " التفكير الجمعي " :
يعرفه أحمد اللقاني ، وعلى الجمل بأنه "موقف تعليمي يخططه المعلم ، وقد يشترك معه معلمون آخرون في لقاء مع مجموعة من المتعلمين ، ليفكروا معاً بشكل تعاوني، يعتمد على التكامل بين الآراء ، من أجل الوصول إلى حل مشكلة ما " (أحمد حسين اللقاني، على أحمد الجمل ، ١٩٩٩ ، ٩٩) .

وتري وفاء كفاقي بأنه "عملية تفكير جماعية يشترك فيها مجموعة من الأفراد بهدف إنتاج أفكار متعددة ، لإيجاد أفضل الحلول لمشكلة محددة ، والوصول إلى نموذج للتفكير ، يمكن استخدامه في مواقف أخرى ، ومع أفراد آخرين " (وفاء محمد مصطفى كفاقي ، ٢٠٠٢ ، ١٨٣) .

ويضيف على الحديبي بأنه " نشاط ذهني أو عقلي ، يقوم به مجموعة من الأفراد (اثنين فأكثر) يتصلون ببعضهم لتحقيق هدف معين ، ويتبادلون أدوار القيادة والتبعية ، لإنجاز ذلك في إطار من القيم والمعايير السلوكية النابعة من ثقافة المجتمع الذي توجد فيه ، وذلك في موقف تعليمي يخطط له المعلم أو من ينوب عنه سلفاً " (على عبد المحسن عبد التواب الحديبي ، ٢٠٠٥ ، ٧٠)

١. أهمية استراتيجية التفكير الجمعي :

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

يعد التفكير من أهم العمليات العقلية التي بفضلها استطاع الإنسان تعمير الكون وتطوير كافة السبل ، من أجل أن ينعم بحياة مستقرة ، كما يعد تعليم التفكير أحد الاتجاهات التربوية الحديثة التي فرضت نفسها على الساحة .

وبالرغم من انقسام العلماء على كيفية تعلم التفكير إلا أنهم اتفقوا جميعاً على ضرورة تعلمه في كافة المراحل الدراسية لأهميته ويمكن تقسيم آراء العلماء إلى مجموعتين رئيسيتين :

أ- المجموعة الأولى : ترى تدريس عملية التفكير بشكل مباشر من خلال محتوى مقرر دراسي :

وإن اكتسبت هذه الفكرة بعض التأييد ، لكن يؤخذ عليها أن الوقت الذي سيخصص لتعليم التفكير سوف يأخذ من الوقت المخصص لتعليم المحتوى الأكاديمي نفسه ؛ لأن الغرض الأساسي من تعليم مهارات التفكير هو تنمية قدرات المتعلمين على استخدامها في تحسين تفكيرهم ، وتعلمهم للمحتوى الأكاديمي الذي يقومون بدراسته .

ب- المجموعة الثانية : ترى أن مهارات التفكير يمكن أن يتم تعليمها في سياق المواد الدراسية :

وذلك بأن تتم عملية التدريس بصورة ضمنية وغير مباشرة من خلال تقديم مهارات مرتبطة بعلمية التدريس (روبرت مارزانو ، ٢٠٠١ ، ٥٣) مما يسهم في تنمية فهم المتعلمين للمحتوى الدراسي ، وذلك من خلال تعليمهم مهارات اكتساب وفهم وتشكيل المعلومات بالأسلوب الذي يجعلها ذات معنى وفائدة لديهم ، إلى جانب تنمية قدرتهم العقلية اللازمة لهم في أي مستقبل يتوقع أن يعيشوه ، سواء على

المستوى المهني أو الاقتصادي أو الاجتماعي (عبد الحميد صبري عبد الحميد ، ٢٠٠٨ ، ٤٠) وبدون التفكير لا يمكن أن يحدث اتصال أو تفاعل بين الأفراد وبعضهم وبينهم وبين الجماعات .

ويلخص إدوارد دي بونو أهمية التفكير الجمعي في عملية التعلم بصورة عامة ، وتعليم التفكير بصفة خاصة فيما يلي (روبرت مارزانو ، ٢٠٠١ ، ٢٣٠) :

- عندما توجد خمس مجموعات ، فهناك مناقشات تدور في الفصل تقدر بخمسة أضعاف المناقشات التي تدور في صف بدون مجموعات .
- يوسع الطلاب الخجولين والطلاب القلقين حول " سلامة أفكارهم " ، أن يعملوا بثقة أكبر ضمن مجموعة .
- يضطر الطلاب إلى الإنصات إلى أفكار الآخرين داخل مجموعة ما ، لأنهم يرغبون أن يستمع الآخرين لأفكارهم .
- يمثل العمل ضمن مجموعة الرفاق موقفاً طبيعياً في التفكير، أكثر مما هو في حالة العلاقة بين المعلم والمتعلم .
- يعد " التفكير الجمعي مطلباً وضرورة لتعليم المستقبل ، حيث ظهرت مفاهيم وقضاياها ، ونظريات جديدة أدت إلى ضرورة تنمية أنماط جديدة من عمليات التفكير تنتقل بالمتعلم من التفكير القياسي والتذكري إلى التفكير الابتكاري " (حامد عمار ، ٢٠٠٤ ، ٢٨٠) .
- الفكر الناتجة عن الجماعة في التفكير الجمعي ؛ هي خلاصة خبرات هذه الجماعة وليست مجموعة من الفكر يتوصل إليه فرد بخبرته ، وبالتالي أن الآراء التي تأتي من الجماعة بعد نقدها وتقويمها يصعب الوصول إليها بالطرق العادية حيث يستفيد الكل من تبادل الآراء والخبرات (فرانك كليش ، ٢٠٠٠ ، ٤٦٩) .

- يؤدي التفكير الجمعي إلى الإبداع الجماعي وحب العمل في ظل منظومة الفريق ، كما يساعد على الإقلال من الخمول الفكري وتبادل الآراء (الكسندرو روشكا ، ٢٠٠٠ ، ١٢٨) .

مما سبق يتضح أن أهمية التفكير الجمعي في تدريس علم النفس تكمن في أنه عملية تعليمية تتم من خلال المجموعة ، بمعنى أن التعلم يفرض على الأفراد إفراز استجابات تناسب الموقف أو المشكلة (نظرية الباعث والاستجابة) ، كما أن التفكير الجمعي الحالي للمتعلمين يعتمد على الخبرات العقلية السابقة لأفراد المجموعة ، وهي ذاتها تصبح جزءاً من سجل الذاكرة الكلية ، كما أن مستويات التفكير تتعدد داخل المجموعة الواحدة فقد تضم القائم بالحل يعرف الحل بالفعل مثال : (علم النفس هو علم دراسة السلوك) والقائم بالحل يعرف بالفعل قواعد الوصول إلى الحل مثال : (استخلاص العلاقة بين الحاجة والدافع) أو يتعلم القائم بالحل الاستجابات الصحيحة خلال القيام بالمهمة مثال ذلك : (التعرف على المسار الصحيح في متاهة يانج) ، مما تسمح بظهور أفكار مبدعة .

٢. أسس استراتيجية التفكير الجمعي :

يعد جوهر التفكير الجمعي ، هو وجود مشكلة يهتم بها الطلاب ، ويتوقف اهتمامهم هذا على ارتباطها بالواقع ، ومدى اشتراكهم في اختيار وتخطيط أساليب الدراسة ، كما أن وجود هدف مشترك يجمعهم للتفكير معاً بشكل تعاوني متبادل هو أساس ذلك الجوهر (فكرى حسن ريان ، ١٩٩٩ ، ٢٨٠)

وقد حددت صفاء علي هذه الأسس في خمس : العمل الجمعي ، وتنويع الأنشطة ، والكم والكيف معاً ، والمرونة ، وشمولية نتائج التعلم (صفاء محمد علي ، ٢٠٠٢ ، ١٥٧) .

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

وأضاف **Jens Allwood** ثلاث : هدف أو غرض مشترك، وأنشطة معرفية منسقة، وتأثير متبادل بين مختلف الأفراد في الأنشطة المعرفية: (Jans , w. 2009)

٣. استراتيجية التفكير الجمعي وعلاقتها ببعض استراتيجيات التدريس الأخرى :
لقد ترتب علي التشابه بين استراتيجيات التدريس ، قيام أساس نظري لاستراتيجية التفكير الجمعي على مجموعة من الأسس والمبادئ التي توجد في بعض الاستراتيجيات الأخرى ، وإن كانت هذه الاستراتيجية أحد أنواع التدريس الجمعي فإن استراتيجية التفكير الجمعي تتشابه مع باقي استراتيجيات التدريس الجمعي كالمناقشة الجماعية ، والقدرح الذهني ، وحل المشكلات (نبيل عبد الفتاح ، ٢٠٠٨ ، ١٥٢) .

وفيما يلي عرض لأهم الاستراتيجيات التي لها علاقة باستراتيجيه التفكير الجمعي وتتشابه معها وتوضح الفروق بإيجاز:

١- علاقة استراتيجية التفكير الجمعي بالمناقشة الجماعية .

تعد المناقشة الجماعية (Group Discussion) من استراتيجيات التدريس التي تعتمد على تبادل الآراء والفكر وتفاعل الخبرات بين المعلم والطلاب (محمد السيد على ، ٢٠٠٠ ، ١٣٧) ويتم من خلالها اجتماع عدد من الطلاب للنظر في قضية ما، أو مشكلة تثير عقولهم بقصد الاهتمام إلى رأي، أو الوصول إلى حل لمشكلة وذلك من خلال تبادل الآراء والفكر بين المعلم والطلاب .

• أوجه التشابه :

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

يتم تنفيذ كل منهما في موقف جمعي ، ووجود هدف مشترك تسعى الجماعة لتحقيقه، ومشكلة تتطلب حل، ويتم تحديد الفكر المهمة التي توصلت لها الجماعة في نهاية المناقشة (حسن سيد شحاتة ، ٢٠٠٤ ، ٣٣) .

• أوجه الاختلاف :

- المناقشة الجماعية تتناول كل مجموعة من المتعلمين عنصر من عناصر الموضوع ، بعد ذلك يتم مناقشة الموضوع خلال المجموعات ، حيث تقدم كل مجموعة ملخصاً لأفكارها حول الموضوع وتكتمل دراسة الموضوع، باكتمال وجهات نظر المتعلمين أما في التفكير الجمعي تتناول المجموعات موضوعاً واحداً في الوقت نفسه .
- وفقاً لطريقة المناقشة الجماعية لا يشترط أن تختار كل مجموعة اسماً لها ، على العكس في التفكير الجمعي ينبغي أن يكون لكل مجموعة اسم لها .
- في التفكير الجمعي يكون لكل عضو دور يؤديه فمنهم القائد، والمنسق والمقرر... الخ، بينما في المناقشة الجماعية يحدد عضواً واحداً ليكون قائداً للمجموعة قد يكون المعلم أو أحد المتعلمين.

ب- علاقة استراتيجية التفكير الجمعي بالقدح الذهني :

تعد استراتيجية القدح الذهني (Brainstorming) مناقشة جماعية لمجموعة من المتعلمين يتراوح عددهم من (٥ : ١٢) متعلماً في سؤال يطرح عليهم ، وهي تسمح للمتعلّم بطرح أكبر كمية من الفكر حول المشكلة بطريقة تلقائية وفي مناخ نقدي، ولا يقتصر دور المتعلم على طرح أفكار خاصة، بل يتعدى ذلك إلى التفكير في كيفية تطوير أفكار الآخرين ، والتوفيق بين الفكر وتجميع أكثر من فكرة في شكل جديد .

ويسير التدريس باستخدام القدح الذهني وفقاً لمجموعة من الخطوات هي :

- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات من (١٠ : ١٢) متعلماً وتعيين قائد للمجموعة

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

- طرح الفكرة المراد الوصول إليها ، أو المشكلة على المجموعة ، ويطلب من أفرادها التفكير فيها وتقديم حلول .
 - يقوم قائد المجموعة بجمع الفِكر، ثم يبدأ بفحصها وتقييمها مع أفراد المجموعة، والتفكير فيها وتقديم حلول .
 - يقارن المعلم مع بعض المتعلمين في الفصل الفِكر التي توصلت إليها كل المجموعات .
 - التقييم النهائي للمتعلمين للتأكد من تحقيق أهداف الدرس (هاني صبرى جرجس ، ٢٠٠٧ ، ١٨) .
- ولقدح الذهني أهمية كبرى في عملية التدريس، حيث أنه يساعد على الإقلال من الخمول الفكري للطلاب كما يكون الرأي دون خوف، ويعمل على تنمية التفكير الابتكاري، ويتيح فرصة استخدام القدرات العقلية العليا (التحليل . التركيب . التقييم)، وأنها استراتيجية فاعلة في تطوير التفكير، وإثارة وتشويق، وتدريب احترام الآراء مهما اختلفت وجهات النظر، وتعطي خيارات وبدائل أكثر في الحلول (محمد السيد على ، ٢٠٠٠ ، ١٣٧) .

• أوجه التشابه :

كلاهما يتم في موقف جماعي لمجموعة من المتعلمين ، وهدفها واحد وهو التوصل إلى أكبر عدد من الفِكر أو المشكلات التي تعرض على المتعلمين .

• أوجه الاختلاف :

في القدح الذهني يكون المتعلمين في مجموعة واحدة من (١٠-١٢) فرداً أما في التفكير الجمعي فيكون المتعلمين في عدة مجموعات يتراوح عدد كل مجموعة ما بين (٢-١٠) فرداً ، ويقوم المتعلمون أثناء القدح الذهني بتقويم الفِكر بعد عملية طرح الفِكر بينما في التفكير الجمعي يتم تقويم الفِكر أولاً بأول ، ويتم التركيز في القدح الذهني على كم الفِكر من منطلق أن الكم يولد الكيف ، بينما في التفكير

الجمعي فإن الكم والكيف كلاهما مطلوب، وفي التفكير الجمعي ينبغي أن يكون لكل مجموعة اسماً لها ، بينما في القدر الذهني ليس شرطاً .

