



دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان: فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم

المصدر: المجلة العلمية لكلية التربية

الناشر: جامعة الوادي الجديد - كلية التربية

المؤلف الرئيسي: عبدالرازق، أسماء سامي محمد

مؤلفين آخرين: أبو زيد، خضر مخيمر، علي، رجب أحمد (مشرف)

المجلد/العدد: 16ع

محكمة: نعم

التاريخ الميلادي: 2014

الشهر: نوفمبر

الصفحات: 539 - 592

رقم MD: 1160539

نوع المحتوى: بحوث ومقالات

اللغة: Arabic

قواعد المعلومات: EduSearch

مواضيع: علم النفس التربوي، التربية الخاصة، الإرشاد النفسي، اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، ذوو صعوبات التعلم

رابط: <http://search.mandumah.com/Record/1160539>

© 2022 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الإلكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.



كلية التربية بالوادي الجديد

المجلة العلمية

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه
مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم

إعداد

أ . أسماء سامي محمد عبد الرازق

إشراف

د. رجب أحمد على

مدرس الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة أسيوط

أ.د. خضر مخيمر أبو زيد

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة أسيوط

العدد السادس عشر - نوفمبر ٢٠١٤

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم /د.أ. خضر مخيمر أبو زيد /د/ رجب أحمد على /أ/ أسماء سامي محمد عبد الترازق

مستخلص البحث :

هدف البحث الحالي إلى معرفة فعالية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم (ADHD + LD) . ولقد بلغ عدد أفراد العينة العلاجية ٢٤ طفلاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين في العدد (تجريبية : ١٢ طفلاً ، ضابطة : ١٢ طفلاً) . استخدمت الباحثة اختبار المسح النيورولوجي السريع QNST (إعداد : عبد الوهاب محمد كامل ، ٢٠٠٧) ، واختبار المصفوفات المتتابعة لرافن (إعداد : جون رافن ، ١٩٥٦ ، تقنين : أحمد عثمان صالح ، ١٩٨٩) ، اختبارات تحصيلية في اللغة العربية والحساب (إعداد : الباحثة) ، ومقاييس كونرز لتقدير سلوك الطفل (تقنين : عبد الرقيب أحمد البحيري ، ٢٠١١) ، والبرنامج الإرشادي السلوكي (إعداد : الباحثة) ، واستمارة متابعة للوقوف على مدى تنفيذ أولياء الأمور لجلسات البرنامج الإرشادي السلوكي (إعداد : الباحثة) . ولقد توصلت نتائج البحث الحالي إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على مقاييس كونرز للتقدير لصالح المجموعة الضابطة ، كما توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي على مقاييس كونرز لصالح التطبيق القبلي ، وأخيراً توصلت أيضاً إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي على مقاييس كونرز للتقدير لصالح التطبيق البعدي . ولقد كان أغلب تلك الفروق دال عند (٠.٠١) ، والبعض منها دال عند (٠.٠٥) مما يدل على فعالية البرنامج الإرشادي السلوكي .

Abstract :

The current study aimed to investigate the effectiveness of a behavioral counseling program to reduce the symptoms of attention – deficit / hyperactivity disorder in children with learning disabilities (ADHD + LD). The sample consisted of two equaled groups : (an experimental group : 12 children , control group : 12 children) . The researcher used the following instruments : Quick nervous survey test (QNST) (prepared : Abd – Elwahhab Mohammed Kamel , 2007) , IQ test (prepared : Jone Raven , standardized : Ahmed Osman Saleh , 1989) , Arabic and mathematics achievement tests (prepared : the researcher) , Conner`s scales of child`s behavior evaluation (standardized : Abd – El – Raqeeb Ahmed El- Beheery , 2011) , the proposed counseling program (prepared : the researcher) , a fulfillment to ensure that parents implemented the sessions of the proposed counseling program (prepared : the researcher) . The results of this research showed that there are statistically significant differences between the mean orders of experimental and the control groups children`s scores for the control group children in Conner`s scales of child`s behavior evaluation in post – treatment and there are statistically significant differences between children of the experimental group scores in pre – treatment and post – treatment for pre – treatment , finally , there are statistically significant differences between the mean orders of experimental group children`s scores in post – treatment and treatment follow up for treatment follow up . Most of these differences are statistically significant in (0.01) and the others are statistically in (0.05) which ensure the efficiency of the counseling program.

مقدمة البحث :

تعتبر صعوبات التعلم إحدى فئات التربية الخاصة ، بل إنها تعد من أكثر تلك الفئات عددًا (عادل عبد الله محمد، ٢٠٠٩ ، ٢٣٢) . ولقد تزايد الاهتمام حديثًا بدراسة تلك الفئة ، كما أسهمت نتائج الدراسات التي أجريت على هؤلاء الأطفال في تشخيص هذه المشكلة والتعرف على أسبابها وعلاجها ؛ وذلك لما لها من ارتباط شديد بكثير من جوانب السلوك السلبي وسوء التوافق لدى الأطفال .

ويعد اضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة (ADHD) اضطرابًا نفسيًا عصبيًا مزمنًا ومنتشرًا بين أغلب الأطفال ومرتبطةً بنواتج سيئة عبر دورة حياة الإنسان. تلك النواتج تتضمن مشاكل في العلاقات مع الآباء ، والمعلمين ، والأقران ، والأقارب ، وانخفاض التحصيل الأكاديمي خلال سنوات الدراسة والجنوح وتناول المخدرات والالكتسيثيميا في المراهقة والرشد.

ويشير التراث النفسي إلى أن مشكلة الأطفال ذوي صعوبات التعلم ترجع بصورة أساسية إلى القصور في مكون الإحاطة ؛ حيث لا يستطيع العديد من فئات هؤلاء الأطفال التركيز الفاعل على مدى واسع في المثيرات المقصودة ، كما أنهم لا يستطيعون فصل المثيرات غير المقصودة التي تحيط بالمثيرات المرتبطة أو المقصودة ، أم أن هذه المثيرات تتمثل خلفية للمثيرات المطلوب التركيز عليها . وإذا كان مفهوم بأورة الشعور باعتباره مكونًا من مكونات الانتباه ويناهاض ما يسمى تشتت الانتباه ، فإننا من واقع

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد على / أسماء سامي محمد عبد الرازق

التراث النفسي وأدبيات مجال صعوبات التعلم نجد ما يشير ويدعم فكرة تشتت الانتباه لدى بعض فئات هؤلاء الأطفال. (السيد عبد الحميد سليمان، ٢٠٠٨، ٢١٨)

ويذكر وليد فتحي عبد الكريم (٢٠١٢، ٥٣) أن العلاقة الوثيقة بين كل من اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD) وصعوبات التعلم (LD) تتأكد من خلال تعدد المشكلات المترتبة السلوكية والنفسية المرتبطة ؛ حيث يحتمل تواجد هذا الاضطراب لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بنسبة كبيرة جدا تتراوح بين (١٨% : ٦٠%) .

ولقد تنوعت طرق العلاج التي تم استخدامها لعلاج اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD) ، ومن بينها الإرشاد و العلاج السلوكي الذي أوصت الأكاديمية الأمريكية بأن يكون هذا العلاج بمختلف أنواعه الخيار الأول لعلاج هذا الاضطراب .

فالتدخلات السلوكية تعد مستساغة عقليًا بدرجة كبيرة ، ولها حق الأولوية على الدواء بواسطة الوالدين والمعلمين والأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD) . ونظرًا لأن القدرة على الاستساغة العقلية تعد وسيطاً في القدرة على إطالة بقاء العلاج للمرض المزمن، فإنه يمكن أن يكون العلاج السلوكي عنصرًا مهمًا في العلاج طويل الأمد لعلاج اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD) . كما أوضحت دراسة ما وراء التحليل للعلاجات السلوكية التي أجراها Fabiano , et al (٢٠٠٨) كبر حجم العلاج السلوكي بوجه عام ، وتدريب الوالدين السلوكي بوجه خاص في علاج اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD) لدى الأطفال ، وهذا ما أكدته

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى عينة من الأطفال
ذوى صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد / د/ رجب أحمد على / أ/ أسماء سامي محمد عبد الرازق

نتائج دراسات (حنان زكريا عبد الغنى ، ٢٠١١ ؛ رحاب محمود محمد، ٢٠٠٦؛ شيما
بدري فكرى ، ٢٠٠٨) ، والدراسات الأجنبية (Chacko , 2006 ; Coles , 2006 ;
Cruz , 2009 ; Fabiano , 2005 ; Gustis , 2006 ; Jones , 2006 ;
Schottelkorb , 2007 ; Wympts , 2011)

ومن العرض السابق يتبين أهمية تدريب الوالدين السلوكي في خفض ذلك
الاضطراب، كما تبين من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة عدم تناول فاعلية
تدريب الوالدين السلوكي في خفض اضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى الأطفال
ذوى صعوبات التعلم بالدراسة والبحث مما دعى الباحثة إلى السعي لتطبيق ذلك التدخل
ومعرفة فعاليته عند تلك الفئة .

مشكلة البحث :

بدأ إحساس الباحثة بالمشكلة أثناء عملها بإحدى المدارس ؛ حيث لاحظت ميل
أغلب الأطفال إلى الشرود والسرمان وعدم قدرتهم على تركيز انتباههم على مهمة تحتاج
لتركيز فترة طويلة ، كما لاحظت الباحثة ميلهم للحركة المفرطة بشكل يؤدي إلى إزعاج
الآخرين ، فلا يستقرون على حال أو في مكان محدد ، وإذا جلسوا يظلون متململين في
المقعد ويتلفتون يمنا ويسرة .

ولقد أكد ذلك شكوى المعلمين وأولياء الأمور؛ حيث أشار العديد منهم إلى أن
هؤلاء الأطفال يكونون نشيطين في غير كمال، ويجرون كثيرًا داخل الفصل، ويقفزون فوق
المناضد، ويتعرضون لكثير من الحوادث لكثرة حركتهم . كما أنهم يتصرفون بصعوبة

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد على / أسماء سامي محمد عبد الرازق

التحكم في اندفاعاتهم ويتلفظون بأقوال دون حساب ، ولذلك فإنهم يتسببون في العديد من المشاكل لأبيائهم ومعلميهم وزملائهم .

ويعانى الأطفال ذوي صعوبات التعلم من العديد من الاضطرابات النفسية و المشكلات السلوكية وأكثر هذه الاضطرابات انتشارًا بين أطفال تلك الفئة هو اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD) ؛ حيث أشار وليد فتحي عبد الكريم (٢٠١٢، ٥٣) إلى أنه من (١٨ % : ٦٠ %) من الأطفال ذوي صعوبات التعلم يحتمل أن يتواجد لديهم هذا الاضطراب . كما أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم قد تتوافر لديهم أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD) ٧ مرات الفرص بين الأطفال العاديين .

والأطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب عادةً ما يتعرضون للنبذ والرفض من قبل الأقران ؛ وذلك نتيجة لما يسببونه من فوضى وميلهم للشجار باستمرار. كما أنهم يتعرضون للفشل المتكرر وما يترتب عليه من إحباط على أثر ما يتعرضون له بسبب القصور في انتباههم .

