

- العنوان: أثر استخدام استراتيجية خرائط التفكير لتدريس التاريخ  
في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف  
الثاني الثانوي العام
- المصدر: المجلة العلمية لكلية التربية
- الناشر: جامعة الوادي الجديد - كلية التربية
- المؤلف الرئيسي: الحنان، طاهر محمود محمد محمد
- المجلد/العدد: ع19
- محكمة: نعم
- التاريخ الميلادي: 2015
- الشهر: أغسطس
- الصفحات: 71 - 152
- رقم MD: 1160637
- نوع المحتوى: بحوث ومقالات
- اللغة: Arabic
- قواعد المعلومات: EduSearch
- مواضيع: طرق التدريس، استراتيجية خرائط التفكير، تدريس  
التاريخ، مهارات التفكير، طلبة المرحلة الثانوية
- رابط: <http://search.mandumah.com/Record/1160637>



كلية التربية بالوادي الجديد  
المجلة العلمية

أثر استخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتدريس التاريخ فى تنمية  
مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثانى الثانوى العام

إعداد

د/ ظاهر محمود محمد محمد الحنان

مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية " التاريخ "

كلية التربية بالوادي الجديد - جامعة أسيوط

<https://scholar.google.com/?hl=ar>

TH3346@Yahoo.com

العدد التاسع عشر - أغسطس ٢٠١٥

## أثر استخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتدريس التاريخ فى تنمية مهارات التفكير

التحليلى لدى طلاب الصف الثانى الثانوى العام

إعداد د/ طاهر محمود محمد محمد الحنان

### ملخص البحث

هدف البحث تعرف أثر استخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتدريس التاريخ فى تنمية مهارات التفكير التحليلى لدى طلاب الصف الثانى الثانوى العام، وحاول البحث الإجابة عن أسئلة البحث من خلال استخدام كل من: المنهج الوصفي فى إعداد الإطار النظري للبحث، وفي إعداد أدواته، وكذلك فى تحليل النتائج وتفسيرها، وتقديم التوصيات والمقترحات، كما استخدم البحث المنهج التجريبي فى التجربة الميدانية للبحث، وتم تطبيق أدوات البحث (دليل المعلم - كتاب الطالب - اختبار مهارات التفكير التحليلى) على طلاب الصف الثانى الثانوى العام (٣٢ طالبا) بمدرسة تمام رمضان الثانوية بموشا التابعة لإدارة أسبوط التعليمية، وجاءت النتائج مؤكدة وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات التلاميذ فى التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمجموعة البحث فى اختبار مهارات التفكير التحليلى لصالح التطبيق البعدي. وهذا يؤكد تأثير استخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتدريس التاريخ فى تنمية مهارات التفكير التحليلى لدى طلاب الصف الثانى الثانوى العام، ولقد تمت معالجة نتائج البحث باستخدام مربع (أوميجا 2) لأدوات البحث حيث جاءت قيمتها (٠,٩٦)، وهذا يعنى أنها ذات تأثير مرتفع.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية خرائط التفكير - مهارات التفكير التحليلى

## **The Effect of using Thinking Maps Strategy in Teaching History on Developing Analytical Thinking Skills of 2<sup>nd</sup> Year Secondary Stage Students**

By:

Taher Mahmoud Mohamed (\*)

### **Abstract**

The present reasearch aimed at identifying The Effect of using Thinking Maps Strategy in Teaching History on Developing Analytical Thinking Skills of 2<sup>nd</sup> Year Secondary Stage Students. The reasearch attempted to answer the reasearch question through using both the descriptive and quisi experimental research methods in preparing the theoretical basis and the research tools and in data analysis and explanation. The tools of the study (Teacher's Guide – Student's Book – Test the analytical thinking skills) were applied on 2<sup>nd</sup> year secondary stage students (32 students) at Tammam Ramadan secondary school in Mousha of the Educational Assiut Zone. The results showed a statistically significant difference at (0.01 level) between mean score of the experimental group in pre–post test, in favor of the post test. This confirms the the effect of using thinking Maps Strategy in teaching history on developing analytical thinking skills of 2<sup>nd</sup> year secondary stage students. The statistical results were treated using Omega Square; the value of which was (0.96) and this means that it has a high effect.

**Key Words:** Thinking Maps Strategy – Analytical Thinking skills.

(\*) A lecturer of social studies at the New Valley Faculty of Education,  
Assiut University

## مقدمة:

يعد التاريخ ميدانا خصبًا لتنمية وتعليم مهارات التفكير بصفة عامة ومهارات التفكير التحليلي بصفة خاصة، التي تقوم على التصنيف والمقارنة وتحديد السمات والصفات والترتيب وتحديد السبب والنتيجة واستدعاء الخبرات السابقة، ومعرفة علاقة الجزء بالكل ثم استخدام هذه الأجزاء لإدراك الشيء الأصلي أو أشياء أخرى، حيث إن المحتوى العلمي لمناهج التاريخ يحتوي على معلومات كمية وأخرى وصفية، لذا كان البحث عن إستراتيجية يمكن من خلالها تنمية هذه المهارات ومن أهم هذه الإستراتيجيات إستراتيجية خرائط التفكير من أجل فهم أعمق لمجريات الأحداث التاريخية وإيصال المعلومات التاريخية بطريقة جذابة إلى الطلاب.

حيث تعتبر إستراتيجية خرائط التفكير أداة تدريس بصرية تعمل على تقوية وتشجيع التعلم مدى الحياة، إذ أنها من الأساليب الحديثة التي ظهرت في التدريس، وقد اعتمد تصميمها على مهارات التفكير، بحيث يستند كل شكل من الأشكال على مهارة فكرية أساسية مثل المقارنة والتمييز والتتابع والتصنيف والتي تهتم بتنمية مهارات التفكير المختلفة. (الرباط، ٢٠١٥، ٦٩٦)

وعلى ذلك فإن خرائط التفكير تعتبر لغة تحويلية للتعلم عبر ثقافات ولغات مختلفة في قاعات الدروس، حيث إنها لا ترتبط بلغة أو ثقافة معينة، بل اعتبارها لغة بصرية مشتركة للتعلم تتجاوز هذه الحدود، ذلك لأن عمليات التفكير المتضمنة بالخرائط تعد عمليات تفكير عامة في العقل الإنساني، فهي تعد طريقة مناسبة للتعليم في القرن الحادي والعشرين للوصول إلى تعلم واضح من أجل التواصل بين الجميع، حيث أصبح العالم متواصلًا دائمًا في ظل العولمة، وذلك من خلال أدوات تفكير بصرية تصلح لكل طفل وكل بالغ خلال رحلة تعلم دائم. (بدوى، ٢٠١٤، ١٦٨)

وتستخدم إستراتيجية خرائط التفكير في تنمية المفاهيم والمعارف التاريخية حيث تهدف إلى إثارة التفكير وتحفيز الطالب على التفكير النشط من خلال قيامه بقراءة الشكل البصري والرسوم التخطيطية وتبسيط المعلومات أمامه حتى يمكنه استرجاعها وتنظيمها (الحصري، ٢٠١٤، ٦٢)، فهي تمكن معلم التاريخ من تنظيم أفكار الطالب، وبالتالي تعزز تعلمه حيث أنها لغة بصرية مشتركة عند جميع الطلاب (عبد الفتاح، ٢٠١٥، ١٥٠) كما تساعد على معالجة المعلومات بطريقة منظمة واستيعاب المفاهيم الجديدة بسرعة وتحسين مهارات التفكير المختلفة. (إبراهيم، ٢٠١٣، ٧)

وظهرت خرائط التفكير في أواخر الثمانينيات من قبل هيرل (Hyerle) نتيجة اشتغاله على المنظمات التخطيطية، حيث تمثل خرائط التفكير الجيل الثالث من أدوات التعلم البصري بعد شبكات العصف الذهني في فترة السبعينيات والمنظمات التخطيطية في الثمانينيات من القرن الماضي، وخرائط التفكير امتداد للجيلين السابقين. (عبد الباقي، ٢٠٠٨، ٥١)، (Wikipedia, 2015, 2)

حيث صمم (Hyerle) ثمانية أشكال من الخرائط كأدوات بصرية استناداً إلى أسس نظريتي التعلم المستند على الدماغ وأوزبل للتعلم القائم على المعنى، وتستخدم في كافة المستويات والمواد الدراسية، وهي تقوم على مهارات التفكير، بحيث يستند كل شكل من أشكال الخرائط على مهارة فكرية أساسية، وتتكامل فيها مهارات التفكير مع المحتوى؛ كما تساعد المعلمين في تطوير أدائهم وتخطيط دروسهم، وعرض هذه الدروس، وكذلك في تقييم أداء المتعلمين، وتطور عمليات التفكير لديهم بدلاً من الاختبارات التقليدية المكتوبة. حيث إن خرائط التفكير يمكن أن توضح مدى فهم التلاميذ لتنظيم المحتوى المعرفي للمادة الدراسية. (Hyerle, 2007, 2)، (Russel, 2010, 29)

فخرائط التفكير تنظيمات لرسوم خطية تحمل المحتوى المعرفي لكي تعكس مستويات التفكير، وتعزز التعلم عن طريق البصر ويتم من خلالها تقديم المعرفة في صورة خرائط توضح العلاقات المختلفة بين أجزاء المعرفة بشكل يساعد على الفهم والاستيعاب وممارسة مستويات عليا من التفكير (عيسى؛ الخميسي، ٢٠٠٧، ١١٠٥) ، (مسعود؛ أحمد، ٢٠١٤، ٢٤٣)، (عامر، ٢٠١٥، ١٨٠) كما تمثل خرائط التفكير لغة بصرية ضرورية لتعلم الطلاب التفكير في بناء وترتيب وتنظيم وتطوير أفكارهم في بنيتهم المعرفية، وهي بالتالي لغة للتفكير، ولكي يقوم الطالب بإعداد هذه الخرائط فإنه يستخدم بعض العمليات العقلية ومهارات التفكير، مما يجعله أكثر نشاطاً أثناء عملية التعلم، ويتمكن من إيجاد العلاقات بين المفاهيم، والتوصل إلى الأسباب والنتائج، وتوضيح العلاقات بين الكل والجزء، والعديد من المهارات العقلية، كما تمكن الطلاب من فهم المواد المعقدة باكتشاف الروابط والصلات وأوجه التشابه والاختلاف بينها. (شافعي، ٢٠١١، ٥)، (قرني، ٢٠١١، ٢٥)

وباستخدام خرائط التفكير يستطيع جميع الطلاب أن يشارك كل واحد منهم تفكير الآخر، ويصبح كل واحد منهم لديه التأمل الذاتي بالعملية والمحتوى، والأكثر من ذلك استنباط شكل من التفكير (Hyrtle, 2008, 154) ، كما أنها تعكس كيف يعمل العقل ويخزن المعلومات ويفهم أنماطاً جديدة من التعلم ويربط بين أنواع جديدة من المعرفة ببعضها. (Clement & Oviedo, 2003, 101)

مما سبق يتضح أن استخدام خرائط التفكير في التدريس كإستراتيجية تشكل لغة بصرية مشتركة للتعلم ذي المعنى لكل من الطلاب والمعلمين في كل المستويات وفي كل الموضوعات بحيث تستخدم منفردة أو داخل مجموعات لتحليل المعلومات والأحداث التاريخية، لأنها أحد أدوات التفكير البصري التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب وتكون صورة ذهنية لديهم عن المعلومات التي يدرسونها مما يؤدي إلى تكامل

العمليات المعرفية لديهم بعد معالجة المعلومات بطريقة منظمة، وبالتالي القدرة على  
السرد التاريخى للأحداث التاريخية ورسم صورة كلية لجزئيات الموضوع التاريخى.  
فإستراتيجية خرائط التفكير تُستخدم لتنمية مهارات التفكير المختلفة ومنها مهارات  
التفكير التحليلى، حيث يعد التفكير التحليلى عملية ذهنية يسير فيها المتعلم وفق خطة  
منظمة، يبدأ فيها بمواجهة موقف أو صعوبة، ومن ثم ينظم الموقف لكى يدرسه، بعد أن  
يكون قد تقصى المعلومات المتوافرة لديه، ليضع حلولاً مبدئية ومؤقتة، ومن ثم يقوم  
بإخضاعها للتحقق والتجريب، للوصول إلى نتيجة تساعد فى الحل، وحل أى موقف  
مشابه. (قطامى، ٢٠١٤، ٦٦٦)

ويعتمد التفكير التحليلى على جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات والاهتمام  
بالتفاصيل لحل المشكلات بطريقة منطقية أو منهجية، ومحاولة البحث عن أفضل  
طريقة لحلها ومحاولة معرفة ما يمكن أن يحدث فى المستقبل. (الموسوى، ٢٠١٥، ٨٣)  
فنظام معالجة المعلومات بالنصين الكرويين بالمخ تمايز دقيق للغاية بين  
خصائص النصين الكرويين بالمخ البشرى، فالنصف الأيسر يتصف بأنه تحليلى يقوم  
على التتابع، وله دور كبير بالنشاطات الخاصة بالكلمات والرموز وبالعمليات الواقعية،  
لذا فى حالة سيطرة الجانب الأيسر من الدماغ للمتعلم يصبح تفكيره تحليلياً، لأنه مركز  
اللغة اللفظية والعمليات المتتابعة والتعرف المنطقى باستخدام الأفكار اللفظية. (عفانة؛  
الجيش، ٢٠٠٩، ٢٣، ٢٩)، (أبو عقيل، ٢٠١٣، ٣)، (عبد المنعم، ٢٠١٥، ١٦٧،  
١٦٨،

والتفكير التحليلى له نسبة تكرارية وشعبية من حيث الاستخدام بين أساليب التفكير  
حيث أوضح ٣٥% من أفراد المجتمع الغربى أنهم يفضلونه ومن المجتمع المصرى  
٣٢%. (النجدى؛ سعودى؛ راشد، ٢٠١٤، ٢١١)



فالتفكير التحليلي أحد أنماط التفكير التي استحوذت على اهتمام كثير من الباحثين والمفكرين التربويين، فهو يعد أحد المراحل أو الخطوات الأساسية المتصلة بعدد من عمليات التفكير الأخرى الأكثر تعقيدا منه مثل التفكير الناقد والتفكير الإبتكاري وحل المشكلات واتخاذ القرار والتفكير العلمي. (البعلى، ٢٠١٣، ٩٣)، (العشرى، ٢٠١٤، ٢٦٠، لذا يعد أرقى أنواع التفكير، إذ يتطلب تحليل القضايا، والمشاكل والحقائق قبل الحكم عليها وعلى صحتها. (قطامي، ٢٠١٤، ٦٥٤)

ويشير (Sithipon, 2012, 3340) إلى أن مهارات التفكير التحليلي يمكن تنميتها من خلال مناهج التعليم المختلفة طالما أن المحتوى التعليمي يهيئ للطلاب فرص القيام بأنشطة ومهام تتحدى عقولهم، ويتيح لهم الإخراط في مشكلات علمية فيسعون إلى حلها بطرق سليمة.

ويرى (Nuangchalerm & Thammasena, 2009, 83) أن التفكير التحليلي يساعد المتعلم على التحليل الدقيق لكافة أبعاد المواقف والمشكلات التي يتعرض لها في حياته، وممارسة مهارات التفكير المختلفة في محاولة للوصول إلى حل مناسب لها، وكذلك استخدام أساليب بديلة لمعالجتها.

#### الشعور بمشكلة البحث :

نظرا لما يواجه طرق التدريس المعتادة في المدارس من انتقادات فني تدريس التاريخ بسبب تركيز هذه الطرق في التدريس على الحفظ والاستظهار أكثر من تركيزها على تنمية مهارات التفكير وعرض المعلومات التاريخية بطريقة سطحية وعدم تقديمها بشكل تخطيطي منظم يساعد في تنظيم المعلومات، وإيجاد العلاقات، وعقد المقارنات، وحل المشكلات وتنمية المهارات وخاصة مهارات التفكير التحليلي .

وفي ظل التغيرات السريعة والمتلاحقة التي يشهدها العصر الحالي فهناك حاجة إلى عقول مفكرة قادرة على تنظيم المعلومات وتحليلها وترتيب الأفكار والآراء في

ضوء المعلومات الجديدة، والقيام بعمليات الاستنتاج وإصدار الأحكام المنطقية، وهى المهارات التى يمكن العمل بها عند دراسة الموضوعات التاريخية، فدراسة التاريخ تساعد على بناء الشخصية السليمة للطالب المدرك الواعى لتاريخ بلده، لذا فمناهج التاريخ الحالية تحتاج إلى تطوير كى تواكب استخدام مهارات التفكير المختلفة والتعامل مع التغيرات السريعة المتعاقبة وتراكم المعرفة والتزايد على الجمع بين اللغة اللفظية والمواد البصرية والحاجة إلى تمثيلات بصرية، لذا كان البحث عن إستراتيجيات تدريسية مناسبة لتنمية مهارات التفكير التحليلى لدى الطلاب منها إستراتيجية خرائط التفكير لما لها من أهمية فى إحداث التعلم ذى المعنى، واستنادها على مهارات التفكير الأساسية .

حيث أثبتت العديد من الدراسات والبحوث تأثير استخدام خرائط التفكير فى التدريس ودورها فى مساعدة الطلاب على وضع تصور بصرى لتفكيرهم يمكنهم من تحديد العلاقات بين المفاهيم المتضمنة بها، وتنظيم المعلومات وتحليلها وتفسيرها ومنها (Hyerle, 2004)، (Buxton, 2005)، (الشافعى، ٢٠٠٦)، (اللياز، ٢٠٠٧)، (عبد الباقى، ٢٠٠٨)، (عثمان، ٢٠٠٩)، (عبد الرحمن، ٢٠٠٩)، (حسن، ٢٠١٠)، (Gibbs & Scherry, 2010)، (الشربيني، ٢٠١١)، (درويش، ٢٠١١)، (شافعى، ٢٠١١)، (Long & Carlson, 2011)، (اللوزى، ٢٠١٢)، (عبد، ٢٠١٢)، (عبدالعال، ٢٠١٢)، (رمضان، ٢٠١٢)، (وفا، ٢٠١٢)، (محمد، ٢٠١٢)، (إبراهيم، ٢٠١٣)، (بنى فارس، ٢٠١٣)، (محمد، ٢٠١٣)، (مقبل؛ بن العزيمة، ٢٠١٣)، (الحصري، ٢٠١٤)، (أبو علام؛ المدرس؛ إبراهيم، ٢٠١٤)، (المدرس، ٢٠١٤) (جاد، ٢٠١٤)، (عفيفى، ٢٠١٤)، (مسعود؛ أحمد، ٢٠١٤)، (El- Nahrawy, 2014)، (Ab-Alaaty, 2015)، (الهو، ٢٠١٥).

كما أنه وباستقراء الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت تنمية مهارات التفكير التحليلي ومنها دراسة ، (Raichard,2006)، (المنصور؛ منصور، ٢٠٠٧ )، (فلاح ، ٢٠٠٧ )، (Magda,2007)، (العمرى،٢٠٠٨)، (Kayton & Vosloo,2008)، (Phonguttha, Tayraukham, )، (Renuwat,2009)، (٢٠٠٩ )، (الشافعي، ٢٠٠٩)، (Nuangchalem & Thamimasenas, 2009)، (Nuangchalem, 2009 Sittipon, )، (Panasan & Nuangchalem,2010)، (Uri & Orit, 2009)، (٢٠١٣)، (أبو عقيل، ٢٠١٣)، (البعلي،٢٠١٣)، (العشرى،٢٠١٣)، (نصر،٢٠١٣)، (العشرى،٢٠١٤) والتي أكدت في معظمها علي أنه لا يوجد اهتمام بهذه المهارات لدي الطلاب، وأن المعلمين لا ينظرون - علي نحو واع - إلي الأنشطة والإستراتيجيات التي يستخدمونها لمساعدة المتعلمين علي تنمية هذه المهارات، وأن التدريس بصورته الحالية يعوق تنمية مهارات التفكير التحليلي .

ومن خلال دراسة استطلاعية طبق الباحث اختباراً مبدئياً لتنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام، بلغت نسبته ٣٧ % مما يدل على تدني مهارات التفكير التحليلي لديهم، ولتدعيم هذه الدراسة الاستطلاعية، والوصول إلى صورة أكثر تحديداً للمشكلة، تم إجراء عديد من المقابلات الشخصية مع بعض معلمي وموجهي التاريخ بالمرحلة الثانوية؛ لسؤالهم عن أسباب ومعوقات استخدام تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب هذه المرحلة، وأشاروا إلى تدني هذه المهارات لدى الطلاب، وأرجعوا ذلك للأسباب التالية : كبر حجم المنهج بالنسبة للفترة التدريسية المخصصة له، اعتماد بعض المدرسين على الطرق المعتادة في تدريس التاريخ مما يعوق تنمية مهارات التفكير التحليلي لدي طلاب المرحلة الثانوية .

كذلك قام الباحث باستشارة بعض المتخصصين في مجال المناهج وطرائق تدريس الدراسات الاجتماعية عن أهمية دراسة استخدام إستراتيجية خرائط التفكير

لتدريس التاريخ وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام و أكدوا على أهمية الربط بين متغيرات البحث ودور خرائط التفكير في تدريس موضوعات التاريخ بالمرحلة الثانوية، كما تم الرجوع إلى المصادر الإلكترونية التي يوجد فيها عرض للتجارب العالمية لخرائط التفكير [Http://Thinkingmaps](http://Thinkingmaps) وحساب خرائط التفكير @Thinking.maps في تويتر من خلال التسجيل فيه، والاستفادة منه والمشاركة.

ويتضح مما سبق أهمية تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، حيث لم يجد الباحث - في حدود علمه - أي دراسة اهتمت باستخدام إستراتيجية خرائط التفكير في تنميته لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام من خلال تدريس التاريخ لذا حاول هذا البحث استخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتدريس التاريخ في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام .

#### مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث في تنمي مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام الأمر الذي يستلزم استخدام أساليب وطرق تدريس يمكنها أن تنمي مهارات التفكير التحليلي، ويمكن حل تلك المشكلة بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

#### أسئلة البحث:

يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

ما أثر استخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتدريس التاريخ في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام ؟  
ويتفرع من السؤال الرئيس السؤالين التاليين :

- ما صورة وحدة مصوغة بمنهج التاريخ للصف الثاني الثانوي باستخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام؟
- ما أثر الوحدة المصوغة باستخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى :

- تحديد مهارات التفكير التحليلي الواجب توافرها لطلاب الصف الثاني الثانوي العام.
- إعادة صوغ وحدة " مصر والدول المستقلة " المقررة على طلاب الصف الثاني الثانوي العام باستخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتنمية مهارات التفكير التحليلي.
- تعرف أثر الوحدة المصوغة باستخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتنمية مهارات التفكير التحليلي لطلاب الصف الثاني الثانوي العام .

أهمية البحث

يستمد هذا البحث أهميته من:

- أ- الأهمية النظرية: قدم البحث الحالي دراسة نظرية حول استخدام إستراتيجية خرائط التفكير في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي من حيث: مفهوم إستراتيجية خرائط التفكير، وأهميتها وخطوات استخدامها في تدريس التاريخ، وكذلك تناول البحث دراسة نظرية عن مهارات التفكير التحليلي وطرق تنميتها عبر موضوعات التاريخ بمراحل التعليم الثانوي العام .

ب- الأهمية التطبيقية: قد يفيد البحث الحالي من الناحية التطبيقية كلاً من:

- الطلاب: يفيد الطلاب بالصفوف التعليمية المختلفة سواء بالمرحلة الثانوية أو بمرحلة التعليم الأساسي من خلال تعرف الطلاب على استخدام إستراتيجية خرائط التفكير في تنمية مهارات التفكير التحليلي.
- المعلمين: زيادة وعي معلمي التاريخ بمراحل التعليم المختلفة بمهارات التفكير التحليلي وذلك من خلال استخدام إستراتيجية خرائط التفكير في تدريس التاريخ .
- الموجهين: التعرف على استخدام إستراتيجية خرائط التفكير وخطوات استخدامها في كيفية وضع المنهج أو المقرر وتصميمه في صورة مجموعة من خرائط التفكير التي تساعد الطالب على فهم موضوعات التاريخ وكذلك دور هذه الإستراتيجية في تنمية مهارات التفكير التحليلي .
- الباحثين: تقديم مجموعة المقترحات للبحوث والأدوات البحثية عن قائمة واختبار مهارات التفكير التحليلي التي يمكن أن تفيدهم في هذا المجال.

مصطلحات البحث :

● **خرائط التفكير** : تُعرف خرائط التفكير إجرائياً: بأنها لغة بصرية تتكون من ثمانية خرائط ( الدائرة، الفقاعة، الفقاعة المزدوجة، الشجرة، الدعامة، التدفق، التدفق المتعدد، القنطرة) توضح العلاقات المختلفة في المحتوى التاريخي، وتهدف إلى تنمية مهارات التفكير التحليلي حيث تمثل لغة بصرية يستخدمها كل من المعلم والطالب في تعليم وتعلم موضوعات وحدة " مصر والدول المستقلة" بمقرر التاريخ للصف الثاني الثانوي العام .

● **مهارات التفكير التحليلي** : تُعرف مهارات التفكير التحليلي إجرائياً بأنها عملية ذهنية يقوم فيها الطالب بتجزئة الأحداث التاريخية إلى مكوناتها الرئيسة ثم ملاحظة كل مكون منها ملاحظة جيدة وتحديد الارتباط بين أجزائها حتى يمكن التوصل إليها بأفضل

الطرق من خلال تحديد الخواص والسمات المميزة للأحداث التاريخية ومقارنتها وتصنيفها وترتيبها وتحديد أسبابها ونتائجها وإجراء القياس لها .

#### منهج البحث :

استخدم البحث الحالي المنهجين الوصفي والتجريبي: وقد استخدم المنهج الوصفي؛ وذلك لإعداد الاطار النظري والدراسات السابقة للبحث، والمنهج التجريبي في إعداد أدوات البحث والتحقق من صحتها العلمية ومنها قائمة مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام، كذلك عند إعداد دليل المعلم وكتاب الطالب القائمين على إستراتيجية خرائط التفكير، وإعداد أدوات البحث مثل اختبار أدائي لمهارات التفكير التحليلي، وتطبيق تلك الأدوات لبيان أثر استخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتدريس التاريخ في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام.

#### حدود البحث :

النرم البحث الحالي في إجراءاته بالحدود التالية :

#### الحد الموضوعي :

يتمثل في المتغير المستقل وهو إستراتيجية خرائط التفكير، وثمان مهارات رئيسة من مهارات التفكير التحليلي، وما تتضمنه من مهارات فرعية، واستخدم البحث التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة .

#### الحد المكاني :

مجموعة من طلاب الصف الثاني الثانوي العام بمدرسة تمام رمضان الثانوية بموشا التابعة لإدارة أسبوط التعليمية بمحافظة أسبوط.

#### الحد الزمني :

تم تطبيق أداة البحث التقويمية في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م وذلك في الفترة من ٢٠١٤/١١/٦ إلى ٢٠١٤/١٢/١٣ م (فترة تطبيق البحث).

### مواد البحث وأدواته:

لغرض هذا البحث تم إعداد الأدوات والمواد التالية:

#### أدوات قياس :

- قائمة بمهارات التفكير التحليلي المناسبة لطلاب الصف الثانى الثانوى .

#### أدوات تدريسية:

- دليل المعلم لوحد " مصر والدول المستقلة " والواردة ضمن مقرر التاريخ للصف الثانى الثانوى العام وتم صوغها باستخدام إستراتيجية خرائط التفكير لطلاب الصف الثانى الثانوى العام.

- كتاب الطالب لوحد " مصر والدول المستقلة " والواردة ضمن مقرر التاريخ للصف الثانى الثانوى العام وتم صوغه باستخدام إستراتيجية خرائط التفكير لطلاب الصف الثانى الثانوى العام.

#### • أداة التقويم :

- اختبار مهارات التفكير التحليلي المناسب لطلاب الصف الثانى الثانوى العام.

#### إجراءات البحث:

١. الإطلاع على بعض المراجع والدراسات والأدبيات السابقة التي تناولت إستراتيجية خرائط التفكير ومهارات التفكير التحليلي.

٢. إعداد قائمة بمهارات التفكير التحليلي ثم عرضها على السادة المحكمين وإجراء التعديلات المناسبة في ضوء آرائهم.

٣. إعداد دليل للمعلم لوحد " مصر والدول المستقلة " والواردة ضمن مقرر التاريخ للصف الثانى الثانوى العام والمصوغة وفقاً لإستراتيجية خرائط التفكير ثم عرض هذا الدليل على السادة المحكمين وإجراء التعديلات المناسبة في ضوء آرائهم.



٤. إعداد كتاب الطالب في وحدة "مصر والدول المستقلة" والواردة ضمن مقرر التاريخ للصف الثاني الثانوي العام والمصوغة وفقاً لإستراتيجية خرائط التفكير ثم عرض هذا الكتاب على السادة المحكمين وإجراء التعديلات المناسبة في ضوء آرائهم.
٥. إعداد اختبار مهارات التفكير التحليلي لدى تلاميذ الصف الثاني الثانوي العام، ثم عرضه على السادة المحكمين وإجراء التعديلات المناسبة في ضوء آرائهم.
٦. تطبيق اختبار مهارات التفكير التحليلي على مجموعة استطلاعية من طلاب الصف الثاني الثانوي العام لحساب الزمن والثبات والصدق، ومعامل سهولة وصعوبة المفردات.
٧. تطبيق اختبار مهارات التفكير التحليلي على مجموعة من طلاب الصف الثاني الثانوي العام بمدرسة تمام رمضان الثانوية بموشا بإدارة أسبوط التعليمية قبلها.
٨. تدريس وحدة "مصر والدول المستقلة" في مقرر التاريخ للصف الثاني الثانوي العام والمصوغة وفقاً لإستراتيجية خرائط التفكير لمجموعة البحث.
٩. إعادة تطبيق اختبار مهارات التفكير التحليلي على مجموعة البحث تطبيقاً بعدياً.
١٠. رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها.
١١. تقديم مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث.

## الإطار النظري للبحث:

### المحور الأول : خرائط التفكير في تدريس التاريخ .

#### مفهوم خرائط التفكير :

تعرف بأنها تنظيمات لرسوم خطية تحمل المحتوى المعرفي لكي تعكس مستويات التفكير، وتعزز التعلم عن طريق البصر ويتم من خلالها تقديم المعرفة في صورة خرائط توضح العلاقات المختلفة بين أجزاء المعرفة بشكل يساعد على الفهم والاستيعاب وممارسة مستويات عليا من التفكير. (عيسى ؛ الخميس، ٢٠٠٧، ١١٠٥)

كما تعرف بأنها أدوات تدريس بصرية تتكون من ثمانية خرائط تفكيرية ترتبط كل منها بنمط أو أكثر من أنماط التفكير، تساعد التلاميذ على تنظيم المعلومات والمفاهيم وإيجاد العلاقات والروابط بينها بمجرد النظر، وإبراز أفكارهم وتفكيرهم من خلالها، وتستند على الفهم العميق للمادة المتعلمة، كما تهدف إلى تشجيع التعلم وتنمية التصورات الذهنية والعمليات العقلية لديهم. (صادق، ٢٠٠٨، ١٠٤)

فهى أدوات تفكير فعالة ذات كفاءة عالية، تمثل لغة بصرية شائعة ومألوفة للتعليم وتتكامل فيها مهارات التفكير، وتساعد الطلاب في الاعتماد على أنفسهم في التفكير.

في حين تُعرف (الرباط، ٢٠١٥، ٦٩٧) إستراتيجية خرائط التفكير بأنها لغة بصرية شائعة مؤسسة على عمليات معرفية أساسية يتم نقلها عبر معارف وخلال المستويات المختلفة للمرحلة، ويستخدمها الإداريون والآباء والمعلمون والطلاب كصندوق أدوات لتسهيل محتوى التعلم والفهم القرائي واتخاذ القرار وحل المشكلات والتواصل اللفظي والكتابي والمعرفة المكونة، وهي تستخدم معا كلغة وبشكل كامل في المدارس لتطبيق هذه المكونات المعرفية والرسومية، كأدوات مرنة لمساعدة الطلاب على استمرار التطور المعرفي ضمن مهنتهم المدرسية وترويج وشيوع التطوير لمجتمع التعلم الوظيفي التعاوني .

ثم جاء تعريف آخر يوضح تطور خرائط التفكير حيث أشار كل من (Hyerle,2004,8)، (الشافعي، ٢٠٠٦، ٣٦)، (خليل، ٢٠٠٨، ٦٣)، (عصفور، ٢٠٠٨، ١٦)، (مقبل؛ بن العزيمة، ٢٠١٣، ٦٨) أن خرائط التفكير من الأدوات البصرية التي تمثل لغة بصرية مشتركة لكل من المعلمين والمتعلمين في المستويات والمواد الدراسية كافة وتعد أسلوباً جديداً لتنظيم المعلومات تقوم على استعمال جداول أو خرائط معرفية تنظم من خلالها الأفكار المهمة والرئيسة لأي موضوع تتم دراسته بحيث تيسر للمتعلم استرجاعها وتفسيرها وتحليلها.

كما تطورت خرائط التفكير من قبل هيرل (Hyerle, 2004, 8 :16) بأنها طريقة لتنظيم المعلومات ومحددا استفادة المتعلم منها، كما تعد من أدوات التفكير البصري التي توفر لغة مشتركة لكل من المعلمين والمتعلمين في جميع المواد الدراسية، وجميع مستويات التلاميذ وتعد أداة مناسبة لتنظيم المعلومات والأفكار والمفاهيم. ( Burden & Silver,2006,39)

### خصائص خرائط التفكير :

تتميز خرائط التفكير بخصائص منها كما أشـار ( Diaz,2010,34) ، ( Hyerle,2004,8):

١. الاتساق: حيث إن الرمز الذي تستند إليه كل خريطة له شكل مميز، فريد، وحيد ولكن بشكل ثابت ومستمر يعكس بصرياً المهارة المعرفية.
٢. المرونة: خريطة التفكير مرنة فهناك عدة طرق لنموها وتشكلها يمكن أن تبدأ من البداية ثم تنمو وتتعد.
٣. القابلية للنمو والتطور: بسبب الرسوم البسيطة والثابتة والاستخدام السهل، فأى متعلم وفي أي عمر يمكنه البدء من صفحة فارغة، ويوسع الخريطة ليظهر تفكيره، إن المتعلم ومحتوى التعلم يحددان تعقيد أو صعوبة الخريطة، وكل

- متعلم من الطفولة المبكرة وصاعداً يمكن أن يستخدم خريطة التدفق ليظهر ما يعرفه عن صورة ما ويقدم ترتيباً مختلفاً للمحتوى.
٤. التكاملية: هناك بعدان أساسيان للتكامل، عملية التفكير ومعرفة المحتوى، أولاً: كل الخرائط يمكن استعمالها وتكاملها مع بعضها البعض . ثانياً : الخرائط تستخدم في أثناء وبعد مجالات المحتوى المختلفة.
٥. التأملية: إن الخرائط كلغة تكشف كيف يفكر الطالب في شكل نماذج أو أنماط لأن الطالب يستطيع أن ينظر إلى الورقة ويرى كيف يفكر في نموذج المحتوى ولماذا ؟ والمعلمون يستطيعون أيضاً أن يتأملوا ويقيموا تعلم المحتوى أو إطار ما وراء المعرفة، وعمليات تفكير المتعلم.
- مميزات خرائط التفكير :

اتفق كل من ( Oxmaon, 2003, 31 )، (William, S.& Mary,2006)، (عصفور، ٢٠٠٨، ٢٨)، (عيسى، الخميسى، ٢٠٠٧، ١١١٢، ١١٣)، (Hyerle, 2009,40)، (Hyerle & Williams,2009)، (الشربيني، ٢٠١١، ١٢٠، ١٢١)، (بنى موسى ، ٢٠١١، ١٤٢)، (درويش، ٢٠١١، ١١٩)، (Al-Alfi,2012, 2012, 5: 6)، (أحمد، ٢٠١٢، ١٢٩)، (سليمان، ٢٠١٢، ١١٤) (عبد العال، ٢٠١٢، ١٨٤، ١٨٥)، (عليش، ٢٠١٢، ٢١٣، ٢١٤)، (محمد، ٢٠١٢، ٢٨)، (إبراهيم، ٢٠١٣، ٢٠، ٢١)، (بدوى، ٢٠١٤، ١٧٣، ١٩٥، ١٩٨)، (الحرشى، ٢٠١٤، ١٧٠)، (مسعود؛ أحمد، ٢٠١٤، ٢٥٦: ٢٥٧)، (عبد الفتاح، ٢٠١٥، ١٥٧، ١٥٢، ١٥٨)، (الرباط، ٢٠١٥، ٧٠٠: ٧٠٢)، (Wikipedia, 2015,3:4) على أن مميزات خرائط التفكير تتلخص فيما يلي :

- توفير الجو التعاوني الذي تسوده الألفة والطمأنينة في حجرة الدراسة بعيداً عن القلق من الاختبار النهائي.

- تؤسس خرائط التفكير على عمليات تفكير أساسية في المخ فهي تركز على أساس مهاري معرفي مثل المقارنة والتضاد والتتابع والتصنيف والسبب والنتيجة .
- تعمل على احتواء أنماط عديدة من المعلومات وتفرعاتها.
- تسهل عمل المخ لمعالجة المعلومات بطريقة منظمة، واستيعاب المفاهيم الجديدة.
- تحسن قدرات التفكير طويل المدى وحل المشكلات.
- تكسب المتعلم فهما عميقا للمفاهيم المجردة .
- تزيد ذاكرة الطالب لمعرفة المحتوى.
- رسم صورة كلية لجزئيات الموضوع التفصيلي.
- تساعد على استرجاع المعلومات بسهولة ويسر.
- تجمع كلا من الوظيفة والشكل، فمن ناحية الوظيفة نجد أن كل خريطة تضمنت معرفة ما، أما من ناحية الشكل فإنه يتم استخدام أدوات تربط هذه المعرفة مع بعضها لتعطى بناء متكامل، مستخدما فيها مهاراته في التفكير والتي تميزه عن غيره.
- تساعد في تنظيم وتخطيط المادة المتعلمة والخروج بأفكار جديدة.
- ربط الخبرات السابقة بالخبرات الحالية لبنية الموضوع.
- تساعد في تنفيذ المهام الأكاديمية بسهولة وبوضوح.
- تساعد في تصنيف المعلومات المهمة والأقل أهمية.
- تساعد على زيادة القدرة العقلية للمتعلمين، وسرعة استيعابهم للمفاهيم.
- تسهم في إثراء أفكار المتعلمين.
- تساعد في تعميق الفهم وإعمال العقل.

- تساعد على امتداد عملية التعلم حيث إنها مفتوحة النهاية وتسمح بالتنوع فى الاستجابات.
  - تسهم فى خلق بيئة صفية محفزة للتفكير.
  - تعمل على تنمية مهارات التفكير العليا.
  - تحقق التواصل مع الآخرين بفاعلية وكفاءة.
  - تسهم فى زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم.
  - تجعل المتعلم مشاركا إيجابيا.
  - تجعل جو التعلم مثيرا ومبهجا.
  - تساعد كلا من المعلم والمتعلم فى تمثيل وعرض المعرفة فى صورة واضحة.
  - تساعد المتعلمين والمعلمين على تحليل ومعالجة المعلومات.
  - تحول المعلومات من الصورة التقليدية والترتيب اللفظي إلى شكل بصري منظور يساعد على بقاء تعلم المفاهيم والتعميمات والنظريات.
  - يمكن تعديلها أثناء الدرس لمساعدة المتعلمين على التركيز وتبادل المعلومات والمشاركة مع المعلم بصورة أكثر إيجابية.
  - تمكن الطلاب من السيطرة والتحكم فى الطريقة التى يديرون بها التفكير فى المهام المكلفون بها أو فى المحتوى .
- كما أشار(عبد الفتاح، ٢٠١٥، ١٥٨) أن المعلمين والطلاب ومديرى المدارس يذكرون هذه النتائج بعد تطبيق خرائط التفكير فى مدارسهم وهي :
١. تزيد ذاكرة الطالب لمعرفة المحتوى وتساعد الطالب على تقديم إنتاج نهائي منظم بشكل جيد خصوصا العمل الكتابي.
  ٢. تكسب الطالب فهما أعمق للمفاهيم العلمية.
  ٣. تكسب الطالب قدرة أكبر لتوصيل المفاهيم المجردة.

٤. تحسن التعلم الذاتي ومهارات ما وراء المعرفة.
  ٥. تنقل عمليات التفكير خارج المدرسة أو الحياة اليومية.
  ٦. تترجم خرائط التفكير عمليات التفكير التي يقوم بها الطالب أثناء عملية التعلم .
- مراحل التدريس وفق إستراتيجية خرائط التفكير:
- وضح (عبد العال، ٢٠١٢، ١٨٥) ثلاث مراحل أساسية لإستراتيجية خرائط التفكير وهي

المرحلة الأولى : تخطيط الدرس وتشمل خطوتين :

- ١- تحليل المحتوى للتعرف على المعلومات المتوفرة وغير المتوفرة.
  - ٢- تصنيف المحتوى وفقا لكل شكل من أشكال خرائط التفكير الثمانية.
- المرحلة الثانية : تنفيذ الدرس وتشمل أربع خطوات :
- ١- التقديم للدرس ( من خلال تهيئة الطلاب للدرس وتعريفهم بعنوان الدرس وأهدافه وتنشيط المعرفة القبلية لديهم ذات العلاقة بمحتوى الدرس).
  - ٢- طرح الأسئلة للتعرف على الأفكار الناتجة من العصف الذهني والمعرفة القبلية عن الموضوع باستخدام ( الخرائط الدائرية ) والتعرف على خصائص ومميزات لوصف الأشياء باستخدام (الخرائط الفقاعية ) والتعرف على المقارنات والتمييز بين شئيين أو مفهومين بينهما بعض التشابهات والاختلافات باستخدام ( الخرائط الفقاعة المزدوجة) والتعرف على تحديد الأفكار الرئيسية والفرعية وتصنيف المعلومات باستخدام ( الخرائط الشجرية ) والتعرف على علاقات الكل والجزء لموضوع معين باستخدام ( الخرائط الدعامية ) والتعرف على تحديد العلاقات بين المراحل والخطوات باستخدام (الخرائط التدفقية ) والتعرف على علاقات السبب والنتيجة باستخدام (الخرائط

التفكيرية المزدوجة ) والتعرف على التشبيهات بين الأشياء باستخدام ( الخرائط  
الجسرية) .

٣- تشجيع الطلاب على تقديم الإجابات.

٤- التدخل لتصحيح مسار تفكير الطلاب عند الضرورة.

المرحلة الثالثة : تقويم الدرس وتشمل خطوة واحدة فقط .

١- تطبيق وسائل التقويم.