٤. مبررات استخدام استراتيجيات التفكير الجمعي في تدريس علم النفس :

تشابه استراتيجيات التدريس في مبادئها وإجراءات تنفيذها مع استراتيجيات التدريس الأخرى كما أن ظهور اتجاهات تنادي بضرورة تكامل طرائق التدريس ، وعدم الاعتماد على طريقة أو استراتيجية واحدة بعينها يقوم بها المعلم داخل الفصل لإتمام عملية التعلم عزز من استخدام استراتيجيات التفكير الجمعي ، لأنها تتماشى مع هذا الاتجاه حيث أن الأساس النظري لها يقوم على عدة استراتيجيات مثل : أسلوب القدر الذهني ، والمناقشة الجماعية، والتعلم التعاوني ، وحل المشكلات .

مما تقدم يمكن القول أن استراتيجيات التدريس الجمعي التي استند إليها الباحث وفعاليتها في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني تتميز بميزات عدة كالاتي :

- تتلاءم وظروف المجتمع المصري وتواكب تطورات العصر، وتساير الاتجاهات التربوية المعاصرة التي نادى بضرورة تعليم التفكير.
- تتناسب أهداف علم النفس العامة التي وضعتها وزارة التربية والتعليم المتمثلة في "اكتساب الطالب مهارات عقلية ، وانفعالية ، وسلوكية تسمح له بالتوافق النفسي والاجتماعي وبما يساعده على حل مشكلاته ، وتعديل سلوكه وتنميته، وتكوين علاقات شخصية واجتماعية" (وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للتعليم الثانوي ، ٢٠٠٥-٢٠٠٦ ، ١٦) .

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب العلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

- تساير أهداف المدرسة الحديثة وهي " تكوين شخص قادر على التفكير وأن يقرر لنفسه، ويفكر بحرية بعيداً عن التحيز والملاحظة والاستنتاج والتفسير المنطقي للمعلومات وتوظيفها، والتعامل مع تكنولوجيا المعلومات بفاعلية، إلى جانب تميزها بالمرونة ، والقدرة على صنع القرار، وإتقان مهارات التكيف والقابلية للتعليم المستمر " (عبد الحميد صبري عبد الحميد ، ٢٠٠٧ ، ٤٢) .
- تساير طبيعة محتوى مادة علم النفس، حيث يغلب عليها الطابع النظري الأكاديمي ، كما أن التدريس القائم على الشراكة بين المعلم والمتعلمين يسهم في إدراك العلاقات بين عناصر الموضوع، وكذا إدراك العلاقات بين الموضوعات وبعضها ببعض.
- تقضى على الشرود الذهني للطلاب كما يقضى على حالة الارتخاء والكسل المعهودين فهي تجعل المتعلم غير قادر على مواجهة الواقع الذي يتغير من أن لآخر (عبد المعطى سويد ٢٠٠٣ ، ١٤) .
- يسهل تطبيق الاستراتيجية مع الأعداد الكبيرة للطلاب ، خاصة بعدما أصبحت تلك الزيادة سمة في كافة المدارس إذ لا يزيد عدد المجموعات أثناء التطبيق عن أربع مجموعات في الفصل الواحد حيث أن المجموعة في إستراتيجية التفكير الجمعي تتكون من (٢-١٠) متعلمين ، كما يكفي وقت الحصة لتنفيذ درس باستخدام استراتيجية التفكير الجمعي .
- تقلل من العبء الزائد على المعلم في ظل اتباعه للممارسات التقليدية ، كما تتماشى مع السياسات التربوية التي تقوم بها الدولة لإعداد المعلم وتنميته المهنية (ادوارد دى بونو ، ٢٠٠٩ ، ٢٣٢) .
- يرفع التفكير الجمعي من مستوى المتعلم ، فالمتعلم ينتهي من الدرس بنتائج مثمرة تساعد في تحديد أهدافه المستقبلية ، والعملية ، ويدفع المتعلم إلى التقدم في كل مجال ووفق الأهداف التي يضعها لحياته (جان فوراستيه ، ٢٠٠٤ ، ٩٩) .

استخدام استراتيجيات التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

٥. الخطوات الإجرائية لاستراتيجية التفكير الجمعي :

تصنف استراتيجيات التفكير الجمعي ضمن استراتيجيات التدريس الجمعي ، التي يتم فيها التعلم بمشاركة بين المعلم والمتعلم ، ولكي يؤدي كل منهما دوره ، فهناك مجموعة من الإجراءات التي يتم اتباعها في بيئة صفية منظمة وهو ما يطلق عليه تنظيم البيئة الصفية .

وتتمثل الخطوات الإجرائية لاستراتيجية التفكير الجمعي في الآتي :

- أ- تنظيم البيئة الصفية .
- ب- أدوار المعلم .
- ت- أدوار المتعلم .
- ث- خطوات تنفيذ الإستراتيجية داخل الفصل .

تعقيب

مما سبق يتضح أن استراتيجية التفكير الجمعي هي مفهوم حديث ومضمون قديم ، وهي إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تتدرج تحت قائمة استراتيجيات التدريس الجمعي ، كما أن أهمية استخدام استراتيجية التفكير الجمعي قد تبدو واضحة إذا ما أدركنا أهمية التفكير في حياتنا ، وأهمية تكوين جيل قادر على مواجهة الحياة بما تحوي من تغير وتطور، كما أن نجاح تلك الاستراتيجية يتوقف على أدوار فاعلة لكل من المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي ، وبيئة صفية مرنة تسمح بتطبيقها ، وإيمان المعلم والمتعلم وإدارة المدرسة بالتغير والتطوير .

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

المحور الثاني : مفهوم التعليم / التعلم الإلكتروني

أدت ثورة المعلومات والاتصالات إلى ثورة في التعلم والتعليم ، وبالفعل شهدت السنوات الأخيرة ثورة في الطريقة التي يحدث بها التعلم والتدريس في الفصل وظهرت مجموعة كبيرة من المصطلحات التعليمية الجديدة المتداولة منها التعلم الإلكتروني Electronic Learning والتعليم على الخط Online Learning والتعليم عن بعد أو عبر المسافات Distance Learning والتعليم مدى الحياة Life Long Learning والتعليم الرقمي Digital Learning والتعليم المبني على شبكة الإنترنت Internet Based Learning ومجتمعات التعليم Learning communities... إلخ.

ويعرف التعليم الإلكتروني بأنه طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من خلال الحاسب الآلي وشبكاته ووسائله المتعددة من صوت وصورة و رسومات وآليات بحث ومكتبات إلكترونية فهو استخدام للتقنية بجميع أشكالها في توصيل المعلومة للمتعلم بأوفر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة (رمزي عبد الحى، ٢٠٠٦، ٧٤) والتعليم الإلكتروني هو استخدام تكنولوجيا الإنترنت لخلق وتوصيل بيئة التعليم الغنية التي تحتوي نسقا واسعا من المعلومات لكي تعزز الأداء التعليمي الفردي . (Marc, C., 2006, 72)

ويمكن تعريف التعليم الإلكتروني إجرائياً بأنه : ذلك النظام التعليمي القائم على استخدامات الحاسب الآلي والوسائط المتعددة ووسائط التخزين الإلكترونية والإنترنت ، ويتوقف على ذاتية المعلم في التعلم بشكل كبير، ويقدم له في شكل وسيط إلكتروني من خلال مجموعة من الموضوعات والأنشطة الإلكترونية التي تحتوي عليها الإستراتيجية بهدف تنمية مهارات تنفيذ الدروس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لديه .

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

أنماط التعليم الإلكتروني :

يتخذ التعليم الإلكتروني أكثر من نمط في العملية التعليمية ، وقد قامت هذه الأنماط بناءً على كون التعليم والتعلم المقدم إلى المتعلمين يتم بصورة مباشرة أو غير مباشرة، وبناءً على ذلك تم التفريق بين نمطين من أنماط التعليم والتعلم الإلكتروني وهما) طارق عبد الرؤوف، (٢٩ ، ٢٠٠٧) ، (أحمد فاروق ، ٢٠٠٨ ، ٣٦٢) ، (أسامة سعيد وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ٤٣٦) :

• التعليم الإلكتروني المتزامن .

• التعليم الإلكتروني غير المتزامن .

ويرؤية أخرى يمكن تقسيم التعليم الإلكتروني إلى:(كامل دسوقي، ٢٠٠٧ ، ٢١) (عبد الله عطار، ٢٠٠٥ ، ٣٦٩)

- تعليم إلكتروني تقليدي .

- تعليم إلكتروني عبر الإنترنت .

وتدلل على ذلك سوسن محمود حيث تذكر أن التعليم الإلكتروني يتم باتباع طريقتين أو أسلوبين هما(سوسن محمود، ٢٠٠٧ ، ٤٠) :

١. التعليم الإلكتروني المباشر: Synchronous E-learning

٢. التعليم الإلكتروني غير المباشر: Asynchronous E-learning

أهمية التعليم الإلكتروني :

وتتبع أهمية استخدام التعليم الإلكتروني من الحاجة إلى أسلوب للتعلم يتسم بمرونة واضحة وآليات متعددة وتطبيقات تساعد الطلاب على التعليم وفق قدراتهم واحتياجاتهم ، فالتعليم الإلكتروني يمكن النظر إليه على أنه : (أحمد فاروق، ٢٠٠٨)

- مجموعة من التقنيات تستخدم في العملية التعليمية والإدارية بصورة منفصلة أو متصلة.
- مدخل يستخدم في تدريس بعض الموضوعات و أسلوب تعليمي وإداري ملائم للعصر الحالي .
- طريقة ملائمة لمفاهيم التربية الحديثة ، كالتعليم المستمر والتعليم مدى الحياة .
- استراتيجية متكاملة ونظام رئيس في منظومة التعليم العصري ، ويمكن استخدامها وتطبيقه بدءاً من سياسة القبول وانتهاءً بالتقويم .

ويرى كل من: (عوض التودري ٢٠٠٠ ، ومحمد الهادي ٢٠٠٥ ، وعبد المحسن العصيمي ٢٠٠٦ ، ورمزي عبد الحي ٢٠٠٦ ، وطارق عبد الرؤوف ٢٠٠٧ ، ونادية أبو سكيانة ٢٠٠٨ ، ومحمد عطية ٢٠٠٩ ، الغريب زاهر ٢٠٠٩ ، أسامة سعيد وآخرون ٢٠٠٩) أن أهمية التعليم الإلكتروني تتمثل في أنه :

- يدعم مهارات العمل الإلكتروني ومهارات التعليم والتعلم من خلال تكنولوجيا جديدة .
- يحقق استعداد الطلاب لاستخدام التكنولوجيا في مجتمع قائم على المعرفة .

- يتيح لكافة الطلاب الدخول إلى شبكات المعلومات والاتصالات التكنولوجية فائقة السرعة .
- يتوافق مع سرعة التغيرات التقنية والاقتصادية في العالم .
- يسهم في حل المشكلات الاقتصادية والاجتماعية من خلال إعادة التأهيل .
- يزيد القدرة على الإبداع ويوفر المرونة في النظام التعليمي و يخلق بيئات عمل تخصصية .

خصائص التعليم الإلكتروني :

إن نموذج التعليم المستقبلي الإلكتروني الذي يحتضن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتقدمة يعتبر نموذجا ديناميكيا للتعليم مستمدا من الانفتاح ومتابعة المتغيرات فهو يتسم بالخصائص التالية : (رمزي أحمد، ٢٠٠٦، ٧٩-٨٣) و(أسامة سعيد وآخرون، ٢٠٠٩، ٤٤١-٤٤٤)

- الواقعية ، و التعلم الذاتي ، و التواصل ، و المرونة ، و التغيير والتطوير .
- تعليم عدد كبير من الطلاب دون قيود الزمان والمكان و تبادل الخبرات بين المدرسين والدارسين .
- التعامل مع آلاف المواقع الإلكترونية و إمكانية تبادل الحوار والنقاش .
- التقييم الفوري والسريع والتعرف على النتائج وتصحيح الأخطاء ودعم الابتكار والإبداع للمتعلمين
- تعدد مصادر المعرفة نتيجة الاتصال بالمواقع المختلفة على الإنترنت .

استخدام استراتيجيات التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني :

إن البرامج التدريبية التي تعد للمعلمين ينبغي أن تحمل في طياتها تكوين الاتجاهات التربوية الموجبة لديهم ، فعلى سبيل المثال تنمية الاتجاه نحو استخدام التقنيات التربوية الحديثة ، والاتجاه نحو التعلم السار، والاتجاه نحو التعلم الذاتي ، والاتجاه نحو رعاية الموهوبين من الطلاب ، والاتجاه نحو العمل الجماعي ، والاتجاه نحو استخدام مصادر التعلم الحديثة، كلها أمور أصبحت حتمية في تكوين وتدريب المعلمين .

صعوبات تطبيق التعليم الإلكتروني :

إن ما يفرضه التقدم العلمي من توجهات ومداخل تعليمية حديثة لا ينعزل عن الواقع الفعلي الذي تعيشه البلاد ، وغالباً ما تواجه الأنظمة التربوية والتعليمية الجديدة عديداً من التحديات عند تطبيقها وخاصة في الدول النامية ؛ وذلك نظراً لأن تطبيق مثل تلك التقنيات في العملية التربوية يمس الجوانب البشرية والجوانب المادية والجوانب التنظيمية والجوانب الفكرية معاً ؛ ومن ثم تتعدد التحديات التي تواجه مثل تلك الأنظمة الحديثة .

