



دار المنظومة  
DAR ALMANDUMAH  
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	القيم العلمية المستهدفة لدى أطفال الروضة ودور برامج قناة النيل للأسرة والطفل في تنميتها
المصدر:	المجلة العلمية لكلية التربية
الناشر:	جامعة الوادي الجديد - كلية التربية
المؤلف الرئيسي:	ذخيرة، آلاء منصور إدريس
المجلد/العدد:	ع23
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2016
الشهر:	نوفمبر
الصفحات:	345 - 367
رقم MD:	1160901
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	وسائل الإعلام، الإعلام التربوي، البرامج التعليمية، رياض الأطفال
رابط:	<a href="http://search.mandumah.com/Record/1160901">http://search.mandumah.com/Record/1160901</a>

© 2022 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.  
هذه المادة متاحة بناء على الإنفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علماً أن جميع حقوق النشر محفوظة.  
يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الإلكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.



كلية التربية بالوادي الجديد

المجلة العلمية

القيم العلمية المستهدفة لدي أطفال الروضة ودور برامج قناة النيل  
للأسرة والطفل في تنميتها

إعداد

آلاء منصور إدريس نخيرة

العدد الثالث والعشرون - نوفمبر ٢٠١٦

يمرّ الإنسان خلال حياته بمراحل مهمة، بحيث يكتسب في كلّ مرحلة من هذه المراحل عاداتٍ معيَّنة، ومهاراتٍ محدّدة تساعد على تحديد شخصيته، وصياغة شكل مستقبله، وهذه العادات والمهارات لها القدرة على التأثير في حياته ما دام على قيد الحياة.

ومن بين هذه المراحل تبرز مرحلة الطفولة باعتبارها الفترة التكوينية الحاسمة التي يتم فيها بناء الفرد وتشكيل شخصيته بكل جوانبها وتحديد هويته المستقبلية، وهي الفترة التي يُكوّن فيها الطفل فكرة واضحة وسليمة عن ذاته الجسمية والنفسية والاجتماعية بما يساعده على الحياة السويّة في المجتمع<sup>(١)</sup>. وتعد القيم من الضروريات الاجتماعية والجمالية والأخلاقية في بعديها الفردي والجماعي؛ نظراً لاتسام المجتمعات عامة ومنها الشعوب العربية والإسلامية حالياً، باهتزاز القيم واضطراب المعايير الاجتماعية والأخلاقية، وكثرة حالات الخروج على تعاليم الدين والقانون، الأمر الذي تتأكد معه حاجة الطفل الماسة إلى اكتساب القيم في تعامله مع الأشخاص والمواقف والأشياء<sup>(٢)</sup>.

ومن هذا المنطلق فقد اهتمت التوجهات العالمية للاهتمام بالتكوين العلمي للطفولة في العالم المتقدم، حيث تسعى كل من الولايات المتحدة واليابان لكى يبدع أطفالهما في التعليم العلمي والتكنولوجي، إلى التوقف عن استيراد أبحاث غيرها، والاعتماد على دراسات وأفكار علمائها لإصلاح أساليب تدريس العلوم؛ لتنتقل من التركيز على العلوم البحتة إلى العلوم التطبيقية، والهدف الأساسي هو إعداد جيل يطرح الأسئلة ويصوغ الفرضيات، ليضع حلولاً لها - هذه الأهداف هي القيم العلمية - التي تسعى من خلالها لخلق جيل واقعي وخالق ومواطن فاعل<sup>(٣)</sup>.

ومصر ليست بعيدة عن تلك التوجهات حيث عملت الحكومة المصرية على جعل مرحلة الطفولة حاسمة في اكتساب القيم والمعارف التي تساعد الطفل على فهم وتفسير كثير من الأشياء التي تتغير انتباهه في البيئة، وذلك من خلال توافر تدريب خاص للمعلمات على الكثير من الأنشطة المتنوعة التي تقدم للطفل، خصوصاً أن النمو المعرفي له في هذه المرحلة يتميز بالنشاط وسرعة التدفق.

وهنا تبرز الحاجة الملحة والجادة لإكساب الطفل القيم العلمية التي تعد بمثابة موجبات سلوكية تتحدد من خلالها اتجاهاته وميوله ونشاطاته المختلفة داخل إطار الجماعة التي يعيش فيها فتتشكل شخصيته القادرة على التفاعل والتعامل مع العلم ومستحدثاته بشكل يتفق مع العصر الذي يعيش فيه<sup>(٤)</sup>. وترتبط القيم العلمية بالتفكير بعلاقة وثيقة، فهي ملازمة له، ووظيفتها توجيه التفكير إلى التفكير الخلاق المنظم الذي يمكن أن نستخدمه في شئون الحياة اليومية، مع الأخذ في الاعتبار أن تكون قيماً إيجابية، مثل الموضوعية والأمانة العلمية وتحمل المسؤولية وضبط النفس، وغيرها<sup>(٥)</sup>.

- (١) منال عبده محمد منصور (٢٠٠٣): القيم التي تعكسها برامج الأطفال في التلفزيون المحلى دراسة مسحية للقناة الرابعة، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة، ص ١.
- (٢) هالة حسنى أحمد الجبالي (٢٠١١): فاعلية برامج الأطفال التلفزيونية في تنمية بعض القيم الاجتماعية والجمالية والأخلاقية لمرحلة الطفولة المتأخرة (٩-١٢)، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، القاهرة، ص ٢٠.
- (٣) منى مومن، (١٩٩٦): أفضل المدارس التربوية في العالم، قطر، مجلة التربية التطرية، ع ١٠٨، ص ١٤٤.
- (٤) رشا جمال نور الدين الليثي (٢٠٠٩): الطفولة والقيم العلمية بين الواقع والمأمول، دار الفكر العربي، ط ١، ص ١٠٤.

القيم العلمية المستهدفة لدى أطفال الروضة ودور برامج قناة النيل للأسرة والطفل في تنميتها

الإمام منصور إدريس ذخيرة

ولعل من أهم العوامل التي دفعت الباحثين للاهتمام بالقيم العلمية، هو الثورة العلمية والثورة التكنولوجية والانفتاح على الثقافات الغربية، كل هذه العوامل دفعت العديد من الشباب لإعادة النظر في معارفهم عن من حولهم، بل تعدى الأمر ذلك إلى جعلهم غير قادرين على التمييز بين القيم الإيجابية والسلبية، وزاد عجزهم عن ممارسة قيمهم الأصلية في مجتمعاتهم فترتب على ذلك ما يسمى بأزمة القيم.<sup>(١)</sup>