أنواع خرائط التفكير:

أجمع كل ما يلي على أن هناك أنواع متعددة لخرائط التفكير وهي

- (Hyerle, 2004,2:7) و(Holzman, 2004,3,4)، (محمود، ٢٠٠٦، ٣١١،  
(٣١٢، (عبد...سي؛ الخمير...سي، ٢٠٠٧، ١١١١)  
(ThinkingMaps,2009)، (بوس...ف؛ سليمان، ٢٠٠٩، ٢٠٨،  
(Diaz,2010,20:21.45:47)، (حسن، ٢٠١٠، ٤)، (الشرييني، ٢٠١١، ١١٤  
(١١٩: (بنى موسى ، ٢٠١١، ١٤٣، ١٤٤)، (درويش، ٢٠١١، ١١٥  
(:١١٧)، (قرنى ، ٢٠١١، ٣٤ : ٤٤)، (Al-Alfi,2012,6:8)، (أحمد، ٢٠١٢، ١٢٩،  
(:١٣١)، (سليمان ، ٢٠١٢، ١١٢ : ١١٤)، (عبد العال، ٢٠١٢، ١٩٣، ١٩٤،  
(عليش ، ٢٠١٢، ٢١٩، ٢٢٤)، (Hyerle, 2012,4)، (محمد ، ٢٠١٢، ١٩،  
(:٢٦)، (إبراهيم ، ٢٠١٣، ٢١ : ٢٦)، (العتيبي ، ٢٠١٣، ٢٠٠ : ٢٠٣)، (بشاي  
(:٢٠١٣، ٦٧ : ٧١)، (بنى فارس ، ٢٠١٣، ٦٠، ٦١)، (خطاب ، ٢٠١٣، ٦٦)  
(مقبل؛ بن العزيمة ، ٢٠١٣، ٧٢، ٧٣)، (أبو زيد ، ٢٠١٤، ٣٠، ٢٩،  
(الحصرى، ٢٠١٤، ٦٢، ٦٨)، (أبو علام؛ الدرس؛ إبراهيم، ٢٠١٤، ٧، ٨،  
(بدوى ، ٢٠١٤، ١٧٨، ١٩٤)، (الحرشى ، ٢٠١٤، ١٧١، ١٧٢)، (مسعود؛  
أحمد، ٢٠١٤، ٢٥٧ : ٢٥٨)، (عبد الفتاح ، ٢٠١٥، ١٥٣، ١٥٧)، (الرباط ، ٢٠١٥،



٧٠٣:٧٢٣)، (عامر، ٢٠١٥، ١٨١)، (Wikipedia, 2015, 1) ومن خلالهم

أيضا توصل الباحث إلى وضع تصميم يوضح مفهوم كل خريطة وما يناسب

كل خريطة من مهارات التفكير التحليلي وهو ما ما يوضحه جدول (١) :

### جدول (١) أنواع خرائط التفكير

نوع الخريطة	ماهيتها	أمثلة عليها	مهارات التفكير التحليلي	استخدامها	مميزاتها
خريطة الدائرة	هي خريطة تتكون من دائرتين لهما نفس المركز مختلفتين في القطر ، توضع في مركز الدائرة الأولى الصغرى الكلمات والصور والأرقام والأماكن وذلك لتقديم موضوع أو مفهوم أو فكرة لمحاولة التعرف والفهم ، وخارج هذه الدائرة يضع المتعلم كل ما له علاقة بالمعرفة السابقة عن هذه الفكرة حيث يكتب ويرسم أو يستخدم مخططات لأي معلومات توضح الموضوع الرئيس في المحتوى	ماذا تعرف عن عمرو بن العاص ؟ انظر شكل (١)	تحديد الخواص والتعريف	تستخدم للعصف الذهني للأفكار؛ ومن أجل عرض المعرفة السابقة حول الموضوع المراد دراسته أو تحديد الإطار المرجعي ، وتستخدم لتعريف وإيضاح الفكرة.	- تعريف المفاهيم أو الأفكار عن طريق عرض الكلمات المفتاحية للمحتوى. - تحديد نقطة البدء أو الانطلاق عند دراسة موضوع معين. - التركيز على شيء واحد فقط لجذب أنظار الطلاب. - تنمية التفكير الحوارى القائم على الحوار وتشجيع التعلم التعاوني. - تقديم العروض البصرية وذلك من خلال الترتيب للممارسة وبناء التراكيب المفصلة الواضحة. - نمذجة وميكلة عمالية المعرفة وما وراء المعرفة
خريطة الفقاعة	هي خريطة تنقودية مفتوحة النهاية تتكون من دائرة مركزية وعدد من	ما صفات عمرو بن العاص ؟	تحديد السمات أو الصفات	- تستخدم لوصف الخصائص	- التضمين والتمييز للكلمات. - الإمداد بدليل على الآراء. - وصف الخصائص باستخدام

<p>الدوائر حولها حيث يكتب في الدائرة المركزية الكلمة أو الشيء المراد وصفه أو تحديد صفاته وخواصه ويكتب في الدائرة الخارجية أهم الصفات والخواص لهذه الكلمة.</p>	<p>انظر شكل (٢)</p>		<p>والمميزات. - تستخدم لوصف الكم ووصف الأشكال.</p>	<p>الصفات. - إثراء قدرات الطلاب لامتداد عملية الوصف وتحديد الخصائص. - تنمية التفكير التقويمي.</p>
<p>خريطة الفقاعة المزدوجة هي عبارة عن دائرتين مركزيتين متجاورتين حولهما عدد من الدوائر تحتوي على الصفات المشتركة لمفهومين عند المقارنة بينهما، وفي جانبي الدائرتين المركزيتين من الخارج تكتب الصفات المختلفة للمفهومين عند المقارنة بينهما.</p>	<p>ما أوجه التشابه والاختلاف بين عمرو بن العاص وأحمد بن طولون أثناء حكم كل منهما لمصر؟ انظر شكل (٣)</p>	<p>- المقارنة والتشابه. - التفرقة بين التشابه والاختلاف.</p>	<p>- تستخدم للمقارنة والاختلاف بين موضوعين - تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين شئيين أو مفهومين بينهما بعض التشابهات أو الاختلافات.</p>	<p>- تقديم العروض البصرية وذلك من خلال التركيب للممارسة وبناء التركيب المفصلة الواضحة. - تشجيع الأنماط والترابطات لبناء مفاهيم وتحسين الذاكرة. - تنمية التفكير التقويمي. - تنظيم عملية المقارنة بسهولة. - مقارنة ومقابلة الخصائص. - تصنيف وتنظيم الأفكار.</p>
<p>خريطة الشجرة هي عبارة عن جزء أو فرع رئيس تكتب فيه الفكرة الرئيسة وتكتب بالأسفل</p>	<p>ما أسباب الفتح الإسلامي</p>	<p>- التصنيف - التجمع - التوب</p>	<p>- تستخدم للتصنيف والتجمع داخل</p>	<p>- تنمية التفكير الهرمي المتسلسل. - تمكين الطلاب من التصنيف</p>

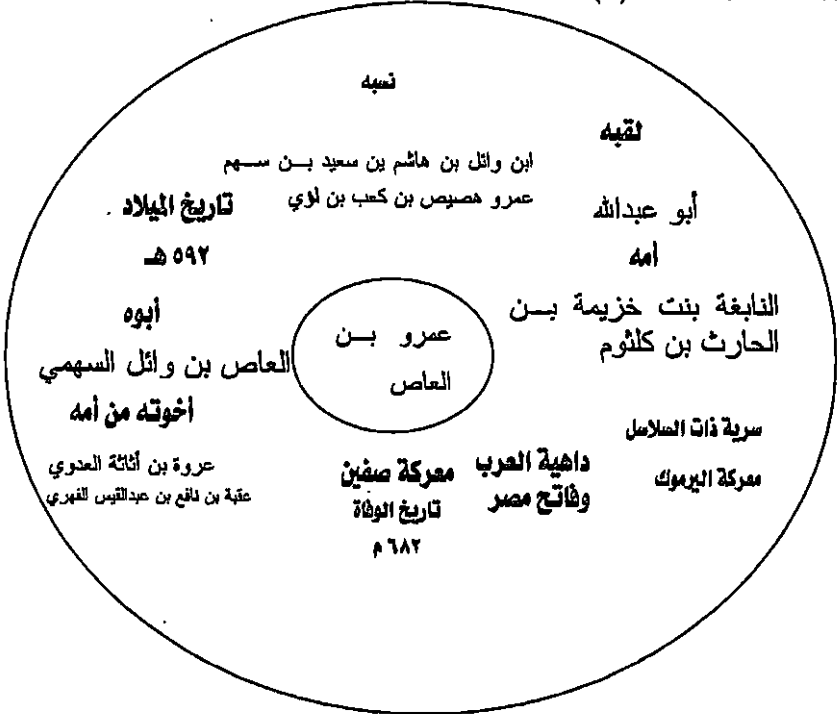
<p>الاستنباطي والاستقرائي . - تكوين رؤية متكاملة للموضوعات المصنفة وإدراكها إدراكاً تاماً .</p>	<p>فئات أو مجموعات - تستخدم لتحديد الأفكار الرئيسة والأفكار الفرعية المدعمة لها</p>		<p>لمصبر؟ انظر شكل (٤)</p>	<p>الأفكار الفرعية وتتكون من مربع أو شكل هندسي يعبر عن الموضوع ككل ثم تتفرع منه مجموعة من الأشكال الهندسية تعبر عن الأفكار الرئيسة التي تليها وهكذا.</p>	
<p>- تنمية التفكير الهرمي المتسلسل. - فهم العلاقة بين الكل والجزء والإدراك الكلي لموضع ما. - تساعد الطلاب على فهم العلاقة بين الاعتراض الطبيعي وأجزائه. - إعادة إدراك وتقوية المعرفة السابقة والترابطات الشخصية. - تنظيم التركيبات. - تشكيل الأهداف بعد قراءة موضوع معين.</p>	<p>- تستخدم لتوضيح العلاقات - توضيح العلاقة بين الكل والجزء لبنية موضوع ما</p>	<p>- علاقة الجزء بالكل</p>	<p>ما أسباب سقوط الدولة الطولونية؟ انظر شكل (٥)</p>	<p>هي خريطة تشبه قوس المحارب القديم الذي يطلق سهامه نحو الأهداف المحددة وتتكون من جزأين في الجانب الأيمن بوضع الموضوع أو المفهوم أو الفكرة الأساسية وعلى الجانب الأيسر في الدعامة الأولى تكتب الأجزاء الرئيسة للموضوع وفي الدعائم الأخرى المتتالية يتم كتابة وتحديد الأجزاء الفرعية لها وهكذا.</p>	<p>خريطة الدعامة</p>
<p>- تنمية التفكير المنطقي والتكاملي لدى الطلاب. - ترتيب الأحداث زمنياً وترتيب</p>	<p>- تستخدم في تتابع الأحداث واستدعائها من</p>	<p>- الترتيب ووضع الأولويات</p>	<p>ما مراحل خط سير عمر بن</p>	<p>هي مجموعة من المستطيلات المتتالية ، بوضع اسم الحدث أو</p>	<p>خريطة التفكي</p>

أثر استخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتدريس التاريخ في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف  
الثاني الثانوي العام  
د. ظاهر محمود محمد محمد الحنان

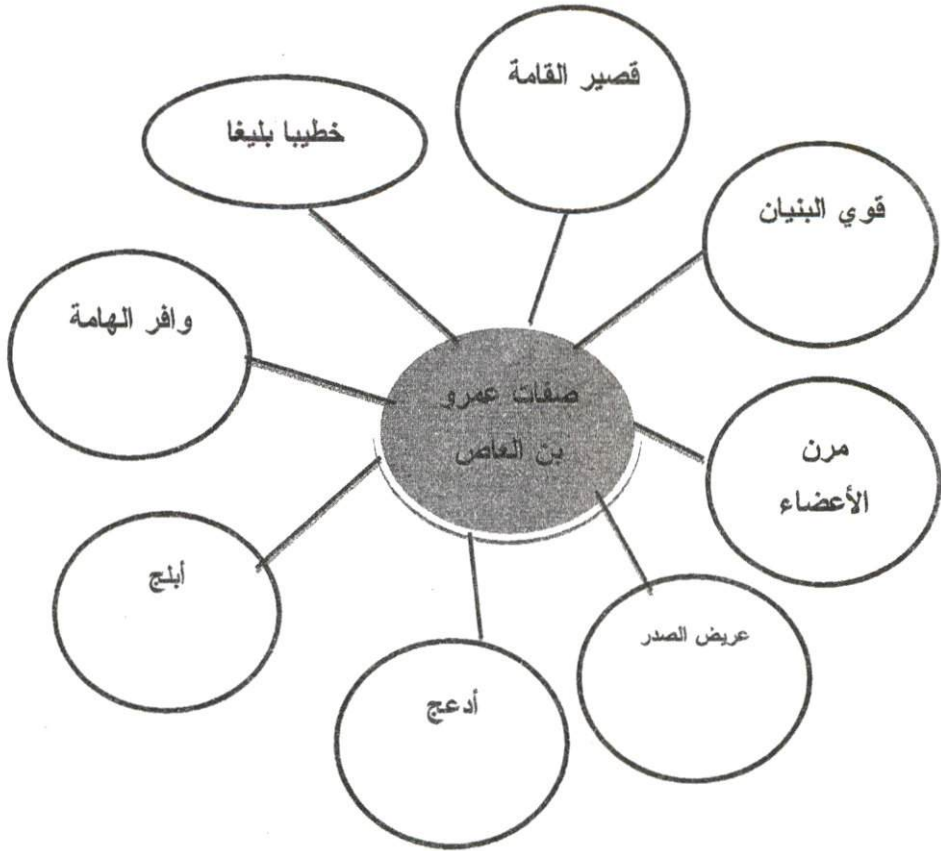
<p>الموضوع في المستطيل الأول بحيث يكون في المستطيل التالي له حدث يليه زمنيا أو مترتب عليه ثم توضع الأحداث المتتالية في المستطيلات الأخرى المتتالية بحيث تعبر جميعا عن الحدث من البداية وحتى النهاية بطريقة متمسكة.</p>	<p>العاصم لفتح مصر؟ انظر شكل (٦)</p>	<p>ووصل المتسلمات والتتابع .</p>	<p>الذاكرة بشكل منظم - شرح وترتيب الأحداث.</p>	<p>الموضوعات من حيث أهميتها. - تنمية مهارات ترتيب الأفكار وعرضها وكتابة الأحداث بشكل متمسك وتحليل وأسبغية الخطوات والأحداث الهامة. - تحقيق فهم أفضل للموضوعات المعقدة.</p>
<p>خريطة التدفق المتعدد هي عبارة عن مستطيل مركزي في المنتصف يوضع فيه الحدث ، وعلى الجانب الأيمن بعض المستطيلات المتدفقة من المستطيل الرئيس توضع فيها الأسباب الرئيسة لهذا الحدث، وعلى الجانب الأيسر توجد بعض المستطيلات الأخرى التي تكتب فيها نتائج الحدث.</p>	<p>ما أسباب معركة حطين ٥٨٣هـ / ١١٨٧م ونتائجها انظر شكل (٧)</p>	<p>تحديد السبب والنتيجة.</p>	<p>تستخدم لتحديد الأسباب والنتائج لحدث ما أو التأثيرات المساعدة في التنبؤ بالمخرجات.</p>	<p>تحليل المواقف من خلال تحديد الأسباب والنتائج للأحداث التاريخية ووضعها في شكل بصري يبصر تعلمها وفهمها. - تنمية مهارات التنبؤ بالأحداث التاريخية. - تنمية التفكير الديناميكي المنظم. - توليد نوع من الكتابة المقنعة القائمة على مبدأ " إذا - فإن ". - عمل ترابطات وإعادة إدراك المعلومات. - دورات التغذية الراجعة والحركة والتفاعل.</p>
<p>خريطة الجسر وهي تتكون من طرفين متباعدين الطرف الأيمن منها يوضح فيها الأشياء أو المعلومات الجديدة المراد</p>	<p>ما التشابه بين أعمال عمرو بن العاصم</p>	<p>إجراء القياس.</p>	<p>- تستخدم لتوضيح التشابهات والعلاقات.</p>	<p>- تنمية التفكير المجازي المعتمد على التخيل. - تعطى الطلاب أداة لتطبيق عملية البحث عن التشابهات</p>

تعلمها، والطرف الأيسر منها بوضع فيه التشبيهات المعرفة سابقا لدى الطلاب والتي تقرب لهم الأفكار وتساعدهم على التعلم.	وأحمد بن طولون في مصر؟ انظر شكل (٨)	- تستخدم تشابهات معرفة للطلاب لتساعدهم في تعلم معلومات جديدة.	الموجودة في الشيء ومقارنته بالاختلافات. توضح العلاقة بين الواقع والمجرد. عمل ترابطات وعرض الملخصات. نمجة وهيكلية التطور اللغوي وما وراء المعرفة. تطور المفاهيم وتحولها من تفكير إلى آخر.
--	---	--	---

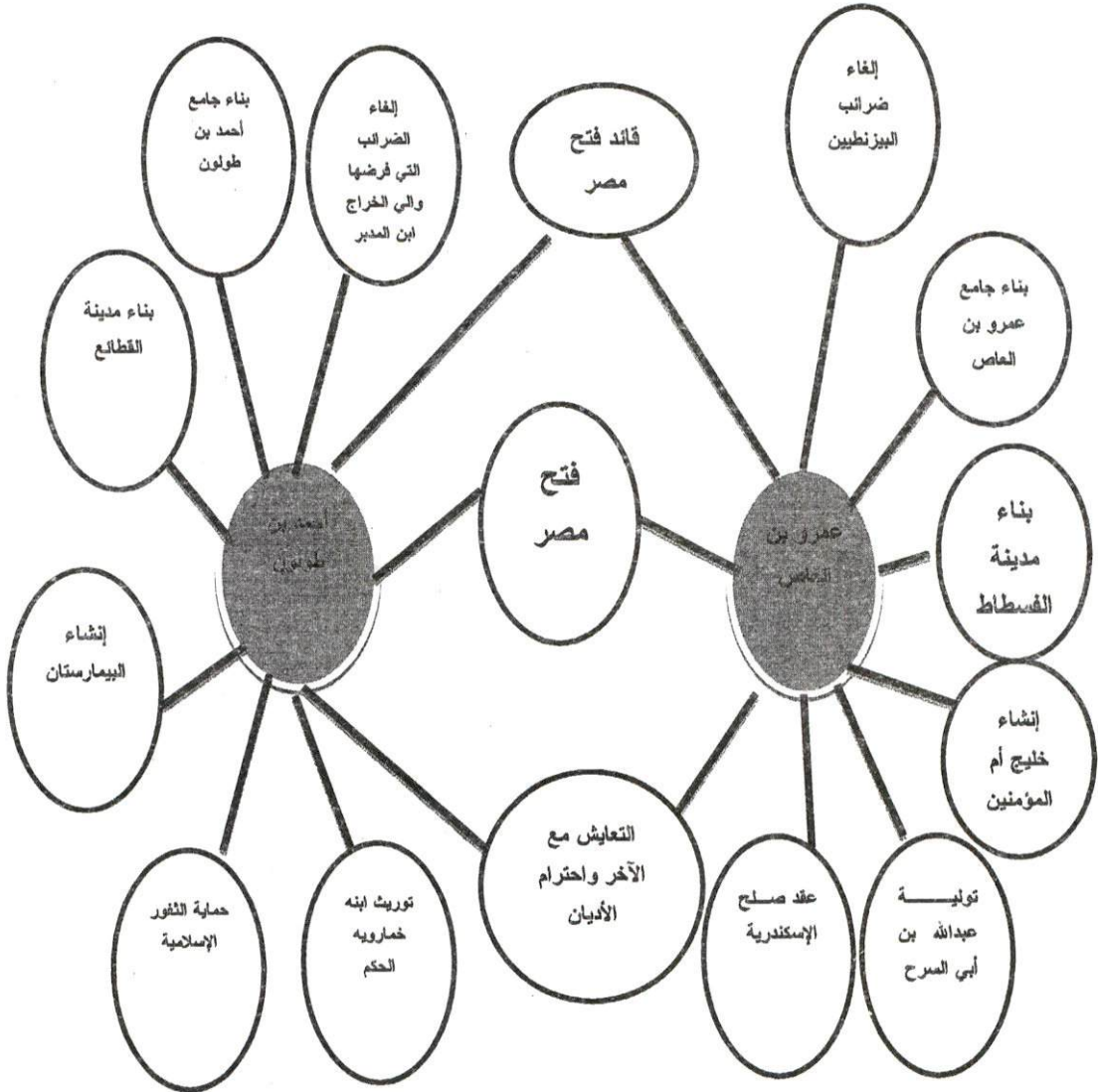
خريطة الدائرة: شكل (١)



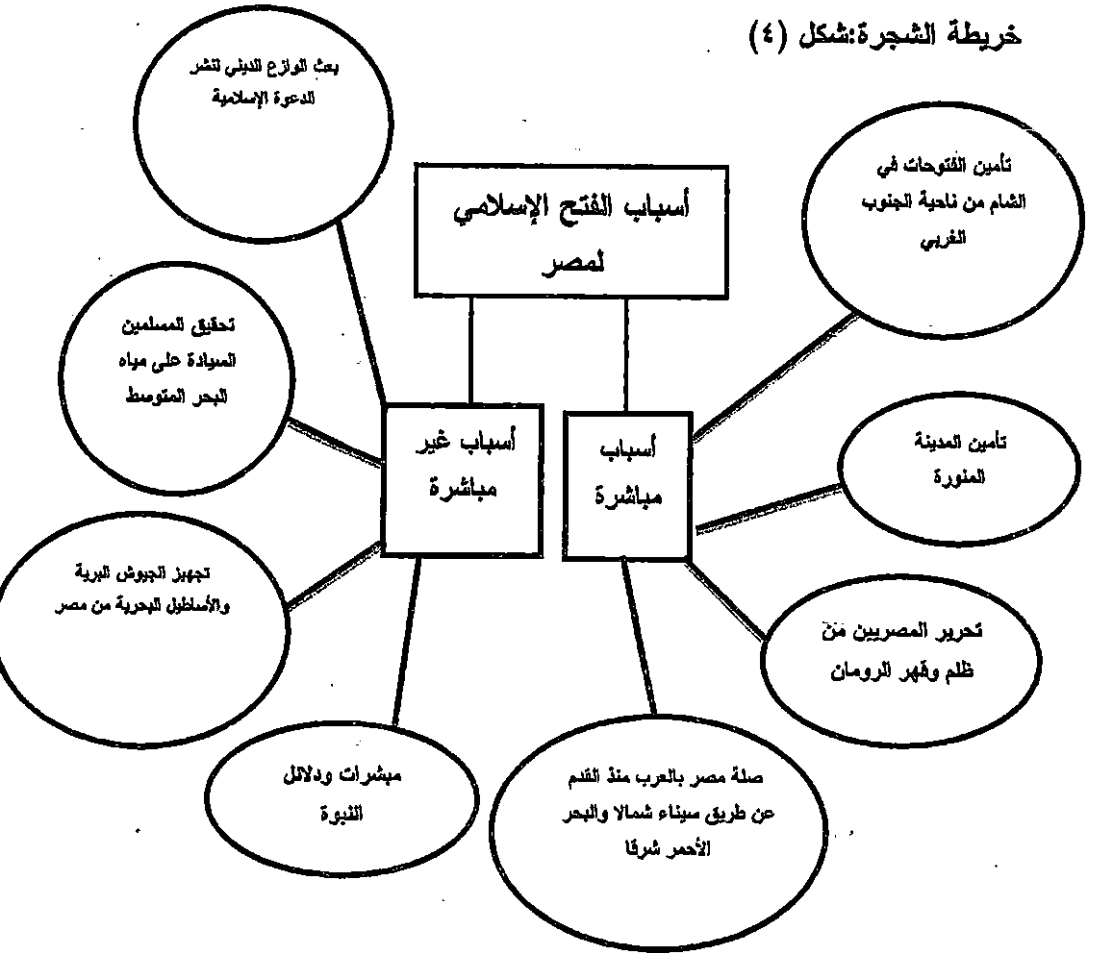
خريطة الفقاعة: شكل (٢)