وكان من نتائج الثورات المعاصرة ظهور التربية الإلكترونية ، وكان أحد أنظمتها التعليم الإلكتروني الذي بني على تلك الفلسفة، إلا أن هناك مجموعة من التحديات والعوائق التي قد تحول دون تحقيق ذلك النظام التعليمي لأهدافه (محمد زياد، ١٩٨٩، ١١٣) .

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

فمن أكبر تحديات تطبيق نظام التعليم الإلكتروني إيجاد بيئة تعليمية إلكترونية مبنية على ثقافة موسعة ونظرة شاملة لمفهوم التعليم الإلكتروني ومن هذه التحديات :
(هدى أنور وأمل محمد، ٢٠٠٩، ١٢)

- ◆ مدى إمكانية موازنة القديم بالجديد و خلق برامج تعليمية تجريبية .
- ◆ استحداث أساليب لدمج التعليم الإلكتروني بالفصل التقليدي .
- ◆ إبراز دور المعلمين في تفعيل التعلم الإلكتروني وعدم تهميشهم .

استراتيجيات التعلم الإلكتروني :

يقوم التعلم الإلكتروني علي استخدام الوسائط الإلكترونية المختلفة في عملية التعلم ، الذي يتم داخل الفصل الدراسي أو عن بعد ، وتتمثل هذه الوسائط الإلكترونية في : الحاسوب ، الإنترنت ، التلفزيون ، الإذاعة ، الفيديو ، مؤتمرات الفيديو .

ويمكن القول أن التعلم الإلكتروني يشمل جميع أركان العملية التعليمية فإن :

- ١- التعلم الإلكتروني يقدم بيئة تفاعلية تتمركز حول المتعلم .
- ٢- التعلم الإلكتروني يتيح التعليم للفرد في أي وقت وفي أي مكان .
- ٣- التعلم الإلكتروني يستخدم العديد من مصادر التعلم المستحدثة .
- ٤- يتم فيه التعلم في أقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة .

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

مزايا التعلم الإلكتروني :

هناك فوائد ومزايا عديدة للتعلم الإلكتروني جعلت منه الخيار الأفضل والأمثل لطلاب المستقبل ، ومن تلك الفوائد والمزايا ما ذكره Mare (٢٠٠١، 31-29p) والموسى (٢٠٠٢، ١٥-١٨) والسيفاني (٢٠٠٨، ٣٦-٤٣) وتتمثل فيما يلي :

- زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم ، وبين الطلبة والمدرسة .
- المساهمة في وجهات النظر للطلاب والاستفادة منها والإحساس بالمساواة .
- سهولة الوصول إلى المعلم و إمكانية تحويل طريقة التدريس .
- توفر المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع .
- الاستمرارية في الوصول إلى المنهج وملائمة مختلف أساليب التعليم .
- عدم الاعتماد على الحضور الفعلي و خفض التكلفة الاقتصادية .
- سهولة وتعدد طرق تقويم الطالب و الاستفادة القصوى من الزمن .
- تقليل الأعباء الإدارية بالنسبة للمعلم و تقليل حجم العمل في المدرسة .

متطلبات بيئة التعلم الإلكتروني :

يتفق الموسى (٢٠٠٧، ٣٣) وسالم (٢٠٠٤، ٣٠٠-٣٠١) والتودري (٢٠٠٤، ٨٩-٩٠) على أن البيئة التعليمية للتعليم والتعلم الإلكتروني تتطلب الأتي:

(أ) مكونات أساسية Major Players وتشمل ما يلي:

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

١- المعلم .
٢- المتعلم .
٣- طاقم الدعم التقني
٤- الطاقم الإداري .

(ب) تجهيزات أساسية Major Items of Equipments وتشمل ما يلي:

- ١- الأجهزة الخدمية Server .
- ٢- محطة عمل المعلم The Teacher's Workstation .
- ٣- محطة عمل المتعلم The Learner's Workstation .
- ٤- استعمال الإنترنت The Internet Access .

أقسام التعلم الإلكتروني :

يوجد نوعان لتقسيم التعلم الإلكتروني كما ذكرهم (عبد الله آل محيا ، ٢٠٠٨ ،
٥٢) وذلك علي النحو التالي :

أولاً: تقسيم التعلم الإلكتروني حسب التزامن : خان (٧٤ . ٢٠٠٦ . khan)

ورد هذا التقسيم في عدد من الأدبيات ومنها ما أورده خان :

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

- الاتصال المتزامن (Synchronous) : وهو تعليم الكتروني يجتمع فيه المعلم مع المتعلمين في آن واحد ليتم بينهم اتصال متزامن بالنص (Text chat) ، أو الصوت والفيديو.

- الاتصال غير التزامني (Asynchronous) : وهو دعم تبادل المعلومات وتفاعل الأفراد عبر وسائط اتصال متعددة مثل البريد الإلكتروني (E-mail) ، ولوحات الإعلانات (bulletin boards) ، وقوائم النقاش (listserv) ، والمنديات (forums).

ثانيا:التطور الإلكتروني الكلي أو الخزي :

١- التعلم الإلكتروني الكلي fully online : ويتم فيه التعلم كليا عبر الانترنت أو أي وسيط الكتروني آخر بحيث لا يجتمع الطلاب والمعلم وجها لوجه .

٢-التعلم الإلكتروني الجزئي (partly online) و يطلق عليه التعلم المدمج أو المزيج (Blended learning) («) (٢٦ : ٢٠٠٢ . UNSCO).

ثالثا : الاختبارات الإلكترونية :

تتميز الاختبارات الإلكترونية بحسن إدارة الوقت كما أنها تقدم العديد من الخدمات للمعلمين حيث أصبح من الممكن لدي أي فرد في أي مكان في العالم من الحصول علي شهادات عالمية من شركات لها ثقلها علي مستوي العالم مثل (ميكروسوفت Microsoft و سيسكو Cisco واختبارات التوفيل TOFL و ICDL) وذلك من خلال الاختبارات الإلكترونية المتاحة علي شبكات الانترنت التي تتيحها الشركات علي مستوي العالم بأثره ،

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

ويهدف الدراسة الحالي إلي إكساب مهارات إعداد الاختبارات الإلكترونية وتصميمها لدي الطلاب المعلمين بكلية التربية بالوادي .

١- خصائص الاختبارات الإلكترونية :

تذكر (سالي صبحي ٢٠٠٥ ، ٢٢٠)، (الغريب زاهر ٢٠٠٩ ، ٤١٢) إن الاختبارات الإلكترونية تتميز بعدد من الخصائص :

١- التفاعلية Interactivity ٢- استخدام الوسائط المتعددة

٢-التصحيح الفوري ٣- الاحتفاظ ٤- السهولة

٥-ارتفاع في درجة بعض جوانب صدق الاختبار وثباته .

٦-الدقة في التقييم ورصد الدرجات .

٢- مشكلات استخدام الاختبارات الإلكترونية :

يشير (حسن زيتون ٢٠٠٥ ، ٢٦٣) ، و(الغريب زاهر ٢٠٠٩ ، ٤١٨ ، ٤١٧) ألي المشكلات التي تواجه استخدام الاختبارات الإلكترونية :

أ- الحفاظ علي أسئلة الاختبارات وإجابات الطلاب عنها ونتائجهم فيها وذلك لتعرضها للاحتراق والهكرز ، ويمكن الحد من هذه المشكلات من خلال اتخاذ إجراءات أمنية وجدران نارية علي خادم server للاختبار .

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

ب- يحتاج الطلاب إلي مهارات وخبره مسبقه في تكنولوجيا المعلومات ويمكن حل هذه المشكلة من خلال برامج تعليم الطلاب تكنولوجيا المعلومات وتدريبهم علي الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي ICDL .

ج- مشكلة الغش من الآخرين ومصادر المعلومات مثل شبكة الإنترنت بالأخص.في حالة الاختبارات علي الشبكة online tests التي تتم عن بعد دون مراقبة ويمكن التخلص من هذه المشكلة من خلال المراقبة الإلكترونية للأجهزة ببرامج التتبع وتقديم أسئلة الاختبار بترتيب عشوائي ، فلا تتشابه ترتيب عرض الأسئلة بين الطلاب وتعديل ترتيب خيارات الإجابة لكل سؤال من أسئلة الاختبار الواحد ، ومنع الطالب من استخدام المصادر التعليمية علي شبكة الانترنت وغلقت الاختبار فوراً إذا حاول استخدامها .

د- عدم توافر أجهزة لجميع المتعلمين في المؤسسات ويمكن حل هذه المشكلة عن طريق انتشار نوادي تكنولوجيا معلومات بمراكز الشباب .

هـ- مشكلة نقص إعداد وتدريب المعلمين علي تكنولوجيا التعليم الإلكتروني وكيفية التقييم حيث يعتبر الدراسة الحالي كأحد الحلول للحد من المشكلة مع اقتراح مزيد من برامج تعليم وفق الاحتياجات وتأهيل المعلمين للتعامل مع المستحدثات التكنولوجية .

و- صعوبة توفير برامج التأليف باللغة العربية وللحد من هذه المشكلة يمكن استخدام البرامج المساعدة في التعريب لبرنامج تصميم الاختبارات الإلكترونية نيكولوس دوكس (doukas,n,et,2007.p62).

٣- دواعي استخدام الاختبارات الإلكترونية :

يذكر أكرم فتحى (٢٠١٠،١٠٥٢) أن هناك فوائد تتحقق من استخدام الاختبارات الإلكترونية منها:

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

- ١- توفير الوقت والجهد في بناء وتقديم وتصحيح الاختبارات.
 - ٢- استخدام مستحدثات جديدة في قياس أداء وجودة العملية التعليمية في مختلف المراحل العمرية .
 - ٣- معالجة قصور توظيف التكنولوجيا في مجالات التقييم المختلفة.
 - ٤- الحاجة إلي تصميم اختبارات الإلكترونية وفق معايير مقننة.
- ٤- مميزات استخدام الاختبارات الإلكترونية :

يذكر (أكرم فتحي ،٢٠١٠،-١٠٥٣) و(أحمد عبد المجيد ، ٢٠١١،٢) مميزات الاختبارات الإلكترونية ومنها :

السرعة في الأداء وتعرف نتيجة المتعلم بمجرد الانتهاء من الإجابة .

١. سهولة تحليل النتائج للحصول علي معلومات حول أسئلة الاختبار .
٢. التكلفة المنخفضة المترتبة الناتجة من الانتهاء من الأساليب الامتحانية القديمة المعتادة علي طبع نسخ ورقية من الاختبار وتوزيعها علي الطلاب .
٣. الدقة وعدم الوقوع في الأخطاء و سرعة تقديم التغذية الراجعة .
٤. سهولة إجراء الاختبارات الالكترونية وارتفاع في صدق وثبات الاختبار .
٥. الحد من حالات تسرب الأسئلة و توفير الوقت والجهد.
٦. إمكانية إضافة عناصر الوسائط المتعددة لمحتوي الاختبار .

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إسباب مهارات تصميم الاختبارات. الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

٥- مراحل تصميم الاختبارات الإلكترونية :

يقصد بتصميم الاختبارات هو تحديد المواصفات التربوية والفنية الخاصة بشكل وأجهزة التفاعل وشاشات محتوى الاختبار وتكوينها ؛ وذلك لتحديد عدد العناصر التي تحتويها كل شاشة ونوعها ، والزمن الخاص بكل عنصر فيها وكذلك تحديد أدوات الإبحار Navigation ، والتفاعل Interaction ، والاتصال communication ، وتحديد ترتيبها وأشكالها في علاقات مترابطة متطورة تحقق الهدف من الاختبار . (نبيل عزمي ٢٠٠٨ ، ٢٤١)

أما مراحل تصميم الاختبارات الإلكترونية :

يقسمها (الغريب زاهر ، ٢٠٠٩ ، ٤١٤-٤١٧) تصميم الاختبارات الإلكترونية إلى مراحل وهي :

- مرحلة التحليل : ويتم فيها تحديد الهدف العام للاختبار وتحليل المادة التعليمية إلى عناصرها لصياغة محتوى الاختبار .
- مرحله التصميم : ويتم فيها إعداد جدول المواصفات والوزن النسبي لأسئلة موضوعات التعلم / كتابه أسئلة الاختبار. / تحديد تعليمات الاختبار / تحديد زمن الاختبار / اختيار شكل الاختبار وأنماط الاستجابة / اختيار الوسائط وتصميم السيناريو .
- مرحله الإنتاج ويتم فيها اختيار برنامج التأليف وتنفيذ تصميم الاختبار وفقا للمراحل السابقة .
- مرحله النشر الإلكتروني والتوزيع : ويتم فيها نشر الاختبار الإلكتروني سواء علي أقراص مدمجة أو باستخدام احد أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني .

استخدام استراتيجيات التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

- مرحلة التطبيق : ويتم فيها تجريب الاختبار علي مجموعه استطلاعية وإعلان نتائج الطلاب إلكترونياً.
 - مرحلة التقييم النهائي لبرمجية الاختبار : ويتم فيها اتخاذ قرار صلاحية البيئة الإلكترونية للاختبار وفقاً للمعايير البنائية للاختبارات الإلكترونية .
- و بعد الاطلاع علي عدد من النماذج يقدم الباحث نموذج العمل لموضوع الدراسة وذلك بعد الاطلاع علي النماذج التقييم المستمر حيث :

١- التحليل : يتم في هذه المرحلة تحديد الأهداف والمهارات العملية والمعرفية الازم إكسابها ، وتحديد حاجات المتعلمين وتحديد خصائص المتعلمين ، تحديد المهام التعليمية المرجو تحقيقها .

٢- مرحلة التصميم : وفي هذه المرحلة يتم صياغة الأهداف، واختيار البرنامج ، وضع استراتيجية التنفيذ، وبناء قائمة مهارات التصميم ،وتوفير مصادر التعليم المدمج .

٣- الإنتاج : وفيها يكتب سيناريو الذي يقوم عليه البرنامج من أنماط استجابة ومؤثرات صوت وصورة واختيار البرنامج الذي يقام عليه الاختبار والتصميم الأولي للاختبار.