ونظرًا لأن إكساب القيم العلمية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة تتطلب لغة علمية قيمة تتلاءم مع متطلبات العصر، وتسهم في حل هذه الإشكالية بشكل علمي فعال، الأمر الذي يجعل من الصعوبة بمكان أن تقوم مؤسسات رياض الأطفال بمفردها في تحقيق هذا الهدف المنشود، مما يفرض عليها ضرورة إنشاء شراكات فاعلة مع بعض المؤسسات المجتمعية وخاصة تلك التي يلتف حولها كافة الأطفال، والتي تأتي في مقدمتها قنوات الأطفال الخاصة التي هي أفضل ما يؤثر في سلوك الأطفال، نظرًا لأن الطفل يتعرض أثناء مراحل نموه لوسائل الاتصال المرئية أكثر من وسائل الاتصال الأخرى، وخاصة في الوقت الراهن، وهي تقوم بدور هام في جذب اهتمام الطفل والتعلق بها حيث يميل الطفل إلى مشاهدة التلفزيون أطول فترة زمنية ممكنة.<sup>(٢)</sup>

لذلك فقد اهتمت قنوات الأطفال العربية بتقديم مواد وبرامج أطفال ذات مضامين ثقافية وترفيهية وعلمية وتعليمية لتثقيف الطفل وإمداده بالمعلومات والمعارف المتنوعة، ومن أبرز هذه القنوات قناة النيل للأسرة والطفل، والتي تعد نموذجًا بارزًا للقنوات التي تقدم برامجها للطفل بصفة خاصة وللعائلة العربية بصفة عامة ولذلك أطلق عليها قناة العائلة.

وتأتي هذه الدراسة للتعرف على القيم العلمية المستهدفة لدى أطفال الروضة ودور برامج قناة النيل للأسرة والطفل في تنميتها، فإذا كانت مؤسسة رياض الأطفال مؤسسة تربوية رسمية مسنولة عن التخطيط النظري لمنهج رياض الأطفال، فإن قناة النيل للأسرة والطفل هي مؤسسة تربوية غير رسمية تسهم في ربط الطفل بين طرفي التعليم الأكاديمي والأنشطة ليسهل من خلالها إكساب القيم العلمية ونقل المعلومات والفكرة إليه، فضلًا عن دورها في توفير خبرات علمية ممتازة بالإضافة إلى التسلية والترفيه، ومن جانب آخر فإن البرامج المقدمة بها تشكل طريقة مؤثرة في التعبير عن الأفكار والموضوعات المختلفة.

- (٥) دلال أمينة، تيسير وصبحي (٢٠٠٢): دراسة مقارنة بين القيم المعرفية والاجتماعية والثقافية والعلمية والأخلاقية لطلبة جامعة آل البيت والجامعة الأردنية، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر ج ١١، ص ٢١، ص ١٦٥.
- (٦) مساعد بن عبد الله النوح (٢٠٠٧): القيم المصاحبة للتفكير العلمي لدى طلاب كليات المعلمين وعلاقتها ببعض المتغيرات، بحث منشور، كلية المعلمين بالرياض، ص ١٢.
- (٧) مها الكردى (٢٠٠٤): الطفل المصري والقنوات الفضائية، القاهرة، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية.

### مشكلة البحث:

يتضح من خلال الملاحظة المتتابعة لواقع رياض الأطفال في مصر - العديد من المشكلات والتحديات التي تواجه طفل الروضة والتي تعوق من اكتساب الطفل للقيم العلمية، ومن تلك المشكلات القصور الواضح لدور الأنشطة التربوية المقدمة لطفل الروضة في تنمية القيم العلمية لديه، وهذا ما أكدته نتائج استطلاع الرأي - الذي قامت به الباحثة - عن مدى قدرة أنشطة الروضة على تنمية القيم العلمية التي يجب أن يكتسبها طفل هذه المرحلة.

كما أكدت ذلك أيضاً بعض الدراسات السابقة ومنها دراسة (هنادى محمد عمر، سميرة أحمد العدلى) والتي توصلت إلى أن هناك قصوراً من قبل الروضة بصفة عامة في إكساب الأطفال القيم التي يحتاجها أطفال هذه السن،<sup>(٨)</sup> كما أكدت دراسة (أحمد نجم الدين) أن معلمة رياض الأطفال غير مؤهلة التأهيل الكافي لإكساب الطفل العديد من القيم وخاصة القيم العلمية فهي تركز على تلقين وتحفيظ المعلومات وتعليمهم القراءة والكتابة، وإهمال الجانب العلمى والإبتكارى وإعطاؤهم واجبات منزلية وهذا لا يتناسب مع طبيعة نمو الطفل في هذه المرحلة.<sup>(٩)</sup>

وفى ظل قصور الروضة والمعلمة فى إكساب الطفل القيم العلمية التى تتطلبها هذه المرحلة، تبرز ضرورة وجود مصدر هام وأساسى، وذو تأثير على الطفل، ويتعرض له الطفل يوميًا، وهو برامج الأطفال التى تقدمها القنوات الفضائية المختلفة حيث تعتمد على الصوت، والصورة الحية، والرسم المتحركة.<sup>(١٠)</sup>

وهذا ما أكدته المؤتمر العربى الرابع رفيع المستوى لحقوق الطفل، حيث حددت توصيات المؤتمر أهم احتياجات تعزيز دور قنوات الأطفال العربية المتخصصة فى ضرورة توسيع دائرة مشاركة الأطفال أنفسهم فى التخطيط والتنفيذ والتقييم للقنوات الموجهة إليهم، وتأكيد حقهم فى المشاركة فى البرامج التى تقدمها القنوات المتخصصة، بالإضافة إلى استطلاع آرائهم حول الموضوعات المقدمة لهم وتطوير دور الإعلام الموجه للطفل ليصبح تنموى وداعم لشخصية وقدرات الطفل وأكد على العمل المشترك ما بين العاملين فى مجال الإعلام والأهل والباحثين، والمؤسسات المعنية بالطفولة لتحويل

(٨) هنادى محمد عمر قمر، سميرة أحمد العدلى، (٢٠١١): دراسة القنوات الفضائية المخصصة للأطفال وتأثيرها على طفل ما قبل المدرسة، جامعة أم القرى، كلية الفنون والتصميم الداخلى، ص ١٢٣.

(٩) أحمد نجم الدين عيد اروارم، (٢٠٠٤): تفعيل آليات الشراكة المجتمعية فى إدارة وتمويل مؤسسات رياض الأطفال الحكومية بمصر فى ضوء خبرة جمهورية ألمانيا الاتحادية، مجلة التربية، العدد الثالث عشر، السنة السابعة، نوفمبر، ص ٩٦.

(١٠) عبدالله خميس الكبيسي، (٢٠١٢): أثر وسائل الإعلام على تنشئة الأطفال، مجلة التربية، عدد ١٧٩، السنة الحادية والأربعون، يونيو، ص ١٢٠.

