

العنوان: درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيا من وجهة نظرهم

المصدر: المجلة العلمية لكلية التربية

الناشر: جامعة الوادي الجديد - كلية التربية

المؤلف الرئيسي: المزودة، علي حسين علي

المجلد/العدد: 13ع

محكمة: نعم

التاريخ الميلادي: 2014

الشهر: فبراير

الصفحات: 167 - 201

رقم MD: 1160490

نوع المحتوى: بحوث ومقالات

اللغة: Arabic

قواعد المعلومات: EduSearch

مواضيع: إعداد المعلمين، معلمو اللغة العربية، التنمية المهنية، التعليم الأساسي

رابط: <http://search.mandumah.com/Record/1160490>



كلية التربية بالوادي الجديد

المجلة العلمية

درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم  
للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا من وجهة نظرهم

إعداد

الدكتور علي حسين المزاوده

وزارة التربية والتعليم- مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية

قسم الاشراف التربوي

## درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهدياً من وجهة نظرهم

### الملخص

هدفت هذه الدراسة الكشف عن درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهدياً من وجهة نظرهم. ولتحقيق هدف الدراسة، جرى بناء استبانة مكونة من (٥٣) معياراً تمثل المعايير الوطنية لتنمية المعلمين الأردنيين موزعة بين سبعة مجالات، وتكون أفراد عينة الدراسة من ( ٧٥ ) معلماً ومعلمة. ولأجل استخراج النتائج استخدم تحليل التباين الثنائي، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار (ت). وكشفت النتائج أن معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية يطبقون المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهدياً. إذ بلغت قيمة (ت) (١٠٠.٣٠٦) وبدلالة إحصائية بلغت (٠.٠٠٠٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.005$ )، وأظهرت أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.005$ )، تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث وأظهرت أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.005$ ) لمتغير الخبرة ولصالح (١-٥) سنوات، ووجود فروق لمتغير المؤهل ولصالح البكالوريوس.

المقدمة: لم يعد عمل المعلم ووظيفته تنحصر في قيامه بالوقوف في تلك الغرفة الصفية لنقل ذلك الكم من المعلومات المتضمنة في المنهج إلى الطلبة، ولهذا فان النظرة إلى عمل المعلم بهذا المنظور الضيق تتنافى مع الدور المهم والكبير الذي يقوم به اتجاه

طلبتة. والتعلم والتعليم نشاطان لهما وسائلهما وأدواتهما المترابطة، وتحدد لهما النواتج التي تخضع للقياس والتقنين والتقويم. والمعلم ليس هو المصدر الوحيد للمعرفة بوجود الكثير من الطرق والأساليب الحديثة لضمان تحقيق النتائج المرجوة من عمليتي التعليم والتعلم، وقد تغير دوره بسبب التغييرات التربوية الجديدة التي تفرضها التطورات السريعة وثورة الاتصالات والمعلوماتية، والتقدم العلمي والتطور التقني وظهور عدد من النظريات التربوية الجديدة التي تجعل من المتعلم محوراً للعملية التعليمية؛ بسبب ما تفرضه المستجدات التربوية التي تعد مرآة عاكسة للتغيرات العلمية والتكنولوجية والاقتصادية التي يفرزها النظام العالمي الجديد باعتبار أن النظام المحلي جزء من النظام العالمي. ولهذا ليس من السهل تحديد جوانب أدوار المعلم التي يجب أن يؤديها لأنها متجددة ومتغيرة باستمرار، بالإضافة إلى أنها متشابكة مع بعضها ويكمل بعضها بعضاً.

ويؤكد جويس (Joyce, 1991) على أدوار المعلمين باعتبارهم مفاتيح عملية التطور والتحسين في المدرسة، وعلى العلاقة القائمة بين تنميتهم مهنيًا وبين نجاح ذلك التطوير. وحتى يقوم المعلم بدوره كاملاً لا بد من ممارسة البحث للوصول إلى معارف مهنية يمكن توظيفها، وخلق ثقافة التطور بتنمية العلاقات المهنية بين المعلمين والمجتمع المدرسي، وحثهم على تقديم المبادرات والجهود في تطوير ممارساتهم وتنمية مهاراتهم المهنية (مدبولي، ٢٠٠٢).

وتعرف التنمية المهنية للمعلمين بمفاهيم متعددة: فعرّفها بولوك (Bullock, 1996) بأنها العمليات التي تستهدف إضافة معارف مهنية جديدة إلى المعلمين، وتنميتها لديهم، وتأكيد القيم المهنية الداعمة لسلوكهم، وتمكينهم تربية ناجحة لطلبتهم. ويرى ضحاوي وحسين، (٢٠٠٩). أن التنمية المهنية هي عملية تنموية بنائية تشاركية مستمرة تستهدف المعلمين، وكافة العاملين في القطاع التربوي لتحسين وتطوير أدائهم ومهاراتهم المعرفية والتربوية والإدارية والأخلاقية. ويرى الباحث أن التنمية المهنية للمعلمين هي

درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية  
للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المزلاوه

مجموعة السياسات والممارسات والبرامج والوسائل التي يستخدمها المعلم لإكسابه المهارات والخبرات التربوية ليوّظفها في المواقف الصفية المختلفة، وهي شكل من أشكال التربية المستمرة للمعلمين وفق برامج مخططة ومنظمة؛ لتزويدهم بالجوانب الأكاديمية والتربوية والمهاراتية، والتي تؤدي في النهاية رفع مستواهم في التعليم.