٤- النشر الإلكتروني : ويتم فيها نشر نسخة أولية للاختبار علي أقراص مدمجة أو احد أنظمة التعليم الإلكتروني (فصول افتراضية - شبكة الانترنت) .

٥- التطبيق : ويطبق فيها الاختبار علي مجموعة استطلاعية وإعلان نتائج الطلاب إلكترونياً وتسجيل نقاط القصور في الاختبار .

وفي كل مرحلة من المراحل السابقة تتم المراجعة وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لتخطي جوانب القصور والعمل علي تعديل وتنقيح وتحسين الاختبار الإلكتروني ومعالجته.

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

وفي كل مرحلة من المراحل السابقة تتم المراجعة وتقديم التغذية الراجعة الازمة لتخطي جوانب القصور والعمل علي تعديل وتنقيح وتحسين الاختبار الالكتروني ومعالجته.

أدوات الدراسة

تمثلت الأدوات في :

- ١- قائمة مهارات تنفيذ الدروس الالزمة لمعلمي علم النفس .
- ٢- اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات تنفيذ دروس علم النفس .
- ٣- مقياس اتجاه معلمي علم النفس نحو التعلم الإلكتروني .
- ٤- بطاقة ملاحظة لمهارات الأدائية لتصميم الاختبارات الإلكترونية

وفيما يلي توضيح ذلك :

(١) إعداد قائمة مهارات تنفيذ الدروس الازمة لمعلمي علم النفس في ضوء استراتيجية التفكير الجمعي وذلك من خلال :

أ- الهدف من إعداد القائمة :

وقد تلخص الهدف في تحديد ما يلزم معلم علم النفس من تلك المهارات الخاصة بتنفيذ الدرس والتي من خلالها يتعين تحديد البنود الخاصة بالقائمة في ضوء الاستراتيجية

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

ب- مصادر إعداد القائمة :

- الدراسات السابقة والمؤلفات التي تناولت مجالات مهارات التدريس والمستحدثات التكنولوجية وأنظمة التعليم والتعلم الرقمية بوجه عام ، ومهارات التدريس الازمة لمعلمي علم النفس بوجه خاص : (منى الدسوقي ٢٠٠٠ ، عبد الرازق مختار ٢٠٠٢ ، علي عبد المحسن ٢٠٠٥ ، محمد جابر ٢٠٠٥، رجاء عيد ٢٠٠٥ ، عبد الله الكوري ٢٠٠٦ ، نادية أبو سكيئة ٢٠٠٨ ، سعيد إسماعيل وهناء عودة ٢٠٠٨ ، مها كمال ٢٠٠٩ ، الغريب زاهر ٢٠٠٩ ، بيومي ضحاوي وسلامة عبد العظيم ٢٠٠٩ ، أحلام دسوقي ٢٠١٠ ، منى زهران ٢٠١٠) .

- مقابلة بعض المختصين في مجال مناهج وطرق تدريس علم النفس والمواد الفلسفية وتكنولوجيا التعليم للإفادة منهم في ربط المهارات التدريسية محل الدراسة بمعلم علم النفس.

- مقابلة بعض موجهي ومدرسي علم النفس ؛ وذلك بهدف معاينة الباحث لواقع النمو المهني لمعلمي علم النفس أثناء الخدمة .

وقد جاءت قائمة المهارات في صورتها النهائية بعد اتباع الإجراءات اللازمة من اعادة صياغة علمية ولغوية ملحق (٢) .

(٢) الاختبار التحصيلي :

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

نظراً لأن طبيعة الدراسة الحالية تقتضي قياس تحصيل معلمي علم النفس في الجانب المعرفي لمهارات تنفيذ دروس علم النفس ، فإن ذلك تطلب إعداد اختبار تحصيلي لقياس هذا الجانب وقد تم بناء الاختبار في ضوء الخطوات التالية :

الهدف من الاختبار :

يهدف الاختبار إلى التحقق من الأهداف المرجوة من الاستراتيجية المقترحة لدى معلمي علم النفس مجموعة الدراسة ، وذلك من خلال قياس الجانب المعرفي لمهارات تنفيذ دروس علم النفس في الموضوعات المقترحة كمتغير تابع في الدراسة ، كما أن من أهداف الاختبار استخدام النتائج التي يشير إليها في التحقق من فاعلية البرنامج ، وقد اقتصر الاختبار على موضوعات الاستراتيجية المقترحة من خلال قياس المفاهيم والمعلومات المرتبطة بمستويات (التذكر - الفهم - التطبيق) .

تحديد مواصفات الاختبار :

- قام الباحث بعمل جدول مواصفات روعي في إعداده الوزن النسبي للموضوعات وكذلك مستويات الأهداف التي يقيسها ، وذلك لتحديد عدد الأسئلة المتضمنة في الاختبار وفقاً لتلك المستويات .
والجدول التالي يوضح مواصفات الاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية لمهارات تنفيذ دروس علم النفس .

جدول (١)

مواصفات الاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية لمهارات تنفيذ دروس علم النفس

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

النسبة المئوية	المجموع	توزيع مفردات الاختبار على المستويات المعرفية			اسم الموضوع	م
		التطبيق	الفهم	التذكر		
22%	10	2	3	6	أسس الاستنكار الفعال	1
22%	12	2	3	6	الإحساس	2
28%	12	4	6	6	الإدراك	3
28%	12	1	3	6	الذاكرة	4
100%	48	9	15	24	المجموع الكلي	
	100%	18.8%	31.2%	50%	النسبة المئوية	

صياغة مفردات الاختبار:

جاءت مفردات الاختبار التحصيلي في نمطين من الأسئلة هما :

- أسئلة الصواب والخطأ.
- أسئلة الاختيار من متعدد .

تعليمات الاختبار :

روعي عند صياغة تعليمات الاختبار ما يلي :

- تحديد طريقة الإجابة عن أسئلة الاختبار تحديداً دقيقاً.
- تأكيد ضرورة إجابة المعلم عن جميع الأسئلة .
- التنبيه على المعلم بأن الإجابة عن الأسئلة تكون في الورقة نفسها.
- وجود مجموعة من التعليمات خاصة بالقائم بتطبيق الاختبار.

تحكيم الاختبار :

بعد القيام بالخطوات السابقة أصبح الاختبار في صورته الأولية ومن ثم تم عرضه على مجموعة من المحكمين في المناهج وطرق تدريس علم النفس وتكنولوجيا التعليم والموجهين والمدرسين للحكم على صلاحيته للتطبيق في المجال الميداني وقد طلب من المحكمين إبداء الرأي فيما هو معروض عليهم

وقد أبدى المحكمون آراءهم وتعديلاتهم في مفردات الاختبار وتم إجراء التعديلات التي أشير إليها .

التجربة الاستطلاعية للاختبار :

بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون أصبح الاختبار صالحاً للدراسة الاستطلاعية وذلك لتحديد :

- معاملات السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار.
- صدق الاختبار.
- ثبات الاختبار.
- زمن الاختبار.

وقد جاءت تلك المعاملات في صورة جيدة بما يعنى صلاحية الاختبار للتطبيق في صورته النهائية ، وللتحقق من ذلك تم تطبيق الاختبار على عينة من معلمي علم النفس قوامها (٣٠) معلماً من طلاب الفرقة الثانية الدبلوم العامة تخصص علم نفس، مع مراعاة ألا يكون المعلمون الذين سيطبق عليهم الاختبار في صورته الاستطلاعية من المعلمين مجموعة الدراسة الأساسية .

الصورة النهائية للاختبار:

بعد تعديل الاختبار وفقاً لأراء المحكمين وحساب صدقه وثباته وزمنه أصبح في صورته النهائية ملحق (٣) صالحاً للتطبيق على مجموعة الدراسة ، كما تم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار بعد التوصل للصورة النهائية له ملحق (٤) .

(٣) مقياس اتجاه معلمي علم النفس نحو التعلم الإلكتروني :

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

من أهداف الدراسة الحالي تعرف اتجاهات معلمي علم النفس نحو التعلم الإلكتروني في ضوء الاستراتيجية المقترحة ، وبالتالي تم تصميم مقياس اتجاهات للمعلمين مجموعة الدراسة ، وذلك بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث التي تم من خلالها إعداد واستخدام مقاييس الاتجاه ومنها الدراسات والبحوث والمؤلفات التي تناولت مقاييس الاتجاه بشكل عام ، ومقاييس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني بشكل خاص، ومن هذه الدراسات: (سعد خليفة ١٩٩٥ ، عفاف مرعي ٢٠٠٨ ، محمود صديق ٢٠٠٨ ، ظبية سعيد ٢٠٠٩ ، هدى أنور وأمل محمد ٢٠٠٩ ، محمد السعيد ٢٠٠٩ ، أحلام دسوقي ٢٠١٠). كما تم مقابلة بعض المختصين في المناهج وطرق تدريس علم النفس التربوي وتكنولوجيا التعليم ؛ وذلك للإفادة من آرائهم حول هذا الموضوع .

وقد تم اتباع مجموعة من الخطوات عند إعداد مقياس اتجاه معلمي علم النفس نحو التعلم الإلكتروني ، يمكن تفصيلها فيما يلي :

تحديد الهدف من المقياس :

الهدف من إعداد المقياس هو تعرف اتجاهات معلمي علم النفس نحو التعلم الإلكتروني واستخداماته ، وأثره في تنمية الجوانب المهنية والتربوية والمهارية والأدائية لديهم ، وذلك في ضوء دراستهم للاستراتيجية المقترحة .

تحديد طريقة قياس المقياس :

أعد هذا المقياس وفقاً لطريقة (ليكرت) ، ويتحدد موقف الفرد بالنسبة لموضوع الاتجاه من قياس متصل محدد متدرج من عدد من البدائل المعبرة عن مدى قوة الاتجاه، والمقاييس المصممة على غرار طريقة ليكرت تحتوي على صنفين من العبارات التي تقيس الاتجاه ،

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

الصنف الأول منها يشير إلى عبارات موجبة تتم عن قبول موضوع الاتجاه، والثاني يشتمل على عبارات سالبة تشير إلى عدم قبول موضوع الاتجاه (رجاء أبو علام ، ١٩٩٩ ، ٣٥١) .

وتم تحديد بدائل المقياس في صورة البنود الخماسية التي تتدرج من الموافقة الكاملة إلى الرفض المطلق وذلك على المقياس الخماسي (أوافق بشدة - أوافق - غير متأكد - لا أوافق - لا أوافق بشدة) ، وعلى المعلم أن يستجيب لكل عبارة من عبارات المقياس بوضع العلامة التي توضح اختياره لأحد هذه البدائل الخمسة .

تحديد محاور المقياس وعباراته وتعليماته في الصورة الأولية :

اشتمل المقياس في صورته الأولية على ٦ محاور و ٤٦ عبارة موزعة على تلك المحاور جدول (٤)

وقد تم مراعاة ما يلي عند إعداد عبارات المقياس :

- الوضوح والبساطة في عبارات المقياس ، أن تتناسب تلك العبارات مع معلم علم النفس .
- أن ترتبط عباراته باتجاهات معلمي علم النفس للتعلم الإلكتروني .
- تجنب العبارات الغامضة أو التي تحمل أكثر من معنى .

تقدير درجات المقياس :

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

تم تحديد نظام خماسي لتقدير درجات استجابات المعلمين على مقياس الاتجاه كما في الجدول التالي :

جدول (٢)

تقدير درجات مقياس اتجاه معلمي علم النفس نحو التعلم الإلكتروني

نوع العبارة / الاستجابة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
العبارات الموجبة	٥	٤	٣	٢	١
العبارات السالبة	١	٢	٣	٤	٥

وفقاً لنظام تقدير الدرجات في الجدول السابق إذا كانت استجابة المعلم في إحدى العبارات الموجبة (أوافق بشدة) حصل على ٥ درجات ، وإذا كانت إجابته عن عبارة أخرى موجبة (لا أوافق) حصل على ٢ درجة ، وعكس ذلك في العبارات السالبة. ووفقاً لهذا التقدير للدرجات فإن المعلم الذي يحصل على درجة مرتفعة للمقياس يكون اتجاهه إيجابياً بينما المعلم الذي يحصل على درجة منخفضة يكون اتجاهه سلبياً.

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

تحكيم المقياس (صدق المقياس) :

■ تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين في مجالات المناهج وعلم النفس والمناهج وتكنولوجيا التعليم؛ وذلك لتعرف آرائهم .

وقد أوضح السادة المحكمون مجموعة من الملاحظات هي:

١. تم حذف عشر عبارات من المقياس في أكثر من محور؛ وذلك نظرا لتكرارها بصورة أخرى أو عدم مناسبتها للمقياس ككل أو لمعلمي علم النفسوهذه العبارات بيانها في الجدول التالي :

جدول (٣)

العبارات التي تم حذفها من مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني والمحاور التي تنتمي إليها

م	العبارة التي تم حذفها	المحور الذي تنتمي إليه
١	تنخفض مهارات البحث والتقصي عند المتعلمين من خلال التعلم الإلكتروني.	المحور الأول
٢	يؤدي التعلم الإلكتروني إلى زيادة استيعاب المواد الدراسية ذاتياً.	المحور الأول

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

المحور الثالث	يعد التعلم الإلكتروني مطلباً مهماً في تحصيل العلم .	٣
المحور الثالث	لا يسمح التعلم الإلكتروني باستخدام التكنولوجيا الحديثة .	٤
المحور الرابع	يسمح التعلم الإلكتروني باستخدام المعلم للوسائط المتعددة من صوت وصورة وحركة في شرح الدروس .	٥
المحور الرابع	يقلل التعلم الإلكتروني من دور المعلم .	٦
المحور الرابع	يفهم المتعلم التوجيهات التي يرسلها إليه المعلم في التعلم الإلكتروني بسهولة .	٧
المحور الرابع	يقلل التعلم الإلكتروني من تكاليفات الطلاب بالواجبات المنزلية .	٨
المحور السادس	يمكن للمتعلم أن يسهم في إعداد المحتوى التعليمي في ضوء التعلم الإلكتروني .	٩
المحور السادس	يجد المعلم صعوبة في توصيل المحتوى في التعلم الإلكتروني.	١٠

٢. تم تعديل مسمى المحور الأول من (التعلم الإلكتروني كمدخل للتعلم الذاتي) إلى (التعلم الإلكتروني بوصفه مدخلا للتعلم الذاتي) .