ومن الآثار السلبية الأخرى لهذا الاضطراب ما نطلق عليه " الضغوط الوالدية " ؛ فلقد تبين من العديد من الدراسات ، (Lee , 2006 ; Strahm , 2008 ; Fagan , 2008 ; Oord , et al , 2004 ; Johnston , et al , 2011 ; Chang , et al , 2013)

، وعلياء محمد نجيب (٢٠١٢، ٤) أن آباء وأمهات الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD) يتعرضون لمستويات عالية من التوتر والضغط النفسي، الأمر الذي يكون له علاقة بانخفاض مستوى الأداء الوظيفي للأسرة ، والذي

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد على أ/ أسماء سامي محمد عبد البرازق

يتضح في كثرة الخلافات الزوجية ، وسوء العلاقات الاجتماعية داخل الأسرة ، وضعف التواصل مع الطفل ، وسوء المعاملة الوالدية للطفل ؛ فهم يميلون إلى معاقبته بشدة لأقل الأسباب ، ودون مناقشته عن أسباب سلوكه ؛ وذلك نظراً لكثرة أخطائه .

كما أوضحت نتائج تلك الدراسات كيفية ارتباط جوهر العجز في اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD) بأبعاد الوالدية ، وأنهم لا يفتحون النقاش حول هذا الموضوع نظراً للعار الذي يمكن أن يلحق بالحالة.

وإذا كانت هذه هي جزء من الآثار السلبية التي يتعرض لها الطفل الذي يعاني من هذا الاضطراب ووالداه ومعلموه ، فإن الأمر سيزداد خطورة إذا كان يعاني من صعوبات التعلم . ومن ثم فإنهم يصبحون أمام مشكلة مزدوجة وهي اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة وصعوبات التعلم (ADHD + LD) .

وبالإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة تبين للباحثة فاعلية العلاج والإرشاد السلوكي بوجه عام ، وتدريب الوالدين بوجه خاص في خفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى الأطفال الذين ليس لديهم صعوبات التعلم ، كما اتضح لها أيضاً عدم تناول فاعلية تدريب الوالدين السلوكي لخفض أعراض هذا الاضطراب ، وهذا ما دعى الباحثة للبحث في ذلك الجانب .

ومن هنا تتبقى مشكلة الدراسة ويمكن صياغتها في التساؤل التالي :

ما فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD) لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ؟

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد / د/ رجب أحمد علي / أسماء سامي محمد عبد الرزاق

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية البرنامج الإرشادي السلوكي في زيادة الانتباه والحد من الحركة المفرطة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم في محافظة أسيوط .

وتتمثل الأهداف الإجرائية فيما يلي :

- ١- زيادة الانتباه لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الذين لديهم اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD + LD) .
- ٢- الحد من الحركة المفرطة والاندفاعية لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
- ٣- العمل على تخفيف الضغوط الوالدية لدى عينة من آباء الأطفال ذوي صعوبات التعلم والذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD + LD) .
- ٤- مساعدة آباء الأطفال الذين لديهم صعوبات التعلم واضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD + LD) على تكوين اتجاهات إيجابية مع أبنائهم .
- ٥- العمل على تحسين مستوى التحصيل الأكاديمي لدى عينة من الأطفال الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة وصعوبات التعلم (ADHD + LD) .
- ٦- العمل على زيادة التفاعل بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم واضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD + LD) وآبائهم لضمان نجاح البرنامج الإرشادي وتحقيق الفائدة المرجوة .

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد على / أسماء سامي محمد عبد الرزاق

٧- العمل على ضبط سلوك الأطفال ذوي صعوبات التعلم واضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD+ LD) داخل المنزل وخارجه .

٨- محاولة الحفاظ على انتباه الأطفال ذوي صعوبات التعلم واضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD + LD) لأقصى درجة ممكنة .

أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث في أهمية الجانب الذي يتصدى لدراسته ، وتلك الأهمية تبدو من ناحيتين:

أولاً : الأهمية النظرية :

ترجع الأهمية النظرية للبحث الحالي إلى تناولها لدراسة هذا النوع من البحوث ، وخاصة في ميدان صعوبات التعلم - تدريب الوالدين السلوكي - علماً بأنه لم يتم دراسة هذا الجانب في حدود علم الباحثة ، لذلك تعد تلك الدراسة إضافة جديدة في مجال اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة وصعوبات التعلم .

ثانياً : الأهمية التطبيقية :

تتمثل الأهمية التطبيقية للبحث الحالي فيما يلي :

١- الكشف عن فعالية برنامج إرشادي سلوكي للحد من الحركة المفرطة وزيادة الانتباه لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ؛ مما قد يساهم في تطبيقه على تلاميذ الصفوف الأخرى في المدارس.

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد / د/ رجب أحمد علي / أسماء سامي محمد عبد الرازق

- ٢- تقديم مقاييس لقياس اضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة وصعوبات التعلم ، ومساعدة المسؤولين من واضعي ومخططي البرامج التربوية والإرشادية على أن يضعوا في الحسبان استخدام الإرشاد السلوكي للحد من الحركة المفرطة والاندفاعية وزيادة الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم .
- ٣- فتح الباب أمام دراسات أخرى مرتبطة بمراحل تعليمية وفئات أخرى لإيجاد تدخلات جديدة لعلاج اضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة (ADHD) .
- ٤- الإسهام في تحسين التحصيل الأكاديمي لدى الأطفال الذين صعوبات التعلم واضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة (ADHD + LD) .

مصطلحات البحث :

الإرشاد السلوكي Behavioral counseling :

وهو أسلوب يعتمد على فنيات النظرية السلوكية وتعديل السلوك ، ويعتمد نجاح هذا الأسلوب على جودة النواتج المقدمة (على سبيل المثال : التعزيزات التي تقوى السلوك المرغوب فيه ، والعقاب الذي يضعف السلوك غير المرغوب فيه) .

اضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة Attention – Deficit / Hyperactivity

: Disorder (ADHD)

وهو اضطراب نمائي تشتمل فيه السمات التشخيصية الأساسية على مشكلات نقص الانتباه ، فرط الحركة ، الاندفاعية بشكل مستمر على الأقل لمدة ستة أشهر ،

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد على / أسماء سامي محمد عبد الرازق

والذي يؤثر بدوره على مناحي مختلفة من حياة الطفل وعلى الأداء العائلي لأفراد أسرته فينتج عنه ما يعرف باسم " ضغوط الوالدية " ، والخلل في العلاقات الزوجية وعلاقات الإخوة ، فضلاً عن تأثيره في الأداء الاجتماعي ؛ مما يؤدي إلى ضعف المهارات الاجتماعية لدى الطفل الذي لديه هذا الاضطراب .

صعوبات التعلم (LD) Learning disabilities :

وهي اضطرابات عصبية المنشأ تبرز مظاهرها الأساسية في ضعف القدرة على القراءة والفهم القرائي وتعلم الحساب والحقائق والقوانين الرياضية ، والتي تكون غير متوقعة بالنظر لمستوى نكاء الطفل . كما تبرز تلك الاضطرابات في وجود خلل في العمليات النمائية الأساسية كالانتباه والذاكرة والإدراك وتكوين المفهوم وحل المشكلة ، والذي يؤدي بدوره إلى حدوث مشكلات تعلم لدى الطفل . ولا ترجع هذه الصعوبات إلى اضطرابات وراثية أو انفعالية أو حسية أو إعاقات ؛ فربما تكون إعاقته هي السبب الرئيسي والمباشر في حدوث المشكلة .

الإطار النظري :

اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (Attention – deficit / hyperactivity disorder (ADHD

وهو عائلة من الاضطرابات البيولوجية العصبية المزمنة المرتبطة التي تتدخل في قدرة الفرد على تنظيم مستوى النشاط (فرط الحركة) ، كف السلوك (الاندفاعية) ، والإصغاء للمهام (نقص الانتباه) في طرق متلائمة نمائياً (Trejo , 2011 , 16) .

فاعلية برنامج إرشادي سنوي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد على / أسماء سامي محمد عبد الرازق

الأسباب والعوامل المؤدية لاضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة : Causes and factors of attention – deficit / hyperactivity disorder

تركز وجهات النظر السائدة عن سبب اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD) على الأسس العصبية والوراثية للاضطراب . وعلى الرغم من ذلك، يجب أخذ اهتمام كبير في الاعتبار حول تفسير النتائج ؛ نظراً لأن معظمها يعد مترابط في طبيعته . (Savage, 2011 , 3)

١. الأسباب الوراثية Genetic causes :

تلعب العوامل الوراثية دوراً مهماً في إصابة الأطفال باضطراب الانتباه ؛ وذلك إما بطريقة مباشرة من خلال نقل المورثات التي تحملها الخلية التناسلية لعوامل وراثية خاصة بتلف أو ضعف بعض المراكز العصبية المسؤولة عن الانتباه بالمخ ، وإما بطريقة غير مباشرة من خلال نقل هذه المورثات لعيوب تكوينية تؤدي إلى تلف أنسجة المخ ، والتي بدورها تؤدي إلى ضعف نموه بما في ذلك المراكز العصبية الخاصة بالانتباه . (السيد على سيد وفائقة محمد بدر ، ١٩٩٩ ، ٣٩ - ٤٠)

٢. الأسباب العصبية Neurol causes :

توصلت دراسة Boseck (٢٠١٢) إلى أن الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة ADHD يظهرون عجزاً في العقد القاعدية ، والمخيخ ، والجسم الجاسيء ، والفصوص الأمامية ، والهيبوكامبس ، والهيبوثلاموس ، والفصوص القذالية ، والفصوص الجدارية ، والفصوص الصدغية ، والثلاموس .

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد / د/ رجب أحمد على / أسماء سامي محمد عبد الرزاق

٣. الخلل الكيميائي Chemical dysfunction :

وتوصف الناقلات العصبية بأنها عبارة عن قواعد كيميائية تعمل على نقل الإشارات العصبية بين المراكز العصبية المختلفة بالمخ باختلاف التوازن الكيميائي لهذه الناقلات العصبية يؤدي لاضطراب ميكانزم الانتباه . ولذا فإن العلاج الكيميائي الذي يستخدمه الأطباء مثل : الدوبامين Dopamine والنوربينيفرين Norepinephrine يعمل على إعادة التوازن الكيميائي للناقلات العصبية .
(محمد النوبي محمد ، ٢٠١٠ ، ٧٥)

٤. العوامل البيئية Environmental factors :

يتم تضمين تعقيدات الولادة مثل : وضع الجنين في الرحم عند المخاض ، المخاض المتواصل ، الحبل السري الذي يصبح ملتقاً حول رقبة الرضيع أثناء الولادة (في بعض الحالات الذي يسبب نزيف الدم المعرض للخطر في الدماغ) على أنها أسباب محتملة لاضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة ADHD ، ارتباط وزن الميلاد المنخفض ، والتهاب السحايا (عدوى أو التهاب في النسيج الرقيق الذي يحيط بالمخ والحبل الشوكي) ، وإصابة الرأس بالخطر المتزايد لاضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة ADHD لدى نسبة ضئيلة من الأفراد . والافتراض الآخر ، ولكن غير مؤكد ، أن العوامل البيئية المرتبطة بهذا الاضطراب تشمل على مستوى التعليم المنخفض ، والفقير ، وأنماط الوالدية .
(Buttross , 2007 , 24)

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد / د/ رجب أحمد علي / أسماء سامي محمد عبد الرازق

كما توصلت دراسة رضا فتحي عنبر (٢٠١٤) إلى أن العوامل الخطرة المؤدية لظهور اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة ADHD هي تدخين الأب (٦٢ %) ، حجم العائلة الكبير (٧٢.٣ %) ، عمل الأم (٥٩.٥ %) ، حالة الأم التعليمية المنخفضة (٥٥.٣ %) ، وحالة الأب التعليمية المنخفضة (٥٢.١ %) ، والتاريخ المرضى للأمراض النفسية (٥٦.٩ %) ، والتاريخ المرضى للأمراض النفسية للأقارب من الدرجة الأولى (٦٢.٨ %) ، ووزن الميلاد المنخفض (٢٦.٦ %) ، والمخاض / الطلق القيصري (٥٥.٨ %) ، مرض أنتينال (٦٦ %) ، الأسر المنكسرة (٣٧.٢٣ %) .