## القيم العلمية المستهدفة لدى أطفال الروضة ودور برامج قناة النيل للأسرة والطفل في تنميتها

الأم منصور إدريس ذخيرة

النظرة الساندة إلى الإعلام المتهم بأنه المخرب والهادم لأسس التنشئة والقيم إلى إعلام صديق للطفل.  
(١١)

كما جاء ضمن توصيات المؤتمر العلمي الخامس عشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم والتي تعنى بقضايا التربية العلمية للقرن الحادى والعشرين، بضرورة نشر الثقافة العلمية فى المجتمع، مما يؤكد مسؤلية مؤسسات المجتمع المختلفة ولا سيما وزارة التربية والتعليم، فى تنمية وترسيخ القيم العلمية وتحقيق الثقافة العلمية لطلابها وخاصة أطفال الروضة. (١٢)

وجاءت دراسة عبد الله إسحاق لتؤكد على أهمية وضرورة التربية الإعلامية، وخصوصاً فى مجال الطفولة، حيث أوضحت أن التليفزيون يقدم خبرات تعليمية واسعة، الأمر الذى يصعب تقديمها عبر أى وسيلة أخرى، خاصة عندما يكون الهدف اكتساب القيم واتباع نمط سلوكى معين. (١٣)

وأكدت دراسة منال ممدوح على استخدام برامج الأطفال والكرتون كوسيلة تعليمية تقنية تربوية شاملة تنهض بشخصية الطفل وتنمى القيم والمهارات لديه، وأوصت كذلك بضرورة وجود أساس إعلامى واضح لإعلام الطفل يتكاتف فى وضعه الإعلاميون والتربويون معاً. (١٤)

وأوصى المؤتمر العلمى للتربية ودعم الشخصية المصرية المقام فى جامعة حلوان إلى أهمية إيجاد الطفل المتقن علمياً من خلال تحديد ما ينبغى أن يعرفه عن العلم، وأن يتعلم المفاهيم والقيم العلمية، وأن تقوم موضوعات العلوم على الدليل والتجريب. (١٥)

ومن هنا تحاول الدراسة الحالية استغلال القنوات الموجودة بالفعل، فى تنمية القيم العلمية لدى الطفل، وتعويض قصور الروضة وهذه القنوات فى تنمية القيم العلمية.

وباعتبار أن قناة النيل للأسرة والطفل واحدة من قنوات النيل المصرية التى تهتم بالأسرة والطفل، والتي سجلت نسب مشاهدة مرتفعة، وتقدم من خلال محتواها مضمون خاص للطفل فى مختلف أعمارهِ (١٦)،

(١١) المؤتمر العربى الرابع رفيع المستوى لحقوق الطفل، (٢٠١٠): التقييم المرحلى للخطة العربية الثانية للطفولة تعزيز الشراكة العربية للارتقاء بأوضاع الطفولة، مراكش، المملكة المغربية، فى الفترة من ١٩-٢١/ديسمبر، ص ٢٧.

(١٢) الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، (٢٠١٥): المؤتمر العلمى الخامس عشر، توصيات المؤتمر، بعنوان تكنولوجيا التعليم روى مستقبلية، فى الفترة من ٢٨-٢٩ أكتوبر.

(١٣) عبد الله إسحاق المطار، (٢٠٠٥): ورقة عمل بعنوان "التليفزيون ومجتمع الطفولة، مقبلة لقاء السدورى الثانى لمشروع الشراكة التربوية الإعلامية (التليفزيون والتربية)، وزارة التربية والتعليم، مكة المكرمة، من ٢٤-٢٥/١٠، ص ص ٥-٨.

(١٤) منال ممدوح أمين راتب، (٢٠٠٨): المضامين التربوية والقيمية المتضمنة فى برامج الكرتون للطفل المصرى والتي يتم عرضها على قناة النيل للأسرة والطفل، من الإنتاج المصرى، رسالة ماجستير، جامعة حلوان، كلية التربية، ص ١٣.

(١٥) جامعة حلوان، كلية التربية، المؤتمر العلمى الثامن عشر، بعنوان التربية ودعم الشخصية المصرية، توصيات المؤتمر، فى الفترة من ١٨-١٩ نوفمبر، ٢٠١٥.

(١٦) ماجدة أبو الفتوح الحريرى، (٢٠٠٧): القيم المتضمنة فى برامج الأطفال فى قناة النيل للأسرة والطفل، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

القيم العلمية المستهدفة لدى أطفال الروضة ودور برامج قناة النيل للأسرة والطفل في تنميتها

آاء منصور إدريس ذخيرة

لذا جاءت فكرة معرفة دور برامج قناة النيل للأسرة والطفل؛ لتنمية القيم العلمية لدى طفل الروضة في ظل ما يواجهه الطفل من مستحدثات وتطور علمي سريع.

وفي ضوء ما سبق يمكن حصر مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي:

ما القيم العلمية المستهدفة لدى أطفال الروضة ودور برامج قناة النيل للأسرة والطفل في تنميتها؟  
ويقرع من هذا التساؤل عدة تساؤلات فرعية على النحو التالي:-

- 1- ما الأطر النظرية والفكرية للقيم العلمية؟
  - 2- ما أهم القيم العلمية المستهدفة إكسابها لأطفال الروضة؟
  - 3- ما القيم العلمية الواردة في برامج الأطفال المقدمة من خلال قناة النيل للأسرة والطفل؟
  - 4- ما المظاهر السلوكية للقيم العلمية المتضمنة في مناهج رياض الأطفال المصرية؟
- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى وضع تصور مقترح لشراكة تربية بين قناة النيل للأسرة والطفل وبعض مؤسسات رياض الأطفال لتنمية بعض القيم العلمية لدى طفل الروضة، وذلك من خلال التعرف على:

- 1- الأطر النظرية والفكرية للقيم العلمية.
- 2- أهم القيم العلمية المستهدفة إكسابها لأطفال الروضة.
- 3- القيم العلمية الواردة في برامج الأطفال المقدمة من خلال قناة النيل للأسرة والطفل.
- 4- المظاهر السلوكية للقيم العلمية المتضمنة في مناهج رياض الأطفال المصرية.

تتمثل أهمية الدراسة فيما يلي:

أولاً: الأهمية النظرية:

- 1- تُعد الدراسة خطوة في اتجاه التلاقى في الأهداف والجهود، بين التربية الرسمية والتربية غير الرسمية، بهدف تحقيق الأهداف التنموية للمجتمع المصري.
- 2- ندرة البحوث المتعلقة بالشراكة التربوية خاصة في قنوات الأطفال حيث لم يتم رصد دراسة عربية، أو إقليمية، أو محلية تناولت الشراكة بين رياض الأطفال وقنوات الأطفال، وذلك على في حدود علم الباحثة.
- 3- تنامي الاهتمام بطبيعة المضامين الإعلامية، خاصة التربوية التي تستهدف النشء، ليس على الصعيد المحلي فحسب بل على الصعيد العالمي عمومًا.
- 4- إبراز الدور والإمكانات التي تمتلكها القنوات المتخصصة في مجال التربية، وذلك بوصفها وسيطًا اتصالياً يمتلك القدرة على غرس قيم جديدة، أيًا كان نوعها.
- 5- تساعد هذه الدراسة القائمين على العملية التربوية في مرحلة رياض الأطفال على الاهتمام بدور قنوات الأطفال وأهمية مشاركتها في العملية التعليمية.
- 6- أهمية الموضوع الذي تعالجه الدراسة وهو تنمية القيم العلمية لدى طفل الروضة وتأثير ذلك عليه مستقبلاً.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

- 7- تساهم هذه الدراسة في مساعدة الأسرة على اختيار برامج قناة النيل للأسرة والطفل والتي تقدم قيمًا علمية للأطفال.