خريطة الفقاعة المزدوجة: شكل (٣)

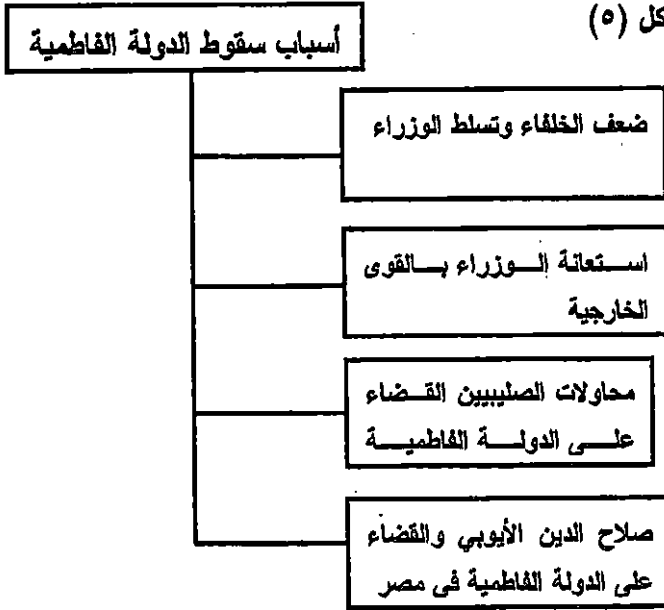


خريطة الشجرة: شكل (٤)

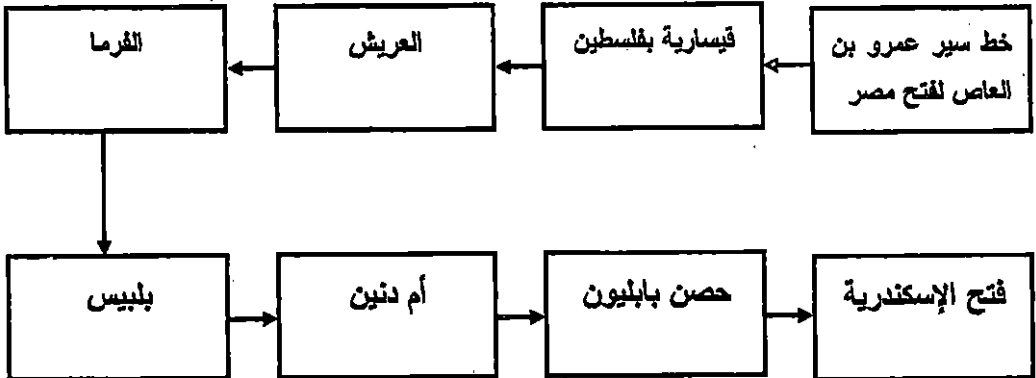




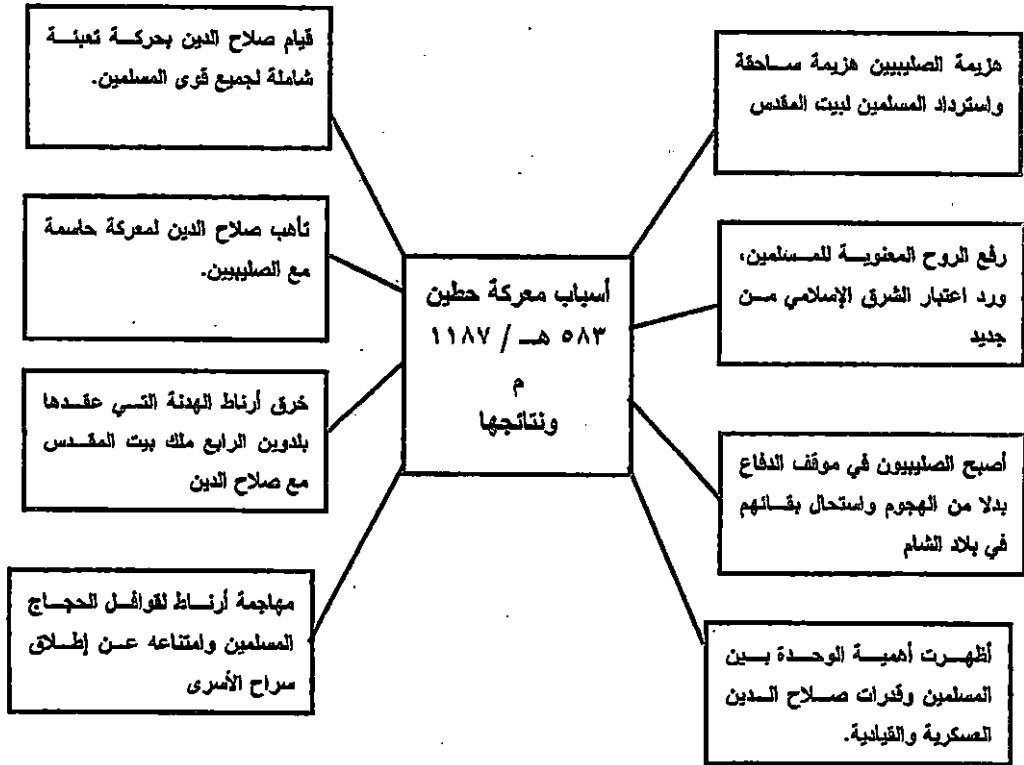
خريطة الدعامة :شكل (٥)



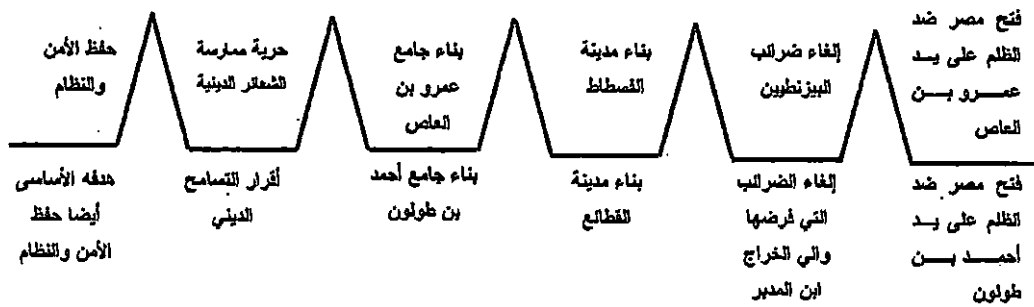
خريطة التدفق : شكل (٦)



خريطة التدفق المتعدد: شكل (٧)



خريطة الجسر: شكل (٨)



أثر استخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتدريس التاريخ في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام  
د. طاهر محمود محمد محمد الحنان

المادة	الدراسات السابقة التي استخدمت خرائط التفكير وعلاقتها بالمتغيرات المختلفة	التصنيف	اللهم	مهارات الكتابة	الاتجاه نحو المادة	دافعية الاجاز	التفكير الإبتعاري	اتخاذ القرار	التعليم الذاتي	التكامل المتعدد	مهارات التفكير	الدافعية للتعلم	التفكير التأملي	المطابيح	استقصاء العناكب	الفهم القرآني	عادات العطل	مهارات ما وراء المعرفة	التفكير البصري	المرحلة والصف
العلوم	(Hindman,2001)	✓																		الإبتدائية - ثلثات والرابع والخامس
العلوم	(Yvette,2002)	✓																		الطفولة
الإنجليزية	(Holzaman, 2004)	✓																		المطمين
فسيولوجي	(Hyerie, 2004)	✓										✓								الثقوية
التاريخ	(Buxton, 2005)													✓				✓		الجامعية
اللغة الإنجليزية	(Schultz, 2005)															✓				الثانوي - الثاني
العلوم	(الشافعي، ٢٠٠٦)								✓											الإعدادية - الثاني

أثر استخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتدريس التاريخ في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام

د. ظاهر محمود محمد محمد الحنان

المادة	الدراسات السابقة التي استخدمت خرائط التفكير وعلاقتها بالمتغيرات المختلفة	التصميم	الفهم	مهارات الكتابة	الإجاء نحو المادة	دائجة الإجاز	التفكير الابتكاري	تخاذ القرار	التنظيم الذاتي	التفاعلات المتعددة	مهارات التفكير	الدائجة للتعلم	التفكير التأملي	المعايير	استبصار العلاقات	الفهم القراني	عادات العمل	مهارات ما وراء المعرفة	التفكير البصري	المرحلة والصف
الكيمياء	(الباز، ٢٠٠٧)	✓								✓										الثانوي - الثاني
الكيمياء	(عبدالوهاب، ٢٠٠٧)	✓									✓						✓			الحادي عشر
الطفولة	(Spiegel, 2007)		✓									✓								الطفولة
العلوم	(عيسى؛ الخميسي، ٢٠٠٧)	✓					✓													الإبتدائية - السادس
العلوم	(خليل، ٢٠٠٨)	✓	✓																	الإبتدائية - الخامس
العلوم	(صديق، ٢٠٠٨)	✓					✓	✓												الإعدادية - الثالث
التاريخ	(عبد الباقي، ٢٠٠٨)	✓																		الإعدادية - الثاني
المنطق	(عصفور، ٢٠٠٨)	✓																✓		الثانوي - الأول
العلوم	(صمران، ٢٠٠٨)	✓															✓			الإعدادية - الأول

أثر استخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتدريس التاريخ في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام

د. طاهر محمود محمد محمد الحنان

المادة	الدراسة السابقة التي استخدمت خرائط التفكير وعلاقتها بالمتغيرات المختلفة	التصويب.	الفهم	مهارات الكتابة	الإجاء نحو المادة	دافعية الاجاز	التفكير الابتكاري	اتخاذ القرار	التنظيم الذاتي	الثقافات المتعددة	مهارات التفكير	الدافعية لتنظم	التفكير التأملي	المعاهيم	استيفصال العلاقات	الفهم القراني	عادات العال	مهارات ما وراء المعرفة	التفكير البصري	المرحلة والصف
الأحياء	(حسن، ٢٠٠٩)	✓			✓				✓											الثانوية - الأول
العلوم	(عبد الرحمن، ٢٠٠٩)	✓																		الإعدادية - الثاني
الاقتصاد المنزلي	(عثمان، ٢٠٠٩)	✓																		الثانوية - الثاني التجري
القراءة	(Gibbs & Scherry, 2009)				✓											✓				الإبتدائية - الثالث والرابع
العلوم	(محمد، ٢٠٠٩)	✓						✓					✓							الإعدادية - الثالث
تكنولوجيا التعليم	(يوسف؛ سليمان، ٢٠٠٩)						✓													الإعدادية - الثاني

أثر استخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتدريس التاريخ في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثامن الثانوي العام  
د. طاهر محمود محمد محمد الحنان

المادة	الدراسات السابقة التي استخدمت خرائط التفكير وعلاقتها بالمتغيرات المختلفة	التحصيل	المهارة المكتوبة	مهارات نحو المادة	دالعية الاجاز	التفكير الابتكاري	تخاذ القرار	التفكير الذاتي	التقاربات المتعددة	مهارات التفكير	الدالعية للتعم	التفكير التأملي	المطابيم	استنصال العلاقات	الفهم القراني	عادات العطل	مهارات ما وراء المعرفة	التفكير البصري	المرحلة والصف
لعلوم	(حسن، ٢٠١٠)																✓		الإعدادية - الأول
لعلوم	(الزهيمي، ٢٠١٠)	✓			✓														الإبتدائية - الخامس
القراءة والرياضيات	(Dais,2010)	✓																	المتوسطة
العلوم	(منوه، ٢٠١٠)	✓					✓												الإعدادية
لعلوم	(شالفي، ٢٠١١)	✓										✓							الإعدادية - الأول
اللغة الإنجليزية	(Lopes, 2011)	✓																	متطسى للغة الإنجليزية
اللغة	(Al-Afi, 2012)																		الثانوية- الأول

أثر استخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتدريس التاريخ في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام  
 د. طاهر محمود محمد محمد الحنان

المادة	الدراسات السابقة التي استخدمت خرائط التفكير وعلاقتها بالمفاهيم المختلفة	التحصيل	الاهتمام	مهارات الكتابة	الاتجاه نحو المادة	دافعية الاجاز	التفكير الابتكاري	اتخاذ القرار	التنظيم الذاتي	التفاعلات المتعددة	مهارات التفكير	الدافعية للتعلم	التفكير التأملي	المفاهيم	استيعاب العلاقات	الفهم الكلي	عادات العقل	مهارات ما وراء المعرفة	التفكير البصري	المرحلة والصف
الانجليزية																				
العلوم	(صده، ٢٠١٢)	✓																	✓	الإبتدائية - السادس المعاقين سمعيا
اللغة الانجليزية	(أبو علام، للدرس إبراهيم ٢٠١٤)			✓																الإعدادية - الثالث
اللغة الانجليزية	(الدرس، ٢٠١٤)			✓												✓				الإعدادية - الثالث - صعوبات تعلم
اللغة الانجليزية	(Cooks, J& Sunserl 2014)			✓																الجامعة

أثر استخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتدريس التاريخ في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام  
د. طاهر محمود محمد محمد الحنان

المادة	الدراسات السابقة التي استخدمت خرائط التفكير وعالجها بالمنظرات المختلفة	التحصيل	الفهم	عادات العقل	الذات	الإحساء	التفكير الجغرافي	تخاذ القرار	التفكير البصري	عمليات التعلم	الفهم القرآني	مهارات التفكير	المفاهيم	التفكير الناقد	المهارات اللغوية	التفكير الإبداعي	المعارف البيئية	مهارات ما وراء المعرفة	القدرات الإبداعية	المرحلة والصف
التاريخ - الجغرافيا	(الشرييني، ٢٠١١)	✓						✓	✓											الجامعية
الهندسة	(بنى موسى، ٢٠١١)	✓														✓				الثانوية - الأول
اللغة العربية	(خلف، ٢٠١١)														✓				✓	الطفولة
الجغرافيا	(درويش، ٢٠١١)											✓								الإبتدائية - الخامس
الدراسات الاجتماعية	(Long & Carlson, 2011)	✓																		الثامن
العلوم	(عقيلي، ٢٠١١)		✓																	الإعدادية - الثاني
الاقتصاد المنزلي	(اللوزي، ٢٠١٢)																		✓	الإعدادية - الأول



أثر استخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتدريس التاريخ في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام  
د. طاهر محمود محمد الحنان

المادة	الدراسات السابقة التي استخدمت خرائط التفكير وعلاقتها بالمتغيرات المختلفة	التحصيل	الفهم	عادات العال	الذات	الإحياه	التفكير الجفرائى	اتخاذ القرار	التفكير البصرى	عمليات العلم	الفهم القرائى	مهارات التفكير	المعايير	التفكير الناقد	المهارات اللغوية	التفكير الإبداسى	المعارف البيئية	مهارات ما وراء المعرفة	القدرات الإبداعية	المرحلة والصف
العلوم	(رمضان، ٢٠١٢)	✓																✓		التقوية - الأول
الجغرافيا	(أحمد، ٢٠١٢)						✓						✓							الإعدادية - الأول
اللغة العربية	(سليمان، ٢٠١٢)										✓							✓		الإبتدائية - الخامس
الدراسات الاجتماعية	(محمد، ٢٠١٢)					✓							✓	✓						الإبتدائية - الخامس
الرياضيات	(محمد، ٢٠١٢)	✓														✓				الإعدادية- الأول
الجغرافيا	(عبدالعال، ٢٠١٢)											✓					✓			التقوية - الأول
العلوم	(وفا، ٢٠١٢)					✓							✓	✓						الإعدادية - الأول

أثر استخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتدريس التاريخ في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام  
د. ظاهر محمود محمد محمد الحنان

المادة	الدراسات المتعلقة التي استخدمت خرائط التفكير وعلاقتها بالمتغيرات المختلفة	التحصيل	الفهم	عادات العقل	الذات	الاتجاه	التفكير الجغرافي	اتخاذ القرار	التفكير البصري	عمليات التعلم	الفهم القرآني	مهارات التفكير	المفاهيم	التفكير الناقد	المهارات اللغوية	التفكير الإبداعي	المعارف البيئية	مهارات ما وراء المعرفة	القرارات الإبداعية	المرحلة والصف
فلسفة عربية لبركتين	(إبراهيم، ٢٠١٣)					✓							✓							الجامعية
الأحياء	(العتيب، ٢٠١٣)			✓	✓															الجامعية
التاريخ	(بنى فارس، ٢٠١٣)	✓														✓				المتوسطة - الأول
لرياضيات	(بشاي، ٢٠١٣)						✓													الإعدادية - الثاني
لدراسات الاجتماعية	(محمد، ٢٠١٣)	✓																		الإعدادية - الثاني
الاقتصاد	(مجلد، بن العزيمة، ٢٠١٣)		✓			✓														الثانوي - الثاني
اللغة العربية	(الحريش، ٢٠١٤)	✓		✓																الجامعية
الاقتصاد المنزلي	(جاد، ٢٠١٤)			✓			✓													الجامعية

أثر استخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتدريس التاريخ في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام  
د. د. طاهر محمود محمد محمد الحنان

المادة	الدراسات السابقة التي استخدمت خرائط التفكير وعلاقتها بالمتغيرات المختلفة	التصوير	اللهم	عادات العقل	الذات	الإحساء	التفكير الجغرافي	اتخاذ القرار	التفكير البصري	صدايات العلم	اللهم القرآني	مهارات التفكير	لتمامهم	التفكير الناقد	المهارات اللغوية	التفكير الإبداعي	المعارف البيئية	مهارات ما وراء المعرفة	التفكرات الإبداعية	المرحلة والصف
الكيمياء	(عفيفي، ٢٠١٤)											✓	✓							لثانوية - الأول
التاريخ	(الحصري، ٢٠١٤)						✓	✓												الإعدادية - الأول
العلوم	(Al-naqa& Abu- Owda, 2014)									✓										المتصح
الدراسات الاجتماعية	(محمود، أحمد، ٢٠١٤)								✓											الإبتدائية- الخامس
الدراسات الاجتماعية	(الهور، ٢٠١٥)												✓							الإعدادية - الثالث
القراءة	(Woodford, 2015)	✓																		المتوسطة-للمعلمين- للمعلمين - لثلاثين

### من خلال الدراسات السابقة يتضح مايلي :

- أن استخدام خرائط التفكير تصلح لكل الفئات العمرية ولكل المواد التعليمية .
  - لاقى استخدام خرائط التفكير اهتماما في كل المراحل التعليمية .
  - توصلت الدراسات السابقة في تنمية الجوانب المعرفية مثل اكتساب المفاهيم وزيادة التحصيل الدراسي والفهم والمعارف، وتنمية الجوانب الوجدانية مثل الاتجاه نحو المادة، ودافعية الانجاز، والتنظيم الذاتي، والذكاءات المتعددة، والدافعية للتعلم، وعادات العقل، والقدرات الإبداعية، وتنظيم الذات، وبعض الجوانب المهارية مثل مهارات التفكير، والتفكير الإبداعي والإبتكاري، والتفكير التأملی، والتفكير الناقد، والتفكير البصري، والتفكير الجغرافي، ومهارات ما وراء المعرفة ، واتخاذ القرار، والمهارات اللغوية، ومهارات الكتابة.
- وفي حدود ما أتيج للباحث الاطلاع عليه لم توجد أى دراسة استخدمت إستراتيجية خرائط التفكير في تدريس التاريخ وتحديد فعاليتها في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي .

### ثانياً المحور الثاني: مهارات التفكير التحليلي .

#### **تعريف التفكير التحليلي :**

هو عملية ذهنية يقوم فيها الطالب بتجزئة ظاهرة كلية إلى مكوناتها الرئيسية ثم ملاحظة كل مكون منها ملاحظة جيدة وتحديد الارتباط بين أجزاءه الظاهرة حتى يمكن التوصل إلى الحل بأفضل الطرق.(فلاح ، ٢٠٠٧، ٢٥)

كما يعرف بأنه قدرة الطالب على مواجهة المشكلات بحرص والاهتمام  
بالفواصل، والتخطيط بحرص قبل اتخاذ القرار، وجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات  
مع تكوين النظرة الشمولية. (المنصور؛ منصور، ٢٠٠٧، ٤٣٢)

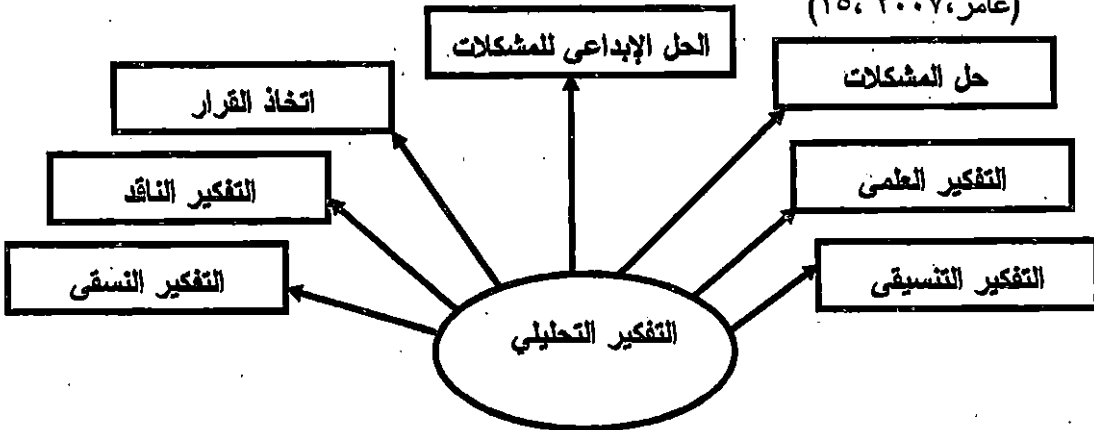
ويعرف بأنه نمط التفكير الذي يؤدي إلى تجزئة أي مشكلة أو موضوع أو فكرة أو  
موقف أو مهمة إلى مكوناتها الفرعية ، أو عناصرها الأساسية والفرعية من خلال  
تحديد جوانب الاختلاف والتشابه بين عناصر الموضوع محل  
الاهتمام. (عامر، ٢٠٠٧، ٦٤)

### عناصر التفكير التحليلي :

التفكير التحليلي تفكير منظم ، متتابع ، ومتسلسل بخطوات ثابتة في تطورها، إذ  
يسير تفكير المتعلم عبر مراحل محددة بمعايير، تحدد نجاحه فيها. (قطامي، ٢٠١٤،  
٦٥٤،

لذا فهو يمثل إحدى المراحل أو الخطوات الأساسية المتصلة بعدد من عمليات التفكير  
الأكثر تعقيدا منه : مثل التفكير التنسيقي، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، واتخاذ  
القرار، والتفكير العلمي، والحل الابداعي للمشكلات والشكل التالي يوضح ذلك.

(عامر، ٢٠٠٧، ١٥)



## شكل ( ٩ ) التفكير التحليلي كجزء مشترك لعدد من عمليات التفكير الأخرى صفات التفكير التحليلي :

يتميز التفكير التحليلي بعدة صفات أشار إليها (قطامي، ٢٠١٤، ٦٥٦) وهي :

- القابلية للشعور بوجود مشكلة معقدة.
- قابلية معرفة طبيعة المشكلة معرفة واضحة.
- توافر الاستعداد لدى المتعلم على تذكر المشكلة طوال مدة الدراسة، ومغالجتها.
- استعداد المتعلم لافتراض فرضية قوية وجريئة.
- القدرة على صياغة الفروض التي تعتبر حلولاً نكبة مؤقتة للمشكلة أو الصعوبة.
- القدرة على اختبار الحلول المقترحة اختباراً ناقداً.
- القدرة والاستعداد لإهمال الفروض التي يظهر للفرد عدم صلاحيتها وموثوقيتها.
- القدرة والاستعداد لإعادة اختبار النتائج لإثبات موثوقيتها وصوابها، وذلك باستخدامها في مواقف أخرى وظروف متشابهة.

### خطوات التفكير التحليلي :

أوضح كل من (قطامي، ٢٠١٤، ٦٥٧، ٦٦٠)، (العشري، ٢٠١٤، ٢٧٢). أن

خطوات التفكير التحليلي هي:

١. الشعور بالصعوبة أو الموقف المشكل.
٢. تحديد الصعوبة وتعريفها.
٣. تقديم حلول مقترحة للقضية أو الصعوبة.
٤. استخدام مواقف مختلفة للملاحظة والتجريب من أجل تقرير قبول أو رفض بعض منها.

٥. الإفادة من العمليات الذهنية السابقة للتحقق من صحة العمليات الذهنية المستخدمة وللتحقق من النتيجة تمهيدا لقبولها أو رفضها.

٦. التوصل إلى الحلول الملائمة.

٧. وضع الحلول موضع الاعتبار.

٨. عمليات التحقق من صحة الحلول .

أهمية مهارات التفكير التحليلي:

يمثل التفكير التحليلي أحد أنماط التفكير المهم التي يسعى كثير من الباحثين لتنميتها لدى الطلاب في مراحل التعلم المختلفة، فهو يساعد الطالب على مواجهة المشكلات بطريقة منهجية والاهتمام بالتفاصيل، وجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات وتنظيمها، والتخطيط بحرص قبل اتخاذ القرار ، وتوضيح الأشياء حتى يتمكن من الوصول إلى استنتاجات عقلانية من خلال الحقائق التي يعرفها، ثم بناء معيار واضح ومحدد للتقويم.(البعلي، ٢٠١٣، ١٠٧)

كما أن التفكير التحليلي يساعد المتعلم على النظر إلى المشكلات التي تواجهه نظرة تحليلية فاحصة يمكن من خلالها معرفة التفاصيل الدقيقة للمشكلات، وتحديد كافة أبعادها، وبالتالي يمكن إتباع مجموعة من الإجراءات العلمية المنظمة بهدف الوصول إلى حلول لهذه المشكلات بشكل دقيق. ( Shabatat&Abbas&Ismail, 2010, ) (AI- 580)

ويشير (Sternberg & Kaufman, 1998, 481) إلى أن تعميق قدرة المتعلم على التفكير التحليلي يمكنه من القدرة على دراسة الأفكار وتحليلها وتقييمها للوصول إلى قرار سليم تجاه المواقف المرتبطة بحياته الشخصية أو بالمجتمع الذي يعيش فيه. ومن الدراسات التي أكدت على أهمية التفكير التحليلي دراسة ( Raichard, 2006) التي أبرزت تصميم التفكير التحليلي وحل المشكلات والكتابة في المدرسة

الثانوية وفاعلية التفكير التحليلي في تحسين برامج المربين وتقديم طريقة مبتكرة في تحقيق التعلم ، ودراسة (المنصور؛ منصور ٢٠٠٧) التي توصلت إلى عدم وجود علاقة بين بعض أساليب التفكير التركيبي والنموذجي والتحليلي لدى (١٠٠) طالب وطالبة بالصف السادس الأساسي من مدارس مدينة دمشق الرسمية ومستوى الأداء لديهم على مقياس حل المشكلات، ودراسة (Magda, 2007) التي أبرزت مدى تأثير التفكير الحدسي والتفكير التحليلي في حل المشكلات بمشاركة (٢٣) طالباً في جامعة باوليسنا في البرازيل وتوصلت النتائج أن ٣٣,٠٩% فقط وصلوا إلى الحالة العامة للتفكير التحليلي للإجابات الصحيحة على المشكلات ، ودراسة (فلاح، ٢٠٠٧) التي توصلت إلى فاعلية برنامج تدريبي لتنمية التحصيل ومهارات التفكير التحليلي في الرياضيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في ضوء نظرية بياجيه، ودراسة (Nuangchalerm & Thammasenas, 2009) التي توصلت إلى فاعلية التعلم القائم على الاستقصاء في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات التفكير التحليلي وتحسين مستوى الرضا عن التعلم لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي، ودراسة (Renuwat,2009) التي أبرزت تمكن الطلبة لقدرات التفكير التحليلي وإتجاههم نحو الرياضيات في تايلاند وأوضح أن مادة الرياضيات بشكل عام تعمل على تنمية التفكير التحليلي وأن الطالبات بشكل عام يفتقرن لقدرات التفكير التحليلي ، ودراسة (Panasan & Nuangchalerm,2010) التي أبرزت فاعلية استخدام نموذج الاستقصاء الدوري والتعلم القائم على المشروع في التحصيل وتنمية مهارات عمليات العلم والتفكير التحليلي لدى تلاميذ الصف الخامس في تايوان، ودراسة ( Uri & Orit, 2010) التي توصلت إلى أن المتعلمين يفتقرون لمهارات التفكير التحليلي بسبب متطلبات العصر الحديثة، ودراسة (أبو عقيل، ٢٠١٣) التي أبرزت أن مستوى التفكير التحليلي ومستوى القدرة على حل المشكلات لدى طلبة الخليل متوسط ، وأشارت النتائج على أنه توجد علاقة ارتباطيه بين التفكير التحليلي لدى طلبة جامعة الخليل وبين



حل المشكلات التي تواجههم، ودراسة (نصر، ٢٠١٣) التي أثبتت فاعلية استخدام الخرائط الذهنية في تدريس علم الاجتماع لتنمية المفاهيم و التفكير التحليلي لدى طلاب المرحلة الثانوية، ودراسة (العشري، ٢٠١٣) التي أكدت فاعلية برنامج تعلم إلكتروني مدمج في تدريس هندسة الفراكتال وتنمية مهارات التفكير التحليلي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

ويشير (النجدي؛ سعودي؛ راشد ، ٢٠١٤ ، ٢١٢، ٢١١)، (بدر ، ٢٠٠٦ ، ١٤ ، ١٥) ، (البعلي، ٢٠١٣، ١٠٧) إلى أن الطالب الذي يمتلك القدرة على التفكير التحليلي يكون قادرا على ما يلي :

١. التخطيط الدقيق قبل اتخاذ القرار.
  ٢. مواجهة المشكلات بحرص وبطريقة منهجية والاهتمام بالتفاصيل.
  ٣. جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات دون تكوين نظرة شمولية عنها.
  ٤. الاهتمام بالنظريات على حساب الحقائق.
  ٥. القابلية للتنبؤ والعقلانية.
  ٦. التجزئ والحكم على الأشياء في إطار عام.
  ٧. المساهمة في توضيح الأشياء حتي يمكن الوصول إلى استنتاجات.
- كما يشير (عامر، ٢٠٠٧، ٢٧) على أن التفكير التحليلي يساعد الطالب على

القيام بما يلي:

- عزل المشكلة الأساسية عن باقي المشكلات المحيطة بها.
- إدراك العلاقات الدقيقة التي تربط عناصر المشكلة.
- استخدام أكبر عدد من الحواس في إدراك وفهم المشكلة.
- تحديد المشكلة في إطار السياق المحيط بها.

### خصائص التفكير التحليلي :

يتسم التفكير التحليلي بعدة خصائص تميزه عن غيره من أنماط التفكير الأخرى وهي كما يلي (حسن، ٢٠٠٩ ، ٥٧ )، (البعلى، ٢٠١٣، ١٠٨):

- يتطلب التفكير التحليلي من الطالب استدعاء الخبرات السابقة بالموقف الأكثر نضوجا والأكثر ارتباطا بالموقف المشكل الذي يواجهه.
  - يعد بمثابة طرق متنوعة يمكن عن طريقها تقسيم الشيء الواحد إلى أجزاء، ثم استخدام هذه الأجزاء لإدراك الشيء الأصلي أو أشياء أخرى .
  - يهدف إلى إيصال الطالب إلى حالة من الاتزان الذهني، ولذلك يكون سلوك الطالب مدفوعا ومضبوطا بالهدف.
  - يسير وفق خطوات منظمة ومتتابعة، ويمكن أن تحدد كل خطوة بمعايير لتحديد مدى صحتها.
  - يختلف في درجته ومستواه من مرحلة لأخرى، ويتغير كما ونوعا تبعا لنمو خبرات الطالب.
  - يقوم على ممارسة عمليات ذهنية، ويستدل عليه من خلال الإجراءات والآثار والأفكار التي تظهر على الطالب.
- مهارات التفكير التحليلي :

يتكون التفكير التحليلي من العديد من المهارات الرئيسة والفرعية التي يمكن تدريب الطالب عليها وممارستها خلال عملية التدريس، يمكن إيجازها فيما يلي (جروان ، ٢٠٠١ ، ١٤٤ ) ، (قطامي، ٢٠٠٣، ٥٧)، (حسين، ٢٠٠٧، ١٦٧)، ( Kayton & Phonguttha, Tayraukham, Nuangchalerm, ) ، (Vosloo,2008,2:5 - 3037 - 3036, 2009 )، (البعلى، ٢٠١٣، ١٠٩ ، ١١٠): تحديد السمات أو الصفات، وتحديد الخواص، وعلاقة الجزء بالكل، وإجراء الملاحظة، والتفرقة بين

المتشابه والمختلف، والمقارنة والمقابلة، والتجميع والتبويب، والتصنيف، وبناء المعيار، والترتيب ووضع الأولويات وعمل المتسلسلات، ورؤية العلاقات، وإيجاد الأنماط، والتخمين والتنبؤ، وتحديد السبب والنتيجة، وإجراء القياس، والتعميم، والتتابع .

ويوضح (لانجر، ٢٠٠٤، ٦٦ : ٧٤) أن مهارات التفكير التحليلي هي تحليل العلاقات، وتحليل النماذج ضمن تسلسل معين، وتحليل البيانات المعطاة بتصويرها، وتقديم الخصائص مرتيا.

وأشارت دراسة (العمري، ٢٠٠٨، ٢ : ٥) أن مهارات التفكير التحليلي هي علاقة الجزء بالكل، المقارنة والمقابلة، التصنيف، والسلسلة .

كما أبرزت دراسة (الشافعي، ٢٠٠٩، ٦٥) أن مهارات التفكير التحليلي هي التصنيف، التنبؤ، الملاحظة، اختيار البدائل، الاستدلال اللفظي.

في حين أشارت دراسة (البعلي، ٢٠١٣، ١١٠) أن مهارات التفكير التحليلي هي تحديد السمات أو الصفات، التفرقة بين المتشابه والمختلف، التصنيف، التنبؤ، تحديد السبب والنتيجة، بناء المعيار.

بينما أبرزت دراسة (العشري، ٢٠١٤، ٢٧٨) أن مهارات التفكير التحليلي هي الملاحظة والتحليل، المقارنة والمقابلة، التصنيف والتبويب، الترتيب والسلسلة، التخمين والتنبؤ، تحديد السمات والصفات، تحديد العلاقات، إيجاد الأنماط.

وبعد الإطلاع على الدراسات السابقة فإن البحث الحالي يقتصر على المهارات الآتية: تحديد الخواص والتعريف، تحديد السمات أو الصفات، المقارنة والتشابه، التصنيف والتجميع والتبويب، وعلاقة الكل بالجزء، الترتيب ووضع الأولويات وعمل المتسلسلات، وتحديد السبب والنتيجة، وإجراء القياس .

### إجراءات البحث :

للإجابة عن أسئلة البحث ، ووفق ما تم استخلاصه من الدراسات السابقة ،  
والإطار النظري للبحث، تم القيام بالإجراءات التالية :  
أولاً: بناء قائمة بمهارات التفكير التحليلي الواجب تضمينها بمنهج التاريخ للصف  
الثاني الثانوي العام .

بالرجوع إلي الكتابات والدراسات السابقة التي تناولت مهارات التفكير التحليلي،  
تم بناء قائمة بمهارات التفكير التحليلي واشتملت على ثمان مهارات رئيسة انبثقت منها  
اثنان وثلاثون مهارة فرعية، يجب تضمينها في منهج التاريخ للصف الثاني الثانوي  
العام، وتم عرض هذه القائمة على مجموعة السادة المحكمين (\*) من خبراء التربية  
والمناهج وطرق التدريس؛ للتأكد من سلامتها العلمية، وأجريت التعديلات التي أشار  
إليها السادة المحكمون، وأصبحت قائمة مهارات التفكير التحليلي والواجب تضمينها في  
منهج التاريخ للصف الثاني الثانوي العام في صورتها النهائية (\*\*).

ثانياً: بناء الوحدة في مقرر التاريخ للصف الثاني الثانوي العام والمصوغة  
وفقا لاستخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتنمية مهارات التفكير التحليلي :  
في ضوء قائمة مهارات التفكير التحليلي التي تم التوصل إليها، تم بناء الوحدة  
"مصر والدول المستقلة" من مقرر التاريخ للصف الثاني الثانوي العام والمصوغة وفقا  
لاستخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتنمية مهارات التفكير التحليلي وفقاً للخطوات  
التالية :

(\*) ملحق (١) أسماء السادة المحكمين لمواد وأدوات البحث .

(\*\*) ملحق (٢) الصورة النهائية لقائمة مهارات التفكير التحليلي والواجب تضمينها في منهج التاريخ للصف الثاني  
الثانوي العام.

- اختيار موضوع الوحدة: تم اختيار عنوان للوحدة "مصر والدول المستقلة"، وذلك لأهمية هذا الموضوع وارتباطه ارتباطاً بحقبة تاريخية هامة في التاريخ الإسلامي، ومناسبة محتواها لاستخدام إستراتيجية خرائط التفكير.
  - تحديد الأهداف العامة والإجرائية للوحدة المصوغة.
  - تحديد وصياغة المحتوى الدراسي للوحدة المصوغة وفقاً لخطوات إستراتيجية خرائط التفكير.
  - تحديد معينات التدريس المستخدمة في تدريس الوحدة المصوغة وفقاً لخطوات إستراتيجية خرائط التفكير.
  - تحديد أساليب التقويم المستخدمة في الوحدة المصوغة: استخدم اختبار مهارات التفكير التحليلي لطلاب الصف الثاني الثانوي العام.
- ثالثاً: دليل المعلم للوحدة وكتاب الطالب والمصوغين باستخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتنمية مهارات التفكير التحليلي لطلاب الصف الثاني الثانوي العام :
- تم بناء دليل المعلم، وكتاب الطالب وفقاً للخطوات التالية :
- ◆ تحديد الهدف من دليل المعلم: يهدف دليل المعلم إلي تعريف معلم التاريخ كيفية تدريس الوحدة المصوغة باستخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام.
  - ◆ محتوى الدليل للوحدة المصوغة باستخدام إستراتيجية خرائط التفكير: يحتوي دليل المعلم على ( مقدمة تبين أهمية الدليل في مساعدة المعلم في تدريس الوحدة، ودوره في تنمية مهارات التفكير التحليلي، الهدف من تدريس الوحدة، وشرح مختصر لإستراتيجية خرائط التفكير المستخدمة في تدريس الوحدة، الموضوعات التي يتضمنها الدليل والجدول الزمني لتدريسها، والخطوات الإجرائية لتدريس كل

درس، وخطوات السير في الدرس وفقا لإستراتيجية خرائط التفكير، ودور المعلم  
والمتعلم، والتقويم والواجب المنزلي (\*)

♦ كتاب الطالب في الوحدة المصوغة باستخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتنمية  
مهارات التفكير التحليلي: تم إعداده، وعرضه على المحكمين وإجراء التعديلات  
التي أشاروا إليها، وبذلك أصبح في صورته النهائية (\*\*\*)

رابعاً: إعداد اختبار مهارات التفكير التحليلي لطلاب الصف الثاني الثانوي  
العام:

مرت عملية الإعداد بالمراحل التالية:

- المرحلة الأولى: استقراء بعض الأدبيات السابقة التي اهتمت بإعداد الاختبارات  
بصفة عامة واختبار مهارات التفكير التحليلي، وتم تحديد هدف الاختبار في قياس  
أثر استخدام إستراتيجية خرائط التفكير على تنمية مهارات التفكير التحليلي  
لمجموعة البحث بعد دراستهم الوحدة المصوغة باستخدام إستراتيجية خرائط  
التفكير.
- المرحلة الثانية: تحديد أبعاد اختبار مهارات التفكير التحليلي من خلال الاسترشاد  
بالدراسات السابقة والكتابات ذات الصلة بالاختبار، حيث شملت أبعاد الاختبار

(\*) ملحق (٣) دليل المعلم للصف الثاني الثانوي العام للوحدة المصوغة باستخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتنمية  
مهارات التفكير التحليلي في صورتها النهائية.

(\*\*) ملحق (٤) كتاب الطالب للصف الثاني الثانوي العام للوحدة المصوغة باستخدام إستراتيجية خرائط التفكير  
لتنمية مهارات التفكير التحليلي في صورتها النهائية.

ثمان مهارات رئيسية، وتم وضع أربع مفردات لكل مهارة رئيسية؛ ولذا بلغ مجمل مفردات الاختبار (٣٢) مفردة.

- المرحلة الثالثة: وتشمل إعداد وصياغة مفردات الاختبار وتقدير درجته، حيث صمم الاختبار فى صورة أسئلة من نوع النكلمة لأشكال مختلفة من خرائط تفكيرية وأسئلة مقالية؛ حيث صحح الاختبار وحددت درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة وحيث إن عدد المهارات الفرعية (٣٢) اثنان وثلاثون، خُصص لكل مهارة سؤال أصبحت الدرجة الكلية (٣٢) درجة كما يوضحها جدول (٢).

#### جدول (٢)

يوضح توزيع مفردات اختبار مهارات التفكير التحليلي بكافة مهاراته فى صورته النهائية

أرقام أسئلة المهارات الفرعية فى الاختبار	عدد الأسئلة	المهارة الرئيسة
٤: ١	٤	تحديد الخواص والتعريف
٨: ٥	٤	تحديد السمات أو الصفات
١٢: ٩	٤	المقارنة والتشابه
١٦: ١٣	٤	التصنيف - التجميع - التوبيخ
٢٠: ١٧	٤	علاقة الكل بالجزء
٢٤: ٢١	٤	الترتيب ووضع الأولويات وعمل المتسلسلات
٢٨: ٢٥	٤	تحديد السبب والنتيجة
٣٢: ٢٩	٤	إجراء القياس
٣٢ سؤال		المجموع

• المرحلة الرابعة: تم ضبط الاختبار وحساب ثباته وصدقه ومعاملات السهولة والصعوبة على النحو التالي:

١. تم تحديد صدق اختبار مهارات التفكير التحليلي وشموله ومناسبه مفرداته لقياس أثر استخدام إستراتيجية خرائط التفكير على تنمية مهارات التفكير التحليلي لمجموعة البحث اعتمادًا على آراء مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (٢٤) من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية وبعض معلمى الدراسات الاجتماعية بالتربية والتعليم وتم الأخذ بالتوجيهات التي قدمت من المحكمين، وتم تعديلها وفق المطلوب وأصبح الاختبار في صورته النهائية.