٣. تم تعديل العبارة (لا يمثل التعلم الإلكتروني أهمية في تخطي الحدود الجغرافية) إلى (يمثل التعلم الإلكتروني عائقاً في تخطي الحدود الجغرافية والمكانية)؛ وذلك لأن كل عبارات المقياس تمت صياغتها بالفعل المضارع ، لذا أشار المحكمون أن تساير هذه العبارة نمط العبارات الأخرى من حيث الصياغة اللغوية .

٤. أشار بعض المحكمين إلى تدوير عبارات المقياس في الصورة النهائية ، بحيث يتم ترتيب عبارات المقياس بإدراج العبارات الأولى من كل محور تحت بعضها، ثم العبارات الثانية من كل محور تحت بعضها .

وبمراعاة ملاحظات المحكمين وآرائهم أصبح المقياس يتكون من (٣٦) عبارة مقسمة على أبعاد المقياس الستة ، وصالحاً للتجربة الاستطلاعية .

التجربة الاستطلاعية لمقياس الاتجاهات :

بعد عرض المقياس على المحكمين والأخذ بآرائهم من حيث الحذف والتعديل ، تم تطبيق المقياس استطلاعياً على عينة بلغت ٣٠ معلماً من معلمي علم النفس بالدبلومة العامة السنة الثانية (العينة الاستطلاعية نفسها التي تم تطبيق الاختبار التحصيلي عليها) وقد هدفت التجربة الاستطلاعية للمقياس إلى حساب : ثبات المقياس وبع معامل ثبات الاختبار (٠.٨٠) وهذه القيمة داله عند مستوى (٠.٠١) وهي نسبة عالية ، وزمن تطبيقه.

الصورة النهائية للمقياس :

في ضوء الإجراءات السابقة أصبح مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني في صورته النهائية ملحق ٥ ويتكون من (٣٦) عبارة تمثل ٦ محاور موزعة على المقياس (وجدول ٤) التالي يوضح ذلك :

جدول (٤)

توزيع عبارات مقياس الاتجاهات على المحاور في الصورة النهائية (تشير العلامة * إلى أن العبارة سالبة)

م	المحور	أرقام العبارات ونوعها	عدد العبارات	النسبة المئوية من العدد الكلي
١	التعلم الإلكتروني بوصفه مدخلا للتعلم الذاتي	١-٧* -١٣-١٩ ٢٥* -٢٩* -٣٣ ٣٥*	٨	٢٢.٢%
٢	التعلم الإلكتروني كبيئة اتصال حديثة	٢-٨-١٤* -٢٠*	٦	١٦.٦%

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

		٣٠-٢٦*		
١٦.٦%	٦	٣-٩-١٥-٢١* ٢٧-٣١*	التعلم الإلكتروني كمصدر للمعرفة	٣
١١.٢%	٤	٢٢-١٦-١٠-٤*	التعلم الإلكتروني والمعلم	٤
٢٢.٢%	٨	٥-١١-١٧* ٢٣-٢٨-٣٢* ٣٦-٣٤	التعلم الإلكتروني والمتعلم	٥
١١.٢%	٤	٦-١٢-١٨-٢٤*	التعلم الإلكتروني والمادة الدراسية	٦
١٠.٠%	٣٦	العبارات الموجبة (١٨) العبارات السالبة (١٨)	المجموع	

(٤) بطاقة الملاحظة :

تكونت البطاقة من ٥ مهارات رئيسية تم بناء البطاقة عليها ومن ثم نتج من المهارات الرئيسية ٣٥ مهارة فرعية ، وكان الهدف من البطاقة تقويم مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية .

- التجربة الاستطلاعية للبطاقة :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية للبطاقة في صورتها النهائية بعد التعديل وذلك
لحساب :

أ- معامل ثبات الاختبار .

ب- معامل صدق الاختبار .

ج- معامل سهولة وصعوبة الاختبار .

د- الزمن اللازم لإجراء الاختبار .

وقد تم تطبيق البطاقة على مجموعة الطلاب غير مجموعة الدراسة .

وفيما يلي عرض لتلك المعاملات :

أ - حساب معامل ثبات الاختبار:

بلغ معامل ثبات الاختبار (٠.٨٣) وهذه القيمة داله عند مستوى (٠.٠١) وهي
نسبة عالية تدعو إلى الاطمئنان وتدل على ثبات الاختبار .

ب- حساب معامل صدق الاختبار:

- التحقق من الصدق المنطقي:

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

يتمثل الصدق المنطقي في مدى تمثيل الاختبار للجوانب التي وضع لقياسها وقد تم التحقق من ذلك بعرضه على المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة بناء على آرائهم .

ج- حساب معامل سهولة وصعوبة الاختبار:

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

وقد تراوحت معاملات السهولة لأسئلة الاختبار (٠.٨٠) .

وبناءً على ذلك تراوحت معاملات الصعوبة (٠.٢٠) وتعتبر هذه النسب مقبولة إحصائياً .

نتائج الدراسة وتفسيرها

تم عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ؛ وذلك بهدف تعرف ما فاعلية استراتيجية قائمة علي التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب كلية التربية بالوادي الجديد ، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة .

أولاً: الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة والذي نصه " ما مهارات تنفيذ الدروس اللازمة لمعلمي علم النفس ؟"

توصل الباحث إلى الصورة النهائية لقائمة مهارات تنفيذ الدروس اللازمة لمعلمي علم النفس ملحق (٢)

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

ثانياً: الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة والذي نصه " ما فاعلية الاستراتيجية المقترحة القائمة علي التفكير الجمعي في تنمية مهارات تنفيذ الدروس ؟"

وقد تم عرض نتائج الاختبار التحصيلي وذلك كما يلي :

أ - استخدام اختبار " ت " :

يتضح من الجدول التالي المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ودلالاتها لدرجات أفراد المجموعة في التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي، حيث (ن = ٣٠).

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ومستوى الدلالة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ن	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
القبلي	٢٤.٤٣	١.٨١	٣٠	٢٩	١١.٣٤	دالة عند

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ن	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
البعدي	٣٥.٣٧	٥.٤٦				مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق وجود فرق بين متوسطي مجموع درجات مجموعة الدراسة في الاختبار التحصيلي للتطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي ، ويتضح من خلال حساب قيمة "ت" وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المعلمين مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار لصالح التطبيق البعدي عند مستوى (٠.٠١) ، فقد بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١١.٣٤) وهي دالة عند ذلك المستوى، وهذا يشير إلى أن هناك تقدماً في تحصيل الطلاب المعلمين مجموعة الدراسة فيما يتعلق بالجانب المعرفي لمهارات تنفيذ دروس علم النفس .

ب - قياس حجم الأثر :

تم حساب حجم الأثر لتأكيد فاعلية الاستراتيجية في الجانب المعرفي الذي تم قياسه من خلال الاختبار التحصيلي، ووجد أن حجم الأثر للاستراتيجية في الجانب المعرفي كبير، وهذا يؤكد فاعلية الاستراتيجية من خلال وجود الفرق الدال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي كما يتضح من الجدول التالي :

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

جدول (٦)

قيمة حجم الأثر للاستراتيجية القائمة على التعلم الإلكتروني في تنمية الجانب المعرفي لمهارات تنفيذ دروس علم النفس

المتغير التابع	درجة الحرية	قيمة ت	قيمة مربع إيتا	قيمة حجم الأثر	دلالة حجم الأثر
الجانب المعرفي	٢٩	١١.٣٥	٠.٤٤	١.٧٧	كبير

من خلال الجدول السابق تتضح قيمة حجم الأثر للاستراتيجية حيث بلغت قيمة مربع إيتا (٠.٤٤) وبلغت قيمة حجم الأثر (١.٧٧) مما يدل على أن للاستراتيجية أثراً كبيراً في تنمية الجانب المعرفي لمهارات تنفيذ دروس علم النفس لدى مجموعة الدراسة بعد تطبيقه ، وهذا الأثر يعد دليلاً على فاعلية الاستراتيجية في تنمية معارف الطلاب المعلمين فيما يتعلق بتلك المهارات .

ويمكن تفسير تلك النتائج كما يلي :

ترجع دلالة استخدام الاستراتيجية في تنمية (الجانب المعرفي عن مهارات تنفيذ الدروس) نظراً لأنها قد تضمنت مجموعة من المعارف والمعلومات الخاصة بمهارات التدريس بصفة عامة ، ومهارات تنفيذ دروس علم النفس بصفة خاصة ؛ وقد كان ذلك

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

نتيجة للتنوع في الموضوعات ومحاولتها تغطية جميع مهارات تنفيذ الدروس الفرعية والأدائية .

ويضاف إلى تنوع هذه الموضوعات وحسن اختيارها أنها جاءت في الاستراتيجية بصورة تراكمية روعي فيها التكامل والتتابع ، مما كان له دور كبير في تحقيق أهداف الطلاب المعلمين مجموعة الدراسة واحتياجاتهم على المستوى المعرفي التحصيلي فيما يتعلق بمهارات تنفيذ دروس علم النفس وأنشطة القراءة الإلكترونية .

كما أن الاستراتيجية قد اشتملت على خلفية نظرية كافية عن مهارات التدريس ، مما جعل الطلاب المعلمين يمتلكون قدراً كبيراً من المعلومات والمعارف حول الموضوعات ككل ، ومن ثم الإفادة من ذلك في التطبيق العملي للدروس .

وقد تم تعريف الطلاب المعلمين مجموعة الدراسة بأهداف كل موضوع من موضوعات الدروس على حدا قبل تدريبهم عليه ، مما جعلهم أكثر دراية بما هو مطلوب عمله أثناء تنفيذ الدراسة ، الأمر الذي زود من حصيلة المعلومات والمعارف التي اشتملت عليها الاستراتيجية لديهم .

كما أن الإستراتيجية قد تضمنت مجموعة من الأنشطة الإلكترونية والتي كان لها أثر كبير في توفير مجموعة من المصادر الثرية بالمعلومات والمعارف عن مهارات تنفيذ دروس علم النفس ، الأمر الذي حقق احتياجات المعلمين مجموعة الدراسة من حيث استخدام مصادر تكنولوجيا المعلومات والحاسبات الآلية وشاشات العرض وشبكة الإنترنت وتوظيفها في تدريس علم النفس لمواكبة مستحدثات العصر .

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.

د/ محمد حسن عمران

هذا بالإضافة إلى أن الطلاب المعلمين أثناء تطبيق التجربة كانوا حريصين على الاحتفاظ بكل المعلومات الخاصة بمهارات تنفيذ الدروس التي تقع تحت أيديهم ؛ وذلك لمحاولة توظيف تلك المعلومات أثناء التطبيق العملي لدروس علم النفس ، حيث سادت روح التعاون بين المجموعات أثناء تطبيق الدراسة من ناحية ، وروح التنافس من ناحية أخرى ، فكانت كل مجموعة تحرص على الإلمام بالموضوع أكثر من الأخرى ؛ وذلك للتفوق عليها أثناء التطبيق العملي .

وقد ساعدت أساليب التعليم والتعلم المستخدمة في الدراسة على تحقيق فاعليته في تنمية الجانب الأدائي لمهارات تنفيذ الدروس ، وذلك من خلال استخدام أساليب الحوار والمناقشة والتحليل والتفسير والتعلم الذاتي والبحث عن المعلومات على شبكة الإنترنت مما كان له أثر في تشويق الطلاب المعلمين مجموعة البحث لتطبيق ما تعلموه بصورة فعلية أثناء التدريس الفعلي ومن ثم تحقيق أهداف البحث .

وقد أسهمت مجموعة الحقائق والمفاهيم والمعارف التي تم تعرفها خلال دراسة التجربة - مثل: مفاهيم مصادر التعلم الإلكترونية والمكتبات الرقمية وأجهزة القراءة الإلكترونية وغيرها- في تنمية الجانب المعرفي عن مهارات تنفيذ الدروس والأنشطة الإلكترونية لدى مجموعة البحث، ومن ثم فقد انعكست تلك المعلومات كجانب نظري على الجانب الأدائي التنفيذي للمهارات الأدائية؛ حيث إن الأداء التنفيذي لا بد وأن تسبقه معرفة .

وقد كان لفلسفة التدريس التي تقوم عليها الاستراتيجية دور في تنمية الجانب الأدائي لمهارات تنفيذ الدروس ؛ حيث ارتكزت تلك الفلسفة على ربط الجانب النظري بالجانب العملي التطبيقي ، مما جعل الطلاب المعلمين مجموعة البحث يشعرون

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

بالمسئولية المهنية أثناء تطبيق الاستراتيجية حيث أوكل إليهم تنفيذ الأنشطة المتضمنة فيه ، وكان عليهم ربط ما جاء في هذه الأنشطة بالجانب التطبيقي أثناء تنفيذ الدروس .

وبذلك تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة التي أثبتت فاعلية الأنشطة الإلكترونية واستخدام الكمبيوتر وشبكة الإنترنت والتعليم الإلكتروني في تنمية الجوانب المعرفية والأدائية لمهارات التدريس ومن هذه الدراسات: دراسة هناء عباس ٢٠٠١، ودراسة محمد غزاوي ٢٠٠٢ ، ودراسة جمال شهاب ٢٠٠٢، ودراسة علي إبراهيم ٢٠٠٣، ودراسة جنات بنت سرحان ٢٠٠٣ ، ودراسة أحمد سالم وفوزية محمد ٢٠٠٤، ودراسة هدى أنور وأمل محمد ٢٠٠٩.