القيم العلمية المستهدفة لدى أطفال الروضة ودور برامج قناة النيل للأسرة والطفل في تنميتها  
آلاء منصور إدريس ذخيرة

- 8- تساعد هذه الدراسة القائمين على رياض الأطفال في تقديم محتوى مفيد وبصورة يحبها الأطفال من خلال قنواتهم الفضائية.
- 9- بناء أداة يمكن أن تكون وسيلة للحكم على أداء قنوات الأطفال وتقويم دورها العلمي، وفق أسس ومعايير واضحة.
- 10- قد يستفيد من نتائج الدراسة، الإعلاميون في تطوير أدائهم وإثراء دورهم العلمي، وكذلك التربويون من حيث التعرف على الوظائف التربوية التي يمكن أن يقوم بها التليفزيون مساندة لإكساب الأطفال القيم العلمية.
- 11- قد تدعم الدراسة الحالية الأنشطة التي تقدمها معلمة الروضة لبناء القيم العلمية لدى الطفل.
- 12- تخدم المهتمين بتطوير مناهج إعداد معلمات رياض الأطفال في التركيز على أساليب وطرق تدريس وتنمية القيم العلمية لدى الطفل.
- 13- تخدم واضعي المنهاج المخصص لرياض الأطفال إلى التركيز على القيم العلمية التي لم تقل قدرًا كافيًا من الاهتمام.

الدراسات السابقة:-

تناولت الباحثة الدراسات السابقة من عدة محاور:-

أولاً: الدراسات التي تناولت القيم العلمية في الطفولة .

أ- الدراسات العربية:

- 1- دراسة (Valarie, Deborah, 2008) بعنوان أثر طرق التدريس في تنمية القيم العلمية والنمو الأخلاقي والعقلي وعلاقة ذلك برؤية معلمى العلوم قبل الخدمة.<sup>(١٧)</sup> هدفت الدراسة إلى التعرف على طرق التدريس في تنمية القيم العلمية والنمو الأخلاقي والعقلي وعلاقة ذلك برؤية معلمى العلوم قبل الخدمة، واستخدمت الدراسة مقياس للقيم العلمية لدى المعلمين الطلاب، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين وجود القيم العلمية ووجهات نظر المعلمين، وأن القيم العلمية مهمة لديهم وخصوصاً المهتمين بالعلم وخاصة قيمة احترام العلماء والأخلاق العلمية .
- ٢- دراسة (Parart, Nauangchalem, 2009) بعنوان "أثر نمو وعى معلمى العلوم قبل الخدمة على تقديم القيم العلمية الاجتماعية داخل الفصل الدراسي".<sup>(١٨)</sup> هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر نمو وعى معلمى العلوم قبل الخدمة على تقديم القيم العلمية الاجتماعية داخل الفصل الدراسي، واستخدمت الدراسة الاستبانة على عينة عددها (١٠١) من معلمى العلوم قبل الخدمة والذين تم سؤالهم عن مفهومهم للقيم العلمية والاجتماعية، وتوصلت الدراسة أن معظم

(17) Valarie L Akerson, Deborah L Hanuscin, Teaching nature of science through inquiry: Results of a 3- year professional development program, Journal of Research in Science Teaching, Wiley Subscription Services, Inc., A Wiley Company, 2008, V5, N44, Pp. 653-680.

(18) Parart, Nauangchalem, Promotion Transformative Learning of Pre-Service Teachers Through Contemplative Practices, Asian Social Service, 2009, v1, N1, Pp95-99, Jan.



القيم العلمية المستهدفة لدى أطفال الروضة ودور برامج قناة النيل للأسرة والطفل في تنميتها  
آلاء منصور إدريس نخيرة

المعلمين يؤمنون بضرورة وجود القيم العلمية والاجتماعية في التدريس ودورها في تعزيز العلوم، وأيضاً ضرورة القيم الخلقية كذلك.

٣- دراسة (على بن سعد مطر الحربي، ٢٠١٠) بعنوان دور معلمى العلوم الطبيعية فى تنمية القيم العلمية لدى طلاب الصف الثالث الثانوى الطبيعى بالمرحلة الثانوية فى المملكة العربية السعودية<sup>(١٩)</sup>

وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور معلمى العلوم الطبيعية فى تنمية القيم العلمية لدى طلاب الصف الثالث الثانوى الطبيعى بالمرحلة الثانوية فى المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والطلاب، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفى، واعتمد فى جمع البيانات على أداتين، الأولى استبانة موجهة لمعلمى العلوم الطبيعية لتحديد درجة أهمية وتنمية القيم العلمية لدى طلاب الصف الثالث الثانوى الطبيعى من وجهة نظرهم. والثانية استبانة موجهة لطلاب الصف الثالث الثانوى الطبيعى لتحديد درجة تنمية القيم العلمية لديهم من قبل معلمى العلوم الطبيعية من وجهة نظرهم وقد تكونت عينة الدراسة من (١٣٨) معلماً من معلمى العلوم الطبيعية، (٦١٢) طالباً من طلاب الصف الثالث الطبيعى، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها، أن أعلى قيمة علمية من وجهة نظر معلمى العلوم الطبيعية للصف الثالث الثانوى الطبيعى من حيث درجة الأهمية والتنمية لدى الطلاب هى تقديم العلم وتقنياته، ثم تليها تقدير العلماء، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات من أبرزها التركيز على تنمية القيم العلمية الذاتية مثل: (التسامح العلمى، الحيادية، تقبل النقد، حب الاستطلاع العلمى، تقدير الذات) من قبل معلمى العلوم الطبيعية.

٤- دراسة (Sakes Mesut, 2011) بعنوان الآثار المترتبة على تجارب العلوم المبكرة فى رياض الأطفال<sup>(٢٠)</sup>

هدفت الدراسة إلى التعرف على الآثار المترتبة على تجارب العلوم المبكرة فى رياض الأطفال والتي تضمنت مدة المعلمين فى تدريس العلوم، وتوفر المجالات، علوم الرمل والماء، ومشاركة الأطفال فى أنشطة معادات الطبخ والعلوم وأثرها فى تحقيق العلوم للأطفال فى رياض الأطفال، واستخدمت الدراسة تحليل الواقع، وتوصلت الدراسة إلى توافر القيم العلمية المتوفرة فى مواد العلوم فى فصول رياض الأطفال يسهل من تدريس المعلمين العلوم ومشاركة الأطفال فى الأنشطة العلمية، وأيضاً مدة تدريس العلوم لرياض الأطفال التي كانت مؤشراً هاماً للأنشطة العلمية للأطفال، كما أكدت على أهمية الصبر والثبات عند إجراء التجارب العلمية للطفل، وأن مواجهة الصعوبات التي تظهر عند إجراء نشاط علمي، وضيق الوقت وطبيعة تعليم العلوم يؤثر على التجارب العلمية التي يقوم بها الطفل، وأن هناك العديد من الآثار المترتبة على برامج تعليم المعلمين وواضعى السياسات التعليمية.