٢. تم تطبيق الاختبار على عينة من طلاب الصف الثاني الثانوى العام بلغت (٣٣) طالبًا وذلك لتعرف مدى مناسبة مفردات الاختبار لمستوى الطلاب ولحساب الزمن المناسب لتطبيق الاختبار وذلك من خلال حساب متوسط الزمن الذي أخذه كل طالب على حدة في الاختبار، حيث تبين أن الزمن المستغرق للاختبار (٨٠) دقيقة، بالإضافة إلى عشرة دقائق لتعليمات الاختبار، أى (فترة دراسية التى تساوى ٩٠ دقيقة).

٣. تم حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار حيث طبق الاختبار مرتين، وبفاصل زمني قدره (١٥ يومًا)، وذلك على عينة استطلاعية بلغت (٣٣) طالبًا، وقد بلغ معامل الثبات لاختبار مهارات التفكير التحليلي (٠.٨٠). وذلك يدل على أن الاختبار على درجة عالية من الاتساق الداخلي وأنه صالح للتطبيق (\*).



#### خامساً :اختيار التلاميذ مجموعة البحث :

تم اختيار مجموعة من طلاب الصف الثاني الثانوي العام بمدرسة تمام رمضان الثانوية بموشا، وقد بلغ عددهم (٣٢) طالبًا، في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م وذلك في الفترة من ٢٠١٤/١١/٦ إلى ٢٠١٤/١٢/١٣ م .

#### سادساً : التطبيق القبلي لأداة البحث :

تم تطبيق اختبار مهارات التفكير التحليلي على الطلاب مجموعة البحث قبل إجراء التجربة، بهدف الوقوف على المستوى المبدئي للطلاب مجموعة البحث في مدى وتوافر مهارات التفكير التحليلي لديهم.

#### سابعاً : تدريس وحدة البحث المصوغة باستخدام خرائط التفكير :

تم اختيار أحد معلمى مادة التاريخ بمدرسة تمام رمضان الثانوية بموشا (\*)، وسلم للمعلم دليل الوحدة المصوغة باستخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتنمية مهارات التفكير التحليلي، وعنوانها " مصر والدول المستقلة " في مقرر التاريخ للصف الثاني الثانوي العام ، وأسند إليه تدريسها، وذلك بعد أن وُضح له موضوعاتها وأهدافها، وتدريبه على كيفية استخدامه، أيضا تم توزيع كتاب الطالب في وحدة البحث المصوغة باستخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتنمية مهارات التفكير التحليلي على مجموعة البحث قبل البدء في التدريس ، بعدها تم تدريس الوحدة، واستغرق تنفيذ تجربة البحث (٦) ستة أسابيع بواقع (فترة ونصف) في الأسبوع، حيث بلغ إجمالي عدد الفترات (٩) فترات، مضاف إليهم فترة للتطبيق القبلي وأخرى للتطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير التحليلي.

(\* الأستاذ/ أحمد عبد المنعم عمران : معلم أول التاريخ بمدرسة تمام رمضان الثانوية بموشا .

### ثامنا: التطبيق البعدي لأداة البحث التكوينية :

بعد الانتهاء من تدريس وحدة البحث المقترحة لتلاميذ مجموعة البحث ، تم تطبيق اختبار مهارات التفكير التحليلي عليهم وتم رصد نتائج التطبيق القبلي والبعدي للاختبار لتلاميذ مجموعة البحث.

### نتائج البحث :

- للإجابة عن السؤال الرئيسي للبحث والذي نصه " ما أثر استخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتدريس التاريخ في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام ؟  
" اتبع البحث ما يلي:

١- رصد نتائج الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي في اختبار مهارات التفكير التحليلي الرئيسة والفرعية:

٣- إجراء المعالجة الإحصائية لاختبار مهارات التفكير التحليلي الرئيسة والفرعية، وباستخدام التحليل الإحصائي (برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية) (SPSS) وذلك لحساب قيمة "ت" لقياس الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي (عبدالحفيظ ؛ باهي، ٢٠٠٢، ٣٤٣)، (فان دالين، ٢٠٠٣، ٤٣٧)، وقياس حجم الأثر للمجموعات المستقلة بحساب مربع إيتا (Eta squared)  $\eta^2$  (أبو حطب؛ صادق، ١٩٩٦، ٤٤٣)، (عصر، ٢٠٠٣، ٦٧٢) كما يوضحه الجدول التالي :

### جدول (٣)

دلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث (قبلي - بعدي) لاختبار  
مهارات التفكير التحليلي الرئيسية والفرعية وحجم التأثير (قيمة مربع  $\eta^2$ ) وقوة  
التأثير (d) (ن = ٣٢)

د	$\eta^2$	مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	التطبيق	نوع المهارة
٢,٥٦	٠,٦٢	دال عند مستوى ٠,٠١	٧,١٤	٠,٨٥٦	١,٩١	القبلي	تحديد الخواص والتعريف
مرتفع				٠,٨٣٣	٣,٣٨	البعدي	
٤,٢٧	٠,٨٢	دال عند مستوى ٠,٠١	١١,٨٠	٠,٧٨٧	١,٦٦	القبلي	تحديد السمات أو الصفات
مرتفع				٠,٦٧٢	٣,٥٠	البعدي	
٣,١٣	٠,٧١	دال عند مستوى ٠,٠١	٨,٧٢	٠,٨٠	١,٥٦	القبلي	المقارنة والتشابه
مرتفع				٠,٧٩	٣,٣٨	البعدي	
٢,٧٩	٠,٦٦	دال عند مستوى ٠,٠١	٧,٧٨	٠,٧١٦	١,٩٤	القبلي	التصنيف - التجميع - التبريد
مرتفع				٠,٧٥١	٣,٣٤	البعدي	
٣,١٣	٠,٧١	دال عند مستوى ٠,٠١	٨,٧٥	٠,٧٩	١,٦٢	القبلي	علاقة الكل بالجزء
مرتفع				٠,٧٤	٣,٣١	البعدي	
٢,٩٢	٠,٦٨	دال عند مستوى ٠,٠١	٨,١٣	٠,٨٧	١,٦٦	القبلي	الترتيب ووضع الأولويات وعمل المتسلسلات
مرتفع				٠,٧١	٣,٤١	البعدي	
٣,٢٩	٠,٧٣	دال عند مستوى ٠,٠١	٩,١٦	٠,٩٥	١,٩٥	القبلي	تحديد السبب والنتيجة
مرتفع				٠,٦٧	٣,٤١	البعدي	
٢,٢٣	٠,٦٩	دال عند مستوى ٠,٠١	٨,٢٧	٠,٨٨	١,٤٧	القبلي	اجراء القياس
مرتفع				٠,٧٢	٣,٤٧	البعدي	
٩,٨	٠,٩٦	دال عند مستوى ٠,٠١	٢٧,٧٩	٢,٢١	١٣,٣٨	القبلي	الاختبار ككل
مرتفع				٢,٦٢	٢٧,٢٢	البعدي	

يتضح من الجدول (٣) السابق ما يلي :

- أن قيمة ت المحسوبة لمهارة تحديد الخواص والتعريف تساوي (٧,١٤) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي (٢,٧) لدرجة حرية ٣١ عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة الخواص والتعريف لصالح التطبيق البعدي وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يعني أن تدريس الوحدة المصوغة " مصر والدول المستقلة " وفقا لإستراتيجية خرائط التفكير قد أظهرت فرقا دالا إحصائيا في مهارة تحديد الخواص والتعريف لدى طلاب الصف الثانى الثانوى العام، وبحساب حجم الأثر ونوعه يتضح أن حجم الأثر بلغ (٠,٦٢) وأظهر قوة تأثير مرتفعة بلغت (٢,٥٦)، وهذا يعد مؤشرا لارتفاع حجم الأثر لاستخدام إستراتيجية خرائط التفكير فى تنمية مهارة تحديد الخواص والتعريف لدى طلاب مجموعة البحث.
- أن قيمة ت المحسوبة لمهارة تحديد السمات أو الصفات تساوي (١١,٨٠) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي (٢,٧) لدرجة حرية ٣١ عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة تحديد السمات أو الصفات لصالح التطبيق البعدي وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يعني أن تدريس الوحدة المصوغة " مصر والدول المستقلة " وفقا لإستراتيجية خرائط التفكير قد أظهرت فرقا دالا إحصائيا في مهارة تحديد السمات أو الصفات لدى طلاب الصف الثانى الثانوى العام، وبحساب حجم الأثر ونوعه يتضح أن حجم الأثر بلغ (٠,٨٢) وأظهر قوة تأثير مرتفعة بلغت (٤,٢٧)، وهذا يعد مؤشرا لارتفاع حجم الأثر لاستخدام إستراتيجية خرائط التفكير فى تنمية مهارة تحديد السمات أو الصفات لدى طلاب مجموعة البحث.
- أن قيمة ت المحسوبة لمهارة المقارنة والتشابه تساوي (٨,٧٢) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي (٢,٧) لدرجة حرية ٣١ عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة المقارنة والتشابه لصالح التطبيق البعدي وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يعني أن تدريس الوحدة المصوغة " مصر والدول المستقلة " وفقا لإستراتيجية خرائط التفكير قد أظهرت فرقا دالا إحصائيا في مهارة المقارنة والتشابه لدى طلاب الصف الثانى الثانوى العام، وبحساب حجم الأثر ونوعه يتضح أن حجم الأثر بلغ (٠,٧١) وأظهر قوة تأثير مرتفعة بلغت (٣,١٣)، وهذا يعد مؤشرا لارتفاع

حجم الأثر لاستخدام إستراتيجية خرائط التفكير في تنمية مهارة المقارنة والتشابه لدى طلاب مجموعة البحث.

■ أن قيمة ت المحسوبة لمهارة التصنيف والتجميع والتبويب تساوي (٧,٧٨) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي (٢,٧) لدرجة حرية ٣١ عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة التصنيف والتجميع والتبويب لصالح التطبيق البعدي وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يعني أن تدريس الوحدة المصوغة " مصر والدول المستقلة " وفقا لإستراتيجية خرائط التفكير قد أظهرت فرقا دالا إحصائيا في مهارة التصنيف والتجميع والتبويب لدى طلاب الصف الثاني الثانوى العام، وبحساب حجم الأثر ونوعه يتضح أن حجم الأثر بلغ (٠,٦٦) وأظهر قوة تأثير مرتفعة بلغت (٢,٧٩)، وهذا يعد مؤشرا لارتفاع حجم الأثر لاستخدام إستراتيجية خرائط التفكير في تنمية مهارة التصنيف والتجميع والتبويب لدى طلاب مجموعة البحث.

■ أن قيمة ت المحسوبة لمهارة علاقة الجزء بالكل تساوي (٨,٧٥) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي (٢,٧) لدرجة حرية ٣١ عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة علاقة الجزء بالكل لصالح التطبيق البعدي وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يعني أن تدريس الوحدة المصوغة " مصر والدول المستقلة " وفقا لإستراتيجية خرائط التفكير قد أظهرت فرقا دالا إحصائيا في مهارة علاقة الجزء بالكل لدى طلاب الصف الثاني الثانوى العام، وبحساب حجم الأثر ونوعه يتضح أن حجم الأثر بلغ (٠,٧١) وأظهر قوة تأثير مرتفعة بلغت (٣,١٣)، وهذا يعد مؤشرا لارتفاع حجم الأثر لاستخدام إستراتيجية خرائط التفكير في تنمية مهارة علاقة الجزء بالكل لدى طلاب مجموعة البحث.

■ أن قيمة ت المحسوبة لمهارة الترتيب ووضع الأولويات وعمل المتسلسلات تساوي (٨,١٣) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي (٢,٧) لدرجة حرية ٣١ عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة الترتيب ووضع الأولويات وعمل المتسلسلات لصالح التطبيق البعدي وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يعني أن تدريس الوحدة المصوغة " مصر والدول المستقلة " وفقا لإستراتيجية خرائط التفكير قد أظهرت فرقا دالا إحصائيا في مهارة الترتيب ووضع الأولويات وعمل المتسلسلات لدى طلاب الصف الثاني الثانوى العام، وبحساب حجم الأثر

ونوعه يتضح أن حجم الأثر بلغ (٠,٦٨) وأظهر قوة تأثير مرتفعة بلغت (٢,٩٢)، وهذا يعد مؤشرا لارتفاع حجم الأثر لاستخدام إستراتيجية خرائط التفكير في تنمية مهارة الترتيب ووضع الأولويات وعمل المتسلسلات لدى طلاب مجموعة البحث.

■ أن قيمة ت المحسوبة لمهارة تحديد السبب والنتيجة تساوي (٩,١٦) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي (٢,٧) لدرجة حرية ٣١ عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة تحديد السبب والنتيجة لصالح التطبيق البعدي وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يعني أن تدريس الوحدة المصوغة " مصر والدول المستقلة " وفقا لإستراتيجية خرائط التفكير قد أظهرت فرقا دالا إحصائيا في مهارة تحديد السبب والنتيجة لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام، وبحساب حجم الأثر ونوعه يتضح أن حجم الأثر بلغ (٠,٧٣) وأظهر قوة تأثير مرتفعة بلغت (٣,٢٩)، وهذا يعد مؤشرا لارتفاع حجم الأثر لاستخدام إستراتيجية خرائط التفكير في تنمية مهارة تحديد السبب والنتيجة لدى طلاب مجموعة البحث.

■ أن قيمة ت المحسوبة لمهارة إجراء القياس تساوي (٨,٢٧) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي (٢,٧) لدرجة حرية ٣١ عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة إجراء القياس لصالح التطبيق البعدي وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يعني أن تدريس الوحدة المصوغة " مصر والدول المستقلة " وفقا لإستراتيجية خرائط التفكير قد أظهرت فرقا دالا إحصائيا في مهارة إجراء القياس لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام، وبحساب حجم الأثر ونوعه يتضح أن حجم الأثر بلغ (٠,٦٩) وأظهر قوة تأثير مرتفعة بلغت (٢,٢٣)، وهذا يعد مؤشرا لارتفاع حجم الأثر لاستخدام إستراتيجية خرائط التفكير في تنمية مهارة إجراء القياس لدى طلاب مجموعة البحث.

مما سبق يتضح أن هناك تفاوتاً في استخدام إستراتيجية خرائط التفكير في تنمية مهارات التفكير التحليلي، الرئيسة والفرعية حيث جاءت مهارة تحديد السمات أو الصفات في المرتبة الأولى، يليها مهارة تحديد السبب والنتيجة، ثم يليها تساوي مهارتي المقارنة والتشابه وعلاقة الكل بالجزء، ثم يليهما مهارة الترتيب ووضع الأولويات وعمل المتسلسلات، ثم يليها مهارة التصنيف والتجميع والتبويب، ثم يليها مهارة تحديد الخواص والتعريف، وأخيراً مهارة إجراء القياس .

وعند حساب قيمة (ت) المحسوبة لاختبار مهارات التفكير التحليلي ككل ككل يتضح أنها تساوي (27,79) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي (2,7) لدرجة حرية 31 عند مستوى (0,01) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير التحليلي ككل لصالح التطبيق البعدي وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (0,01) وهذا يعني أن تدريس الوحدة المصوغة " مصر والدول المستقلة " وفقا لإستراتيجية خرائط التفكير قد أظهرت فرقا دالا إحصائيا في مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام، وبحساب حجم الأثر ونوعه يتضح أن حجم الأثر بلغ (0,96) وأظهر قوة تأثير مرتفعة بلغت (9,8)، وهذا يعد مؤشرا لارتفاع حجم الأثر لاستخدام إستراتيجية خرائط التفكير في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب مجموعة البحث.

وتتفق نتيجة هذا البحث مع دراسة كلامن : (Hyerie, 2004)،  
، دراسة ( Raichard, 2006 )، (فلاح ، 2007)، (Magda, 2007)، (العمري،  
2008)، ( Kayton & Vosloo,2008 )، (الشافعي، 2009)، ( Phonguttha, )،  
( Tayraukham, Nuangchalem, 2009 )، (العمري، 2008)، (عبد الباقي،  
2008)، (الشافعي، 2009)، (عبد الرحمن، 2009)، (عثمان، 2009)، (Scherry,  
2009)، (Phonguttha, Tayraukham, Nuangchalem, 2009)،  
(Renuwat,2009)، (Dais, 2010)، (حسن، 2010)، (Gibbs& Scherry, )،  
(Uri & Orit, 2010)، (Panasan & Nuangchalem,2010)،  
(الشربيني، 2011)، (بنى موسى، 2011)، (درويش، 2011)، (شافعي، 2011)  
(قرنى، 2011)، (Lopes,2011)، (عبيده، 2012)، (عبد العال، 2012)،  
(رمضان، 2012)، (Al-Alfi,2012)، (عليش، 2012)، (Hyerie, 2012)،  
(Sithipon, 2012)، (محمد ، 2012)، (إبراهيم، 2013)، (البعلي، 2013)،  
(العتيبي، 2013)، (وفا، 2012)، (محمد، 2012)، (محمد ، 2013) (بشاي، 2013)،  
(بنى فارس، 2013) ، (العشري، 2013)، (نصر، 2013)، (العشري، 2014)،  
(الحصري، 2014)، (الحرشى، 2014)، (أبو علام؛ الدرس؛ إبراهيم، 2014)،  
(الدرس، 2014) ، (جاد، 2014)، (عفيفي، 2014)، (Al-naqa, Abu-Owda,  
2014)، (Cooks. J& Sunseri, 2014)، (مسعود؛ أحمد، 2014)، (El-  
Nahrawy, 2014) ، (Ab-Alaaty, 2015) ، (Woodford,2015)،  
(الهور، 2015).

### تعقيب على النتائج :

- قللت استخدام إستراتيجية خرائط التفكير من السرد والوصف للمحتوى التاريخي ، كما سهلت من تذكر وفهم عناصر المحتوى التاريخي داخل أشكال تتيح الفرصة للطلاب لتنظيم الأفكار التاريخية وبنائها وترابطها وصياغتها بشكل يسمح بتدقيقها وحسن تخزينها واستيعابها واسترجاعها بسهولة والتعبير عنها بفهم جديد، مما يقلل الحاجة إلى تذكر معلومات متفرقة متباعدة مما يساعد في حدوث التعلم ذو المعنى، وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة الموجودة في البنية المعرفية بما يحقق لهم الفهم والاستيعاب .
- استخدام إستراتيجية خرائط التفكير بأنواعها المختلفة المعتمدة على الحوار البصري أتاح فرصة تقديم لغة مشتركة بين طلاب مجموعة البحث، وعلى التفاعل الإيجابي معها، كما أعطت الفرصة لتحديد الأفكار الرئيسة في الموضوع التاريخي، وإعادة قراءة الموضوع للتأكد من تسلسل الأفكار وتنظيم المعلومات، مما جعل عملية التعلم أكثر متعة، وساعد على ربط المفاهيم ببعضها في بنائهم المعرفي.
- خلق بيئة تعليمية ثرية وفتح مسارات جديدة للتفكير التحليلي لدى الطلاب يتم توظيفها في عملية التعلم بما يؤدي إلى تحقيق أفضل النتائج ، كما ساعدت إستراتيجية خرائط التفكير الطلاب على ترجمة المشكلة التاريخية إلى أشكال وخرائط وصور مختلفة، وبالتالي القدرة على تحديد الصفات المشتركة بين الأحداث التاريخية وتحديد أسبابها ونتائجها وعلاقتها الجزئية والكلية .
- بعد دراسة الطلاب للوحدة المصوغة باستخدام إستراتيجية خرائط التفكير قد حدث نمو في مهارات التفكير التحليلي لديهم، وظهر ذلك من خلال الأنشطة التي قام التلاميذ بتنفيذها.
- استخدام إستراتيجية خرائط التفكير ساعد الطلاب على استنتاج واستنباط المعرفة التاريخية من هذه الخرائط وتحقيق الترابط بين المعارف السابقة واللاحقة بالإضافة وضع الافتراضات اللازمة لفهم محتويات الخريطة والعلاقات بين أجزائها.
- أتاحت إستراتيجية خرائط التفكير فرصة بناء وتصميم أشكال ومخططات مختلفة من الخرائط للطلاب التفاعل المباشر معها والتعرف على أفضل



- الطرق لتفسير الأحداث التاريخية وتحديد العلاقة بين السبب والنتيجة والتفاعل بطريقة منظمة ومنطقية مع المحتوى العلمي للدرس.
- صياغة وبناء وإعداد خرائط التفكير ساعد في تنمية مهارة التقويم الذاتي لمحتوى الخريطة من المفاهيم التاريخية، وتحسين القدرة على استنباط واستنتاج الأفكار والأجزاء المهمة للدرس، نتيجة للفهم العميق للعلاقات بين المفاهيم التاريخية، والقدرة الجيدة للتوصل إلى المفاهيم الجديدة بناء على المفاهيم والمعلومات السابقة لديهم.
  - ساهمت إستراتيجية خرائط التفكير في تنظيم أفكار الطلاب بطريقة صحيحة مما يساعدهم على تذكر المفاهيم والمعلومات والنظريات المختلفة وفهمها وتطبيقها مما أدى إلى تفوق طلاب مجموعة البحث في مهارات التفكير التحليلي.
  - ساعدت إستراتيجية خرائط التفكير الطلاب على حرية التعبير من خلال قيامهم برسم الخرائط بأنفسهم مما يساعدهم على فهم وتثبيت المعلومات لديهم مما يؤدي إلى تنمية مهارات التفكير التحليلي لديهم.
  - هدفت إستراتيجية خرائط التفكير إلى تلخيص المحتوى الخاص بالوحدة المصوغة مما أدى إلى زيادة التركيز لديهم، كما سهل على الطلاب تذكر المعلومات بسرعة وسهولة.
  - قامت خرائط التفكير بتكوين صور ذهنية للمعلومات الواردة بالوحدة المصوغة داخل عقول الطلاب مما ساعد على فهم المحتوى وإعادة استخدام الخبرات المتاحة في خبرات جديدة لم يسبق لهم أن مروا بها.
  - رسخت إستراتيجية خرائط التفكير مبدأ تكامل العمليات المعرفية في تعلم معلومات محتوى الوحدة المصوغة مما ساعدهم على الفهم العميق.
  - ساعدت الطبيعة المرنة لخرائط التفكير على تشجيع الطلاب على اقتراح أفكار وحلول غير تقليدية مما ساهم في إثراء الموقف التعليمي وإطلاق العديد من مهارات التفكير التحليلي وهو ما دلت عليه نتائج اختبار مهارات التفكير التحليلي .
  - نقطة انطلاقاً لتحسين مهارة الكتابة، وتلخيص القصص التاريخية وتحليل الشخصيات التاريخية واستدعاء التفاصيل وتسلسل الأحداث.
  - استخدام خرائط التفكير بزيادة الحوارات والمناقشات كما وكيف داخل العقل.