ثالثا : الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة والذي نصه " ما قائمة المهارات الازم توافرها لدي الطلاب لتصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية ؟ "

تم تطبيق بطاقة الملاحظة قبل تدريس الاستراتيجية و تمت معالجة البيانات الإحصائية للتطبيقين القبلي والبعدي على مجموعة الدراسة .

والجدول التالي يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ودلالاتها لدرجات أفراد المجموعة في التطبيقين القبلي والبعدي في محاور البطاقة ، حيث (ن = ٣٠) .

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ودالاتها لدرجات أفراد المجموعة في التطبيقين القبلي والبعدي على محاور بطاقة الملاحظة ككل

التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ن	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
القبلي	٧٤.٦٦	٥.٣٣	٣٠	٢٥	٥.٥٦	٠.٠١
البعدي	٨٩.٧٦	٧.٤١				

بالنظر إلى الجدول السابق يلاحظ أن هناك فرقاً بين متوسطي مجموع درجات مجموعة الدراسة في مقياس الاتجاه ككل للتطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

وبحساب قيمة "ت" يتضح وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي للبطاقة ككل لصالح التطبيق البعدي عند مستوى (٠.٠١) ، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٥.٥٦) وهي دالة عند

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

ذلك المستوى ، وهذا يدل على أن هناك نموا في اتجاهات معلمي علم النفس نحو التعلم الإلكتروني بعد المرور بتدريس الاستراتيجية .

وبالنسبة للمحاور الفرعية التي تكونت منها البطاقة وبيان الفروق بين متوسطات درجات المجموعة قبل تطبيق التجربة وبعدها فيمكن بيانها من خلال الجدول التالي الذي يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ودلالاتها لدرجات أفراد المجموعة في التطبيقين القبلي والبعدي في المحاور الفرعية مفصلة لبطاقة الملاحظة لمعرفة الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني ، حيث (ن = ٣٠) .

رابعا : الإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة الدراسة والذي نصه " ما فاعلية الإستراتيجية المقترحة القائمة علي التفكير الجمعي لتنمية مهارات تصميم الاختبارات الالكترونية ؟":

توصل الباحث إلى الصورة النهائية لقائمة مهارات تصميم اختبار الكترونى اللززم لمعلمي علم النفس انظر الملاحق .

وبعد ذلك قد تم عرض نتائج الاختبار التحصيلي الالكترونى وذلك كما يلي :

أ - استخدام اختبار " ت " :

يتضح من الجدول التالي المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ودلالاتها لدرجات أفراد المجموعة في التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي، حيث (ن = ٣٠) .

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ومستوى الدلالة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي الإلكتروني

التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ن	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
القبلي	٤٣.٢٨	١.٧٦	٣٠	٢٧	١٠.٤٧	دالة عند مستوى ٠.٠١
البعدي	٦٨.٣٩	٤.٨٨				

يتضح من الجدول السابق وجود فرق بين متوسطي مجموع درجات مجموعة الدراسة في الاختبار التحصيلي الإلكتروني للتطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي ، ويتضح من خلال حساب قيمة "ت" وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المعلمين مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار لصالح التطبيق البعدي عند مستوى (٠.٠١) ، فقد بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٠.٤٧) وهي دالة عند ذلك المستوى، وهذا يشير إلى أن هناك تقدماً في تحصيل الطلاب المعلمين مجموعة الدراسة فيما يتعلق بالجانب المعرفي لمهارات تنفيذ دروس علم النفس .

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

ب - قياس حجم الأثر :

تم حساب حجم الأثر لتأكيد فاعلية الاستراتيجية في الجانب المعرفي الذي تم قياسه من خلال الاختبار التحصيلي، ووجد أن حجم الأثر للاستراتيجية في الجانب المعرفي كبير، وهذا يؤكد فاعلية الاستراتيجية من خلال وجود الفرق الدال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي كما يتضح من الجدول التالي :

جدول (٩)

قيمة حجم الأثر للاستراتيجية القائمة على الأنشطة الإلكترونية في تنمية الجانب المعرفي لمهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية

المتغير التابع	درجة الحرية	قيمة ت	قيمة مربع إيتا	قيمة حجم الأثر	دلالة حجم الأثر
الجانب المعرفي	٢٧	١٠٠.٤٧	٠.٤٨	١.٧٦	كبير

من خلال الجدول السابق تتضح قيمة حجم الأثر للاستراتيجية حيث بلغت قيمة مربع إيتا (٠.٤٨) وبلغت قيمة حجم الأثر (١.٧٦) مما يدل على أن للاستراتيجية أثراً كبيراً في تنمية الجانب المعرفي لمهارات تصميم اختبار الكتروني لدى مجموعة الدراسة

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

بعد تطبيقه ، وهذا الأثر يعد دليلاً على فاعلية الاستراتيجية في تنمية معارف الطلاب المعلمين فيما يتعلق بتلك المهارات .

خامساً : الإجابة عن السؤال الخامس من أسئلة الدراسة والذي نصه " ما فاعلية الإستراتيجية المقترحة القائمة على التفكير الجمعي لتنمية الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني ؟":

أ - اختبار " ت " :

تم تطبيق مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني قبل تدريس الاستراتيجية و تمت معالجة البيانات الإحصائية للتطبيقين القبلي والبعدي على مجموعة الدراسة .

والجدول التالي يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ودلالاتها لدرجات أفراد المجموعة في التطبيقين القبلي والبعدي في محاور مقياس الاتجاه ككل، حيث (ن = ٣٠).

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ودلالاتها لدرجات أفراد المجموعة في التطبيقين القبلي والبعدي على محاور مقياس الاتجاه ككل

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ن	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
القبلي	١٢٤.٤٣	٨.٨٧	٣٠	٢٩	٩.١٤١	دالة عند مستوى ٠.٠١
البعدي	١٤٩.٦٠	١٢.٣٥				

بالنظر إلى الجدول السابق نجد أن هناك فرقاً بين متوسطي مجموع درجات مجموعة الدراسة في مقياس الاتجاه ككل للتطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

وبحساب قيمة "ت" يتضح وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المعلمين مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه ككل لصالح التطبيق البعدي عند مستوى (٠.٠١) ، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٩.١٤١) وهي دالة عند ذلك المستوى ، وهذا يدل على أن هناك نمواً في اتجاهات معلمي علم النفس نحو التعلم الإلكتروني بعد المرور بتدريس الاستراتيجية .

وبالنسبة للمحاور الفرعية التي تكون منها مقياس الاتجاه وبيان الفروق بين متوسطات درجات المجموعة قبل تطبيق التجربة وبعدها فيمكن بيانها من خلال الجدول التالي الذي يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ودلالاتها لدرجات

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إسباب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

أفراد المجموعة في التطبيقين القبلي والبعدي في المحاور الفرعية مفصلة لمقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني ، حيث (ن = ٣٠) .

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ودلالاتها لدرجات أفراد المجموعة في التطبيقين القبلي والبعدي في المحاور الفرعية مفصلة لمقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني

المحاور	التطبيق	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
التعلم الإلكتروني بوصفه مدخلا للتعلم الذاتي	القبلي	٣٠	٢٧.٠٣	٣.٣٢	٧.٧٠٤	٠.٠١
	البعدي	٣٠	٣٣.٦٧	٣.٢٨		
التعلم الإلكتروني كبيئة اتصال حديثة	القبلي	٣٠	٢١.٦٣	٢.٢٨	٥.٧٧٩	٠.٠١
	البعدي	٣٠	٢٥.٢٠	٢.٠٢		
التعلم الإلكتروني كمصدر للمعرفة	القبلي	٣٠	٢١.١٧	٢.٠٧	٥.١٠١	٠.٠١
	البعدي	٣٠	٢٤.٥٣	٢.٨٩		

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

المحاور	التطبيق	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
التعلم الإلكتروني والمعلم	القبلي	٣٠	١٤.٣٠	٢.٢٥	٥.٢٩٨	٠.٠١
	البعدي	٣٠	١٦.٩٣	١.٦٤		
التعلم الإلكتروني والمتعلم	القبلي	٣٠	٢٦	٢.٦٤	٧.٢٠٨	٠.٠١
	البعدي	٣٠	٣٢.٥٠	٣.٩٧		
التعلم الإلكتروني والمادة الدراسية	القبلي	٣٠	١٤.٣٠	١.٧٦	٥.٧٩٨	٠.٠١
	البعدي	٣٠	١٦.٧٧	١.٨٧		
الدرجة الكلية	القبلي	٣٠	١٢٤.٤٣	٨.٨٧	٩.١٤١	٠.٠١
	البعدي	٣٠	١٤٩.٦٠	١٢.٣٥		

يتضح من الجدول السابق أن هناك نمواً في اتجاه المعلمين مجموعة الدراسة في جميع محاور مقياس الاتجاه عند مستوى دلالة (٠.٠١) .

ب - حساب حجم الأثر :

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إسباب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

وعند حساب حجم أثر الاستراتيجية في تنمية الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني وجد أن حجم الأثر كبير، وهذا يؤكد فاعلية الاستراتيجية من خلال وجود الفرق الدال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي كما يتضح من الجدول التالي ٥

جدول (١٢)

قيمة حجم الأثر للاستراتيجية القائمة على الأنشطة الإلكترونية في تنمية الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني على المقياس ككل

المتغير التابع	درجة الحرية	قيمة ت	قيمة مربع إيتا	قيمة حجم الأثر	دلالة حجم الأثر
الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني	٢٩	٩.١٤	٠.٣٩	١.٥٩	كبير

من الجدول السابق تتضح قيمة حجم الأثر للاستراتيجية ودلالاتها فيما يتعلق بتنمية الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني على مقياس الاتجاهات ككل ، حيث بلغت قيمة مربع إيتا (٠.٣٩) وبلغت قيمة حجم الأثر (١.٥٩) مما يدل على أن للاستراتيجية أثر كبير في تنمية الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى معلمي علم النفس لدى مجموعة

الدراسة بعد تطبيقه ، وهذا الأثر يعد دليلاً على فاعلية الاستراتيجية في تنمية اتجاهات المعلمين الإيجابية نحو التعلم الإلكتروني بعد التطبيق .

وبالنظر إلى الجداول (١٠) ، (١١) ، (١٢) نجد أنه عند مقارنة الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى مجموعة الدراسة على مقياس الاتجاهات في التطبيقين القبلي والبعدي يلاحظ أن هناك فروقاً دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) لصالح التطبيق البعدي ، حيث بلغ متوسط الفرق بينهما (٢٥.١٧) لصالح التطبيق البعدي على المقياس ككل ، كما أن حجم الأثر للإستراتيجية في تنمية الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني كبير - حيث بلغت قيمته (١.٥٩) - مما يؤكد فاعلية الاستراتيجية في تنمية الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني على المقياس ككل ، كما نجد أن هناك فروقاً دالة إحصائياً في جميع المحاور الفرعية على المقياس مفصلة لصالح التطبيق البعدي ، حيث إنها كانت دالة عند مستوى (٠.٠١) في محاور المقياس جميعها (التعلم الإلكتروني بوصفه مدخلا للتعلم الذاتي - التعلم الإلكتروني كبيئة اتصال حديثة - التعلم الإلكتروني كمصدر للمعرفة - التعلم الإلكتروني والمعلم - التعلم الإلكتروني والمتعلم - التعلم الإلكتروني والمادة الدراسية) وكان حجم الأثر في المحاور الفرعية مفصلة كبير مما يؤكد فاعلية الإستراتيجية في تنمية الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني بعد تطبيقه .

من خلال النتائج السابقة لمقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني تتضح فاعلية إستراتيجية التفكير الجمعي في تنمية الاتجاهات الإيجابية للطلاب المعلمين مجموعة الدراسة نحو التعلم الإلكتروني.

ويمكن تفسير تلك النتائج كما يلي :

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.

د/ محمد حسن عمران

تعزى فاعلية الاستراتيجية في تنمية الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى مجموعة الدراسة ، إلا أن دراسة الاستراتيجية كان لها دور في حث الطلاب المعلمين مجموعة الدراسة على استخدام مصادر التعليم والتعلم الإلكترونية ، وإن كانت الاستراتيجية لم تتضمن محتوى صريحاً لتنمية الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني إلا أن الأنشطة الإلكترونية التي قام بها الطلاب المعلمون خلال التجربة مثلت حلقة الوصل بينهم وبين أنظمة التعلم والتعلم في صورة إلكترونية إلى حد كبير ، مما كان له دور في تنمية الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني بصفة عامة لدى الطلاب المعلمين مجموعة الدراسة ، بعد تطبيق الاستراتيجية وتنفيذ الأنشطة الإلكترونية التي وردت فيه .

كما أن تعامل الطلاب المعلمين مجموعة الدراسة أثناء التجربة مع وسائط ومصادر التعليم والتعلم الإلكترونية المختلفة كون لديهم ميلاً نحو استخدام تلك المصادر والوسائط ؛ لما توفره من ثراء معرفي في جميع المجالات المتعلقة بتدريس المادة ، وكذلك سرعة الوصول إلى المعلومات وقواعد البحث والمكتبات الرقمية والمواقع التعليمية المختلفة ، مما كان له دور في تنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو التعلم الإلكتروني

وقد كان للأساليب التدريسية وأنشطة التعلم الذاتي والأنشطة الإلكترونية التي استخدمت في التجربة ، وكذلك المواقع التعليمية الإلكترونية أثر في تشويق وجذب الطلاب المعلمين أثناء تطبيق التجربة ؛ لما تحوى عليه من مادة ثرية يمكن الاستفادة منها في التدريس ، الأمر الذي عمل على تعزيز الاتجاه الإيجابي نحو التعلم الإلكتروني .