٥. العوامل النفسية والاجتماعية Psychological and social factors :

أظهرت نتائج الدراسات أن كثيرًا من الأطفال يعانون من النشاط الزائد بسبب الظروف الاجتماعية والنفسية المحيطة بهم ؛ مثل : القلق والإحباط والمعاملات الأسرية السالبة والصراعات الاجتماعية والنظم المتعارضة في الأسرة والمدرسة . (علا عبد الباقي إبراهيم ، ٢٠٠٧ ، ٣٥)

أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة

Symptoms of attention – deficit / hyperactivity disorder (ADHD):

تشير وفاء عيد إبراهيم (٢٠٠٩ ، ٢٤) إلى أهمية التعرف على الخصائص التي تميز الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة ADHD ؛ حيث إنها الوسيلة المتاحة واليسيرة لاكتشاف وجود مرض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد علي أ/ أسماء سامي محمد عبد الرزاق

ADHD من عدمه ، بالإضافة إلى أن هذه الخصائص تؤثر بشكل كبير على حياة الطفل الشخصية والاجتماعية ، وهي عامل أساسي في ظهور صعوبات التعلم لديه .

هذا وتختلف شدة أو تواجد هذه المظاهر السلوكية لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه مفرط الحركة ADHD باختلاف السن ، أو الجنس ، والنمط الاجتماعي أو البيئي الذي يعيش فيه هذا الطفل . (داليا محمد فتحي ، ٢٠١٢ ، ٣٨)

وفيما يتعلق بالأعراض والخصائص المميزة لاضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة ADHD نجد أنهم يعانون من العديد من أوجه القصور السلوكية والمعرفية ؛ حيث إنهم يعانون من شرود الذهن وعدم القدرة على التركيز والانتباه والقابلية للتشتت ، مع كثرة أحلام اليقظة (سامي عبد القوى ، ٢٠١١ ، ١٨٦ - ١٨٧) . كما يعانون من الضجر المفرط خصوصًا في المواقف التي تستدعي هدوءًا نسبيًا ، وقد يصل تبعًا للمواقف ، إلى حد الركض أو القفز حول المكان ، أو الوقوف عندما يستدعي الأمر أن يظل جالسًا ، أو الكلام والضجيج المفرط أو التمللمل والتلوي عندما يكون في مكانه (خالد السيد محمد ، ٢٠٠٨ ، ٣٦٤) . كما يعانون من ميلهم للاستجابة السريعة دون تفكير في البدائل أو العواقب ، والصعوبة في انتظار دورهم وفي تنظيم عملهم وينتقلوا ولا يستفيدوا من أخطائهم السابقة وإنما يكرروها كثيرًا لذلك يحتاجون إلى مراقبة دائمة (عبير حسن أحمد ، ٢٠١٢ ، ٤٨) . كما يعانون من الاكتئاب ، والإحساس بالحزن والتشاؤم ، والصرخ والبكاء بدون سبب واضح ، والإحساس بالرعب ، والإحساس بالفشل وتخاذل الآخرين ، وفقدان الشهية ، وتغيرات وصعوبات في النوم ، والانسحاب وعدم التواصل ، وفقدان الاهتمام بالأصدقاء أو الأنشطة ، والقلق ، وصعوبة في التفكير ، ومشاعر الخوف والعصبية ، وأعراض

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لتخفيف أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد علي / أسماء سامي محمد عبد الرازق

جسمية كالعرق الزائد وعدم انتظام ضربات القلب ، ومشاعر العزلة ، وآلام المعدة ، والكوابيس ، والغضب الفجائي (عبيد عبد الحليم عبد الباري ، ٢٠٠٦ ، ٤١) .

ويجد هؤلاء الأطفال صعوبةً بالغةً في الضبط أو التحكم ، وفي الانصياع لهذه المتطلبات ، أو تنظيم سلوكهم بما يقابل هذه المتطلبات ، وعادةً ما يعاقبهم النظام المدرسي (فتحي مصطفى الزيات ، ٢٠٠٢ ، ٤٠٩) . كما ينتشر لديهم أيضاً اضطراب الصرع بنسبة ١٢ : ١٧ % (Reilly , 2011 , 883 – 893) . كما تنتشر اضطرابات التناسق الحركي لدى هؤلاء الأطفال (أحمد أحمد متولي ، ٢٠١٠ ، ٢٨٢) . وتعد العدوانية من أهم خصائص الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة ADHD ؛ حيث إنهم يتسمون بالسلوك العدواني بدنياً أو لفظياً مع كل من يتعاملون معهم ولا يهتمون بأثر هذا السلوك على الآخرين (صفا أحمد أحمد ، ٢٠١١ ، ١٧٨ – ١٧٩) . والطفل ذو النشاط الزائد وقصور الانتباه عادةً ما يتعرض للنبذ والرفض من قبل أقرانه ؛ وذلك نتيجة ما يسببه من فوضى وميله للشجار والتخريب وعجزه عن العمل في فريق (نوره محمد طه ، ٢٠٠٥ ، ٢٢٥) .

أما فيما يتعلق بالخصائص المعرفية تم افتراض أن العجز في الذاكرة العاملة يعد العجز النفسي العصبي الأساسي في النماذج الممتدة لاضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD) (Kasper , et al , 2012 , 605 – 617) . كما يعاني هؤلاء الأطفال من صعوبات القراءة والكتابة وإجراء العمليات الحسابية (مجدي محمد الدسوقي ، ٢٠٠٦ ، ٥٤) . ولقد أظهرت دراسة ماري عادل حبيب (٢٠١٢) وجود خلل في الوظائف التنفيذية لدى الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفراط الحركة ADHD

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د./ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد على / أسماء سامي محمد عبد الرزاق

المقترن وغير المقترن بمشكلات سلوكية أخرى . وحديثاً نسبياً أوضحت الدراسات العصبية المعرفية ودراسات التصور العصبي أن الأفراد الذين لديهم هذا الاضطراب لديهم أوجه عجز في نطاق خلل تسجيل الوقت ؛ حيث إنهم عاجزون بشكل متسق في ثلاثة مجالات أساسية (التوقيت الحركي ، والتوقيت الإدراكي ، والبصيرة المؤقتة) ، وأيضاً في التزامن الحسي الحركي أثناء التمييز ، والتكرار ، وكره التأخير (Noreika , et al , 266 – 235 , 2013) . ويعد اضطراب اللغة واضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة ADHD اضطرابين نمائيين شائعين نسبياً بشكل متكرر معاً كما في دراسة Mueller (2012) ، كما توصلت دراسة Muro (2011) ، ودراسة Engel – yeger & Ziv – on (2011) إلى معاناة الأطفال الذين لديهم هذا الاضطراب من صعوبات في المعالجة الحسية ، والتي يجب أن تؤخذ في الاعتبار في برامج التقييم ، والتدخل للأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة ADHD للتركيز على قدرات واحتياجات ، وخيارات الطفل ، وتأكيد نجاح وعلاقات الطفل مع الأقران وسعادة الطفل .

صعوبات التعلم (LD) Learning disabilities :

وهي مصطلح عام يصف مجموعة من التلاميذ في الفصل الدراسي العادي يظهرون انخفاضاً في التحصيل الدراسي عن العاديين مع أنهم يتمتعون بذكاء عادي فوق المتوسط ، إلا أنهم يظهرون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم : كالفهم ، أو التفكير ، أو الإدراك ، أو الانتباه ، أو القراءة ، أو الكتابة ، أو التهجي ، أو النطق ، أو إجراء العمليات الحسابية ، أو في المهارات المتصلة بكل من العمليات السابقة . ويستبعد من حالات صعوبات التعلم ذوو الإعاقة العقلية ، والمضطربون انفعالياً ، والمصابون

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه المفرط الحركية لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد علي / أسماء سامي محمد عبد البرازق

بأمراض وعيوب السمع والبصر ، وذوو الإعاقات المتعددة ؛ ذلك حيث إن إعاقتهم قد تكون سبباً مباشراً للصعوبات التي يعانون منها .
(أحمد عبد اللطيف أبو أسعد ، ٢٠١١ ، ٣٤٦)

أسباب وعوامل صعوبات التعلم Causes and factors of learning disabilities

• الأسباب العصبية Neurol causes :

يرى سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٠ ، ٥٦) أن أكثر الأسباب معقولة وقبولاً هو ما يتعلق باضطرابات الجهاز العصبي المركزي ، وخاصة ما يشار إليه بالخلل المخي الوظيفي بغض النظر عما إذا صاحب ذلك تلف عضوي أم لا . ومن ثم ؛ فإن حدوث أي خلل أو اضطراب في وظائف الجهاز العصبي المركزي لدى المتعلم يؤدي إلى الفشل في معالجة المعلومات وتجهيزها . ومن ثم الخلل والقصور في الوظائف النفسية الإدراكية والمعرفية واللغوية والحركية والدراسية لدى المتعلم ؛ مما يؤدي بدوره إلى حدوث صعوبات التعلم .

• العوامل الكيميائية والحيوية Biochemical factors :

قد يختل التوازن الكيميائي الحيوي في جسم الفرد ؛ حيث إنه من المفترض أن يحتوى جسم الإنسان على نسب محددة من العناصر الكيميائية التي تحفظ للجسم حيويته ونشاطه ، وأن الزيادة أو النقص في تلك العناصر يؤدي إلى الخلل الوظيفي البسيط في المخ ، والذي يعكس أثره المباشر على صعوبات التعلم لدى الفرد . (عبد الباسط متولي خضر ، ٢٠٠٥ ، ٣٢ - ٣٣)

• العوامل البيئية Environmental factors :

من الملاحظ أن العوامل البيئية تلعب دورًا ملحوظًا في حدوث صعوبات التعلم ؛ فأساليب التنشئة المفرطة الرداءة التي يتبعها الوالدان أو المعلمون من شأنها أن تعرض الأطفال لمخاطر صعوبات التعلم. وفضلاً عن ذلك ، فإن الدور السلبي المباشر على التعلم الذي يمكن أن تلعبه البيئة قد يكون له تأثير غير مباشر أيضًا عليه ؛ وذلك بتعرض الطفل لمواقف يكون من الأكثر احتمالاً أن يتعرض على أثرها لحدوث خلل في أدائه الوظيفي للمخ .
(دانيال هالاهان وآخرون ، ٢٠٠٧ ، ١٢٤ - ١٢٥)

• العوامل النفسية والاجتماعية Psychological and social factors :

يرجع ظهور مجال صعوبات التعلم في الواقع إلى افتراض أن الأطفال الذين يعانون من مثل هذه الصعوبات لديهم أوجه قصور في قدرتهم على استقبال وتفسير المثيرات البصرية والسمعية أي أنهم يعانون من مشكلات في العمليات السيكلوجية ، وأن مثل هذه المشكلات في الواقع ليست هي نفسها مشكلات حدة الإبصار والسمع التي تتضح في حالات الإعاقة البصرية والسمعية المختلفة ، وهو ما يمكن أن تستخدم التدريبات المختلفة للتغلب عليه أو الحد منه .
(عادل عبد الله محمد ، ٢٠٠٦ ، ٢٠)

أسباب الإصابة المرضية المشتركة لاضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة Cause of Comorbidity between attention – deficit / hyperactivity disorder and learning disabilities

على الرغم من خطورة الإصابة المرضية المشتركة باضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة وصعوبات التعلم معاً (ADHD + LD) ، إلا أنه من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات والبحوث السابقة اتضح وجود دراسة واحدة فقط تحققت من هذا الموضوع وهي دراسة Park (٢٠١١) ، والتي سعت إلى معرفة العلاقة بين سلوكيات التغذية واضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة ADHD وصعوبات التعلم لدى الأطفال في سن المدرسة . ولقد توصلت تلك الدراسة إلى أن المقدار المرتفع من الحلوى ، الطعام المقلي ، والملح يعد مرتبطاً بمشاكل تعلم ومشاكل انتباه ومشاكل سلوكية أكثر . في حين أن الغذاء المتوازن والوجبات المنتظمة والمقدار العالي من منتجات الألبان والخضراوات يعد مرتبطاً بمشاكل تعلم وانتباه ومشاكل سلوكية أقل .