والتعليم نوع من المهارات التي لا يمكن أن تتحقق إلا بتكوين مهني خاص يتمثل في القدرات والمهارات والخبرات التي يحصل عليها المعلم ببرامج إعداده وتدريبه في ميدان التربية والتعليم، وتزويده بالكفايات اللازمة سواء المتعلقة بالجانب العقلي أو الحركي أو الوجداني (الدرج وجمال، ٢٠٠٥). ولأن التنمية المهنية للمعلمين مطلب لجميع حركات الإصلاح التعليمي في جميع أنحاء العالم؛ اتجه الباحثون وصناع السياسات التربوية إلى تزويد المعلمين بالتنمية المهنية، والتي تساعدهم على تعزيز معارفهم ومهاراتهم، شريطة أن تنطلق هذه البرامج بمجموعة من المبادئ منها: الشمولية لأدوار المعلم المختلفة، كونه القدوة والنموذج لطلّبه، وقائد تروبي مسؤول عن توجيه طلبته وإرشادهم. والتنوع في برامج التنمية المهنية، وأنماط التدريب، وأساليب التدريس. والتكامل بين الكفايات الأكاديمية، والكفايات المنية، والكفايات الثقافية والأخلاقية. والتجديد والاستمرارية، والمرونة مع التكيفات الإدارية للمعلمين. ومشاركة المعلمين في رسم السياسات في ضوء احتياجاتهم الأكاديمية والمهنية والثقافية. وتوفر نظام حوافز شامل يكافئ المعلم الملتزم والمتميز بإنجازاته. (ضحاوي وحسين، ٢٠٠٩).

وتبرز أهمية التنمية المهنية للمعلمين من حاجتهم المستمرة للعمل في مراجعة المنهاج، وباعتبار التدريس مهنة تتوفر فيه الشروط الخاصة من حيث المهارات المختلفة والتدريب المستمر، وبالتنمية المهنية المستمرة للمعلم تعزز العلاقات الإنسانية داخل المؤسسة التعليمية وخارجها بين المعلمين والطلّبة (سعيد، ٢٠٠٤). وبما أن المدرسة من المؤسسات الفاعلة، وتسهم في إعداد الأجيال الجديدة؛ عليها أن تنظم العلاقات بين

درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية ..  
للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المززود

المعلمين، وتقديم المساعدات الفنية لهم، وإشراكهم في الورش التدريبية لتنمية مهاراتهم،  
ليتمكنوا من أداء رسالتهم، والاستعداد العلمي والمهني للمستقبل بكل تحولاته ومشكلاته  
(بيومي وآخرون، ٢٠٠٤)

ونظراً للتطورات التي ظهرت على أدوار المعلم في ضوء تحديات القرن الحادي  
والعشرين، المعرفية منها والعلمية، اقتضت الحاجة ضرورة تطوير برامج إعداد المعلمين،  
ووضع برامج تدريبية متعددة استخدمت لتنمية المعلمين مهنياً وشخصياً ومعرفياً. واستجابة  
لهذه التطورات بدأت وزارة التربية والتعليم الأردنية منذ عام (٢٠٠٣) بتنفيذ مشروع  
(ERFKE) مشروع تطوير التعلم نحو اقتصاد المعرفة؛ مما استدعى ذلك مزيداً من  
الاهتمام برفع كفايات المعلمين ومهاراتهم المهنية لتحقيق الأهداف المرجوة من التطوير  
التربوي نحو اقتصاد المعرفة ( وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٦).

ولهذا عملت الوزارة مع الجامعات الأردنية على صياغة معايير وطنية لتنمية  
المعلمين مهنياً، وقد حددت (٧) مجالات موزعة بين معايير فرعية بلغ عددها (٥٣)  
معياراً لتتضمن معايير وطنية للتطوير المهني للمعلمين الأردنيين وهي:

- المجال الأول: التربية والتعليم في الأردن، وتضمن ستة معايير.
- المجال الثاني: المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية الخاصة، وتضمن ستة معايير.
- المجال الثالث: التخطيط للتدريس، وتضمن ستة معايير.
- المجال الرابع: تنفيذ التدريس، وتضمن تسعة معايير.
- المجال الخامس: تقييم تعلم الطلبة والتدريس، وتضمن سبعة معايير.
- المجال السادس: التطوير الذاتي، وتضمن تسعة معايير.

## - المجال السابع: أخلاقيات مهنة التعليم، وتضمن عشرة معايير.

وتعد المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً مجموعة من الكفايات يهتدى بها في إعداد المعلمين قبل الخدمة وخلالها، وهدفت الارتقاء بمستوى الجودة المهنية للمعلم الأردني، وتوفر تعريفاً واضحاً للجودة المهنية؛ وتحقيق هذه الجودة يتطلب الكثير من الوقت والصبر يبدأ من الجامعة ثم يستمر أثناء ممارسة المعلم مهنة التعليم.

### مشكلة الدراسة وأسئلتها

لقد تعددت الدراسات حول الكفايات التعليمية للمعلم سواء تلك المهتمة بالكفايات التعليمية اللازمة بصفة عامة، أو تلك الخاصة بمعلمي المواد كل على حدة، ونتيجة لهذه الأبحاث والدراسات والتي هدفت في غالبها إلى إبراز ما الكفايات التعليمية من دور فعال في عمليتي التعليم والتعلم، ظهرت قوائم متعددة للكفايات التعليمية التي يجب على المعلم تطبيقها ومن هذه الدراسات: (النجار، ١٩٩٧؛ المحمود، ١٩٨٤؛ Claussen, 1992). وعليه جاءت هذه الدراسة كمشاهدة للكشف عن درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً، والذي مما لا شك فيه أن امتلاك المعلم لمثل هذه المعايير وممارسته لها يعود بالنفع على العملية التعليمية التعلمية، ويقوده إلى اتخاذ قرارات مناسبة تساعده في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

وقد هدفت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً من وجهة نظرهم ؟

درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية  
للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المزلوه

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً من وجهة نظرهم تعزى لمغيرات: الجنس، والمؤهل، والخبرة في التدريس؟

### أهمية الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمعايير الوطنية مهنياً. وتتمثل أهميتها في كونها أول دراسة تحاول الوقوف على درجة تطبيق وامتلاك وممارسة المعلم للمعايير الوطنية الأردنية لتنمية المعلمين مهنياً. ويتوقع الباحث أن تساعد هذه الدراسة في تحقيق بعض الأهداف منها:

- وضع قائمة بالمعايير الوطنية التي لا يطبقها المعلمون أثناء تعليمهم الطلبة.
- الإسهام في تشخيص حاجات المعلمين للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً، وتنظيم برامج تدريبية لإعداد هؤلاء المعلمين.
- إثراء مجال البحث التربوي في المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً، للمعلمين في تخصصات أخرى

### مصطلحات الدراسة

ستعرف الدراسة المصطلحات الآتية:

- المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً: هي مجموعة المهارات والقدرات والكفايات التي يهتدى بها في إعداد المعلمين قبل الخدمة وفي أثنائها، وتهدف الارتقاء بمستوى الجودة المهنية للمعلم الأردني.