وبذلك تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة التي تناولت استخدامات البيئات والوسائط والمصادر والمواقع الإلكترونية في تنمية الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني ومن هذه الدراسات : دراسة ملكة صابر وسوسن عز الدين ٢٠٠٣ ،

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

ودراسة أحمد عبد المجيد ٢٠٠٨، ودراسة محمود صديق ٢٠٠٨، ودراسة منى زهران ٢٠١٠، ودراسة أحلام دسوقي ٢٠١٠، ودراسة جمعة إبراهيم ٢٠١٠.

مما سبق تبرز أهمية الدراسة الحالي في النقاط التالية :

١- تقديم قائمة مهارات لتنفيذ الدروس الازمة لمعلمي علم النفس وفقاً للأنشطة الإلكترونية .

٢- قدمت الدراسة مقياساً يقيس اتجاه معلمي علم النفس للتعلم الإلكتروني .

٣- ساعدت الدراسة معلمي علم النفس على التعرف على أنماط التعليم الإلكتروني وكيفية الدخول على المواقع التعليمية الإلكترونية الأمر الذي ساعده على تقديم أفضل للطلاب .

٤- التعرف على كيفية إعداد اختبار إلكتروني وكيفية تطبيقه على الطلاب .

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني وإكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

المراجع

المراجع العربية :

١. ابتسام مصطفى وعنتر لطفي ومحمد بيومي ومحمد كريم (٢٠٠٢) ، مهنة التعليم وأدوار المعلم فيها، الإسكندرية .
٢. إبراهيم بن عبد الله الحميدان (٢٠٠٥) ، التدريس والتفكير، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
٣. أحلام عارف دسوقي (٢٠١٠) ، "فاعلية برنامج مقترح في إكساب تلاميذ المرحلة الإعدادية بعض مهارات التعليم الإلكتروني وتنمية الاتجاه نحوه"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط.
٤. أحمد حسين اللقاني وعلي أحمد الجمل (١٩٩٩)، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، ط٢، القاهرة، عالم الكتب.
٥. أحمد صادق عبد المجيد (٢٠١١) ، إعداد الاختبارات الإلكترونية على شبكة الانترنت ، كلية التربية، جامعة الملك خالد ، المملكة العربية السعودية
٦. أحمد عبد الله الصغير (٢٠٠٤) ، "دراسة تقويمية لنظام تكوين المعلم بكليات التربية في مصر في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط.
٧. أحمد عبد المجيد (٢٠٠٨) ، " برنامج مقترح في التعليم الإلكتروني باستخدام البرمجيات الحرة مفتوحة المصدر وأثره في تنمية مهارات تصميم وإنتاج دروس الرياضيات الإلكترونية والاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لدى الطلاب المعلمين"، مجلة كلية التربية، كلية التربية جامعة المنصورة، الجزء الثاني، العدد ٦٦ ، يناير، ص ص ٢٨٦-٢٩٠.

استخدام استراتيجيات التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

٨. أحمد فاروق عبد الرحمن (٢٠٠٣)، "مدى إدراك المعلم لأدواره التربوية في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط.
٩. أحمد محمد سالم (٢٠٠٤)، تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، مكتبة الرشد، الرياض.
١٠. أحمد محمد سالم وفوزية محمد أبا الخيل (٢٠٠٤)، "فاعلية برنامج تدريبي قائم على الاحتياجات المهنية لتنمية كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمي اللغتين العربية والفرنسية بالسعودية ومصر"، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد الأول، ص ص ٣٠٩-٣٦٥.
١١. إدريس سلطان صالح يونس (٢٠٠٧)، "تطوير برنامج الإعداد التربوي لمعلم الجغرافيا في ضوء المعايير القومية وتعرف أثره في الأداء التدريسي والاتجاه نحو تدريس الجغرافيا"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنيا.
١٢. ادوارد دي بونو(٢٠٠٩)، تعليم التفكير، (ترجمة: عادل عبد الكريم ياسين، وأياد أحمد ملحم ، وتوفيق أحمد العمري)، ط٣، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، إدارة التأليف والترجمة والنشر، الكويت، ص ص ٢٣٠-٢٣١.
١٣. أسامة سعيد هندراوي وحماة محمد مسعود وإبراهيم يوسف محمد(٢٠٠٩)، تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية، القاهرة ، عالم الكتب.
١٤. اسماعيل محمد إسماعيل حسن (٢٠٠٤) ، "فاعلية التعلم التعاوني المصحوب وغير المصحوب بالتعلم الإلكتروني في تنمية التحصيل ومهارات العمل مع مجموعة في مجال تكنولوجيا التعليم لدى طالبات كلية التربية جامعة قطر"، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٢٥، الجزء الأول.
١٥. أكرم فتحي مصطفى، (٢٠٠٩) ،أثر توظيف التدريب الإلكتروني عبر شبكة الانترنت في تنمية بعض مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة جنوب الوادي ، مجلة العلوم التربوية ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .

١٦. آلان بونيه (٢٠٠٣) ، الذكاء الاصطناعي واقعه ومستقبله، (تعريب: على صبري فرغلي)، المجلس الوطني للثقافة والفنون الآداب، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، العدد (١٧٢) .
١٧. آمال شحاته مصطفى علي (٢٠٠٢) ، "بعض المشكلات المهنية التي تواجه المعلمين والمعلمات في المعاهد الإعدادية الأزهرية"، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة أسيوط.
١٨. بيرليني (٢٠٠٣) ، التعليم والتدريب على التكنولوجيا الجديدة والذكاء الجمعي، (تعريب: أحمد عطية أحمد)، مجلة مستقبلات، المجلد (٢٧)، العدد (٢)، ص ٢٨٢.
١٩. بيومي محمد ضحاوي وسلامة عبد العظيم حسين (٢٠٠٩)، التنمية المهنية للمعلمين مدخل جديد نحو إصلاح التعليم، القاهرة، دار الفكر العربي.
٢٠. جان فوراستيه (٢٠٠٤) ، معايير التفكير العلمي، (ترجمة : فايز كم نقش)، ط٢، مكتبة عويدات، بيروت، ص ٩٩.
٢١. جمال أحمد محمد شهاب (٢٠٠٢) ، "فعالية برنامج مقترح باستخدام الحاسوب في تنمية مهارتي الفهم والسرعة في القراءة لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكلية التربية"، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة المنيا.
٢٢. جمعة حسن إبراهيم (٢٠١٠) ، "اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي في الجامعة الافتراضية السورية نحو التعلم الإلكتروني وعلاقتها بالجنس والتخصص والخبرة الحاسوبية والدورات التدريبية الحاسوبية دراسة مسحية"، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد العلمية لكليات التربية في الجامعات العربية، كلية التربية، جامعة دمشق، المجلد ٨، العدد ٢، مايو، ص ص ٩٤ - ١٢٥.
٢٣. جنات بنت سرحان النمري (٢٠٠٣)، "أثر استخدام الحاسب الآلي في إكساب الطالبات المعلمات مهارات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية وفي اتجاهاتهن نحو استخدامه في التدريس"، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والإنسانية والاجتماعية، المجلد ١٥، العدد ١، يناير.

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

٢٤. حامد عمار (٢٠٠٤) ، الحادي عشر من سبتمبر ٢٠٠١ وتداعياته التربوية والثقافية في الوطن العربي، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة .
٢٥. حسن حسين زيتون، (٢٠٠٥) ، رؤية جديدة في التعلم - التعلم الإلكتروني - المفهوم، القضايا، التطبيق ، التقويم ، ط١، الدار الصولتية للتربية ، الرياض.
٢٦. حسن سيد شحاتة (٢٠٠٤) ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة .
٢٧. حسنيه محمد حسن المليجي (١٩٩٩) ، بناء وتجريب برنامج لتدريب الطلاب المعلمين علي تصميم وانتاج واستخدام بعض الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، رسالة دكتوراه، كلية التربية ، جامعة أسيوط.
٢٨. خالد حسن الحامدي ، (٢٠٠٨) ، الاختبارات الالكترونية والتوظيف السليم ، كلية التربية ، جامعة المنصورة
٢٩. خالد سمير عيد، (٢٠٠٩) فاعلية تطوير لغة برمجة الفيجوال بيسك في تنمية مهارات تصميم التقويم لدي طلبة العلوم التطبيقية وتكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية بغزة ومدى اكتساب الطلبة لها ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية - غزة.
٣٠. خالد طه الحامدي (٢٠٠٥) ، تكوين المعلم من الإعداد إلى التدريب، العين، دار الكتاب الجامعي.
٣١. راشد بن حمد الكثيري وصالح بن عبد العزيز النصار (٢٠٠٥) ، المدخل للتدريس، الرياض، مطابع الحميضي.
٣٢. رجاء أحمد محمد عيد (٢٠٠٥) ، "فاعلية إستراتيجية فريق التدريس على تنمية الكفايات التدريسية وأثره في خفض قلق التدريس لدى طلاب كلية التربية شعبة الجغرافيا"، المؤتمر العلمي الثالث " تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة بكليات التربية" ، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي، ١٣-١٤ أبريل.

استخدام استراتيجيات التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

٣٣. رجاء محمود أبو علام (١٩٩٩)، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط٢، القاهرة، دار النشر للجامعات.
٣٤. رمزي أحمد عبد الحي (٢٠٠٦)، نحو مجتمع الكتروني، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق للطباعة والنشر.
٣٥. روبرت مارزانو (٢٠٠١)، أسس ومبررات طرق تدريس التفكير في التدريس من أجل تنمية التفكير، (تحرير: جيمس كليف، وهيربرت ويليرج، ترجمة: عبد العزيز بن عبد الوهاب الياطين)، مكتبة التربية العربية لدول الخليج، الرياض، ص ٥٢.
٣٦. سارة إبراهيم العرني (٢٠٠٨)، "المتطلبات المهنية للمهارات التكنولوجية لدى طالبات كلية التربية"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ١٣٧، أغسطس، ص ص ٦١-١٠١.
٣٧. سالي وديع صبحي (٢٠٠٤)، معايير تصميم وإنتاج برامج الاختبارات الإلكترونية في التعليم عبر الشبكات، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان
٣٨. سعد خليفة عبد الكريم (١٩٩٥)، "أثر استخدام الكمبيوتر لتعليم الأحياء لتلاميذ الصف الثاني الثانوي العام على تحصيلهم في هذه المادة واتجاهاتهم نحو الكمبيوتر"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط.
٣٩. سعيد إسماعيل علي وهناء عودة خضري (٢٠٠٨)، الأسس التربوية للتعليم الإلكتروني، القاهرة، عالم الكتب.
٤٠. سوسن محمود أحمد عبد الجواد (٢٠٠٧)، "فعالية بعض متغيرات تصميم الكتاب الإلكتروني في التحصيل ومهارات التعلم الذاتي والانطباعات لدى الطالبات المعلمات في مقرر تكنولوجيا التعليم"، رسالة دكتوراه، كلية البنات للأداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

٤١. صفاء محمد علي (٢٠٠٢) ، أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية علي التحصيل وتنمية القيم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية التربية بالوادي الجديد، جامعة أسيوط.
٤٢. طارق عبد الرؤوف عامر (٢٠٠٧) ، التعليم والمدرسة الإلكترونية، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع.
٤٣. ظبية سعيد السليطي (٢٠٠٩) ، "اتجاهات طلاب المدارس المستقلة بالمرحلة الإعدادية نحو القراءة الإلكترونية بدولة قطر"، مجلة القراءة والمعرفة، العدد ٩٢، ص ص ١٤-٥٥.
٤٤. - عادل السيد سرايا (٢٠٠٩) ، تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم الإلكتروني - مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية - الجزء الثاني ، الرياض ، مكتبة الرشد.
٤٥. عبد الحكيم السلوم (٢٠٠١): " التفكير وحل المشكلات"، مجلة النبأ، العدد (٥٣)، ص ص ٦٦-٣٣.
٤٦. عبد الحميد صبري عبد الحميد (٢٠٠٧): " تعليم التفكير كمدخل للتنمية البشرية في عالم متنافس"، صحيفة التربية ، السنة (٥٨)، العدد (٢)، يناير، ص ص ٣٩-٤٧.
٤٧. عبد الحي أحمد عبيد السبحي (٢٠٠٠) ، " أثر استخدام طرائق التدريس الجمعي على تحصيل طلاب الجامعة"، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (٢٥).
٤٨. عبد الرازق مختار محمود (٢٠٠٢)، " فعالية برنامج مقترح مبن على تنظيم مفاهيمي في علاج بعض المفاهيم الدينية الإسلامية اللازمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط.
٤٩. عبد الله بن إسحاق عطار (٢٠٠٥)، "التعليم الإلكتروني: مفهومه، أهدافه، واقع تطبيقه" المؤتمر العلمي السنوي العاشر بالاشتراك مع كلية البنات جامعة عين شمس "تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ومتطلبات الجودة الشاملة"، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، الكتاب السنوي، الجزء الثاني، المجلد ١٥ ص ص ٣٦٧-٣٧٧.