Characteristics of children ذوي صعوبات التعلم with learning disabilities

تتعدد الخصائص التي تميز صعوبات التعلم بشكل جلي ، فعلى سبيل المثال : عند الحديث عن الخصائص المعرفية نجد أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم قدرات عقلية متوسطة أو أعلى من المتوسط تمكنهم من النجاح في المهام الدراسية كأقرانهم العاديين ، وأن هناك تباعد بين أداءهم الفعلي على

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد على / أسماء سامي محمد عبد الرزاق

المهام المدرسية واستعداداتهم وقدراتهم العقلية ؛ حيث يأتي الأداء أقل من المتوقع بالنسبة للقدرات العقلية (منتصر صلاح عمر ، ٢٠٠٧ ، ١٢٥) . كما يعانون من مشكلات في الإدراك البصري ، ويصعب عليهم ترجمة ما يرون ، وقد لا يميزون العلاقة بين الأشياء وعلاقتها بأنفسهم بطريقة ثابتة وقابلة للتنبؤ ، كما يعانون من صعوبات في إدراك النطق والتمييز السمعي والذاكرة السمعية والتعاقب أو التسلسل السمعي والمزج أو التوليف السمعي (سميرة أبو الحسن النجار وعبد الستار شعبان سلامة ، ٢٠١٠ ، ٢٤ - ٢٥) . أما بالنسبة لصعوبات الذاكرة ربما يفتقر الأطفال ذوو صعوبات التعلم أو لا يستخدمون الاستراتيجيات التي ربما تساعدهم على تذكر المعلومات (Reid & Lienemann , 2006 , 8) ، كما تتوسط المعلومات التي يتم تنشيطها من الذاكرة العاملة طويلة المدى - مفضلاً ذلك على المعالجة الفونولوجية - العلاقة بين المعالجة التنفيذية ودقة الحل لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم (Swanson & Sachse - Lee , 2001 , 294 - 321) .

كما يواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم مشكلات ما وراء المعرفة تتمثل في القدرة على إدراك المتطلبات اللازمة لأداء مهمة معينة ، والقدرة على اختيار الاستراتيجيات المناسبة وتنفيذها ، والقدرة على مراقبة الأداء وضبطه وإجراء التعديلات اللازمة . (عادل عبد الله محمد ، ٢٠١١ ، ٣٧٨)

وفيما يتعلق بصعوبات التعلم الأكاديمية يعاني الأطفال ذوو صعوبات التعلم من قصور في مهارات التعرف القرائي ، وما يرتبط بها من الوعي الفونولوجي ،

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد ، د/ رجب أحمد على / أسماء سامي محمد عبد الرازق

وكذلك يتصفون بالبطء في عملية التعرف نتيجة القصور في مهارة الطلاقة في القراءة التي تقود إلى انصرافهم عن القراءة وأنشطتها ؛ مما قد يؤثر سلباً على نموهم المعرفي (محمد رياض أحمد ، ٢٠٠٩ ، ٨) . كما يعانون من صعوبة في التفكير الكمي ، والرياضي ، والزمن ، والفراغ ، والحقائق الرياضية (Lerner & Kline , 2006 , 16) . أما الصعوبات المتعلقة بالتهجئة فنجدها تتمثل في تسمية أصوات الحروف ، وصعوبة تهجئة الحروف الساكنة والمتحركة ، والصعوبة في التعبير الكتابي أو الشفوي ، وصعوبة الاستفسار والمناقشة وإعطاء الأمثلة (صباح العنيزات ، ٢٠٠٩ ، ١٦) . كما يعانون من صعوبات في الكتابة تتمثل في عدم إتقان شكل الحرف وحجمه ، وعدم التحكم في المسافة بين الحروف ، والأخطاء في المعنى والنحو (تيسير مفلح كوافحة ، ٢٠٠٣ ، ٨٩) .

وتشكل أوجه القصور السلوكية والحركية المتعددة جانباً مهماً في حياة الأطفال ذوي صعوبات التعلم ؛ حيث نجد أن لديهم صعوبة في تنمية المهارات الحركية ، والتناسق الحركي اللطيف من خلال عرض حركات تعوزها الرشاقة ويكون أخرقين (Lerner & Kline , 2006 , 16) . كما يعانون من النشاط المفرط إذا ما قورنوا بالأطفال العاديين ، والتشتت ، وعدم المبالاة داخل الفصل الدراسي وخارجه (إيهاب عبد العظيم مشالي ، ٢٠٠٨ ، ٣٠) ، والمشكلات الحركية الصغيرة الدقيقة ، والتي تظهر على شكل طفيف في الرسم والكتابة واستخدام المقص (بطرس حافظ بطرس ، ٢٠١١ ، ٣٤) .

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد / د/ رجب أحمد على / أسماء سامي محمد عبد الرزاق

ويتميز الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالعديد من الخصائص الانفعالية ؛ حيث نجدهم يشعرون بالاضطراب ، والتغيرات الانفعالية السريعة والقهرية (ابتسام عبد المجيد الحلو ، ٢٠٠٨ ، ١٢٥) . كما يعانون من انخفاض مفهوم الذات (عبد المجيد الحلو ، ٢٠٠٨ ، ١٢٥) ، وعدم الاستقرار الانفعالي (تقلب المزاج وسرعة الغضب) (عبد المطلب أمين القريطي ، ٢٠٠٥ ، ٤٤٣) ، والشعور بالتوتر ، والقلق المستمر ، والإحباط (سعيد كمال العزالي ، ٢٠١١ ، ٥٨) ، وضعف مستوى الطاقة (السيد عبد الحميد سليمان ، ٢٠١٠ ، ٣٠٦) .

ويمثل القصور في الجوانب الاجتماعية شيئاً أساسياً في حياة هؤلاء الأطفال ؛ حيث نجدهم يعانون من الانغلاق الاجتماعي ، وعدم القدرة على التواصل مع الآخرين ، والنقص في المهارات الاجتماعية ، والتباطؤ في النشاط الاجتماعي ، والانسحاب الاجتماعي ، وعدم تحمل المسؤولية ، والعدوان والشجار مع الآخرين لأسباب تافهة ؛ وذلك نتيجةً للفشل الدراسي (سعيد حسنى العزة ، ٢٠٠٧ ، ٥٥) . كما يوجد لديهم مشكلات خطيرة في عمليات معالجة المعلومات الاجتماعية ومشكلات متسقة مع مهام مختلفة لفهم المشاعر المعقدة للقدرات العقلية الأعلى للفهم الوجداني ؛ مثل فهم وجود شعورين متصارعين (الحب والكراهة) يمكن المعاناة منهما بشكل متزامن (Bauminger , et al , 2005 , 45-61) .

فروض البحث :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي على مقاييس كورنرز لتقدير سلوك الطفل لصالح التطبيق القبلي .
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على مقاييس كورنرز لتقدير سلوك الطفل لصالح المجموعة الضابطة .
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي على مقاييس كورنرز لتقدير سلوك الطفل لصالح التطبيق البعدي .

إجراءات البحث :

المنهج المستخدم :

استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتجانستين (مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة) .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث الحالي في صورتها النهائية من ٢٤ تلميذاً وتلميذة بالصفين الثالث والرابع الابتدائي ، وتم تقسيم العينة العلاجية إلى مجموعتين :

١. المجموعة التجريبية : وكان عددهم (١٢) تلميذاً وتلميذة ، وهم الذين تم تطبيق البرنامج الإرشادي المقترح على أولياء أمورهم .

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد على / أسماء سامي محمد عبد الرزق

٢. المجموعة الضابطة : وكان عددهم (١٢) تلميذاً وتلميذة ، وهم الذين لم يتم تطبيق البرنامج الإرشادي المقترح على أولياء أمورهم .

الأدوات المستخدمة في البحث :

استخدمت الباحثة في ذلك البحث الأدوات الآتية :

١. اختبار المسح النيورولوجي السريع QNST . (إعداد : عبد الوهاب محمد كامل ، ٢٠٠٧)

٢. اختبار المصفوقات المتتابعة لرافن . (إعداد : جون رافن تقنين : أحمد عثمان صالح ، ١٩٨٩)

٣. اختبارات تحصيلية في اللغة العربية والحساب . (إعداد : الباحثة)

٤. مقاييس كونرز لتقدير سلوك الطفل . (تقنين : عبد الرقيب أحمد البحيري ، ٢٠١١)

٥. برنامج الإرشاد السلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم . (إعداد : الباحثة)

٦. استمارة متابعة للوقوف على مدى تنفيذ أولياء الأمور لجلسات البرنامج .

(إعداد : الباحثة)

مراحل البحث :

تمثلت مراحل البحث في المراحل الآتية :

١. المرحلة الأولى (التطبيق القبلي) :

فاعنية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد على / أسماء سامي محمد عبد الرازق

وفى هذه المرحلة تم تطبيق الأدوات وتحديد الأطفال الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة وصعوبات التعلم معاً (ADHD + LD) .

٢. المرحلة الثانية (التطبيق البعدي) :

وفى هذه المرحلة تم تطبيق البرنامج الإرشادي المقترح على أولياء الأمور ، ثم قامت الباحثة بإعادة تطبيق الأدوات لتحديد الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة ، ومدى نجاح جلسات البرنامج في الحد من أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة ADHD لدى أطفال المجموعة التجريبية.

٣. المرحلة الثالثة (التطبيق التبعي) :

وفى هذا المرحلة تم تطبيق الأدوات مرة أخرى لتحديد مدى استمرار فعالية البرنامج الإرشادي المقترح في الحد من أعراض ذلك الاضطراب .

الأساليب الإحصائية :

١. اختبار ويلكوكسون .

٢. طريقة تحليل التباين بمعادلة ألفا كرونياك .

٣. طريقة التجزئة النصفية .

٤. اختبار مان ويتنى .