(١٩) على بن سعد مطر الحربي (٢٠١١): دور معلمى العلوم الطبيعية فى تنمية القيم العلمية لدى طلاب الصف الثالث الثانوى الطبيعى بالمرحلة الثانوية فى المملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.

(20) Sakes Mesut, (2011): Theinfluence Of early Science Experience In Kindergarten On children Immediate, evedience from the early childhood longitudinal study, journal of research in science teaching, V. 48, N. 2.

القيم العلمية المستهدفة لدى أطفال الروضة ودور برامج قناة النيل للأسرة والطفل في تميمتها

آلاء منصور إدريس نخيرة

٥- دراسة (معن الشيباب، ٢٠١٤) بعنوان درجة ممارسة طلبة كلية العلوم بينبع بجامعة طيبة السعودية للقيم العلمية من وجهة نظرهم.<sup>(٢١)</sup>

السعودية طيبة بجامعة بينبع العلوم كلية طلبة ممارسة هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة نظرهم، واستخدمت الدراسة أداة مؤلفة من (38) مظهر سلوكي للكشف عن وجهة من العلمية للقيم المظاهر السلوكية للقيم العلمية لدى الطلبة، وطبقت على عينة عشوائية (238) طالبًا وطالبة، وتوصلت إلى أن درجة ممارسة الطلاب للقيم العلمية بلغ 70%، وأوصت النتائج إلى ضرورة تقديم مواقف تعليمية تنمي القيم العلمية لدى الطلبة، وضرورة عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لمساعدة الطلبة على تنمية القيم العلمية لدى الطلبة.

ثانياً: الدراسات التي تناولت قناة النيل للأسرة والطفل:-

1- دراسة (منال ممدوح راتب، ٢٠١٠) بعنوان المضامين التربوية في برامج الكرتون المصري المقدمة من قناة النيل للأسرة والطفل.<sup>(٢٢)</sup>

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع المضامين التربوية المتضمنة في أفلام ومسلسلات الكرتون المصرية الإنتاج والمقدمة على قناة النيل للأسرة والطفل وأوضحت مدى مناسبة هذا المضمون لخصائص واحتياجات طفل مرحلة الطفولة المتأخرة، كما قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات لتطوير هذا المضمون نظرًا لأهميته في بناء عناصر كثيرة من شخصية الطفل. عينة الدراسة: طفل مرحلة الطفولة المتأخرة من ٩ إلى ١٢ سنة. استخدمت المنهج الوصفي. وتوصلت الدراسة إلى وجود مضمون تربوي يهدف أوصت الدراسة بأن يكون الإعلامي المنفذ لبرامج الرسوم المتحركة على دراية كافية بالقيم التربوية ويطبقها في مجال عمله، مع إخضاع برامج الكرتون لرقابة إعلامية تربوية.

2- دراسة (مروة عاطف، 2012) بعنوان دور برامج الأطفال التلفزيونية المقدمة بالقنوات الأطفال التلفزيونية المقدمة بالقنوات الفضائية العربية في تنمية القيم البيئية لديهم.<sup>(٢٣)</sup>

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور برامج الأطفال التلفزيونية المقدمة بالقنوات الأطفال التلفزيونية المقدمة بالقنوات الفضائية العربية في تنمية القيم البيئية لديهم، واستخدمت الدراسة المنهج التحليلي وصممت الدراسة استمارة تحليل المضمون، وتوصلت الدراسة إلى: تفوقت قناة النيل للأسرة والطفل على قناة الجزيرة في عرض قيمة جمال البيئية، تفوقت قناة الجزيرة للأطفال في عدد تكرار حلقاتها نسبة مئوية (٨٢,٧%) وسيطر الإنتاج المحلي لبرامج الأطفال في القناتين، فقناة النيل للأسرة والطفل منتجة من قبل قنوات النيل المتخصصة والجزيرة مصممة إنتاج محلي تابع لقنوات الجزيرة للأطفال.

(٢١) معن الشيباب (٢٠١٤): درجة ممارسة طلبة كلية العلوم بينبع بجامعة طيبة السعودية للقيم العلمية من وجهة نظرهم، كلية العلوم والآداب بينبع، جامعة طيبة، السعودية، مجلة جامعة النجاح لأبحاث العلوم الإنسانية، مجلد ٢٨، عدد ٣، ص٥٤٧-٥٧٠.

(٢٢) منال ممدوح راتب (٢٠١٠): دراسة المضامين التربوية في برامج الكرتون المصري المقدمة من قناة النيل للأسرة والطفل، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.

(٢٣) مروة عاطف على أحمد (٢٠١٢): دور برامج الأطفال التلفزيونية المقدمة بالقنوات الأطفال التلفزيونية المقدمة بالقنوات الفضائية العربية في تنمية القيم البيئية لديهم، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.

ثالثاً: الدراسات التي تناولت الأنشطة التربوية في رياض الأطفال:-

أ- الدراسات العربية:

1- دراسة (إخلاص حسن السيد عشرية، ٢٠١١) بعنوان الأنشطة التربوية في رياض الأطفال كمركز لتنمية السلوك القيادي للطفل (رياض مؤسسة الخرطوم/ السودان) للتعليم الخاص نموذجاً.<sup>(٢٤)</sup>

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الأنشطة التربوية في رياض الأطفال كمركز لتنمية السلوك القيادي للطفل (رياض مؤسسة الخرطوم/ السودان) للتعليم الخاص نموذجاً، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك تفاوت في مستوى الأداء للمنتديات التربوية للطفل عند قياس مخرجات المنتديات التربوية، وأوصت الدراسة بأهمية التشريعات الخاصة بجعل الطفل محور العملية التعليمية.

2- دراسة (Susanne Garvis, 2012) بعنوان أثر الأنشطة الموسيقية على تنمية الأطفال في فصول رياض الأطفال في أستراليا.<sup>(٢٥)</sup>

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر الموسيقى على تنمية الأطفال في فصول رياض الأطفال في أستراليا، وتوصلت الدراسة إلى الموسيقى تعتبر من أهم مجالات التعلم في الفصول الدراسية للأطفال الصغار في السنوات الأولى، فالأطفال في هذه المرحلة في حاجة ماسة إلى سماع أنواع مختلفة من الموسيقى، وتوصلت الدراسة إلى أنه مع تغيير أجندة إصلاح التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة فقد أصبح يوجد عدد قليل ممن ليده معرفة عن الطريقة التي يتم بها استخدام الموسيقى في فصول رياض الأطفال كما أوضحت الدراسة أن الموسيقى تعتبر أساساً للكثير من الأنشطة اليومية وأحد العناصر الهامة في تحقيق التعلم في فصول رياض الأطفال.