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

٥٠. عبد الله بن يحيى حسن آل محيا، (٢٠٠٨)، اثر استخدام الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني E-learning ٢٠٠ علي مهارات التعليم التعاوني لدي طلاب كلية المعلمين في أبها، رسالة دكتوراه ، كلية التربية مكة المكرمة، جامعة ام القرى ، السعودية
٥١. عبد الله علي علي الكوري (٢٠٠٦)، "الاحتياجات التدريبية اللازمة لتطوير النمو المهني لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ١١٠، يناير، ص ص ١٣٥-١٦٣.
٥٢. عبد المحسن بن أحمد العصيمي(٢٠٠٦)، "التعليم الإلكتروني في عصر العولمة نحو رؤية متكاملة للتعليم الإلكتروني"، أعمال مؤتمر التخطيط الإستراتيجي للتعليم المفتوح والإلكتروني إطار للتميز، الجزء الأول، مركز التعليم المفتوح، دار الضيافة جامعة عين شمس، ٢٧-٢٨ مايو ص ص ٣٥-٤٩.
٥٣. عبد المعطى سويد (٢٠٠٣)، مهارات التفكير ومواجهة الحياة، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة
٥٤. عبد الملك بن مسفر بن حسن المالكي، (٢٠١٠) ، فاعليه برنامج تدريبي مقترح علي إكساب معلمي الرياضيات بعض مهارات التعلم النشط وعلي تحصيل وإتجاهات كلابهم نحو الرياضيات ، رساله ماجستير ، كليه التربيه ، جامعة أم القرى، السعودية .
٥٥. عبدالله بن عبدالعزيز بن محمد موسى (٢٠٠٧) ، متطلبات التعليم الإلكتروني ،جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، بحث مقدم إلى مؤتمر التعليم الإلكتروني ..آفاق وتحديات الكويت ١٧-١٩ مارس .
٥٦. عفاف مرعي محمد (٢٠٠٨)، "فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات استخدامات الكمبيوتر في التعليم والاتجاه نحوها لدى الطلاب المعلمين"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط.

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

٥٧. علي عبد المحسن عبد التواب الحديبي (٢٠٠٥): فعالية برنامج قائم على التفكير الجمعي في تنمية مهارات الاتصال اللغوي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط، ص ٦٨.
٥٨. علي كمال علي معبد (٢٠٠٦) ، " برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية، أثناء الخدمة على استخدام بعض أساليب التعلم النشط في التدريس وأثره على أدائهم واتجاهات تلاميذهم نحو دراسة المادة"، المؤتمر العلمي الأول للتعليم والتنمية في المجتمعات الجديدة، كلية التربية بالوادي الجديد ، جامعة أسيوط
٥٩. علي إبراهيم إسماعيل (٢٠٠٣) ، "فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الوظيفية بمساعدة الحاسوب واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحوها"، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
٦٠. عوض حسين التودري، (٢٠٠١) ، المدرسة الالكترونية وادوار حديثة للمعلم، مكتبة الرشد، الرياض.
٦١. عوض حسين التودري، (٢٠٠٤) ، المدرسة الالكترونية وادوار حديثة للمعلم، ط٢ ، الرياض ، مكتبة الرشد.
٦٢. عوض حسين محمد التودري (٢٠٠٠)، فعالية التدريس الخصوصي بالكمبيوتر في دراسة طلاب كلية التربية للرياضيات وأثر ذلك على تنمية القدرة الرياضية لديهم. مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة أسيوط ، المجلد ١٦، العدد الأول.
٦٣. الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩)، التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، القاهرة، عالم الكتب.
٦٤. الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩)، المقررات الإلكترونية: تصميمها، إنتاجها، نشرها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة، عالم الكتب.

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

٦٥. فرانك كليش (٢٠٠٠) ، ثورة الأنفوميديا (الوسائط المعلوماتية، وكيف تعبر عالماً وحياتك)، (ترجمة : حسام الدين زكريا، مراجعة: عبد السلام رضوان)، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، العدد (٢٥٣) ، ص ٤٦٩.
٦٦. فكري حسن ريان (١٩٩٩) ، التدريس (أهدافه، أسسه ، أساليبه ، تقويم نتائجه ، تطبيقاته) ، عالم الكتب ، القاهرة .
٦٧. الكسندرو روشكا (٢٠٠٠) ، الإبداع العام والخاص، (ترجمة : غسان أبو فخر)، ط٢، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، ص١٢٨.
٦٨. كوثر كوجك (٢٠٠٨) ، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس (التطبيقات في مجال التربية الأسرية والاقتصاد المنزلي)، عالم الكتب، القاهرة.
٦٩. ماجدة حبشي محمد سليمان، أيمن مصطفى عبد القادر (٢٠٠٦) ، "فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري والاتجاه نحو مادة العلوم والرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، المؤتمر العلمي الأول للتعليم والتنمية في المجتمعات الجديدة، كلية التربية بالوادي الجديد، جامعة أسيوط.
٧٠. محمد عبد الرحمن السعدني ، (٢٠٠٩)، فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات أداء الاختبارات الالكترونية وأثره في تحصيلهم، بحث منشور ، مجلة الثقافة والتنمية ، جمهورية مصر العربية
٧١. محمد السيد على (٢٠٠٠) ، مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، عامر للطباعة والنشر، المنصورة .
٧٢. محمد جابر قاسم (٢٠٠٥) ، معايير التفوق اللغوي للمعلم والمتعلم، دبي، دار القلم للنشر والتوزيع.
٧٣. محمد زياد حمدان (١٩٨٩) ، "التربية الإلكترونية وسيلة عصرية مقترحة للنمو الفردي والتحصيل" مجلة تعليم الجماهير، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، العدد ٣٥، السنة ١٦، ص ١٠٩ - ١٢٧ .

استخدام استراتيجيات التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و اكتساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

٧٤. محمد عطية خميس (٢٠٠٩) ، تكنولوجيا التعلم والتعلم، ط٢، القاهرة، دار السحاب للطباعة والنشر.
٧٥. محمد علي نصر (٢٠٠٢) ، "تطوير برامج إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مهارات الأداء"، المؤتمر العلمي الرابع عشر، "مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء"، كلية التربية، جامعة عين شمس، المجلد الأول ٢٤ - ٢٥ يوليو، ص ص ٩٣ : ١١٢.
٧٦. محمد عيسى الطيطي ومحمد حسن جرادات (٢٠١٠) ، "مدى انعكاس الصيغ الجديدة لمناهج التربية الاجتماعية والوطنية على الدور المستقبلي لمعلم الدراسات الاجتماعية في الأردن دراسة تحليلية"، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد ٢٦، الجزء الأول، يناير، ص ص ٢٠-٤٧.
٧٧. محمد غزاوي (٢٠٠٢) ، "تصميم برمجية تعليمية محوسبة ودراسة أثرها وأثر متغير الحركة في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي لبعض مفاهيم الحج"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، المجلد ٣، العدد ٤، ديسمبر.
٧٨. محمد محمد السعيد نعيم (٢٠٠٩) ، "أثر التفاعل بين أنماط التعلم الإلكتروني والأساليب المعرفية للطلاب على بعض نواتج التعلم"، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
٧٩. محمد محمد الهادي (٢٠٠٥) ، التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
٨٠. محمود صديق سويفي (٢٠٠٨) ، "فعالية برنامج مقترح في تكنولوجيا المعلومات لطلاب كلية التربية لتنمية مهارات استخدامها والاتجاه نحوها"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط.
٨١. ملكة صابر وسوسن عز الدين (٢٠٠٣) ، "أثر استخدام العروض التقديمية Power Point في اكتساب الطالبات المعلمات بعض مفاهيم مادة المناهج واتجاهاتهن نحو

استخدام استراتيجيات التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

الحاسب الآلي بكلية التربية للبنات بجدة / الأقسام الأدبية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ٨٥، مايو.

٨٢. ممدوح العقيل (٢٠٠٩): "طريقة التلقين وطرائق التفكير ومعوقات التحول" مجلة المعرفة، المملكة العربية السعودية، العدد (٤٩) يوليو.

٨٣. منى حسن الجعفري العمراني، (٢٠٠٩)، وحدة مقترحة لاكتساب مهارات تصميم وتقييم البرمجيات التعليمية لدى الطالبات المعلمات تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية بغزة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، بغزة

٨٤. منى زهران عبد الحكيم (٢٠١٠)، "فاعلية برنامج إثرائي في بعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم لتنمية التفكير الإبداعي للطلاب المتفوقين بالصف الأول الثانوي"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط.

٨٥. منى محمد الدسوقي (٢٠٠٠)، "فاعلية برنامج مقترح لتنمية المهارات التدريسية للطلاب المعلم بالمدارس الثانوية الفنية الصناعية" رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.

٨٦. مها كمال حفني (٢٠٠٩)، " أثر برنامج تدريبي قائم على التدريس الابتكاري لمعلمي الجغرافيا في تنمية بعض مهارات حل المشكلات والوعي البيئي لدى الطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط.

٨٧. ميساء أحمد أبو شنب (٢٠٠٧)، "تكنولوجيا تعلم اللغة العربية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير، كلية الآداب والتربية، الأكاديمية العربية المفتوحة في الدنمارك.

٨٨. نادية أبو سكينه (٢٠٠٨)، "فاعلية التعليم بالمشاهدة التحليلية (باستخدام الإنترنت) في تنمية مهارات التدريس للطلاب معلم اللغة العربية خلال التربية العملية"، المؤتمر الدولي الأولي "إعداد المعلم وتنميته: آفاق التعاون الدولي واستراتيجيات التطوير"، كلية التربية، جامعة حلوان، الجزء الثالث، ٢١-٢٢ إبريل، ص ص ١٢٧٩ - ١٣٣٧.

٨٩. نبيل عبد الفتاح حافظ (٢٠٠٨): علم النفس الاجتماعي، ط٢، زهراء الشرق، القاهرة .

استخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني و إكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم العامة شعبة علم نفس بكلية التربية بالوادي الجديد.
د/ محمد حسن عمران

٩٠. هاني صبرى جرجس (٢٠٠٧): "فاعلية تدريس علم الاجتماع بإستراتيجية العصف الذهني على تنمية قيم المواطنة والوعي ببعض قضايا العولمة لدى طلاب المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير، كلية التربية بالسويس ، جامعة قناة السويس ، ص ص ١٧ - ١٨.
٩١. هدى أنور محمد عبد العزيز وأمل محمد محمود أبو زيد (٢٠٠٩)، "فاعلية مقرر إلكتروني في طرق تدريس التربية الفنية على التحصيل الفوري والمؤجل والاتجاه نحو الكمبيوتر لدى طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية جامعة المنيا"، مجلة كلية التربية، جامعة المنيا، المجلد الحادي والعشرون، العدد الثاني، أكتوبر.
٩٢. هناء حسنى على إبراهيم (٢٠٠٩): فاعلية برنامج قائم على التفكير الجمعي في تنمية مهارات التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة والوعي بحقوقهم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية، المؤتمر العلمي الثاني، حقوق الإنسان ومناهج الدراسات الاجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، دار الضيافة، جامعة عين شمس، ٢٦ - ٢٧ يوليو ، ص ص ١٩٩ - ٢٥٨.
٩٣. هناء عبده عباس (٢٠٠١)، "فاعلية استخدام الكمبيوتر في التحصيل الأكاديمي وتنمية القدرات الابتكارية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، مجلة التربية العملية، الجمعية المصرية للتربية العملية، المجلد الرابع، العدد الثاني.
٩٤. وائل بن سالم بن خلف الله القرشي (٢٠٠٨) ، واقع استخدام الحاسوب وشبكة المعلومات الدولية الانترنت في تدريس الرياضيات للصف الأول المتوسط في محافظة الطائف ،جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية
٩٥. وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للتعليم الثانوي (٢٠٠٥-٢٠٠٦): المناهج والتوجيهات العامة (المرحلة الثانوية)، التعلم العام، مطبعة المدينة، القاهرة .

٩٦. وفاء محمد مصطفى كفاقي (٢٠٠٢) ، "أثر استخدام التفكير الجمعي على تنمية مهارة المنفوقين في المرحلة الابتدائية"، مجلة العلوم التربوية ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، يناير ، ص ١٨٣ .

المراجع الاجنبية:

97. Eisenberg, M. and Johnson, D. (1996), "Computer Skills for Information Problem-Solving: Learning and Teaching Technology in Context", Eric Document Reproduction Service, ED392463.
98. Geoffrey. Crisp ,(2009):Interactive e-Assessment moving beyond multiple-choice questions. Riyadh.from www.eli.elc.edu.sa
99. Jans, w.(2009):"Dialogue as Collective Thinking", Available at: [http:// www.home.cs .utwente.nl/schooten/artikelen/allwood 95:dict/](http://www.home.cs.utwente.nl/schooten/artikelen/allwood95:dict/)
100. John .D,(2009):E-Assessment and the student learning experience: A survey of student perceptions of e-assessment ،British Journal of Educational Technology ،Oxford ،USA
101. Journal Compilation,(2009):E-assessment :developing new dialogues for the digital age British Journal of Educational Technology ،Oxford ،USA
102. Khan, Badrul (٢٠٠٦) Flexible Learning in an Information Society. Information Science Publishing.
103. Marc J.R (٢٠٠١) ، E-learning strategies of delivering Knowledge in the digital age ،New York ، Mcgraw – Hill

104. Martin .H ،(2007):Sustaining learning through assessment :an evaluation of the value of a weekly class quiz ،Journal of Further and Higher Education ،UK.
105. Martin, B. (2000): Thinking Together: New forms pdf Thought System for a Revelution in Military A ffairs, Commonwealth of Australia, Electronics and Surveillance Research1. aboratory.
106. Marc J.R (٢٠٠١)، E-learning strategies of delivering Knowledge in the digital age ،New York ، McGraw – Hill
107. Pru. M (2009) ، student's evaluation of the use of online summative assessment on an undergraduate financial accounting module, British Journal of Educational Technology ، UK, Vol40 No2
108. Tom, A.(2009):Collective thinking .Available at: <http://www.hyponoesis.org/htm/glossary/t.html#collectivethinking>
109. UNESCO (٢٠٠٢) Information and Communication Technology in Teacher Education: A Planning Guide. ED/HED/TED/٣