فاعلية برنامج إرشادي سنوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال
 ندى صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد على أ/ أسماء سامي محمد عبد الرازق

نتائج الدراسة :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة
 التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي على مقياس كونرز لصالح التطبيق القبلي
 ويوضح الجدول (١) الرتب الموجبة والسالبة وقيمة z للفروق بين القياسين القبلي
 والبعدي لمقياس كونرز ٢٨ :

الأبعاد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة
الانتباه	الموجبة	٠	٠	٠	٣.١٨ -	دال عند ٠.٠١
	السالبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		
السلوك	الموجبة	٠	٠	٠	٣.١٦-	دال عند ٠.٠١
مفرط الحركة	الموجبة	٠	٠	٠	٣.١٦-	دال عند ٠.٠١
	السالبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		
دليل الحركة	الموجبة	٠	٠	٠	٣.١٧-	دال عند ٠.٠١
	السالبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		
المجموع	الموجبة	٠	٠	٠	٣.١٠-	دال عند ٠.٠١
	السالبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		

- ويوضح الجدول (٢) الرتب الموجبة والسالبة وقيمة z للفروق بين القياسين
 القبلي والبعدي لمقياس كونرز ٣٩ :

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى عينة من الأطفال
ذوى صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد على أ/ أسماء سامي محمد عبد الرزاق

الأبعاد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة
فرط الحركة	الموجبة	٠	٠	٠	- ٣.١٨	دال عند ٠.٠١
	السالبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		
المشكلات السلوكية	الموجبة	٠	٠	٠	- ٣.١٦	دال عند ٠.٠١
	السالبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		
فرط الانفعال	الموجبة	٠	٠	٠	- ٣.١٦	دال عند ٠.٠١
	السالبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		
القلق	الموجبة	٠	٠	٠	- ٣.١١	دال عند ٠.٠١
لا اجتماعي	الموجبة	٠	٠	٠	- ٣.١٧	دال عند ٠.٠١
	السالبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		
نقص الانتباه	الموجبة	٠	٠	٠	- ٣.٤٦	دال عند ٠.٠١
	السالبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		
دليل الفرط	الموجبة	٠	٠	٠	- ٣.١٧	دال عند ٠.٠١
	السالبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		
المجموع	الموجبة	٠	٠	٠	- ٣.١١	دال عند ٠.٠١
	السالبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		

ويوضح الجدول (٣) الرتب الموجبة والسالبة وقيمة z للفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمقياس كورنرز ٤٨ :

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال
 ذوى صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد على أ/ أسماء سامي محمد عبد الرازق

الأبعاد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوي الدلالة
اضطراب السلوك	الموجبة	٠	٠	٠	٣.١٦ -	دال عند ٠.٠١
	السالبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		
مشكلات التعلم	الموجبة	٠	٠	٠	٣.٤٦-	دال عند ٠.٠١
	السالبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		
نفس جسمي	الموجبة	٠	٠	٠	٣.٤٦-	دال عند ٠.٠١
	السالبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		
فرط حركة	الموجبة	٠	٠	٠	٣.١٧-	دال عند ٠.٠١
	السالبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		
القلق	الموجبة	٠	٠	٠	٣.١٢-	دال عند ٠.٠١
	السالبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		
دليل الفرط	الموجبة	٠	٠	٠	٣.١٧-	دال عند ٠.٠١
	السالبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		
المجموع	الموجبة	٠	٠	٠	٣.١١-	دال عند ٠.٠١
	السالبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		

ويوضح الجدول (٤) الرتب الموجبة والسالبة وقيمة z للفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمقياس كورنرز ٩٣ :

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى عينة من الأطفال
 ذوى صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد على / أسماء سامي محمد عبد الرازق

الأبعاد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة
السلوك	الموجبة	0	0	0	- 3.16	دال عند 0.01
	السالبة	12	6.50	78		
القلق	الموجبة	0	0	0	- 3.11	دال عند 0.01
	السالبة	12	6.50	78		
عدم الاستقرار	الموجبة	0	0	0	- 3.17	دال عند 0.01
	السالبة	12	6.50	78		
التعلم	الموجبة	0	0	0	- 3.17	دال عند 0.01
	السالبة	12	6.50	78		
النفس جسمي	الموجبة	0	0	0	- 2.83	دال عند 0.01
	السالبة	12	6.50	78		
الوسواس	الموجبة	0	0	0	- 3.46	دال عند 0.01
	السالبة	12	6.50	78		
مضاد المجتمع	الموجبة	0	0	0	- 3.22	دال عند 0.01
	السالبة	12	6.50	78		
فرط الحركة	الموجبة	0	0	0	- 3.18	دال عند 0.01
	السالبة	12	6.50	78		
ندبل الفرط	الموجبة	0	0	0	- 3.17	دال عند 0.01
	السالبة	12	6.50	78		
المجموع	الموجبة	0	0	0	- 3.11	دال عند 0.01
	السالبة	12	6.50	78		

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال
 نوى صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد على أ/ أسماء سامي محمد عبد الرازق

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين
 التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على مقياس كونرز لصالح المجموعة
 الضابطة .

ويوضح الجدول (٥) متوسط ومجموع الرتب وقيمة z للفروق بين المجموعتين
 التجريبية والضابطة لمقياس كونرز ٢٨ :

الأبعاد	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة
الانتباه	الضابطة	١٢	١٨.٥٠	٢٢٢	٤.٣٦-	دال عند ٠.٠١
	التجريبية	١٢	٦.٥٠	٧٨		
السلوك	الضابطة	١٢	١٨.٥٠	٢٢٢	٤.٤٧-	دال عند ٠.٠١
	التجريبية	١٢	٦.٥٠	٧٨		
فرط الحركة	الضابطة	١٢	١٨.٥٠	٢٢٢	٤.٥٥-	دال عند ٠.٠١
	التجريبية	١٢	٦.٥٠	٧٨		
دليل الحركة	الضابطة	١٢	١٨.٥٠	٢٢٢	٤.٥٥-	دال عند ٠.٠١
	التجريبية	١٢	٦.٥٠	٧٨		
المجموع	الضابطة	١٢	١٨.٥٠	٢٢٢	٤.٣٢-	دال عند ٠.٠١
	التجريبية	١٢	٦.٥٠	٧٨		

ويوضح الجدول (٦) متوسط ومجموع الرتب وقيمة z للفروق بين المجموعتين
 التجريبية والضابطة لمقياس كونرز ٣٩ :

الأبعاد	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة
فرط الحركة	الضابطة	١٢	١٨.٥٠	٢٢٢	٤.٤٧-	دال عند ٠.٠١
	التجريبية	١٢	٦.٥٠	٧٨		
المشكلات السلوكية	الضابطة	١٢	١٨.٥٠	٢٢٢	٤.٥٥-	دال عند ٠.٠١
	التجريبية	١٢	٦.٥٠	٧٨		

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال
 ذوى صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد على أ/ أسماء سامي محمد عبد الرازق

دال عند ٠.٠١	٤.٥٥-	٢٢٢	١٨.٥٠	١٢	الضابطة	فرط الانفعال
		٧٨	٦.٥٠	١٢	التجريبية	
دال عند ٠.٠١	٤.٤٩-	٢٢٢	١٨.٥٠	١٢	الضابطة	القلق
		٧٨	٦.٥٠	١٢	التجريبية	
دال عند ٠.٠١	٤.٥٥-	٢٢٢	١٨.٥٠	١٢	الضابطة	لا اجتماعي
		٧٨	٦.٥٠	١٢	التجريبية	
دال عند ٠.٠١	٤.٧٩-	٢٢٢	١٨.٥٠	١٢	الضابطة	نقص الانتباه
		٧٨	٦.٥٠	١٢	التجريبية	
دال عند ٠.٠١	٤.٥٥-	٢٢٢	١٨.٥٠	١٢	الضابطة	دليل الفرط
		٧٨	٦.٥٠	١٢	التجريبية	
دال عند ٠.٠١	٤.٤٢-	٢٢٢	١٨.٥٠	١٢	الضابطة	المجموع
		٧٨	٦.٥٠	١٢	التجريبية	

ويوضح الجدول (٧) متوسط ومجموع الرتب وقيمة z للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة لمقياس كونرز ٤٨ :

الأبعاد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة
اضطراب السلوك	الضابطة	١٢	١٨.٥٠	٢٢٢	٤.٣٦-	دال عند ٠.٠١
	التجريبية	١٢	٦.٥٠	٧٨		
مشكلات التعلم	الضابطة	١٢	١٨.٥٠	٢٢٢	٤.٧٩-	دال عند ٠.٠١
	التجريبية	١٢	٦.٥٠	٧٨		
نفس جسمي	الضابطة	١٢	١٨.٥٠	٢٢٢	٤.٧٩-	دال عند ٠.٠١
	التجريبية	١٢	٦.٥٠	٧٨		
فرط حركة	الضابطة	١٢	١٨.٥٠	٢٢٢	٤.٥٥-	دال عند ٠.٠١
	التجريبية	١٢	٦.٥٠	٧٨		
القلق	الضابطة	١٢	١٨.٥٠	٢٢٢	٤.٤٩-	دال عند ٠.٠١
	التجريبية	١٢	٦.٥٠	٧٨		
دليل الفرط	الضابطة	١٢	١٨.٥٠	٢٢٢	٤.٥٥-	دال عند ٠.٠١
	التجريبية	١٢	٦.٥٠	٧٨		

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال
ذوى صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد على أ/ أسماء سامي محمد عبد الرازق

المجموع	الضابطة	١٢	١٨.٥٠	٢٢٢	٤.٣٢-	دال عند ٠.٠١
	التجريبية	١٢	٦.٥٠	٧٨		

ويوضح الجدول (٨) متوسط ومجموع الرتب وقيمة z للفروق بين المجموعتين
التجريبية والضابطة لمقياس كورنرز ٩٣ :

الأبعاد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة
السلوك	الضابطة	١٢	١٨.٥٠	٢٢٢	٤.٣٦-	دال عند ٠.٠١
	التجريبية	١٢	٦.٥٠	٧٨		
القلق	الضابطة	١٢	١٨.٥٠	٢٢٢	٤.٤٩-	دال عند ٠.٠١
	التجريبية	١٢	٦.٥٠	٧٨		
عدم الاستقرار	الضابطة	١٢	١٨.٥٠	٢٢٢	٤.٥٥-	دال عند ٠.٠١
	التجريبية	١٢	٦.٥٠	٧٨		
التعلم	الضابطة	١٢	١٨.٥٠	٢٢٢	٤.٥٥-	دال عند ٠.٠١
	التجريبية	١٢	٦.٥٠	٧٨		
النفس جسمي	الضابطة	١٢	١٨.٥٠	٢٢٢	٣.٣٩-	دال عند ٠.٠١
	التجريبية	١٢	٦.٥٠	٧٨		
الوسواس	الضابطة	١٢	١٨.٥٠	٢٢٢	٤.٧٩-	دال عند ٠.٠١
	التجريبية	١٢	٦.٥٠	٧٨		
مضاد المجتمع	الضابطة	١٢	١٨.٥٠	٢٢٢	٤.٥٨-	دال عند ٠.٠١
	التجريبية	١٢	٦.٥٠	٧٨		
فرط الحركة	الضابطة	١٢	١٨.٥٠	٢٢٢	٤.٥٥-	دال عند ٠.٠١
	التجريبية	١٢	٦.٥٠	٧٨		
دليل الفرط	الضابطة	١٢	١٨.٥٠	٢٢٢	٤.٥٥-	دال عند ٠.٠١
	التجريبية	١٢	٦.٥٠	٧٨		
المجموع	الضابطة	١٢	١٨.٥٠	٢٢٢	٤.٣٢-	دال عند ٠.٠١
	التجريبية	١٢	٦.٥٠	٧٨		