درجة تطبيق: معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهدياً من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المزاوله

- **درجة تطبيق المعايير الوطنية:** هي درجة تطبيق وممارسة معلم اللغة العربية في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهدياً، وتقاس بالدرجة التي يقدرها المعلم نفسه.
- **معلم اللغة العربية:** هو المعلم أو المعلمة الذي يحمل مؤهلاً علمياً من مستوى البكالوريوس أو أعلى، ويعمل في مجال التدريس في المرحلة الأساسية العليا من الصف السابع الأساسي وحتى العاشر الأساسي، من المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية.
- **المرحلة الأساسية العليا:** هي مرحلة التعليم الأساسي الممتدة من الصف السابع الأساسي وحتى نهاية الصف العاشر الأساسي.

#### محددات الدراسة

أجريت هذه الدراسة وفق المحددات الآتية:

١. المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهدياً بحسب ما وردت عن وزارة التربية والتعليم الأردنية.
٢. معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية.
٣. درجة تطبيق المعلمين للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهدياً من وجهة نظرهم.

#### الدراسات السابقة

يتناول هذا القسم الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وذلك للاستفادة منها في الدراسة الحالية ومنها:  
أجرى مرعي (١٩٨٣) دراسة هدفت لتحديد قائمة بالكفايات التعليمية الأدائية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في الأردن في ضوء النظم. طوّر الباحث فيها استبانة

درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديينة التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية  
للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيأ من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المززوده

تكونت من (٨٥) كفاية مقسمة إلى ستة مجالات هي: التخطيط للتعليم، ومراعاة بنية المادة الدراسية، واختيار الأنشطة وتنظيمها، وإجراء التقويم، وتحقيق ذات المعلم، وتحقيق أهداف التربية لدى المتعلمين. وأظهرت نتائج الدراسة أن مجال اختيار الأنشطة وتنظيمها احتل المرتبة الأولى في حين أن مجال التخطيط احتل المرتبة السادسة والأخيرة. كما دلت على عدم وجود أثر للخبرة في ممارسة الكفايات.

وأجرى ناتيم (Nateme, 1989) دراسة في هدفت التعرف على ملاحظات وآراء المعلمين ومديري المدارس والمشرفين، فيما يتعلق بالكفايات التعليمية لمعلمي المرحلة الثانوية، وتكونت أداة الدراسة من (٤٦) فقرة، وزعت على ستة مجالات هي: تطوير التعليم الذاتي، ومعالجة المشاكل الصفية، وإدارة التعليم الصفي، وتقويم الإنجاز، والتعلم التخصصي، وتخطيط التدريس. وأظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين ومديري المدارس والمشرفين متفقون على أهمية الكفايات التعليمية المذكورة في الأداة، وأن المعلمين بحاجة إليها، واحتلت كفاية تطوير التعليم الذاتي للطلبة المرتبة الأولى، بينما احتلت كفاية تطوير الشخصية المرتبة الثانية في تقديراتهم.

وأجرى النجار (١٩٩٧) دراسة هدفت التعرف على مدى توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. تكونت عينة الدراسة من (٥٨٤) معلماً ومعلمة. ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بإعداد قائمة مكونة من (٧٠) كفاية تقنية تعليمية، وزعت على ثلاث مجالات هي: تصميم التعليم، والأنشطة ووسائل الاتصال التعليمية، والتقويم، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى توافر (٦٢) كفاية تقنية تعليمية بدرجة كبيرة و (٧) كفايات بدرجة متوسطة وواحدة فقط من الكفايات توافرت بدرجة ضعيفة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. في حين مارس معلمو مرحلة التعليم الأساسي (٤٦) كفايات تقنية بدرجة كبيرة و (٢١) كفاية بدرجة متوسطة و (٣) كفايات بدرجة ضعيفة من وجهة نظرهم. وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في توافر الكفايات التقنية التعليمية وممارستها تعزى

درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهياً من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المزوده

لمتغيرات المرحلة والجنس والمؤهل، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة.

وأجرى المحمود (AL-Mahmoud, 1984) دراسة في ولاية (الينوى) هدفت تحديد وتحليل التقدير الذاتي لكفايات مجموعة من معلمي المرحلة الثانوية. وطور قائمة كفايات تعليمية مكونة من (٣٠) كفاية على شكل استبانة. وأظهرت النتائج أن المعلمين بحاجة إلى هذه الكفايات.

وأجرى الخماذ (١٩٩٥) دراسة هدفت تقدير درجة امتلاك معلمي المرحلة الثانوية للكفايات التربوية من وجهة نظرهم. وتكونت أداة الدراسة من استبانة مكونة من (٦٠) فقرة، وأظهرت النتائج اختلافاً في درجات امتلاك المعلمين للكفايات التربوية، وعدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس، والمؤهل التربوي، والخبرة.

وأجرى المرجي (١٩٩٨) دراسة هدفت الكشف عن درجة ممارسة معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية لبعض كفايات التدريس من وجهة نظرهم، وأعد الباحث قائمة من الكفايات التعليمية مكونة من (٧٤) كفاية موزعة بين ثلاثة مجالات، وأظهرت النتائج تفاوت ممارسة المعلمين لكفايات التدريس بن المجالات الثلاثة.

وأجرى الخليل (1999) دراسة هدفت معرفة الكفايات التعليمية الضرورية لمعلمي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية ومدى ممارستها لها، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث استبانة مكونة من (٨٣) كفاية تعليمية، وأظهرت النتائج أن جميع الكفايات التعليمية ضرورية بدرجة كبيرة، وعدم وجود فروق إحصائية في ممارسة الكفايات تعزى لمتغير الجنس.

وأجرت الحكيمي (٢٠٠٤) دراسة هدفت التعرف على الكفايات التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية، ومدى ممارستها لها، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث استبانة مكونة من (٨٥) كفاية تعليمية. وأظهرت نتائج الدراسة أن تفاوت في ممارسة المعلمين للكفايات التعليمية، ومعرفتهم لها.

درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية  
للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهدياً من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المززود

وأجرى الدراويش (٢٠٠٠) دراسة هدفت معرفة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للكفايات التعليمية، وطبق الباحث استبانة مكونة من (٩٩) فقرة موزعة بين سبعة مجالات، وأظهرت النتائج أن ممارسة المعلمين للكفايات عالية، ولا يوجد فروق دالة إحصائية في ممارستهم للكفايات تعزى إلى الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي. وأجرى حمادنة (٢٠٠١) دراسة هدفت تقويم أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية: في ضوء الكفايات التعليمية، واشتملت على أربع قوائم من الكفايات التعليمية، وتكونت أداة الدراسة من استمارة ملاحظة. وأظهرت النتائج أن أداء المعلمين للكفايات التعليمية لفروع اللغة العربية متوسطاً، وأداؤهم في مجال الإعداد والتخطيط ضعيفاً.

اتفقت معظم الدراسات السابقة المتعلقة بمتغيرات الدراسة الحالية على أن هناك تفاوت في درجة امتلاك المعلمين للكفايات التعليمية، واتفقت هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة في محاولتها للكشف عن درجة تطبيق المعلمين للمعايير الوطنية والتي هي بمثابة كفايات يحتاجها المعلمون لنجاح عملهم، كما هو الحال في دراسة كل من: الدراويش (٢٠٠٠) و الحكيمي (٢٠٠٤) والحماد (١٩٩٥) والنجار (١٩٩٧).

وتمتاز الدراسة الحالية عن غيرها من الدراسات السابقة في أنها تبحث عن درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية العليا للمعايير الوطنية لتنمية المعلم الأردني والتي اتفق عليها في مؤتمر المعايير الوطنية المنعقد في عمان عام ٢٠٠٦م.

#### عينة الدراسة

تكون أفراد الدراسة من (٧٥) معلماً ومعلمة للغة العربية في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية، للعلم الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١. وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، جدول (١) يوضح ذلك.

درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية  
للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المزلاود

جدول (١)

النسبة المئوية%	التكرار	المتغير	
40.0%	30	ذكر	الجنس
60.0%	40	أنثى	
73.3%	55	بكالوريوس	المؤهل العلمي
9.3%	7	دبلوم بعد البكالوريوس	
10.7%	8	ماجستير	
6.7%	5	دكتوراه	
28.0%	21	5 سنوات فما دون	الخبرة في مجال التدريس
49.3%	37	6 - 10 سنوات	
22.7%	17	11 فأكثر	
100%	70	المجموع	

## أداة الدراسة

لتحقيق هدف الدراسة طور الباحث استبانة، بهدف تعرف درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية، للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً، وتكونت من (٥٣) فقرة موزعة على (٧) مجالات، وطلب إلى المعلمين الإجابة عن فقرات الاستبانة جميعها، وذلك للوقوف على درجة تطبيقهم للمعايير الوطنية بحسب وجهة نظرهم، بحيث يحدد المعلم درجة التطبيق من بين الدرجات الآتية: كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً. وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية عند بناء الاستبانة:

- ١- الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة المتعلقة بمتغيرات الدراسة.
- ٢- الإطلاع على قائمة المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً الصادرة عن وزارة التربية والتعليم الأردنية عام ٢٠٠٦م.
- ٣- بناء محتوى الاستبانة في ضوء المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً مشتملة على جميع المجالات ومؤشراتها السلوكية.

## صدق الأداة

للتحقق من صدق الأداة قام الباحث بعرض الاستبانة على لجنة من المحكمين، من ذوي الاختصاص في جامعة اليرموك. وطلب إليهم إبداء الرأي في الاستبانة من حيث: وضوح الفقرات، وسلامة الصياغة اللغوية، وانتماء الفقرات للمجال الذي تندرج فيه، وإجراء أي تعديلات بالحذف أو بالإضافة. وقد أجريت التعديلات اللازمة في ضوء الملاحظات التي أبداها أعضاء اللجنة.

## ثبات الاختبار

للتحقق من معامل الثبات لأداة الدراسة، فقد تم استخراج معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، فبلغت قيم الثبات للأداة ككل (٠.٩٧) لدرجة تطبيق معلمي اللغة

درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية  
للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المززود

العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية  
للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيين من وجهة نظرهم، جدول (٢) يوضح ذلك.

### جدول (٢)

#### معاملات الثبات لمجالات الدراسة

الرقم	المجال	قيمة معامل الثبات
١	التربية والتعليم في الأردن	٠.٦٩
٢	المعرفة الأكاديمية والبداعجية الخاصة	٠.٨٦
٣	التخطيط للتدريس	٠.٨٨
٤	تنفيذ التدريس	٠.٩٠
٥	تقييم تعلم الطلبة	٠.٩٣
٦	التطوير الذاتي	٠.٩١
٧	أخلاقيات مهنة التعليم	٠.٨٤
٠.٩٧	تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً من وجهة نظرهم	

درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المزوده

## متغيرات الدراسة

1. المتغيرات المستقلة وتتمثل في: الجنس وله مستويان، ذكور وإناث، والخبرة ولها ثلاثة مستويات: ٥ سنوات فما دون، و(٦-١٠) سنوات، و(١١) سنة فأكثر، والمؤهل وله ثلاثة مستويات: بكالوريوس، ودبلوم بعد البكالوريوس، وماجستير.
2. المتغير التابع ويتمثل في درجة تطبيق المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا.

## إجراءات الدراسة

بعد أن طور الباحث أداة الدراسة وفحص صحتها وثباتها، بدأ في تنفيذ الدراسة على وفق الخطوات الآتية: تحديد عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من معلمي ومعلمات اللغة العربية في البادية الشمالية الغربية، وتوزيع الاستبانة عليهم من خلال زيارته في المدارس؛ والطلب إليهم تعبئتها، وبعد جمعها تم إدخال البيانات لإجراء التحليلات المناسبة باستخدام برنامج (SPSS)، وجدولة النتائج.