3- دراسة (ياسر عبد الحافظ علي، عبدالله سالم العازمي، ٢٠١٥) بعنوان تطوير الأنشطة التربوية في مرحلة رياض الأطفال في الوطن العربي.<sup>(٢٦)</sup>

هدفت الدراسة إلى التعرف على تصور مقترح لتطوير الأنشطة التربوية في مرحلة رياض الأطفال في الوطن العربي، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت عينة من ٥٤ معلمة من منطقة العين بأبوظبي، وتوصلت الدراسة إلى أنه أمكن وضع التصور المقترح مراعيًا الوقت، طول الفترة الزمنية، النشاط التربوي، القائمين بالتنفيذ، الأدوات المطلوبة، طرائف تطوير الأنشطة التربوية في مرحلة رياض الأطفال.

(٢٤) إخلاص حسن السيد عشرية (٢٠١١): الأنشطة التربوية في رياض الأطفال كمركز لتنمية السلوك القيادي للطفل (رياض مؤسسة الخرطوم/ السودان) للتعليم الخاص نموذجاً، المجلة العربية لتطوير التفوق، العدد ٢٣.

(25) Susanne Garvis (2012): you are my sunshine my only sunshine, Queensland, Australia, Australian Journal of music education, no. 1.

(٢٦) ياسر عبد الحافظ علي، عبدالله سالم العازمي (٢٠١٥): تطوير الأنشطة التربوية في مرحلة رياض الأطفال في الوطن العربي، المجلة التربوية، العدد ١١٤، مارس.

القيم العلمية المستهدفة لدى أطفال الروضة ودور برامج قناة النيل للأسرة والطفل في ترميمها  
آلاء منصور إدريس ذخيرة

4- دراسة (Lynch, M., 2015) بعنوان الأنشطة الدراسية المتقدمة في رياض الأطفال.<sup>(٢٧)</sup> هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الأنشطة (اللعب الدرامي واللعب مع الرفاق) والفروق بين الجنسين في رياض الأطفال وآراء معلمي رياض الأطفال على الإنترنت حول أهمية اللعب، وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين يستخدمون كثير من التمييز الجنسي أثناء ممارسة نشاط اللعب، وأوصت الدراسة بضرورة إجراء بحوث لدراسة الأنشطة التي تراعى الجنسين في رياض الأطفال وإمكانية استفادة معلمي رياض الأطفال من هذه البحوث.  
حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: تتمثل في دراسة دور الشراكة التربوية بين قناة النيل للأسرة والطفل وبين بعض مؤسسات رياض الأطفال في تنمية بعض القيم العلمية لدى طفل الروضة.
  - الحدود المكانية وتشمل: عدد من مؤسسات رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية.
  - الحدود الزمنية: تتمثل في الفترة التي سوف تجري الباحثة خلالها الدراسة والمتمثلة في دورة تليفزيونية كاملة على مدى ثلاثة أشهر وسوف تجري الباحثة دراستها علي قناة النيل للأسرة والطفل.
- مصطلحات الدراسة:

1. قناة النيل للأسرة والطفل: هي أول قناة فضائية مصرية تهتم بالأطفال المصريين والعرب إلى جانب اهتمامها بباقي أفراد الأسرة المصرية والعربية (المرأة، الشباب، كبار السن) وهي إحدى قنوات النيل المصرية، وتهدف القناة إلى الحفاظ على النظام القيمي للمجتمع، ودعم تماسكه، والحفاظ على العادات والتقاليد النابعة من ديننا الحنيف، وترأنا وثقافتنا، والتأكيد على الانتماء الوطني، وإعلاء الإحساس بالهوية القومية.<sup>(٢٨)</sup>  
التعريف الإجرائي لقناة النيل للأسرة والطفل:

هي قناة مصرية ذات إنتاج محلي تهتم بجميع أفراد الأسرة المصرية، وتعرض مضمون إعلامي يناسب كل المراحل العمرية وخاصة مرحلة الطفولة، تهدف من خلاله إلى تنمية العديد من القيم والسلوكيات الهادفة، وتدعم أيضًا التراث والثقافة المصرية.

2. مؤسسات رياض الأطفال: هي مؤسسات تربوية واجتماعية وجدت أساسًا لمساعدة أطفال ما قبل المدرسة من عمر (3-6) سنوات على مواصلة النمو الشامل والمتكامل في جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والوجدانية، في إطار من الوعي والفهم الصحيح لطبيعة الطفل في هذه المرحلة، وتقوم إدارة تلك المؤسسات على تحقيق أهداف هذه المؤسسات بما يتوافق مع الرؤى الدولية والمتطلبات المحلية.<sup>(٢٩)</sup>

(27) Lynch, M. (2015): Guys and Dolls, A qualitative Study of teachers views of gendered play in kindergarten, early child development and care journal, vol. 185, No. 5.

(٢٨) ماجدة أبو الفتوح الحريري (٢٠٠٧): القيم والمعلومات التي تقدمها برامج الأطفال بالإذاعة المصرية، رسالة ماجستير، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، ص ٦٥

(٢٩) جابر محمود طلبة (٢٠٠٢): مستقبل مؤسسات رياض الأطفال في مصر في ضوء تحديات تربية الطفل، تصور مقترح، مكتبة جرير، المنصورة، ص ٢٢٦.

القيم العلمية المستهدفة لدى أطفال الروضة ودور برامج قناة النيل للأسرة والطفل في ترميمها  
آلاء منصور إدريس ذخيرة

التعريف الإجرائي لمؤسسات رياض الأطفال:

هي كل مؤسسة تربوية معنية برعاية متكاملة لأطفال ما قبل المدرسة (3-6)، ويقصد برياض الأطفال في هذه الدراسة مؤسسات رياض الأطفال الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، قطاع رياض الأطفال، وكذلك مدارس رياض الأطفال الأهلية التي يتم الإشراف عليها من قبل وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية.

3. القيم العلمية: هي مجموعة الموجهات التي تضبط وتوجه تفكير الطالب وتجعله قادراً على مواجهة المواقف العلمية والتكنولوجية والاجتماعية والثقافية باقتدار. حيث يأخذ بقيمة العقلانية في المواقف التي تتطلب التصرف الواعي، ويأخذ بالمثابرة العلمية في حالة تحصيل العلم من مدرسيه<sup>(٣٠)</sup>

التعريف الإجرائي للقيم العلمية:

هي مجموعة التصورات العقلية والوجدانية المتعلقة بقضايا العلم ومواقفه وموضوعاته، التي تُعد موجهات لسلوك الطفل بإيجابية نحو تلك القضايا، والتي يمكن الكشف عنها من خلال تحليل مضمون مناهج رياض الأطفال الحديثة، ومضمون برامج قناة النيل للأسرة والطفل.

4. طفل الروضة: هو طفل يتراوح عمره من (3-6) سنوات ويلتحق بمؤسسة رياض الأطفال.