وتعنى هذه النتائج الحد من الأعراض الأساسية لاضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD) ، لدى أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق برنامج الدراسة ؛ فلقد أدى برنامج الدراسة بما يتضمنه من جلسات خاصة بتنمية مهارات الانتباه (الانتباه الانتقائي البصري والسمعي - الانتباه المتواصل - الانتباه السمعي - الانتباه البصري - الانتباه للتفاصيل) ، وجلسات خاصة بخفض الحركة المفرطة - الاندفاعية إلى الحد من الأعراض الأساسية للاضطراب . ويتضح ذلك من خلال زيادة انتباه الأطفال في المجموعة التجريبية من حيث زيادة قدرة الأطفال على مواصلة انتباههم أثناء أداء مهام تحتاج إلى تركيز ودقة كالمسائل الحسابية، و اتباع التعليمات الخاصة بكل مسألة بدقة . كما لاحظت الباحثة زيادة قدرة الأطفال على تركيز الانتباه عند انقضاء مثير معين من بين عدد كبير من المثيرات ، والانتباه للتفاصيل والملاحظة الدقيقة في أي شيء يرونه والذي اتضح جلياً في جلسة ارسم مع ابنك . أما عن الانتباه السمعي ؛ فلقد لاحظت الباحثة أنه أثناء تطبيق أدوات البحث للتشخيص عندما كانت تنادي على الأطفال الذين تم تشخيصهم فيما بعد على أنهم ذوي اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة أنهم لا يردون عليها بسرعة ، ولا يصغون باهتمام للتعليمات التي ألقتها عليهم في أغلب مهام اختبار المسح النيورولوجي، كما تكررت تلك الشكوى من أولياء الأمور، وبعد تطبيق البرنامج وجدت الباحثة تحسناً ملحوظاً في مهارة الانتباه السمعي مما انعكس بدوره على أداء الطفل مع أبويه وأخوته وداخل الفصل .

كما ساعدت جلسات البرنامج على تنمية المهارات الخاصة بالإدراك لدى هؤلاء الأطفال ؛ فلقد أصبحوا قادرين على تمييز كل من (أوجه التشابه والاختلاف بين الأشياء - تمييز الألوان - الشكل الأرضية) . وبذلك يكون البرنامج قادراً على الحد من عرض ثانوي خطير يمكن أن يظهر لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة ، وهو اضطراب الإدراك .

ومن الأعراض الثانوية التي استطاع البرنامج أن يحد منها صعوبات التذكر؛ فلقد استطاع الأطفال تنمية طرق لتحسين مهارة التذكر البصري والسمعي ، كما انخفضت درجاتهم على الأبعاد الآتية : اضطراب السلوك - مشكلات التعلم - القلق -

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال
ذوى صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد على أ/ أسماء سامي محمد عبد الرازق

السلوك الاجتماعي - الاضطراب الانفعالي - السلوك المضاد للمجتمع - عدم الاستقرار.

وفيما يخص الحركة المفرطة والاندفاعية لاحظت الباحثة نمو وتحسن بعض المهارات مثل مهارة التروي أثناء الإجابة على الأسئلة ؛ حيث استطاع الأطفال أن يمشوا دقيقتين أو أكثر قبل الإجابة أو الرد . استطاع أغلب الأطفال الجلوس فترة طويلة للاستذكار، كما زادت قدرة الأطفال على الاعتماد على أنفسهم أثناء الاستذكار ؛ حيث ذكرت أغلب الأمهات أن أفضل شيء اكتسبه الأطفال من البرنامج هو زيادة قدرتهم على الجلوس على المقعد فترات طويلة نسبياً ، وعدم تركهم المقاعد إلا بعد مذاكرة الدروس التي يأخذونها ، وإنهاء الواجبات المدرسية.

كما لاحظت الباحثة تحسن مهارة التأزر البصري الحركي والتحدث بصوت منخفض لدى الأطفال وزادت قدرتهم على اللعب بهدوء وأن يكون لديهم عدالة في اللعب، وألا يقوموا بتخريب ألعاب الآخرين وتهديدهم والاعتداء عليهم كما كانوا يفعلون قبل تلقيهم الجلسات.

ولقد اتضحت كل هذه التحسنات عند تطبيق مقاييس كورنرز لتقدير سلوك الطفل (39-CTRS, 48-CPRS, 28-CTRS, 93-CPRS) في القياس البعدي بعد الانتهاء من جلسات البرنامج، وعلى ذلك فقد تحقق صحة الفروض .

وعلى الرغم من أن استخدام الدواء المنبه يعتبر المدخل الأكثر استخداماً على نحو واسع ؛ يشير الآباء بطريقة تقريرية إلى الأدوية العلاجية النفسية بسبب الآثار الجانبية المحتملة للدواء المنبه ، القلق من الجرعة الزائدة من الدواء، والحاجة للانكباب على القضايا السلوكية مفضلًا ذلك على خفض الأعراض فحسب .

وبوجه عام تتفق نتائج البحث الحالي مع ما توصلت إليه الدراسات السابقة (حنان زكريا عبد الغنى ، ٢٠١١) ، والدراسات الأجنبية (Day ، 2004 ; Cormier ، 2006 ; Fabiano ، 2005 ; Lamb ، 2006 ; Lehner - Dua ، 2001 ; Smith ، 1999)

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد /د/ رجب أحمد علي /أ/ أسماء سامي محمد عبد الرازق

التي أجريت في هذا المجال ، و التي تثبتت فاعلية تدريب الوالدين السلوكي (BPT) في خفض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD) لدى الأطفال العاديين . كما تتفق نسبياً مع دراسة Lamb (٢٠٠٦) ؛ حيث أشارت إلى أنه على الرغم من أنه لم يتم إيجاد فروقا دالة إحصائية ، تم إيجاد زيادة في درجات المتوسط لمجموعة العلاج على كل متغير .

بينما تختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة Bogel (٢٠٠٧) ، والتي أوضحت أن المشاركة في تدريب الوالدين المختصر في مجموعة لم يكن مرتبطاً بتحسين دال في تقارير الآباء عن نواتج الأطفال ، وعند استخدام تدريب الوالدين متحداً مع علاج المجموعة الموجه .

كما تتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه نتائج الدراسات السابقة التي أجريت لعلاج اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى ذوي صعوبات التعلم وهي دراسات (أسامة فاروق مصطفى ، ٢٠١٢؛ أماني زكريا صموئيل ، ٢٠١١ ؛ هشام السيد شحاته ، ٢٠١٣ ؛ محمود زايد ملكاوى، ٢٠٠٣؛ وليد فتحي عبد الكريم ؛ ٢٠١٢)

ويوضح جدول (٩) معامل الارتباط للدلالة على فعالية البرنامج الإرشادي السلوكي :

المقياس	قيمة ر	الدلالة
كونرز ٢٨	٠.٥٤	دال عند ٠.٠١
كونرز ٣٩	٠.٥٤	دال عند ٠.٠١
كونرز ٤٨	٠.٥٤	دال عند ٠.٠١
كونرز ٩٣	٠.٥٤	دال عند ٠.٠١

٣. توجد فروق ذات دلالة بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي على مقاييس كونرز لصالح التطبيق البعدي .

فاعنية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد على أ/ أسماء سامي محمد عبد الرزاق

ويوضح الجدول (١٠) الرتب الموجبة والسالبة وقيمة z للفروق بين القياسين البعدي والتتبعي لمقياس كونرز ٢٨ :

الأبعاد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	z قيمة	مستوى الدلالة
الانتباه	السالبة	٠	٠	٠	٢.٢٨-	دال عند ٠.٠١
	الموجبة	١٢	٤.٥٠	٥٤		
السلوك	السالبة	٠	٠	٠	٣.١٠-	دال عند ٠.٠١
	الموجبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		
فرط الحركة	السالبة	٠	٠	٠	٢.٧١-	دال عند ٠.٠١
	الموجبة	١٢	٤.٥٠	٥٤		
دليل الحركة	السالبة	٠	٠	٠	٢.٨٨-	دال عند ٠.٠١
	الموجبة	١٢	٥.٠٠	٦٠		
المجموع	السالبة	٠	٠	٠	٣.٠٨-	دال عند ٠.٠١
	الموجبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		

ويوضح الجدول (١١) الرتب الموجبة والسالبة وقيمة z للفروق بين القياسين التتبعي والبعدي لمقياس كونرز ٣٩ :

الأبعاد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	z قيمة	مستوى الدلالة
فرط الحركة	السالبة	٠	٠	٠	٣.١٥-	دال عند ٠.٠١
	الموجبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		
المشكلات السلوكية	السالبة	٠	٠	٠	٢.٢٩-	دال عند ٠.٠١
	الموجبة	١٢	٤.٥٠	٥٤		
فرط الانفعال	السالبة	٠	٠	٠	٣.١٥-	دال عند ٠.٠١
	الموجبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		
القلق	السالبة	٠	٠	٠	٣.٢٢-	دال عند ٠.٠١
	الموجبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال
ذوى صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد على أ/ أسماء سامي محمد عبد الرازق

غير دال عند ٠.٠١	٠.٠٠	٠	٠	٠	السالبة	لا اجتماعي
		٠	٠	٠	الموجبة	
دال عند ٠.٠١	٣.٢٢-	٠	٠	٠	السالبة	نقص الانتباه
		٠	٠	٠	الموجبة	
دال عند ٠.٠١	٣.٣٦-	٠	٠	٠	السالبة	دليل الفرط
		٧٨	٦.٥٠	١٢	الموجبة	
دال عند ٠.٠١	٣.٠٩-	٠	٠	٠	السالبة	المجموع
		٧٨	٦.٥٠	١٢	الموجبة	

ويوضح الجدول (١٢) الرتب الموجبة والسالبة وقيمة z للفروق الموجبة والسالبة

للفروق بين القياسين البعدي والتتبعي لمقياس كونرز ٤٨ :

مستوى الدلالة	قيمة z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	الرتب	الأبعاد
دال عند ٠.٠١	٣.٢٢-	٠	٠	٠	السالبة	اضطراب السلوك
		٧٨	٦.٥٠	١٢	الموجبة	
دال عند ٠.٠١	٢.٤٥-	٠	٠	٠	السالبة	مشكلات التعلم
		٥٤	٤.٥٠	١٢	الموجبة	
دال عند ٠.٠١	٣.١٨-	٠	٠	٠	السالبة	نفس جسمي
		٧٨	٦.٥٠	١٢	الموجبة	
دال عند ٠.٠١	٢.٤٥-	٠	٠	٠	السالبة	فرط حركة
		٥٤	٤.٥٠	١٢	الموجبة	
دال عند ٠.٠١	٣.٢٨-	٠	٠	٠	السالبة	القلق
		٧٨	٦.٥٠	١٢	الموجبة	
دال عند ٠.٠١	٢.٩٧-	٠	٠	٠	السالبة	دليل الفرط
		٧٨	٦.٥٠	١٢	الموجبة	
دال عند ٠.٠١	٣.٠٧-	٠	٠	٠	السالبة	المجموع
		٧٨	٦.٥٠	١٢	الموجبة	

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال
 نوى صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد عنى أ/ أسماء سامي محمد عبد الرازق

ويوضح الجدول (١٣) الرتب الموجبة والسالبة وقيمة z للفروق بين القياسين
 البعدى والتتبعي لمقياس كونرز ٩٣ :