## المعالجات الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة استخدم اختبار (ت) لاستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة، وتم تطبيق اختبار (One sample t- test) للكشف عن أثر المتوسطات الحسابية على درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيين من وجهة نظرهم، كما استخدم ثم تحليل التباين الثنائي (Tow way ANOVA) للكشف عن الفروق بين المتغيرات الديمغرافية.

## نتائج الدراسة

فيما يلي عرض نتائج الدراسة التي تهدف معرفة درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا، وسيتم عرض النتائج بناءً على أسئلة الدراسة.



درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية  
 للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً من وجهة نظرهم  
 د/ علي حسين المزوده

أولاً: التكرارات والنسب المئوية للمتغيرات الديمغرافية

جدول (٣)

النسبة المئوية%	التكرار	المتغير	
%٤٠.٠	٣٠	ذكر	الجنس
%٦٠.٠	٤٥	أنثى	
%73.3	55	بكالوريوس	المؤهل العلمي
%9.3	7	دبلوم البكالوريوس	
%10.7	8	ماجستير	
%6.7	5	دكتوراه	
%٢٨.٠	٢١	٥ سنوات فما دون	الخبرة في مجال التدريس
%٤٩.٣	٣٧	٦ - ١٠ سنوات	
%٢٢.٧	١٧	١١ فأكثر	
%١٠.٠	٧٥	المجموع	

درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية  
للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المزالوده

يظهر من الجدول (٣) أن اغلب أفراد عينة الدراسة من الإناث بنسبة مئوية بلغت (٦٠.٠%) من عينة الدراسة، بينما حصل الذكور على نسبة مئوية بلغت (٤٠.٠%). وبالنسبة لمتغير المؤهل العلمي بلغت أعلى نسبة مئوية للمؤهل العلمي (بكالوريوس) بنسبة مئوية بلغت (٧٣.٣%)، ثم جاء المؤهل العلمي (ماجستير) بنسبة مئوية بلغت (١٠.٠٧%)، ثم جاء المؤهل العلمي (دبلوم بعد البكالوريوس) على نسبة مئوية بلغت (٩.٣%)، بينما حصل المؤهل العلمي (دكتوراه) على أدنى نسبة مئوية بلغت (٦.٧%) من عينة الدراسة.

وفيما يتعلق بسنوات الخبرة في مجال التدريس فبلغت أعلى نسبة مئوية (٤٩.٣%) لسنوات الخبرة (٦-١٠ سنوات)، ثم جاءت سنوات الخبرة (٥ سنوات فما دون) بنسبة مئوية بلغت (٢٨.٠%)، بينما حصلت سنوات الخبرة (١١ فأكثر) على أدنى نسبة مئوية بلغت (٢٢.٧%).

#### ثانياً: أسئلة الدراسة

السؤال الأول: ما درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً من وجهة نظرهم؟

وللإجابة عن السؤال الأول للدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات مجالات الدراسة التي تبين درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً من وجهة نظرهم، جدول (٤) يوضح ذلك.

درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية  
للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المزوده

#### جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تطبيق معلمي اللغة العربية  
للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية  
للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً من وجهة نظرهم

الرقم	الفقرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
Q1	يظهر المعلم فهماً للمرتكزات التي يقوم عليها النظام التربوي في الأردن ويوضح انعكاساتها التعليمية التعليمية.	٧٥	٣.٨٨٠٠	٠.٧٧
Q2	يظهر فهماً لأهداف التربية والتعليم في الأردن وللنتائج العامة التي تدل عليها.	٧٥	٤.٠٠٠٠	٠.٦٧
Q3	يظهر معرفة بالتشريعات التربوية المتعلقة بعمله.	٧٥	٣.٥٦٠٠	٠.٩١
Q4	يظهر فهماً لمعايير المنهاج المدرسي الوطني.	٧٥	٣.٥٠٦٧	٠.٩٢
Q5	يظهر فهماً للنتائج التعليمية الخاصة بالمبحث أو المباحث التي يدرسها، والمتوافقة مع معايير المنهاج المدرسي.	٧٥	٣.٨٠٠٠	٠.٨٣

درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية  
للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهلباً من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المزراوده

١.١٦	٣.١٢٠٠	٧٥	يظهر فهماً لاتجاهات التطوير التربوي في الأردن ( المتمثلة في مشروعات التطوير التربوي بما في ذلك (ERFKE).	Q6
٠.٦٣	٣.٦٤٤٤	٧٥	مجال التربية والتعليم في الأردن. ( فقراته الست السابقة)	
٠.٧٨	٤.١٨٦٧	٧٥	يظهر فهماً للمبحث أو المباحث التي يعلمها ولكيفية تحويل محتواها إلى محتوى قابل للتعلم.	Q7
٠.٩٢	٣.٨٩٣٣	٧٥	يظهر فهماً لأنماط التعلم للمبحث أو المباحث التي يدرسها.	Q8
٠.٩٩	٣.٦١٣٣	٧٥	يظهر فهماً لأنماط وطرق التفكير الخاصة بالمبحث أو المباحث التي يعلمها.	Q9
٠.٨١	٣.٥٤٦٧	٧٥	يظهر معرفة بالعلاقات بين المبحث أو المباحث التي يعلمها وغيرها من المباحث المدرسية.	Q10
٠.٨٣	٣.٨٠٠٠	٧٥	يظهر قدرة على تمثيل محتوى المبحث أو المباحث التي يعلمها في أشكال صيغ	Q11

درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية  
للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المزوده

			مختلفة يسهل تعلمها.	
٠٠٧٢	٣.٨٦٦٧	٧٥	يظهر معرفة بمصادر المعرفة الأساسية	Q12
٠٠٦٨	٣.٨١٧٨	٧٥	مجال المعرفة الأكاديمية والبداعوجية الخاصة (فقراته الست السابقة)	
٠٠٧٨	٣.٩٢٠٠	٧٥	يصمم خططا تدريسية مترابطة في ضوء النتائج التعليمية ووفق معايير المباحث التي يعلمها.	Q13
٠٠٩٩	٣.٦١٣٣	٧٥	يظهر معرفة بالمصادر التعليمية المتاحة في المدرسة والمجتمع بما في ذلك مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ويوظفها في تصميم خططه التدريسية.	Q14
٠٠٩٤	٣.٦٢٦٧	٧٥	يظهر فهماً لمبادئ تعلم الطلبة ونماذجهم.	Q15
٠٠٨٢	٣.٨٨٠٠	٧٥	يظهر معرفة باستراتيجيات التدريس ويختار الملائم منها وفق الحاجات الأساسية للطلبة.	Q16
٠٠٨٨	٣.٢١٣٣	٧٥	يصمم نشاطات تعليمية تفاعلية تحفز الطلبة على التعلم وتشاركهم فيه .	Q17

درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية  
للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المزوده

٠.٩٦	٣.٥٦٠٠	٧٥	يضم بيئات تعليمية تفاعلية تتسم بالأمن والتشارك والتعاون.	Q18
٠.٧١	٣.٦٣٥٦	٧٥	مجال التخطيط للتدريس (فقراته الست السابقة)	
٠.٩٢	٣.٨٠٠٠	٧٥	يكيف خطته التدريسية وفق مستجدات المواقف التعليمية وحاجات الطلبة.	Q19
١.٠٥	٣.٥٢٠٠	٧٥	يستخدم مصادر تعليمية عدة ملائمة بما في ذلك مصادر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	Q20
٠.٨٦	٣.٨٠٠٠	٧٥	ينظم بيئة صفية تفاعلية آمنة وداعمة.	Q21
٠.٨٦	٣.٨٥٣٣	٧٥	يستخدم بفاعلية استراتيجيات وأساليب ملائمة لإدارة الصف.	Q22
٠.٧٠	٤.٢٨٠٠	٧٥	يتواصل بفاعلية مع طلبته لتسهيل تعلمهم ونمائهم.	Q23
٠.٨١	٤.١٠٦٧	٧٥	يتعامل بإيجابية مع المشاكل السلوكية للطلبة.	Q24
٠.٩٣	٣.٩٨٦٧	٧٥	يستخدم استراتيجيات التدريس الملائمة	Q25

درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية  
للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المزوده

			والمتنوعة	
٠.٦٣	٤.٤١٣٣	٧٥	يظهر رعاية واحتراما لجميع الطلبة.	Q26
١.١٥	٣.٧٨٦٧	٧٥	يظهر في تدريسه اهتماماً واضحاً بتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى الطلبة.	Q27
٠.٦٥	٣.٩٤٩٦	٧٥	مجال تنفيذ التدريس (فقراته التسع السابقة)	
٠.٩٠	٣.٧٨٦٧	٧٥	يظهر فهما للعلاقات بين النتائج التعليمية والتدريس وتقييم تعلم الطلبة.	Q28
٠.٩٢	٣.٧٧٣٣	٧٥	يختار أدوات متنوعة وملائمة لتقييم تعلم الطلبة وتقدمهم فيه وفق النتائج التعليمية المقصودة.	Q29
١.٠٢	٣.٢٩٣٣	٧٥	يوثق سجلات دقيقة عن ظروف الطلبة وتقدمهم وفق النتائج المقصودة بما في ذلك أدوات ووسائل تكنولوجيها المعلومات والاتصالات.	Q30
١.٢١	٣.٤٠٠٠	٧٥	يتواصل مع أولياء أمور الطلبة حول تعلم أبنائهم وتقدمهم فيه.	Q31

درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية  
للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المزراوده

٠.٨٨	٣.٤٠٠٠	٧٥	يشرك الطلبة في تقييم تعلمهم وتقديمهم فيه.	Q32
١.٠٧٣٥١	٣.٦٤٠٠	٧٥	يحلل أداء الطلبة ويقدم التغذية الراجعة لهم عن طريق تعلمهم وتقديمهم فيه.	Q33
١.٠٦	٣.٤٢٦٧	٧٥	يصمم نشاطات تعليمية ملائمة للنهوض بتعلم الطلبة في ضوء نتائج تقييم تعلمهم.	Q34
٠.٧٩	٣.٥٣١٤	٧٥	مجال تقييم تعلم الطلبة (فقراته السبع السابقة)	
٠.٩٦	٣.٤٨٠٠	٧٥	يستخدم أدوات ووسائل لتقييم تدريسه.	Q35
١.٠٢	٣.٤٠٠٠	٧٥	يستخدم مصادر وأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير معرفته وقدرته على التعليم.	Q36
١.١٦	٣.١٠٦٧	٧٥	يستخدم استراتيجيات البحوث فردياً وجماعياً لتطوير قدرته على التعليم.	Q37
١.٣٣	٢.٨٤٠٠	٧٥	يشارك في المؤتمرات والملتقيات التربوية.	Q38
١.١٦	٢.٨٠٠٠	٧٥	يطالع الدوريات والمجلات العلمية والتربوية.	Q39
١.٠٤	٣.٧٠٦٧	٧٥	يتعاون مع زملائه في المدرسة في تطوير	Q40



درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية  
للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المزوده

			نفسه مهنيًا
٠.٩٢	٣.٨٢٦٧	٧٥	Q41 يظهر اهتماماً في رفع مستواه الأكاديمي والتربوي.
١.٣٤	٣.٠٢٦٧	٧٥	Q42 يتواصل مع زملائه المعلمين من خارج المدرسة في تطوير نفسه مهنيًا.
١.١٣	٣.٤٨٠٠	٧٥	Q43 يحلل تدريسه ويتأمله في ضوء نتائج تقييم تعلم طلبته وتقدمهم.
٠.٨٩	٣.٢٩٦٣	٧٥	مجال التطوير الذاتي (فقراته التسع السابقة)
٠.٧٨	٤.٣٨٦٧	٧٥	Q44 يظهر التزاماً بواجباته ومسؤولياته المهنية ويؤديها بإخلاص.
٠.٧٥	٤.٣٣٣٣	٧٥	Q45 يتقبل الطلبة ويعاملهم باحترام ونزاهة ومساواة وعدل ويحافظ على أسرارهم.
٠.٦٨	٤.٤٨٠٠	٧٥	Q46 يتواصل مع الطلبة بمودة ولطف.
٠.٥٢	٤.٤٥٣٣	٧٥	Q47 يلتزم القيم الحميدة في تعامله مع الزملاء والإدارة وأولياء الأمور والأطراف الأخرى.

درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية  
للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهياً من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المزاوده

١.٠٠	٣.٩٨٦٧	٧٥	يتعاون مع أولياء الأمور من أجل تطوير تعلم أبنائهم وسلوكهم الايجابي.	Q48
٠.٩٢	٣.٧٧٣٣	٧٥	يستخدم مصادر المعلومات بمنهجية علمية سليمة.	Q49
٠.٥٥	٣.٩٨٦٧	٧٥	يوجه الطلبة إلى استخدام مصادر المعلومات الآمنة.	Q50
٠.٨٤	٤.١٠٦٧	٧٥	يظهر التزاماً برسالة المؤسسة التي سيعمل فيها ويدافع عنها.	Q51
٠.٥٩	٤.٥٨٦٧	٧٥	يحافظ على مظهر عام يليق بمهنته.	Q52
٠.٨١	٤.١٠٦٧	٧٥	يتصرف في المواقف المختلفة بحكمة وحلم.	Q53
٠.٥٤	٤.٢٢٠٠	٧٥	مجال أخلاقيات مهنة التعليم (فقراته العشر السابقة)	
٠.٦١	٣.٧٢٧٩	٧٥	تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهياً من وجهة نظرهم	

درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية  
للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المزوده

يظهر من الجدول (٤) أن أعلى المتوسطات الحسابية لدرجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً من وجهة نظرهم، كانت لمجال (أخلاقيات مهنة التعليم) بمتوسط حسابي (٤.٢٢) وانحراف معياري (٠.٥٤)، وبلغت أعلى المتوسطات الحسابية لهذا المجال لفقرة رقم (٥٢) والتي تنص على: " يحافظ على مظهر عام يليق بمهنته " بمتوسط حسابي (٤.٥٨٦٧) وانحراف معياري (٠.٥٩) ثم جاءت الفقرة رقم (٤٦) والتي تنص على: " يتواصل مع الطلبة بمودة ولطف " بمتوسط حسابي (٤.٤٨٠٠) وانحراف معياري (٠.٦٨)، بينما حصلت الفقرة رقم (٤٩) والتي تنص على: " يستخدم مصادر المعلومات بمنهجية علمية سليمة " على أدنى متوسط حسابي ضمن هذا المجال بمتوسط حسابي يبلغ (٣.٤٤٣٣) وانحراف معياري (٠.٩٢)، ثم جاء مجال (تنفيذ الدرس) بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣.٩٤) وانحراف معياري (٠.٦٥)، وبلغ أعلى متوسط حسابي (٤.٤١) وانحراف معياري (٠.٦٣) للفقرة رقم (٢٦) والتي تنص على: "يظهر رعاية واحتراماً لجميع الطلبة"، بينما حصلت الفقرة رقم (٢٠) والتي تنص على: " يستخدم مصادر تعليمية عدة ملائمة بما في ذلك مصادر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات " على أدنى متوسط حسابي بلغت (٣.٥٢) وانحراف معياري بلغ (١.٠٥)، وجاء مجال (المعرفة الأكاديمية والبداهونية الخاصة) بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣.٨١) وانحراف معياري (٠.٦٨)، حيث بلغ أعلى متوسط حسابي ل فقرات هذا المجال (٤.١٨) وانحراف معياري (٠.٧٨) للفقرة رقم (٧) والتي تنص على: " يظهر فهماً للمبحث أو المباحث التي يعلمها ولكيفية تحويل محتواها إلى محتوى قابل للتعليم"، بينما بلغ أدنى متوسط حسابي لفقرات هذا المجال (٣.٥٤) وانحراف معياري (٠.٨١) للفقرة رقم (١٠) والتي تنص على: " يظهر معرفة بالعلاقات بين المبحث أو المباحث التي يعلمها وغيرها من المباحث المدرسية"، بينما حصل المجال (التطوير الذاتي) على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٢٩) وانحراف معياري (٠.٨٩)، وبلغ أعلى متوسط حسابي لفقرات

درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المزاولد

هذا المجال (٣.٨٢) وانحراف معياري (٠.٩٢) للفقرة رقم (٤١) والتي تنص على: " يظهر اهتماماً في رفع مستواه الأكاديمي والتربوي"، بينما بلغ أدنى متوسط حسابي للفقرة رقم (٣٩) والتي تنص على: " يطالع الدوريات والمجلات العلمية والتربوية " بمتوسط حسابي (٢.٨٠) وانحراف معياري (١.١٦).

وبلغ المجموع الكلي لل فقرات التي تبين درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا من وجهة نظرهم (٣.٧٢) وهو متوسط حساب عالي وللكشف عن أثر المتوسط الحساب تم تطبيق اختبار (One-Sample t- test) جدول (٥) يوضح ذلك.

#### جدول (٥)

نتائج اختبار (One-Sample t- test) لمعرفة درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا من وجهة نظرهم

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا من وجهة نظرهم
.....	١٠٠.٣٠٦	٧٤	٦١١٦٢.	٣.٧٢٧٩	٧٥	

درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية.  
للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المزوده

يظهر من الجدول (٥) أن قيمة (ت) بلغت (١٠٠.٣٠٦) وبدلالة إحصائية بلغت (٠.٠٠٠٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.005$ )، مما يدل على تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً.

السؤال الثاني هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، والخبرة في مجال التدريس)؟

للإجابة عن السؤال الثاني للدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات الديمغرافية (الجنس، المؤهل العلمي، والخبرة في مجال التدريس) تبين درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً من وجهة نظرهم، جدول (٦) يوضح ذلك.

درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم لواء البادية الشمالية الغربية  
للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المزاوود

## جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات الديمغرافية (الجنس، المؤهل  
العلمي، والخبرة في مجال التدريس)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير	
٠.٦٣	٣.٥٣٨٨	٣٠	نكر	الجنس
٠.٥٧	٣.٨٥٣٩	٤٥	أنثى	
0.61	3.7412	55	بكالوريوس	المؤهل العلمي
0.43	3.6040	7	دبلوم بعد البكالوريوس	
0.67	3.6575	8	ماجستير	
0.83	3.8676	5	دكتوراه	
٠.٤٣	٣.٨٦٥٠	٢١	٥ سنوات فما دون	الخبرة في مجال التدريس
٠.٧٠	٣.٦٢٦٩	٣٧	٦ - ١٠ سنوات	
٠.٥٦	٣.٧٧٨٢	١٧	١١ فأكثر	

درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المزوده

يظهر من الجدول (٦) أن هناك فروق ظاهرية بسيطة بين المتغيرات الديمغرافية (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة في مجال التدريس)، وللكشف عن هذه الفروق تم تطبيق اختبار (ANOVA)، جدول (٥) يوضح ذلك.

### جدول (٧)

نتائج اختبار (Tow way ANOVA) لمعرفة درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، والخبرة في مجال التدريس)

الدالة الإحصائية	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات		
.047	1.983	.281	54	15.167	داخل المجموعات	الجنس
		.142	20	2.833	خارج المجموعات	
			74	18.000	المجموع	
.045	1.685	.075	54	53.080	داخل	المؤهل

درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية  
للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المزوده

					المجموعات	العلمي
		.583	20	11.667	خارج المجموعات	
			74	64.747	المجموع	
.000	5.228	.653	54	35.287	داخل المجموعات	الخبرة في مجال التدريس
		.125	20	2.500	خارج المجموعات	
			74	37.787	المجموع	

يظهر من الجدول (٧) ما يلي:

أن قيمة (ف) لمتغير الجنس بلغت (١.٩٨٣) وبدلالة إحصائية بلغت (٠.٠٠٤٧) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.005$ )، مما يدل على تأثير متغير الجنس على تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً ولصالح الإناث بمتوسط حسابي بلغ (٣.٨٥) مقارنة بالمتوسط الحسابي للذكور (٣.٥٣).

١. أن قيمة (ف) لمتغير المؤهل العلمي بلغت (١.٦٨٥) وبدلالة إحصائية بلغت



درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المزوده

(٠.٠٠٤٥) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = ٠.٠٠٥$ )، مما يدل على تأثير متغير المؤهل العلمي على تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا ، ولصالح المؤهل العلمي (بكالوريوس) بمتوسط حسابي (٣.٧٣٨٩).

٢. أن قيمة (ف) لمتغير الخبرة في مجال التدريس بلغت (٥.٢٢٨) وبدلالة إحصائية بلغت (٠.٠٠٠٠) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = ٠.٠٠٥$ )، مما يدل على تأثير متغير الخبرة في مجال التدريس على تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا ، ولصالح سنوات الخبرة (٥ سنوات فما دون) بمتوسط حسابي (٣.٨٦٥٠).

درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في منبرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية  
للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المززود

## المراجع العربية

بيومي، محمد وضحاوي، وآخرون. (٢٠٠٤). الإدارة المدرسية والإشراف التربوي.  
الإمارات: جامعة الإمارات العربية.

حسين، هشام. (٢٠١٠). التنمية المهنية والتدريس الأصيل دليل للمعلمين والباحثين.  
الإسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.

حمادنة، أديب. (٢٠٠١). تقويم أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية في  
الأردن في ضوء الكفايات التعليمية وبناء برنامج لتطويره. رسالة دكتوراه،  
جامعة بغداد: كلية التربية.

الدرراويش، سعيد. (٢٠٠٠). مدى ممارسة اللغة العربية في المرحلة الثانوية للكفايات  
التعليمية في محافظتي بيت لحم والخليل. رسالة ماجستير، جامعة القدس: كلية  
التربية.

الدريج، محمد وجمل، محمد. (٢٠٠٥). التدريس المصغر: التكوين والتنمية المهنية  
للمعلمين. العين: دار الكتاب الجامعي.

سعيد، أحمد. (٢٠٠٤). التنمية المستدامة للمعلم العربي مدخل للجودة الشاملة في  
التعليم. القاهرة: وزارة التربية والتعليم.

ضحاوي، بيومي وحسين، سلامة. (٢٠٠٩). التنمية المهنية للمعلمين مدخل جديد نحو  
إصلاح التعليم. القاهرة: دار الفكر العربي.

مرعي، توفيق. (١٩٨٣). الكفايات التعليمية في ضوء النظم. عمان: دار الفرقان.

درجة تطبيق معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية  
للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا من وجهة نظرهم  
د/ علي حسين المزوده

المرجي، أحمد. (١٩٩٨). درجة ممارسة معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية في الأردن  
لبعض كفايات تدريس مادة تخصصهم. رسالة ماجستير غير منشورة، أريد:  
جامعة اليرموك.

مدبولي، حمد. (٢٠٠٢). التنمية المهنية للمعلمين الاتجاهات المعاصرة - المداخل -  
الاستراتيجية. العين: دار الكتاب الجامعي.

النجار، حسن عبد الله. (١٩٩٧). مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي  
مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين  
أنفسهم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أريد.

وزارة التربية والتعليم. (٢٠٠٦). المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا. عمان: الأردن.  
المراجع الأجنبية

Bullock, A. (1996). School at The center A study of  
Decentralization. London and New York Rutledge, 17-19.

Cläussen, J. (1992). Functional competencies of Tecöihnology  
Teachers Perceived to be Necessary by selected Teacher  
Education, Teacher supervisors Deviators and public school  
Teachers. (Unpublished Doctoral Dissertation University of

Wyoming, (1991), **Dissertation Abstracts International**, 52

(8).

Joyce, B. (1991). **The Doors to School Improvement. Educational leadership.** (84), 8.

AL-Mahmoud, N. (1984). **Self Reported teach Proficiencies and their sources: An analysis of Teaching Perception of competencies.** Unpublished Doctor Desertion, University of Illinois at Urbana- Champlain.

Nateme, N. (1989). **Perceptions of Teachers Principals Subject Adviser and Inspectors In A Department of Education in Republic of South Africa, Concerning Selected Teaching Competency Skills Asian Sense Needs of Black Secondary School Teacher. Dissertation Abstract International.** 40(7), 19- 22.