- استخدام مهارات المقارنة والاستبدال واختيار العناوين للفقرات وشرح المفردات وكيفية تنظيمها على خريطة وإدخال التعديلات عليها، وخلق جو تسوده الألفة والمودة أدى إلى خلق الإبداع لدى الطلاب باستخدام خريطة الفقاعية المزدوجة بعد إتاحة الوقت الكافي لهم وتأمل الخريطة ومدى تضمين المعلومات وتسلسلها بدقة وربطها بخبراتهم السابقة .
- ساعدت إستراتيجية خرائط التفكير الطلاب على تكوين الصورة الذهنية لديهم للموضوعات التاريخية من خلال تحليل النصوص التاريخية وتتبع تسلسل الأحداث التاريخية حيث أنها أداة مناسبة لتنظيم المعلومات والأفكار والمفاهيم يسهل استرجاعها وتذكرها وتفسيرها ومعالجتها والتوصل إلى ما يفكر فيه الفرد وكيف يفكر .
- ساعدت إستراتيجية خرائط التفكير في تلخيص الموضوعات التاريخية وتنفيذ الطلاب للأنشطة القائمة على خرائط التفكير، حيث إن قيام الطلاب بصياغة المعلومات التاريخية والأحداث في صورة بصرية أو قيامهم برسم خرائط لما يتعلمونه من موضوعات تاريخية يؤدي إلى معرفتهم بتفاصيل الأحداث التاريخية حتى يسهل عليهم فهمها وتطبيقها.
- ساعدت إستراتيجية خرائط التفكير على عمل جسور معرفية بين التعلم السابق واللاحق بصورة سلسلة وسهلة مما ساعد على استدعاء المعلومات، وترتيبها وتنظيمها، وإيجاد العلاقات، وبالتالي الإقبال على تعلم الموضوعات المقررة، وقد انعكس هذا إيجابيا على أداء الطلاب في اختبار مهارات التفكير التحليلي البعدي.
- أتاحت إستراتيجية خرائط التفكير الفرصة للطلاب للتعرف على العديد من المعلومات غير متوفرة في الكتاب المدرسي، ولكنها مرتبطة بموضوعاته ، وهذا يتناسب مع تعليم التفكير الذي يحتاج لتنوع المادة التي يتم من خلالها تعليم التفكير، وقد انعكس هذا إيجابيا على تنمية مهارات تفكيرهم التحليلي في مادة التاريخ.
- استخدام إستراتيجية خرائط التفكير ساعد الطلاب على استنتاج وتفسير المعرفة التاريخية من هذه الخرائط، وتحقيق الترابط بين المعارف السابقة واللاحقة، وضع الافتراضات اللازمة لفهم محتويات الخريطة والعلاقات بين أجزائها، مما أثر إيجابيا على تفكيرهم .

### توصيات البحث :

في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج يوصي بما يلي :

- ١- توصل البحث إلى قائمة بمهارات التفكير التحليلي اللازمة لطلاب الصف الثاني الثانوي العام عند دراستهم للتاريخ، لذا يوصي البحث بعمل قوائم بمهارات التفكير التحليلي المناسبة للصفوف الدراسية الأخرى.
- ٢- أثبت البحث تأثير استخدام إستراتيجية خرائط التفكير في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام، لذا يوصي البحث باستخدام هذه الإستراتيجية في تدريس وحدات أخرى من التاريخ ، وكذلك في مواد دراسية أخرى ومراحل دراسية أخرى.
- ٣- أعد البحث اختبارا لمهارات التفكير التحليلي في وحدة " مصر والدول المستقلة " بمنهج التاريخ للصف الثاني الثانوي العام، لذا يوصي البحث بأن يتم استخدام هذا الاختبار في تقويم مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب المرحلة الثانوية وفي مراحل تعليمية أخرى .

### بحوث مستقبلية مقترحة :

من خلال البحث الحالي وفي ضوء ما أشارت إليه النتائج ظهرت بعض المواقف التي يمكن أن تكون موضوعات لدراسات وبحوث مقترحة ومن هذه المشكلات ما يلي :

- استخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتدريس التاريخ في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- استخدام إستراتيجية خرائط التفكير في تدريس التاريخ في تنمية عادات العقل ومهارات التفكير المنطومي لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- استخدام إستراتيجية خرائط التفكير لتدريس التاريخ في مهارات التنظيم الذاتي والقدرات الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية على خرائط التفكير في تدريس التاريخ وأثر ذلك على الاتجاه نحوها.
- برنامج تدريبي باستخدام إستراتيجية خرائط التفكير في تدريس التاريخ لدى الطلاب شعبة التاريخ بكلية التربية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة.

## قائمة المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

إبراهيم، هناء حسنى على. (٢٠١٣، أغسطس). استخدام خرائط التفكير في تنمية المفاهيم التاريخية والاتجاه نحو التاريخ الإسلامى لدى متعلمى اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى. المجلة العلمية بكلية التربية بالوادي الجديد. كلية التربية بالوادي الجديد - جامعة أسيوط ، العدد الحادى العاشر، الجزء الأول، ص ص ١ : ٨٥ .

أبو حطب، فؤاد؛ صادق، أمال. (١٩٩٦). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية .

أبو عتيل، إبراهيم. (٢٠١٣). مستوى التفكير التحليلي في حل المشكلات لدى طلبة جامعة الخليل وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة جامعة الخليل للبحوث، المجلد الثامن ، العدد الأول، ص ص ١ : ٢٨ ، آخر زيارة بتاريخ ٥ / ٤ / ٢٠١٥ م متاح على موقع :

<http://www.heborn.edu/journal>

أبو علام ، رجاء محمود؛ الدرس، علاء سعيد محمد؛ إبراهيم، أماني سعيدة سيد. (٢٠١٤). فعالية برنامج تدريبي قائم على خرائط التفكير في تخفيف صعوبات التعبير الكتابي لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية. مجلة العلوم التربوية. معهد الدراسات التربوية-جامعة القاهرة، العدد الثاني، الجزء الثاني، ص ص ١ : ٣١ .

أبوزيد، صلاح محمد جمعة. (٢٠١٤، ديسمبر). فاعلية الدمج بين إستراتيجيتي السقالات التعليمية والخرائط الذهنية في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية المفاهيم الجغرافية وبعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. كلية التربية - جامعة عين شمس، العدد الخامس والستون، مايو، ص ص ١٣ : ٥٨ .

أحمد، محمود جابر حسن. (٢٠١٢، مايو). إستراتيجية تدريسية قائمة على خرائط التفكير لتنمية المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير الجغرافي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. كلية التربية - جامعة عين شمس ، العدد ٤٢ ، ص ص ١١٧ : ١٥٦ .

الباز، خالد صلاح علي. (٢٠٠٧). فعالية استخدام خرائط التفكير في تدريس الاتزان الكيميائي على تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي ونكاهاتهم المتعددة. الجمعية المصرية للتربية العلمية. المؤتمر العلمي الحادى عشر ، التربية العلمية .. إلى أين؟ الجمعية المصرية للتربية العلمية ، كلية التربية - جامعة عين شمس، ص ص ١ : ٢٣ .

بدر، بثينة محمد. ( ٢٠٠٦). أثر التدريب على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية أساليب التفكير لدى طالبات قسم الرياضيات في كلية التربية بمكة المكرمة. مجلة مستقبل التربية العربية. المركز العربي للتعليم والتنمية، القاهرة، المجلد الثاني عشر، العدد(٤١) ، ص ٣٠ : ١ .  
بدوى، عاطف محمد. (٢٠١٤). تدريس التاريخ أحدث مناهج وطرق تدريس التاريخ. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

بشاي، زكريا جابر حناوى. (٢٠١٣، مايو). أثر استخدام خرائط التفكير في تدريس الهندسة على تنمية مهارات التفكير المتشعب واتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. المجلة العلمية بكلية التربية بالوادى الجديد. كلية التربية بالوادى الجديد - جامعة أسبوط، العدد العاشر، الجزء الأول ، ص ص ٥٣ : ١٠٣ .

البعلي، إبراهيم عبدالعزيز محمد. (٢٠١٣، سبتمبر). فعالية وحدة مقترحة في العلوم وفق منظور كوستا وكالريك لعادات العقل في تنمية التفكير والتحصيل والميول العلمية لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية. مجلة التربية العلمية. الجمعية المصرية للتربية العلمية . كلية التربية - جامعة عين شمس ، المجلد السادس عشر، العدد الخامس، ص ٩٣ : ١٨٠ .

بني فارس، محمود جمعة. (٢٠١٣، أكتوبر). أثر استخدام إستراتيجية خرائط العقل في اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. المجلد الحادي والعشرون، العدد الرابع، ص ص ٥٩ : ٩٤ .

بني موسى، محمد موسى محمد. (٢٠١١، مارس). فاعلية استخدام خرائط التفكير في تنمية التفكير الإبداعي والتحصيل في الهندسة لدى طلاب الصف الأول الثانوي. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. كلية التربية - جامعة عين شمس، العدد (١٦٨) ، ص ص ١٣١ : ١٧٨ .

جاد، وفاء محمد عبد المطلب. (٢٠١٤). فعالية خرائط التفكير في تنمية عادات العقل واتخاذ القرار لدى طلاب الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية- جامعة طنطا.

جروان، فتحي عبدالرحمن. (٢٠٠١). تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات. عمان : دار الكتاب الجامعي .

الحريشى، منيرة بنت عبد العزيز بن على. (٢٠١٤، يناير). أثر خرائط التفكير في تنمية عادات العقل والتحصيل الأكاديمي عند طالبات كلية التربية. مجلة القراءة والمعرفة. كلية التربية - جامعة عين شمس. العدد (١٤٧)، الجزء الثاني، ص ص ١٥٥ : ١٩٩ .

حسن ، ثناء محمد محمد. (٢٠٠٩، نوفمبر). فاعلية خرائط التفكير في تنمية التحصيل والتنظيم الذاتي للتعلم والاتجاه نحو مادة الأحياء لطلاب الصف الأول الثانوي الأزهرى. مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. كلية التربية - جامعة عين شمس، العدد ١٥٢، ص ص ١١٠ : ١٥٩

حسن ،سنبورة شعبان. (٢٠١٠). فاعلية إستراتيجيتى خرائط التفكير والتدريس التبادلي في تنمية مهارات ما وراء المعرفة في العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية- جامعة حلوان.

حسن، ثناء عبدالمنعم. (٢٠٠٩). برنامج مقترح لتعليم التفكير التحليلي وفاعليته في تنمية الفهم القرآني والوعي لعمليات التفكير لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية - جامعة عين شمس، العدد (١٤٤) . ص ص ٤٧ : ٩٣ .

الحصرى، كامل دسوقي.(٢٠١٤، يونيو). فاعلية استخدام إستراتيجيتى خرائط التفكير وقبعات التفكير الستة فى تنمية مفاهيم المواطنة وبعض مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية. الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. كلية التربية - جامعة عين شمس ، العدد الستون ، ص ص ٥٥ : ٨٢ .

حسين، نائر.(٢٠٠٧). الشامل فى مهارات التفكير. عمان. دار دى بونو للنشر والتوزيع.

خطاب، أحمد على إبراهيم على. (٢٠١٣، يونيو). فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على الخرائط الذهنية الإلكترونية فى تنمية الترابطات الرياضية والتفكير البصرى لدى الطلاب المعلمين شعبة الرياضيات. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية - جامعة عين شمس، العدد (١٩٥)، ص ص ٥٦ : ١٠٤

خلف ،أمل السيد.(٢٠١١، أبريل). فاعلية خرائط التفكير في تنمية المهارات اللغوية والقدرات الإبداعية لدى طفل ما قبل المدرسة. مجلة العلوم التربوية. كلية التربية بقنا .جامعة جنوب الوادى. المجلد ١٩، العدد ٢، الجزء الثانى، ص ص ١٥٧ : ٢١٩ .

خليل، نوال عبد الفتاح فهمي. (٢٠٠٨، ديسمبر). أثر استخدام خرائط التفكير في تنمية التحصيل والفهم العميق ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية. كلية التربية - جامعة عين شمس. المجلد ١١. العدد الرابع ، ص ص ٦٣ : ١١٨ .

الدرس، علاء سعيد محمد. (٢٠١٤). المقارنة بين استخدام كل من خرائط التفكير وإستراتيجية التنظيم الذاتى على الفهم القرآني ومهارات الكتابة باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية

ذوى صعوبات التعلم . رسالة دكتوراه غير منشورة. معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة .  
درويش ، دعاء محمد محمود . (٢٠١١، أكتوبر). فاعلية خرائط التفكير في تنمية مهارات  
التفكير في مادة الجغرافيا لدى تلميذات المرحلة الابتدائية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات  
الاجتماعية الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. كلية التربية - جامعة عين شمس، العدد ٣٦  
، ص ص ١٠٢ : ١٤٩ .

الرباط، بهيرة شفيق إبراهيم . (٢٠١٥). التوجهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس . القاهرة  
: المؤسسة العربية للعلوم والثقافة .

رمضان، محمود مصطفى إبراهيم . (٢٠١٢). أثر استخدام بعض خرائط التفكير في تدريس  
الفيزياء على التحصيل وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة  
ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الزقازيق.

الزهيمي، كاذية بنت سليمان . (٢٠١٠). أثر استخدام خرائط التفكير و المواد التعليمية للمسية  
في التحصيل والاتجاه نحو العلوم لدى الطلبة المكفوفين بالصف الخامس الأساسي، رسالة  
ماجستير، كلية التربية- جامعة السلطان قابوس، آخر زيارة بتاريخ ١١/١٠/٢٠١٤ متاح على  
موقع <http://www.shamaa.org/arFullRecord.aspx?ID=75812>

سليمان، منتصر صلاح عمر . (٢٠١٢، أبريل). فاعلية التدريب على خرائط التفكير في تحسين  
الوعي ما وراء المعرفي والفهم القرائي لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم. مجلة العلوم  
التربوية .كلية التربية بقنا. جامعة جنوب الوادي. العدد السادس عشر. ص ص ١٠١ : ١٤٦ .  
الشافعي، رباب عبده صالح . (٢٠٠٩). فعالية برنامج مقترح قائم على المدخل المنظومي  
بمساعدة الكمبيوتر في تنمية المفاهيم الرياضية والتفكير التحليلي لدى أطفال الرياض. رسالة  
دكتوراة غير منشورة، كلية التربية ببورسعيد - جامعة قناة السويس .

شافعي، سحر حمدى فؤاد . (٢٠١١). فاعلية إستراتيجيتي خرائط التفكير ودورة التعلم في تنمية  
التفكير التأملى والتحصيل فى مادة العلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير غير  
منشورة. كلية التربية، جامعة حلوان.

الشافعي، سنية محمد عبد الرحمن . (٢٠٠٦، ٣٠ يوليو: ١١ أغسطس). خرائط التفكير وأثرها على  
تحصيل المفاهيم العلمية وتعزيز استخدام استراتيجيات تنظيم الذات لتعلم العلوم لتلاميذ المرحلة  
الإعدادية. المؤتمر العلمي العاشر للجمعية المصرية للتربية العلمية، التربية العلمية: تحديات  
الحاضر ورؤى المستقبل. الجمعية المصرية للتربية العلمية. كلية التربية - جامعة عين شمس،  
المجلد الأول ، فندق المرجان ، فايد، الإسماعيلية. ص ص ٣٥ : ٧٣ .

الشربيني، داليا فوزي. (٢٠١١، يوليو). أثر استخدام خرائط التفكير في زيادة التحصيل وتنمية مهارات اتخاذ القرار والتفكير البصري لدى طلاب شعبي الجغرافيا والتاريخ بكلية التربية . الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. كلية التربية - جامعة عين شمس. العدد الثالث والثلاثون ، ص ص ٩٩ - ١٤٩ .

صادق، منير موسى. (٢٠٠٨، يونيو). التفاعل بين خرائط التفكير والنمو العقلي في تحصيل العلوم والتفكير الابتكاري واتخاذ القرار لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي. مجلة التربية العلمية. الجمعية المصرية للتربية العلمية. كلية التربية - جامعة عين شمس، المجلد ١١، العدد الثاني، ص ص ٦٩ : ١٤٠.

عامر، أيمن. (٢٠٠٧). التفكير التحليلي والمهارة والأسلوب. جامعة القاهرة - كلية الهندسة : مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث .

عامر، طارق عبد الرؤوف. (٢٠١٥). الخرائط الذهنية ومهارات التعلم . طريقك إلى بناء الأفكار الذكية. القاهرة : المجموعة العربية للتدريب والنشر .

عبد الباقي ،لمياء محمد أمين خيرى.(٢٠٠٨). فاعلية خرائط التفكير فى تنمية التحصيل المعرفى والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلاب المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية البنات - جامعة عين شمس.

عبد الحفيظ، إخلص؛ باهى، مصطفى حسين. (٢٠٠٢). طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية. ط٢. القاهرة: مركز الكتاب للنشر .

عبد الرحمن، سناء عبد العظيم السيد. (٢٠٠٩). فاعلية استخدام خرائط التفكير لتدريس مادة العلوم فى التحصيل واكتساب مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الزقازيق.

عبد العال، ريهام رفعت محمد . (٢٠١٢ ، مارس). فاعلية استخدام إستراتيجيات قبعات التفكير و خرائط التفكير وحل المشكلات الإبداعى بمنهج الجغرافيا فى تنمية المعارف البيئية ومهارات التفكير العليا لدى طلاب الصف الأول الثانوى. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. كلية التربية - جامعة عين شمس، العدد الأربعون ، ص ص ١٦٩ - ٢١٧ .

عبد المنعم، منصور أحمد. (٢٠١٥). الجغرافيا فى قلب التربية. القاهرة: مكتبة الإنجلو المصرية.

عبد الوهاب، فاطمة محمد. (٢٠٠٧). فعالية استخدام خرائط التفكير فى تحصيل الكيمياء وتنمية بعض مهارات التفكير وعادات العقل لدى الطالبات بالصف الحادى عشر بسلطنة عمان، سلسلة بحوث ودراسات عربية فى التربية وعلم النفس. بنها، المجلد الأول ، العدد الثانى، ص ص ١١ : ٦٩ .



- عبدالفتاح، سعاد شكري علي. (٢٠١٥). الاستراتيجيات المدرسية في تدريس علم النفس. المنصورة : المكتبة المصرية للنشر والتوزيع.
- عبد، أماني ربيع الحسيني. (٢٠١٢). فعالية استخدام خرائط التفكير في تحصيل العلوم وتنمية بعض مهارات التفكير البصري لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة المنصورة.
- العنبي، وضحي بنت حباب بن عبد الله. (٢٠١٣ ، يناير). فاعلية خرائط التفكير في تنمية عادات العقل ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات قسم الأحياء بكلية التربية. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية. المجلد الخامس. العدد الأول. ص ص ١٨٨ : ٢٥٠ .
- آخر زيارة بتاريخ ٢٠١٤/١٠/١١ متاح على [http://www.uqu.edu.sa/files2/tiny\\_mce/plugins/filemanager/files/.../TR-5-1-5.pdf](http://www.uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/plugins/filemanager/files/.../TR-5-1-5.pdf)
- عثمان، ممدوح عبدالهادي. (٢٠٠٩، أبريل). فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على خرائط التفكير والعروض التقديمية باستخدام الحاسب الآلي لتدريس مادة الاقتصاد المنزلي بالصف الأول الثانوي التجاري. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية - جامعة عين شمس، العدد ١٤٥، ص ص ١٤ : ٧٢ .
- العشري، محمد فخري أحمد. (٢٠١٣). فاعلية برنامج تعلم إلكتروني مدمج في تدريس هندسة الفراكتال وتنمية مهارات التفكير التحليلي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية بالإسماعيلية - جامعة قناة السويس.
- العشري، محمد فخري أحمد. (٢٠١٤). فاعلية تدريس هندسة الفراكتال في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . مجلة كلية التربية بالإسماعيلية . كلية التربية بالإسماعيلية - جامعة قناة السويس. المجلد الأول، العدد الثامن والعشرون ، ص ص ٢٥٩ : ٢٩٠ .
- عصر، رضا. (٢٠٠٣، ٢١-٢٢ يوليو). حجم الأثر: أساليب إحصائية لقياس الأهمية العملية لنتائج البحوث التربوية. المؤتمر العلمي الخامس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة، دار الضيافة - جامعة عين شمس. المجلد الثاني، ص ص ٦٤٥-٦٢٣.
- عصفور، إيمان حسنين محمد. (٢٠٠٨، أبريل). فاعلية خرائط التفكير في تنمية التحصيل ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مادة المنطق. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية - جامعة عين شمس، العدد ١٣٢، ص ص ٢٠ : ٨١ .
- عفانة، عزو إسماعيل ؛ الجيش، يوسف إبراهيم. (٢٠٠٩). التدريب والتعلم بالدماغ ذي الجانبين. عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع .

عفيفي، أميمة محمد. (٢٠١١). إستراتيجية قائمة على الدمج بين التدريس التبادلي وخرائط التفكير لتنمية الفهم في العلوم والتفكير الاستقصائي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي مختلفي أسلوب التعلم. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية - جامعة عين شمس، العدد ١٧٢.

عفيفي، ولاء إسماعيل يوسف. (٢٠١٤). فاعلية إستراتيجتي خرائط التفكير والنماذج العلمية في تنمية مفاهيم الكيمياء النووية ومهارات التفكير العليا لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية.

عليش، نهلة سيف الدين. (٢٠١٢، مايو). استخدام فنيات التفكير البصري لتنمية التحصيل ودافعية الإنجاز من خلال تدريس الفلسفة لطلاب المرحلة الثانوية العامة. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية - جامعة عين شمس، العدد الثاني والأربعون، ص ص ١٨٩ : ٢٦٠.

عمران، إيهال محمد عبدالهادي. (٢٠٠٨). فعالية خرائط التفكير في تنمية بعض عادات العقل والتحصيل لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مادة العلوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات - جامعة عين شمس.

العمرى، عطية محمد. (٢٠٠٨، يناير). دمج مهارات التفكير التحليلي بالمناهج الدراسية. الملحق التربوي. الدورة التدريبية الشتوية أقسام وأنواع مهارات وعمليات التفكير. مركز القطن للبحث والتطوير التربوي. آخر زيارة بتاريخ ١١/١٠/٢٠١٤ متاح على: [http:// www.mltaka.net/foruns/multka.28/29/](http://www.mltaka.net/foruns/multka.28/29/)

عيسى، علياء علي؛ الخميسى، مها عبد السلام. (٢٠٠٧، ٢٥-٢٦ يوليو). فعالية استخدام خرائط التفكير في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. المؤتمر العلمي التاسع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة. دار الضيافة - جامعة عين شمس، المجلد الثالث، ص ص ١٠٩٧ : ١١٣٦.

فان دالين، ديوبو. ب. (٢٠٠٣). ت. نوقل وآخرون؛ محمد نبيل. مناهج البحث في التربية وعلم النفس. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

فلاح، إسحق نصر زخاري. (٢٠٠٧). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير التحليلي لدى عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي في الرياضيات في ضوء نظرية بياجيه. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة حلوان.

قرنى، زبيدة محمد. (٢٠١١). اتجاهات حديثة للبحث في تدريس العلوم والتربية العلمية. المنصورة: المكتبة العصرية.

قطامي، نايفة. (٢٠٠٣). تعليم التفكير للأطفال. عمان: دار الفكر.

قطامي، يوسف محمود. (٢٠١٤). المرجع في تعليم التفكير. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

لانجر، جون. (٢٠٠٤). لنعلم أطفالنا حلوة التفكير. ت: سوسن الطباع، الرياض: مكتبة العبيكان.

اللوزي، أرزاق محمد عطيه. (٢٠١٢). فعالية تدريس الاقتصاد المنزلي باستخدام كل من إستراتيجيتي التفكير المتشعب وخرائط التفكير في تنمية عادات العقل والتوافق مع مشكلات الحياة اليومية لطالبات المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية - جامعة حلوان.

محمد، إيهاب السيد شحاته. (٢٠١٢، أبريل). فاعلية تدريس وحدة مقترحة في الاحتمالات قائمة على خرائط التفكير في تنمية التحصيل والتفكير الإبداعي والاتجاه نحو الرياضيات لدى طلاب المرحلة الإعدادية. مجلة البحث في التربية وعلم النفس. كلية التربية - جامعة المنيا، المجلد الخامس والعشرون، العدد الأول، الجزء الثاني. ص ص ١ : ١٠٨

محمد، زبيدة محمد قريشي. (٢٠٠٩، أغسطس). التفاعل بين خرائط التفكير وبعض أساليب التعلم واثره في تنمية كل من التحصيل والتفكير التأملي واتخاذ القرارات لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي في مادة العلوم. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية - جامعة عين شمس، العدد ١٤٩، ص ص ١٨٢ : ٢٣٦  
محمد، محمد فتحى على. (٢٠١٣). فعالية استخدام خرائط التفكير في تنمية مهارات الاستدلال وتحصيل مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - جامعة المنصورة.

محمد، منى عباس حسن. (٢٠١٢). تطوير منهج الدراسات الاجتماعية في ضوء خرائط التفكير لتنمية بعض المفاهيم ومهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - جامعة طنطا

محمود، صلاح الدين عرفة. (٢٠٠٦). تفكير بلا حدود. رؤية تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه. القاهرة: عالم الكتب.

مسعود، رضا هندی جمعة؛ أحمد، والى عبد الرحمن. (٢٠١٤، يناير). فاعلية برنامج قائم على خرائط التفكير في تنمية بعض مهارات التفكير البصري من خلال مناهج الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. كلية التربية - جامعة عين شمس، العدد السادس والخمسون، ص ص ٢٣٨ : ٢٧٦.

مقبل، سعيد عبده أحمد؛ بن العزيمة، علاء. (٢٠١٣). أثر استخدام خرائط التفكير في تدريس مادة الاقتصاد على تنمية الفهم والاتجاه لدى طالبات الصف الثاني الثانوي الأولي بمحافظة عدن بالجمهورية اليمنية، المجلة العربية لتطوير التفوق، المجلد الرابع، العدد السابع، ص ص ٦١ :

٩١ :

مندوه .هناى علي. (٢٠١٠). فاعلية استخدام خرائط التفكير في تنمية التحصيل ومهارات التفكير واتخاذ القرار في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.

المنصور، غسان ؛ منصور، علي. (٢٠٠٧). أساليب التفكير وعلاقتها بحل المشكلات. دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف السادس الأساسي في مدارس مدينة دمشق الرسمية. مجلة جامعة دمشق. كلية التربية- جامعة دمشق، المجلد الثالث والعشرون، العدد الأول ، ص ص ٤١٧ : ٤٥٥ .

الموسوي، عبدالعزيز حيدر. (٢٠١٥). التفكير وتعلم مهاراته. عمان : الدار المنهجية للنشر والتوزيع.

النجدي، أحمد ؛ سعودي، منى عبدالهادي ؛ راشد، علي. (٢٠١٤). اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية. القاهرة : دار الفكر العربي.

نصر، فاطمة يوسف عبد الغنى محمد. (٢٠١٣). فاعلية استخدام الخرائط الذهنية فى تدريس علم الاجتماع لتنمية المفاهيم و التفكير التحليلي لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية بالسويس - جامعة السويس.

الهور، بلال لطفى محمود. (٢٠١٥). فاعلية خرائط التفكير فى تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية البنات، جامعة عين شمس.

وفا، منال محمود أحمد . (٢٠١٢). فاعلية خرائط التفكير فى فهم المفاهيم العلمية وتنمية بعض مهارات التفكير الأساسية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة طنطا .

يوسف، بسرية عبدالحديد فرج ؛ سليمان، صبحي أحمد محمد. (٢٠٠٩). فاعلية برنامج تدريبي قائم على خرائط التفكير لتنمية مهارات التفكير الإبداعي في تصميم المواقف التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم. المؤتمر العلمى الثانى عشر. تكنولوجيا التعليم الإلكتروني بين تحديات الحاضر وآفاق المستقبل. الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، جامعة عين شمس، ص ص ١٩٩ : ٢٢٣ .

ثانيا المراجع الأجنبية :

- Ab-Alaaty, H. M. A. (2015). Using Thinking Maps in the Treatment of EFL/Writing Difficulties for preparatory stage pupils. **Master**. Faculty of Education. Port Said university.
- Al-Alfi .R. F. A. (2012). Using Thinking Maps for Developing Some English Writing Skills of Secondary School Students. **Master**. Faculty of Education. Suez Canal University, Ismailia. Curriculum and Instruction Dept.
- Al-naqa ,Salah A.& Abu-Owda. Mohammed F. (2014. Apr). The Effect of Using Thinking Maps Strategy to Improve Science Processes in Science Course. **Science Journal of Education**. Volume 2, Issue 2, April 2014, Pages: 44-49. Retrieved on : 14 / 10 / 2014 available on :  
<http://www.sciencepublishinggroup.com/journal/paperinfo.aspx?journalid=197&doi=10.11648/j.sjedu.20140202.12>
- Al-Shabatat, M. & Abbas, M. & Ismail, H. (2010). The Direct and Indirect Effects of The Achievement Motivation on Nurturing Intellectual Giftedness. **International Sciences, Journal of Social Behavior and Educational**. Vol. 4, No. 7, PP. 787-795. Retrieved on : 11/ 12 / 2014 available on :  
<http://www.waset.org/.../the-direct-and-indirect-effects-of-the-achie...>
- Burden, B. & Silver, J. (2006). Thinking Maps in action. Teaching Thinking & Creativity, Retrieved on : 22 / 2 / 2015 available on :  
: <http://www.ThinkingFoundation.org>.PP.38-42.
- Buxton, M. (2005). **Inet online Conference paper** : Learning to learn. How can thinking Maps impact upon the learning to learn agenda? Retrieved on : 14 / 3 / 2015 available on :  
[www.Djanogly.notts.Sch.nk/cb/Publications/Document](http://www.Djanogly.notts.Sch.nk/cb/Publications/Document) PP. 1-18 .
- Clement,J, & Oviedo.M.C.M. (2003, March 23-26 ). An abduction and analogy in scientific model construction. **The views of the National Science Foundation**. University of Massachusetts, Amherst , pp. 117 Retrieved on : 22 / 2 / 2015 available on  
[.http://www.srri.umass.edu/sites/srri/files/clement-2003aas.pdf](http://www.srri.umass.edu/sites/srri/files/clement-2003aas.pdf)

- Cooks, J& Sunserl. (2014). Leveling the Playing Field: The Efficacyof Thinking Maps on English Language Learner Students' Writing. San Francisco State University.The Catesol Journal 25.1 . 2013/2014.PP.24:40. Retrieved on : 12 / 8 / 2014 available on : [www.catesoljournal.org/wp.../CJ25\\_cooks-sunseri.pdf](http://www.catesoljournal.org/wp.../CJ25_cooks-sunseri.pdf)
- Diaz, A. D. (2010). The relationship between thinking maps® and Florida comprehensive assessment test® reading and mathematics scores in two urban middle schools. **Doctoral dissertation submitted to the college of education at the university of central florida orlando, florida.** Retrieved on : 10 / 10 / 2015 available on : [etd.fcla.edu/CF/.../Diaz\\_Anna\\_D\\_201008\\_EdD.pdf](http://etd.fcla.edu/CF/.../Diaz_Anna_D_201008_EdD.pdf)
- El- Nahrawy. Z. I. M. (2014) . Using thinking Maps for Deceloping Reading Comrehension skills of secondary school students. **Master.** Faculty of Education. Ain Shams university.
- Gibbs & Sherry, L. (2010). A study of the effectiveness of thinking maps on the reading achievement of thisrd and fourth grade students as related to length program Implementation, **Internatuinal section A. Humanities and social science**, Trevecca Nazarene university & 7pages. AAAt:3366112 . Vol.70, No.,7A, P.2440 . Available online. Retrieved 10/3/2015 From <http://projest.Umi.com/Pqdweb?did=1835307001&sid=1&fmt=7&clientid=701828RQt=3098Vname=PQD>
- Hindaman, J. (2001). Are middle school students using thinking maps in writing ? **Masters project**, The college of William and Mary Virginia,USA. Available online. Retrieved 12/4/2015 From [http://www.thinkingfoundation.org/research/graduate\\_studies/graduate\\_studies.html](http://www.thinkingfoundation.org/research/graduate_studies/graduate_studies.html)
- Holzman, S. (2004). Thinking Maps: Strategy-Based Learning for English Language learners and others, Annual Administrator Conference 13th Closing the Achievement Gap for Education Learners Students.Sonoma Country Office of Education, California Department of Education.p 1:8

Retrieved on : 18/ 2 / 2015 available on :

<http://www.scoe.org/aiminghigh/docs/AH-maps.pdf>.

Hyerle, D. (2004). Designs for Thinking Represent Thinking Maps ,Inc.

Retrieved on : 6 / 10 / 2015 available on :

: [www.thinkingmaps.com](http://www.thinkingmaps.com).

Hyerle, D. (2007). Student Successes With Thinking Maps®: School-Based Research, Results, and Models for Achievement Using Visual Tools Second Edition. Retrieved on : 22 / 2 / 2015 available on :  
<http://www.amazon.com/Student-Successes-With-Thinking-Maps%C2%AE/dp/1412990890>

Hyerle, D. (2008). Thinking Maps : A Visual Language for Learning , in Okada, A, et. al: Knowledge Cartography, Software Tools and Mapping Techniques, Springer, London. Available online.pp.32:38 .  
Retrieved on : 28 / 11 / 2015 available on :

<http://oro.open.ac.uk/11766/1/18glen.pdf>

Hyerle, D. (2009). Thinking Maps: Visual Tools for Activating Habits of Mind, in Costa, Arthur and Kallick , Bena ( Eds) ,Learning and Leading with Habits of Mind,Alexandria, Association for Supervision & Curriculum Development.pp.32:38 Retrieved on : 10 / 11 / 2015 available on :

<http://www.t.thinkingfoundation.org>.D Hyerle - Activating and engaging habits of mind, 2000

Hyerle, D & Williams .K. (2009). Bifocal Assessment in the Cognitive Age: Thinking Maps for Assessing Content Learning and Cognitive Processes, The New Hampshir Journal of Education.pp 32:38 Available online. Retrieved on : 22 / 2 / 2015 available on :

<http://www.thinkingfoundation.org/david/books/TMapsAssessJournal.pdf>

- Hyerle, D. (2012). Developing connective leadership, successes with thinking Maps R, Solution tree press. Retrieved on : 10 / 11 / 2015 available on : <http://www.thinkingfoundation.org/david/books/LeadBookSolutionTree.pdf>
- Kayton, B. & Vosloo, S. (2008): Developing Analytical Thinking Skills Through Peer-Taught Software Programming. **Paper Presented at the Proceedings of the 3rd International Conference on e-Learning (IceL)**, Cape Town, South Africa, pp233: 240. Retrieved on : 22 / 4 / 2015 available on : <http://academic-conferences.org/pdfs/ICEL-08-booklet.pdf>
- Long, D & Carlson, D. (2011). Mind The map : How Thinking Maps Affect student Achivement, Network, Vol.1.13, Issue2. p1-7. Retrieved on : 22 / 10 / 2014 available on : [journals.library.wisc.edu/index.php/networks/.../496](http://journals.library.wisc.edu/index.php/networks/.../496)
- Lopes, Estrella. (2011). The Effect of a Cognitive Model, Thinking Maps, on the Academic Language Development of English Language Learners. Education . **Doctoral Ralph C. Wilson, Jr.** School of Education. St. John Fisher College. Retrieved on : 13 / 8 / 2014 available on : [http://fisherpub.sjfc.edu/education\\_etd/55](http://fisherpub.sjfc.edu/education_etd/55)
- Magda, V (2007). Influence of Intuition And Analytical Thinking on Graphic Representation of Problem Situations, **Education and Technoogy Research Group**, Paulista University (UNIP). 2(5): 253-271. Retrieved on : 7 / 3 / 2015 available on : [tsg.icme11.org/document/get/708](http://tsg.icme11.org/document/get/708)
- Nuangchalerm, P. & Thammasena, B. (2009. October). Cognitive Development, Analytical Thinking and Learning Satisfiob of Second Grade Students Learned Through Inquiry-Based Learning. **Asian Social Science**.V. 5.N (10), 82-87 . Retrieved on : 18 / 1 / 2015 available on : [www.ccsent.org/Journal.html](http://www.ccsent.org/Journal.html)



- Oxmaon, Rivka, ( 2003), **Thinking Maps: Teaching Design in Design Education, Design Studies, Vol.25 , No.1. p p 63: 91 Retrieved on : 18 / 1 / 2015 available on :**  
[http://tx.technion.ac.il/~rivkao/topics/publications/Oxman\\_THink%20Map%202004\\_Design-Studies.pdf](http://tx.technion.ac.il/~rivkao/topics/publications/Oxman_THink%20Map%202004_Design-Studies.pdf)
- Panassan, M. & Nuangchalerm, P. (2010). **Learning Outcomes of Project – Based and Inquiry – Based Learning Activities. Journal of Social Sciences.Thailand. 6(2), 252-255 . Retrieved on : 17 / 1 / 2015 available on : files.eric.ed.gov/fulltext/ED509723.pdf**
- Phonguttha, R. & Tayraukham, S. & Nuangchalerm P. (2009). **Comparisons of Mathematics Achievement, Attitude towards Mathematics and Analytical Thinking between Using the Geometer's Sketchpad Program as Media and Conventional Learning Activities. Australian Journal of Basic and Applied Sciences. Vol. 3, No. 3, PP. 3036-3039 . Retrieved on : 17/ 1 / 2015 available on :**  
<files.eric.ed.gov/fulltext/ED506839.pdf>
- Renuwat, P. (2009). **Comparisons of Mathematics Achievement, Attitude towards Mathematics and Analytical Thinking between Using the Geometr's Sketchpad Programs Media, Australian. Journal of Basic and Applied Science, 3(3): 3036-3039. Retrieved on : 22 / 1 / 2015 available on :**  
<files.eric.ed.gov/fulltext/ED506839.pdf>
- Richard, H. (2006). **Assessing Critical Thinking, Analytical Reasoning, Problem-Solving and Writing in High School, Skills and high school Reform, Partnership for 21st Century Skills Collegiate Learning Assessment (CLA), College and Work Readiness Assessment. (CWRA). Retrieved on : 23 / 2 / 2015 available on :**  
[www.educationevolving.org/.../Life\\_not\\_a\\_standardize...](http://www.educationevolving.org/.../Life_not_a_standardize...)
- Russel, L. (2010). **The Impact of Thinking Maps on Reading Comprehension of Elementary School Students, PhD. Thesis Texas A&M University-Commerce. Retrieved on : 23 / 2 / 2015 available on :**  
<http://eric.ed.gov/?id=ED521904>
-

- Schultz,R. (2005). What Happens to Reading Comprehension When Visual Thinking Maps are Used in Reading Instruction ? Retrieved on : 13 / 4 / 2015 available on :  
[hptt://1tn.themle.org/sites/be54ff14-a7d2-4a25-b839-la392b6d24e4/uploads.-/kuthschultz.pdf](http://1tn.themle.org/sites/be54ff14-a7d2-4a25-b839-la392b6d24e4/uploads.-/kuthschultz.pdf).
- Sitthipon. A. (2012). Development of Teachers' Learning Management Emphasizing on Analytical Thinking in Thailand. *Procedia- Social and Behavioral sciences*. Vol. 46, PP. 3339-3344. Retrieved on : 22 / 7 / 2014 available on :  
[www.sciencedirect.com/science/.../S187704281201799...](http://www.sciencedirect.com/science/.../S187704281201799...)
- Spiegel, J. (2007).The Met Cognitive School: Creating a Community where Children and Adults Reflect on their work. *The New Hampshire Journal of Education*, 11, Plymouth state College center for Professional Educational Partnership.
- Sterberg, R. & Kaufman, J. (1998). Human Abilities. *Annual Review Of Psychology*. Vol. 49, PP. 479-502 . Retrieved on : 3 / 3 / 2015 available on :  
<http://www.annualreviews.org/doi/full/10.1146/annurev.psych.49.1.479>
- Thinking Maps. (2009). *Thinking Maps*. A Visual Language for Thinking and Learning.PP 120: 130, Retrieved on : 14/ 2 / 2015 available on :  
[www.learningprep.org/](http://www.learningprep.org/)
- Uri, L. and Orit, H. (2009). Intuitive vs. Analutical Thinking: Four Perspectives, Department of education in Technology and Science, Technion Israel Institute of Technology, *Educational Studies in Mathematics* . Vol. 51, Issue.3 PP. 263-278. Retrieved on : 14/ 2 / 2015 available on :  
[moodle.technion.ac.il/.../Leron\\_Hazzan\\_ESM\\_2009\\_Fo...](http://moodle.technion.ac.il/.../Leron_Hazzan_ESM_2009_Fo...)
- Wikipedia. (2015, 28 January ). *Thinking Maps*. PP1:5 Retrieved on : 13 / 6 / 2015 available on : [https://en.wikipedia.org/wiki/Thinking\\_Maps](https://en.wikipedia.org/wiki/Thinking_Maps)
- William, S.& Mary. (2006). *Thinking Maps*. Retrieved on : 14 / 2 / 2015 available on: [http:// www.members.cox.net/jackie's/thinkmaps.html](http://www.members.cox.net/jackie's/thinkmaps.html).

Woodford ,Karen Ogden. (2015). The Effet of Thinking Maps® on the Reading Achievemnn of Middie School Students:An Ex Post Facto Causal Comparative Study. A Dissertation Presented in Partial Fulfillment Of the Requirements for the egree Doctor of Education. Liberty University. Retrieved on : 13 / 4 / 2015 available on : [digitalcommons.liberty.edu/cgi/viewcontent.cgi...?](http://digitalcommons.liberty.edu/cgi/viewcontent.cgi...?)

Yvette.J. (2002). Closing The Gap by connecting culture, Language and cognition, Ed, National urban Alliance. Pp.51-60. Retrieved on : 11 / 10 / 2014 available on : [www.thinkingfoundation.org/.../sswtm2nd-chap5.pdf](http://www.thinkingfoundation.org/.../sswtm2nd-chap5.pdf)