5. منهج رياض الأطفال: "كل ما تحتوي عليه الروضة من مواقف وخبرات وأنشطة وأساليب ووسائل تنج في مجموعها نحو تحقيق التكامل في مظاهر نمو الطفل المختلفة"

التعريف الإجرائي للدراسة:

عقد اتفاق أو تعاون بين وزارة التربية والتعليم (قطاع رياض الأطفال)، وقناة النيل للأسرة والطفل، للتعاون المشترك في تنمية القيم العلمية لدى طفل الروضة من خلال ما تقدمه القناة من برامج تنمي القيم العلمية لدى طفل الروضة، وما تقدمه مناهج رياض الأطفال من أنشطة تنمي القيم العلمية لدى طفل الروضة.

إجراءات الدراسة:

تنظم إجراءات السير في الدراسة كالتالي:

- 1- للإجابة عن التساؤل الأول والذي ينص على "ما الأطر النظرية والفكرية القيم العلمية؟" قامت الباحثة بالإطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة التي تناولت القيم العلمية (كتب - مجلات - دوريات - مؤتمرات) لإرساء الإطار النظري للبحث.
- 2- للإجابة عن التساؤل الثاني والذي ينص على "ما أهم القيم العلمية المستهدفة إكسابها لأطفال الروضة؟" قامت الباحثة بتحديد أهم القيم العلمية التي يجب ترميمها لطفل الروضة من خلال عرض استمارة مقترحة لأهم القيم العلمية لطفل الروضة علي مجموعة من المحكمين واستخلاص أهم هذه القيم ووضع تعريف لكل قيمة.
- 3- للإجابة عن التساؤل الثالث والذي ينص على "ما القيم العلمية الواردة في برامج الأطفال المقدمة من خلال قناة النيل للأسرة والطفل؟" قامت الباحثة بتحليل البرامج التي تقدمها القناة لمعرفة القيم

(٣٠) هدى محمود النائف (٢٠٠٥): رياض الأطفال، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، ص ١٤١.

القيم العلمية المستهدفة لدى أطفال الروضة ودور برامج قناة النيل للأسرة والطفل في ترميمها  
آلاء منصور إدريس نخيرة

العلمية التي ترميها، من خلال استمارة تحليل مضمون البرامج التي تقدمها القناة في دورة  
برامجية كاملة (3 شهور).

4- للإجابة عن التساؤل الرابع والذي ينص على "ما المظاهر السلوكية للقيم العلمية المتضمنة في  
مناهج رياض الأطفال المصرية؟ قامت الباحثة بتحليل منهج رياض الأطفال (حتى لعب ابتكر)  
ودوره في تنمية القيم العلمية لدى طفل الروضة، من خلال استبانة معدة من قبل الباحثة.  
منهج الدراسة:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي بما يتطلبه من توظيف لأسلوب تحليل المحتوى الذي هو أحد  
أساليب البحث العلمي الشائعة الاستخدام، ويهدف إلى التعرف بطريقة علمية منظمة على اتجاهات المادة  
المراد تحليلها والوقوف على خصائصها بكل موضوعية بعيداً عن ذاتية الباحث، ومن أبرز سماته  
اعتماده على التحليل الكمي مما يتيح للباحث استخدام الأساليب والطرق الإحصائية التي تساعده في  
تصنيف الفئات محل الدراسة وجدولتها وقياسها والتعبير عن نتائجها بقيم عددية<sup>(31)</sup>

ويناسب أسلوب تحليل المحتوى أهداف الدراسة الحالية والمتمثل البعض منها في الكشف عن  
القيم العلمية المتضمنة في برامج قناة النيل للأسرة والطفل وكذلك في منهج رياض الأطفال، وذلك  
للتوصل إلى تصور مقترح يمكن تطبيقه لعمل شراكة تربوية بين القناة وبين رياض الأطفال لتنمية  
بعض القيم العلمية لدى أطفال الروضة.  
أدوات الدراسة:

- في ضوء أهداف الدراسة الميدانية اتضح حاجة الدراسة إلى الأدوات التالية:
- الأداة الأولى تتمثل في استطلاع رأى معلمات رياض الأطفال حول مدي قدرة أنشطة الروضة  
على تنمية القيم العلمية التي يحتاجها أطفال هذه المرحلة.
  - الأداة الثانية تتمثل في استبانة تتضمن قائمة بالقيم العلمية التي سيتم الاعتماد عليها عند تحليل  
مضمون برامج قناة النيل للأسرة والطفل وكذلك تحليل مضمون منهج رياض الأطفال الجديد  
"من حتى اللعب وأتعلم وأبتكر"
  - الأداة الثالثة تتمثل في استمارة تحليل محتوى برامج الأطفال المقدمة من خلال قناة النيل للأسرة  
والطفل للتعرف على أهم القيم العلمية الواردة بها.
  - الأداة الرابعة تتمثل في استمارة تحليل محتوى مناهج رياض الأطفال المصرية للتعرف على  
المظاهر السلوكية للقيم العلمية المتضمنة بها.
  - الأساليب الإحصائية :- استخدمت الباحثة التكررات والنسبة المئوية والترتيب ، لقياس القيم  
العلمية المستهدفة في برامج قناة النيل للأسرة والطفل.

رابعاً: عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة في ما يلي:

(31) ماهر إسماعيل صبري (2001): الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم، مكتبة راشد للنشر  
والتوزيع، الرياض، ص 173.

القيم العلمية المستهدفة لدى أطفال الروضة ودور برامج قناة النيل للأسرة والطفل في تنميتها

آلاء منصور إدريس نخيرة

- عينة تحليلية: تتمثل في برامج الأطفال التي تقدمها قناة النيل للأسرة والطفل، ومنهج رياض الأطفال (حقي اللعب وأتعلم وأبتكر).
- عينة من أساتذة كلية التربية ورياض الأطفال والآداب وبلغ عددهم (97).
- عينة من معلمات رياض الأطفال بلغ عددهن (25) معلمة للتعرف على مدى قدرة أنشطة الروضة علي تنمية القيم العلمية التي يحتاجها أطفال هذه المرحلة.