الأبعاد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	z قيمة	مستوى الدلالة
السلوك	السالبة	٤	٥.٠٠	٢٠.٠٠	١.٥٣-	غير دال عند ٠.٠١
	الموجبة	٨	٧.٢٥	٥٨.٠٠		
القلق	السالبة	٠	٠	٠	٣.٤٦-	دال عند ٠.٠١
	الموجبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		
عدم الاستقرار	السالبة	٠	٠	٠	٣.٤٦-	دال عند ٠.٠١
	الموجبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		
التعلم	السالبة	٤	٤.٠٠	١٦.٠٠	١.٠٠-	غير دال عند ٠.٠١
	الموجبة	٨	٧.٠٠	٥٦.٠٠		
النفس جسمي	السالبة	٠	٠	٠	٣.٣٦-	دال عند ٠.٠١
	الموجبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		
الوسواس	السالبة	٤	٤.٠٠	١٦.٠٠	١.١٠-	غير دال عند ٠.٠١
	الموجبة	٨	٧.٠٠	٥٦.٠٠		
مضاد المجتمع	السالبة	٤	٤.٠٠	١٦.٠٠	١.٧٣-	غير دال عند ٠.٠٢
	الموجبة	٨	٧.٠٠	٥٦.٠٠		
فرط الحركة	السالبة	٠	٠	٠	٣.١٧-	دال عند ٠.٠١
	الموجبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		
دليل الفرط	السالبة	٤	٥.٠٠	٢٠.٠٠	٢.٣٣-	دال عند ٠.٠١
	الموجبة	٨	٥.٠٠	٤٠		
المجموع	السالبة	٠	٠	٠	٢.٣٣-	دال عند ٠.٠١
	الموجبة	١٢	٦.٥٠	٧٨		

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد على أ/ أسماء سامي محمد عبد الرازق

و تفسر الباحثة الاستمرار في التحسن فيما يلي :

يعد تدريب الوالدين السلوكي علاجًا قائمًا على الدليل لاضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD) . (Fabiano , 2005)

ونظراً لأن اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD) يتم تعريفه على أنه اضطراب مزمن يتم تشخيصه بمستويات غير مناسبة نمائياً من نقص الانتباه ، فرط الحركة ، والاندفاعية ؛ فإن تضمين الوالدين الايجابي في العلاج يعد هدفاً مهماً وأمرأ ضرورياً .

فالآباء الذين يتم تضمينهم بطريقة إيجابية مع أطفالهم في العلاج (قضاء وقت طويل معهم ، تدعيم وتعزيز السلوكيات المرغوب فيها ، علاقات حميمة بين الوالدين - الطفل) يكون لديهم أطفال بمشكلات سلوكية أقل.

ويزود برنامج (BPT) النموذجي والد الطفل الذي لديه اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD) بتوجيهات لإنجاز إدارة السلوك وفنيات تعديل السلوك المفترضة من مبادئ التعلم الاجتماعي .

فمن خلال تدريب الوالدين السلوكي يتم تعليم الآباء كيفية تحديد ومعالجة ومراقبة السلوكيات المشككة ، واستخدام أسلوب المكافئة قبل الاجتماعية ، والمديح ، والانتباه الإيجابي ، والمكافئات الملموسة ، وخفض السلوك غير المرغوب فيه من خلال التجاهل المخطط ، زمن الإيقاف ، وفنيات التجاهل الأخرى . هذا بالإضافة إلى طول

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد / د/ رجب أحمد علي / أسماء سامي محمد عبد الرازق

الوقت الذي يقضيه الطفل مع والديه، والذي يسمح بالتكرار والاستمرار في أداء المهام الخاصة بجلسات العلاج.

ويتفق مع نتائج فروض التطبيق التتبعي ما يشير إليه Fabiano , et al (٢٠٠٨) ؛ فهم يرون أنه نظرًا لأن القدرة على الاستساغة العقلية تعد وسيطاً في القدرة على إطالة بقاء العلاج للمرض المزمن ، فإنه من الممكن أن يكون العلاج السلوكي عنصرًا مهمًا في العلاج طويل الأمد لعلاج اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD) .

التوصيات والتطبيقات التربوية :

في ضوء نتائج البحث توصى الباحثة بما يلي :

١. عمل دورات تدريبية وبرامج إرشادية للأباء والمعلمين لتوضيح ماهية اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة ADHD وأسبابه وطرق علاجه .
٢. ضرورة إعداد واستخدام مقاييس واختبارات تشخيصية لفحص وتشخيص الأطفال المعرضين لخطر الإصابة بصعوبات التعلم LD واضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة ADHD في مرحلة ما قبل المدرسة .
٣. ضرورة استخدام الأساليب التربوية الملائمة مثل : التعزيز والتدعيم واستخدام الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم للتعامل بشكل إيجابي مع الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة ADHD .

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد على / أسماء سامي محمد عبد الرزاق

المراجع العربية :

ابتسام عبد المجيد الحلو . (٢٠٠٨) . المهارات الاجتماعية المميزة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم (النظرية والتشخيص والعلاج) . مجلة كلية التربية ببورسعيد ، العدد (٤) ، السنة الثانية ، يونيو ٢٠٠٨ ، ١١١ - ١٥١ .

أحمد أحمد متولي . (٢٠١٠) . فاعلية برنامج تدريبي انتقائي تكاملي في خفض حدة أعراض اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط ورفع مستوى تقدير الذات لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، المؤتمر السنوي الخامس عشر للإرشاد النفسي بجامعة عين شمس " الإرشاد الأسري وتنمية المجتمع ، نحو آفاق إرشادية رحبة " ، مركز الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس ، ٣ - ٤ أكتوبر ٢٠١٠ ، المجلد (١) ، ٢٦٩ - ٣٣٤ .

أحمد عبد اللطيف أبو أسعد . (٢٠١١) . العملية الإرشادية ، ط ١ ، عمان : دار المسيرة .

أحمد عثمان صالح طنطاوى . (١٩٨٩) . اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن ،

www.electronictests.com

أسامة فاروق مصطفى سالم . (٢٠١٢) . برنامج لزيادة كفاءة وفاعلية كل من الانتباه والإدراك من خلال ممارسة أنشطة معرفية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية . دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد (٢٥) ، الجزء (٢) ، ٦٧ - ١١١ .

السيد عبد الحميد سليمان . (٢٠٠٨) . صعوبات التعلم النمائية ، ط ١ ، القاهرة : عالم الكتب .

السيد عبد الحميد سليمان . (٢٠١٠) . تشخيص صعوبات التعلم الإجراءات والأدوات ، ط ١ ، القاهرة : دار الفكر العربي .

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد على / أسماء سامي محمد عبد الرازق

السيد على سيد وفانقة محمد بدر . (١٩٩٩) . اضطراب الانتباه لدى الأطفال أسبابه وتشخيصه وعلاجه ، ط ١ ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

أماني زكريا صموئيل . (٢٠١١) . فاعلية برنامج إرشادي في خفض حدة النشاط الزائد لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم . رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

إيهاب عبد العظيم مشالي . (٢٠٠٨) . صعوبات تعلم الرياضيات تشخيصها وعلاجها بالتعزيز ، ط ١ ، القاهرة : دار النشر للجامعات .

بطرس حافظ بطرس . (٢٠١١) . تدريس ذوي صعوبات التعلم ، ط ١ ، عمان : دار المسيرة .

تيسير مفلح كوافحة . (٢٠٠٣) . صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة ، ط ١ ، عمان : دار المسيرة .

حنان زكريا عبد الغنى . (٢٠١١) . فاعلية الإرشاد الوالدي في خفض النشاط الزائد لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة أسوان . رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أسوان .

خالد السيد محمد زيادة . (٢٠٠٨) . دراسة لاضطراب النشاط الزائد المرتبط بقصور الانتباه عند عينات من الأطفال تعاني صعوبات تعلم الرياضيات (الديسكالوليا) . المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد (١٨) ، العدد (٥٩) ، ابريل ٢٠٠٨ ، ٣٥٧ - ٤٢١ .

داليا محمد فتحي الألفي . (٢٠١٢) . الالكسيثيميا لدى عينة من المراهقين المصابين بتشتت الانتباه وفرط النشاط . رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

دانيال هالاهان وجون لويد وجيمس كوفمان ومارجريت ويس . (٢٠٠٧) . صعوبات التعلم مفهومها - طبيعتها - التعليم العلاجي (ترجمة عادل عبد الله محمد) ، ط ١ ، عمان : دار الفكر .

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى عينة من الأطفال
ذوى صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد على / أسماء سامي محمد عبد الرزاق

رحاب محمود محمد صديق . (٢٠٠٦) . فعالية بعض فنيات تعديل السلوك في
تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الروضة ذوى اضطراب الانتباه - فرط النشاط
مع أقرانهم . رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية .

رضا فتحي عنبر . (٢٠١٤) . اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة بين أطفال
المرحلة الابتدائية في محافظة المنوفية . رسالة ماجستير ، كلية الطب ، جامعة
المنصورة .

سامي عبد القوى . (٢٠١١) . علم النفس العصبي الأسس وطرق التقييم ، ط ٢)
مزيدة ومنقحة) ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

سعيد حسنى العزة . (٢٠٠٧) . صعوبات التعلم المفهوم - التشخيص - الأسباب -
أساليب التدريس واستراتيجيات العلاج ، ط ١ ، عمان : دار المسيرة .

سعيد كمال العزالي . (٢٠١١) . تربية وتعليم ذوى صعوبات التعلم ، ط ١ ، عمان
: دار المسيرة .

سليمان عبد الواحد يوسف . (٢٠١٠) . المرجع فى صعوبات التعلم النمائية
والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية ، ط ١ ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

سمير السيد شحاته . (٢٠١٣) . فعالية برنامج معرفى سلوكى فى خفض حدة الأرق
لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم المصحوب باضطراب الانتباه والنشاط الزائد ،
المؤتمر الدولي الثاني المتخصص فى صعوبات الانتباه وفرط النشاط ، الرياض .

سميرة أبو الحسن النجار وعبد الستار شعبان سلامة . (٢٠١٠) . مقياس المؤشرات
السلوكية لصعوبات التعلم لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو
المصرية .

شيماء بدري فكرى . (٢٠٠٨) . فعالية فنيتي التعاقد التبادلي والاقتصاد الرمزي في
خفض النشاط الزائد لدى عينة من الأطفال . رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة
المنيا .

فاعلية برنامج إرشادي سنوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى عينة من الأطفال
ذوى صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد على / أسماء سامي محمد عبد الرزاق

صباح العنيزات . (٢٠٠٩) . نظرية الذكاءات المتعددة وصعوبات التعلم (برنامج تعليمي لتعليم مهارات القراءة والكتابة) ، ط ١ ، عمان : دار الفكر .

صفا أحمد أحمد البستاوى . (٢٠١١) . فاعلية برنامج إرشادي للوالدين ومعلمي رياض الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة . رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

عادل عبد الله محمد . (٢٠٠٦) . المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم لأطفال الروضة دراسة تطبيقية ، ط ١ ، القاهرة : دار الرشاد .

عادل عبد الله محمد . (٢٠٠٩) . التعليم العلاجي للأطفال ذوى صعوبات التعلم ، ط ١ ، القاهرة : دار الرشاد .

عادل عبد الله محمد . (٢٠١١) . مقدمة في التربية الخاصة ، ط ١ ، القاهرة : دار الرشاد .

عبد الباسط متولي خضر . (٢٠٠٥) . التدريس العلاجي لصعوبات التعلم والتأخر الدراسي ، ط ١ ، القاهرة : دار الكتاب الحديث .

عبد الرقيب أحمد إبراهيم البحيرى . (٢٠١١) . مقاييس كونرز للتقدير ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

عبد المطلب أمين القريطى . (٢٠٠٥) . سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم ، ط ٤ ، القاهرة : دار الفكر العربي .

عبد الوهاب محمد كامل . (٢٠٠٧) . اختبار المسح النيورولوجى السريع QNST ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

عبير حسن أحمد . (٢٠١٢) . أثر بعض استراتيجيات معينات الذاكرة العاملة في كفاءة الذاكرة العاملة والفهم القرائي لدى التلاميذ ذوى اضطراب الانتباه في المرحلة الابتدائية الأزهرية . رسالة دكتوراه ، كلية الدراسات الإنسانية بنات بالقاهرة ، شعبة التربية ، جامعة الأزهر .

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد على / أسماء سامي محمد عبد الرزاق

عبير عبد الحليم عبد الباري . (٢٠٠٦) . فاعلية برنامج للدراما الإبداعية لتحسين الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب الانتباه وفرط النشاط الملحقين برياض الأطفال . رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

علا عبد الباقي إبراهيم . (٢٠٠٧) . علاج النشاط الزائد لدى الأطفال باستخدام برامج تعديل السلوك ، ط ٢ ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

علياء محمد نجيب . (٢٠١٢) . أساليب مواجهة الضغوط لدى أسر الأطفال ذوي نقص الانتباه والنشاط الزائد وعلاقتها بإدراك الطفل للداء الوظيفي الأسرى . رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .

فتحى مصطفى الزيات . (٢٠٠٢) . المتفوقون عقليًا ذوو صعوبات التعلم قضايا التعريف والتشخيص والعلاج ، ط ١ ، القاهرة : دار النشر للجامعات .

مارى عادل حبيب . (٢٠١٢) . الوظائف التنفيذية في اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة المقترن وغير المقترن باضطرابات سلوكية أخرى . رسالة ماجستير ، كلية الطب ، جامعة القاهرة .

مجدي محمد الدسوقي . (٢٠٠٦) . اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ، ط ١ ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

محمد النبوي محمد على . (٢٠١٠) . مقياس اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال التوحديين ، ط ١ ، عمان : دار صفاء .

محمد رياض أحمد عبد الحليم . (٢٠٠٩) . استخدام إستراتيجية القراءة المتكررة لزيادة الطلاقة وأثره في التعرف والفهم ودافعية القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات القراءة بالصف الثالث الابتدائي. بحث ترقية ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ٦٥ - ١

منتصر صلاح عمر سليمان . (٢٠٠٧) . فعالية التدريب على العزو السببي وما وراء الذاكرة وأثره فى تحسين الدافعية الأكاديمية والكفاءة الذاتية والفهم القرآني لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم . رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد على أ/ أسماء سامي محمد عبد البرازق

نوره محمد طه . (٢٠٠٥) . برنامج إرشادي لتنمية السلوك التوافقي لدى ذوي النشاط الزائد وقصور الانتباه من أطفال الروضة . رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .

وفاء عيد إبراهيم . (٢٠٠٩) . أثر برنامج لتنمية الانتباه على صعوبات التعلم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي . رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .

وليد فتحي عبد الكريم . (٢٠١٢) . فاعلية برنامج أوديبلاكس في خفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي المفرط لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم . رسالة دكتوراه ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة .

المراجع الأجنبية :

Bauminger , N. , Edelsztein , H.S. , & Morash , J. (2005) . Social information processing and emotional understanding in children with LD . *Journal of Learning Disabilities* , V.38 , N.1 , January /February 2005 , 45-61.

Bogel , K. E. (2007) . Evaluation of a brief group parent training intervention in the context of an after – school program for middle – school students . Doctoral dissertation , University of South Carolina .

Boseck , J.J. (2012). Neuropsychological and adaptive skills deficits in children with Attention –Deficit/ Hyperactivity Disorder with and without comorbid Fetal Alcohol Spectrum Disorder . Doctoral dissertation , Ball State University , Muncie , Indiana .

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد / د/ رجب أحمد علي / أسماء سامي محمد عبد الرزاق

Buttross , L.S. (2007) . Understanding Attention Deficit Hyperactivity Disorder . 1 ed ., USA : University Press of Mississippi.

Chacko , A. (2006) . Treatment for single – mothers of children diagnosed with ADHD : A comparison between a traditional and an enhanced behavioral parenting program . Doctoral dissertation , The State University of New York , Buffalo .

Chang , L. R. , Chiu ,Y. , Wu , Y. , & Gau , S.S. (2013) . Father's parenting and father – child relationship among children and adolescents with attention- deficit / hyperactivity disorder . *Comprehensive Psychiatry* , 54 , 128-140.

Coles , E. (2006) . The effect of behavioral intervention on the need of adjunctive medication treatment in children with ADHD . Doctoral dissertation , faculty of the graduate school , The State University of New York , Buffalo .

Cormier , E. (2004) . Effects of in – home parent training for parents of children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) based on results of abrief functional analysis . Doctoral dissertation , university of Florida.

Cruz , M. (2009) . Behavior parent training and fathers of young children with ADHD . Doctoral dissertation , State University of New York , Buffalo .

Day , J.E. (2006) . Formative qualitative evaluation of family adventures in ADHD , a parent training group , the faculty of the school of professional psychology , Spalding University .

Engel – yeager , B. , & Ziv – On , D. (2011) . The relationship between sensory processing difficulties and leisure activity preference of children with different types of ADHD . *Research in Developmental Disabilities* , 32 ,1154-1162.

Engel – yeager , B. , & Ziv – On , D. (2011) . The relationship between sensory processing difficulties and leisure activity preference of children with different types of ADHD . *Research in Developmental Disabilities* , 32 ,1154-1162.

Fabiano , G.A. (2005) . Behavioral parent training for fathers of children with attention – deficit / hyperactivity disorder : Effectiveness of the intervention and a comparison of two formats . Doctoral dissertation , faculty of the graduate school , State University of New York , Buffalo .

Fabiano , G.A. , Pelham , W.E. , Coles , E.K. , Gnagy , E.M. , Chronis – Tuscano , A., & O`Connor , B . (2009) . A meta – analysis of behavioral treatments for attention – deficit / hyperactivity disorder . *Clinical Psychology* , 29 , 129 -140 .

Fagan , M.A. (2008) . The role of parental involvement in the learning of children with attention – deficit / hyperactivity disorder . Doctoral dissertation , University of Toronto .

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد علي / أسماء سامي محمد عبد الرزاق

Gans , A.M. , Kenny , M.C. , & Ghany , D.L. (2003) . Comparing the self concept of students with and without learning disabilities . Journal of learning disabilities , V. (36) , N. (3) , May / June 2003 , 287 – 295 .

Gustis , C.M. (2006) . Behavioral intervention and parent training within the CASSP system : The effectiveness of using direct commands to manage ADHD / ODD in the home environment . Doctoral dissertation , Capella University .

Johnston , C. , Mash , E.J. , Miller , N. , & Ninowski , J.E. (2012) . Parenting in adults with attention – deficit / hyperactivity disorder (ADHD) . *Clinical Psychology Review* , 32 , 215-228.

Jones , H.A. (2006) . Teacher in – service training for attention – deficit / hyperactivity disorder (ADHD) : Influence on knowledge about ADHD , use of classroom behavior management techniques , and teacher stress . Doctoral dissertation , University of Maryland .

Kasper , L.J. , Alderson , R.M. , & Hudeck , K. L. (2012) . Moderators of working memory deficits in children with attention – deficit / hyperactivity disorder (ADHD) : A meta – analytic review . *Clinical Psychology Review* , 32 , 605 -617 .

Lamb , K. (2006) . Addressing the challenges of parenting : Parent training with parents of children with ADHD . Doctoral dissertation , Texas & M University , Corpus – Christi .

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد علي / أسماء سامي محمد عبد الرزاق

Lee , J.C. (2006) . Parenting and family factors in the longitudinal development of girls with ADHD . Doctoral dissertation , University of California , Berkely .

Lehner – Dua , L.L. (2001) . The effectiveness of Russell A. Barkely 's parent training program on parents with school – aged children who have ADHD on their perceived severity of ADHD , stress , and sense of competence . Doctoral dissertation , Hofstra University .

Lerner , J.W. , & Kline , F. (2006) . Learning disabilities and related disorders , Boston , Houghton Mifflin Company .

Meuller , K.L. (2012) . Causation , correlation , or confound , What the comorbidity of language impairment and ADHD can tell us about the etiology of these disorders . Doctoral dissert University of Iowa .

Muro , C.A. (2011) . Sensory processing disorders and ADHD subtypes . Master`s thesis , Temple University Graduate Board .

Noreika , V. , Falter , C.M. , & Rubia , K. (2013) . Timing deficits in attention – deficit / hyperactivity disorder (ADHD) : Evidence from neurocognitive and neuroimaging studies . *Neuropsychologia* , 51 , 235 – 266 .

Oord , S.V. , Prins , P.J.M. , Oosterlaan , P.J. , & Emmelkamp , P.M.G. (2006) . The association between parenting stress , depressed mood , and informant agreement in ADHD and ODD . *Behavior Research and Therapy* , 44 , 1585 – 1595 .

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من الأطفال
ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد علي / أسماء سامي محمد عبد الرازق

Park , S. , Cho , S. , Hong , Y. , Oh , S. , Kim , J. , Shin , M. , Kim , B. ,
Yoo , H.J. , Cho , I. , & Bhang , S. (2012) . Association between
dietary behaviors and attention – deficit / hyperactivity disorder
and learning disabilities in school – aged children . *Psychiatry
Research* , 198 , 468 – 476 .

Reid , R. , & Lienemann , T.O. (2006) . Strategy instruction for
students with learning disabilities , 1 edition , New York : The
Guilford Press .

Reilly , C.J. (2011) . Attention – deficit / hyperactivity disorder (ADHD)
in childhood epilepsy . *Research in Developmental
Disabilities* , 32 , 883 – 893 .

Savage , F.F. (2011) . Experiences of parents and of their children
with ADHD who have undergone neurotherapy . Doctoral
dissertation , North Central University , Prescott Valley , Arizona.

Schottelkorb , A.A. (2007) . Effectiveness of child – centered play
therapy and person centered teacher consultation on ADHD
behavioral problems of elementary school children . Doctoral
Dissertation , University of Texas .

Smith , M.D. (1999) . Parent training : Does it influence the home
behavior of children with ADHD ? . Doctoral dissertation , Indiana
University of Pennsylvania .

36. Strahm , C.D. (2008) . Parents experience raising a child with
attention – deficit / hyperactivity disorder . Doctoral dissertation ,
Rush University .

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ رجب أحمد علي / أسماء سامي محمد عبد الرزاق

37. Swanson , H.L. , & Sachse – Lee , C. (2001) . Mathematics problem solving and working memory in children with learning disabilities : Both executive and phonological processes are important . *Journal of Experimental Child Psychology* , 79 , 294 – 321 .

Trejo , D.M. (2011) . Does stimulant medication for ADHD enhance learning : a test using the incremental repeated acquisition for responses procedures who benefit from medication . Doctoral dissertation , The University of Wisconsin , Milwaukee.edure

Wymbs , F.A. (2011) . Examining parents preferences for varieties and elements of behavioral parenting programs . Doctoral dissertation , faculty of the graduate school , The State University of New York , Buffalo .