ساساً: نتائج الدراسة:

أولاً: أهم القيم العلمية المستهدف إكسابها لأطفال الروضة:

قامت الباحثة ببناء استبانة معتمدة على مصادر أساسية هي: الأبيات التربوية المتعلقة بموضوع القيم العلمية، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع القيم العلمية. ثم عرضت تلك الاستبانة على مجموعة من المتخصصين، بهدف التعرف على مدى مناسبة القيم العلمية لأطفال الروضة، وتحديد الأوزان النسبية لتلك القيم، وبعد رصد الاستجابات وتحليلها إحصائياً تم التوصل إلى قائمة بالقيم العلمية التي اشتملت على عشرة قيم مرتبة وفقاً لأهميتها من وجهة نظر المتخصصين، وهو ما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (٣) أهم القيم العلمية المستهدف إكسابها لأطفال الروضة

م	القيمة	أولوية كبيرة		أولوية متوسطة		أولوية ضعيفة		متوسط (ن)	% (ن)	ت
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	حب الاستطلاع	٦٠	٦١.٨٦	٣٢	٣٣	٥	٥.٢	٢٤٩	٠.٨٤	٦
٢	الأمانة العلمية	٦٢	٦٣.٩٢	٣٠	٣٠.٩	٥	٥.٢	٢٥١	٠.٨٩	١
٣	المثابرة العلمية	٦٦	٦٨	٢٥	٢٥.٨	٦	٦.٢	٢٥٤	٠.٨٦	٤
٤	تقبل النقد	٥٨	٥٩.٨	٢٤	٢٤.٧	٥	٥.٢	٢٢٧	٠.٧٩	٩
٥	التواضع العلمي	٥٩	٦٠.٨	٢٦	٢٦.٨	١٢	١٢.٤	٢٤١	٠.٨٣	٧
٦	التاني في الحكم	٦٤	٦٦	٢٥	٢٥.٨	٨	٨.٢	٢٥٠	٠.٧٨	١٠
٧	أخلاقيات العلم	٦١	٦٢.٩	٢٩	٢٩.٩	٧	٧.٢	٢٤٨	٠.٨٥	٥
٨	التفكير العلمي	٦٥	٦٧	٢١	٢١.٧	١١	١١.٣	٢٤٨	٠.٨٢	٨
٩	تقدير العلم	٦٠	٦١.٩	٢٨	٢٨.٩	٩	٩.٣	٢٤٥	٠.٨٨	٢
١٠	إجلال العلماء	٥٢	٥٣.٦	٢٩	٢٩.٩	١٦	١٦.٥	٢٣٠	٠.٨٧	٣

يوضح الجدول السابق أن قيمة "الأمانة العلمية" حازت علي المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٠.٨٩%)، تتفق هذه النتيجة مع دراسة (الكسباني، ٢٠٠٣) والتي توصلت إلى أن قيمة الأمانة العلمية من القيم العلمية المقترض وجودها في الشخص المثقف علمياً، بينما اختلفت في المظاهر السلوكية المرتبطة بقيمة الأمانة العلمية للطفل مثل (كتابة الملاحظات وتدوينها - الاعتراف بالخطأ عند تحقيق نتائج غير صحيحة) وذلك لأن الدراسة الحالية تختلف عن هذه الدراسة في الفئة العمرية؛ ومن ثم اختلاف في المظاهر السلوكية للقيمة حيث تعني قيمة "الأمانة العلمية" نسب الطفل القول أو الاكتشاف لمن قام به، والصدق عند نقل المعلومات للأخرين وبينان مصادر الحصول عليها، والأخذ بكل المعلومات والمصادر عند البحث عن معلومة.

كما حصلت قيمة "تقدير العلم" علي المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٠.٨٨%)، والتي تعني احترام قيمة العلم والاعتراف بدوره في ترقية حياة الناس، وجاءت قيمة "إجلال العلماء" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٠.٨٧%)، والتي تعني الاهتمام بسير العلماء، وتقدير العلماء، والاعتراف بدور العلماء في

## القيم العلمية المستهدفة لدى أطفال الروضة و دور برامج قناة النيل للأسرة والطفل في ترميتها

آلاء منصور إدريس ذخيرة

مناحي الحياة المختلفة، والشعور بالمكانة الرفيعة للعلماء في المجتمع وتتنفق هذه النتيجة مع دراسة (الخرعلي ٢٠٠٩) والتي كشفت عن مدى توافر القيمة العلمية، ومستوى تتابعها وتكاملها في كتب العلوم للمرحلة الأساسية في الأردن، وتوصلت الدراسة إلى أن من أبرز القيم العلمية التي يجب تكاملها وتتابعها في كتب العلوم للمرحلة الأساسية هي (قيمة تقدير العلم، إجلال العلماء)، كما اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (محمد سعد الحربي، ٢٠١٠) التي توصلت إلى أن أعلى قيمة علمية من وجهة نظر طلاب الصف الثالث الثانوي هي (تقدير العلم - إجلال العلماء)، ويرجع ذلك لإدراك الطلاب في هذه الفئة العمرية المتقدمة لأهمية تقدير العلم وإجلال العلماء، وضرورة تنمية قيمة تقدير العلم وإجلال العلماء للطفل حيث أنها تندرج تحت قيمة احترام الكبير وعرضها من خلال الأنشطة والبرامج بشكل مبسط كي يدركها الطفل، واختلقت هذه النتحة مع دراسة (يحيى ججوح- محمد حمدان، ٢٠٠٥) حيث جاءت قيمة إجلال العلماء في الترتيب الأخير من بين ثماني قيم علمية، ويرجع ذلك إلى إهمال تضمين هاتين القيمتين ضمن المنهج الدراسي المقدم للأطفال في المرحلة الأساسية الدنيا بفسطين، وتعني قيمة تقدير العلم احترام قيمة العلم والاعتراف بدوره في ترقية حياة الناس، وحازت "قيمة المثابرة العلمية" على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٠.٨٦%)، وأكدت هذه النتيجة دراسة (ممدوح عبد المجيد، ٢٠٠٣) التي توصلت إلى أن هناك خمس قيم علمية ينبغي ترميتها لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمصر، ومدى تمكنهم من هذه القيم ومنها قيمة المثابرة العلمية وتعني التحلي بقوة التحمل والصمود في سبيل الحصول علي المعلومات ومداومة السؤال والمناقشة دون ملل.

واحتلت قيمة "أخلاقيات العلم" على المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٠.٨٥%)، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (معن الشيايب، ٢٠١٤) والتي توصلت إلى أن درجة ممارسة طلاب كلية العلوم بجامعة طيبة بالسعودية للقيم العلمية بلغ ٧٠%، وأن من القيم المقترض لطلاب كلية العلوم ممارستها قيمة أخلاقيات العلم، وتعني أن يتحاور الطفل مع زملاءه في قضية ما دون التزم برأيه وأن يبتعد عن التحيز لأرائه وأن يحترم قيمة الوقت.

وحظيت قيمة "حب الاستطلاع" على المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (٠.٨٤%)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (رشا جمال، ٢٠٠٤) والتي توصلت إلى من مجموعة من القيم العلمية التي يتطلب ترميتها للطفل المصري طبقا لحاجاته ومنها قيمة حب الاستطلاع التي تعني عدم القبول بالتفسيرات الغامضة للأشياء والحرص علي السؤال عن كل شيء يحدث ويجري في الكون من أجل كشف الحقيقة، والرغبة في الحصول على معلومات جديدة.

ونالت قيمة "التواضع العلمي" على المرتبة السابعة بمتوسط حسابي (٠.٨٣%)، أدت هذه النتيجة دراسة (ممدوح عبد المجيد، ٢٠٠٣) والتي هدفت إلى معرفة أهم القيم العلمية التي ينبغي ترميتها لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمصر، منها قيمة التواضع العلمي. ويرجع ذلك إلى أهمية إكساب طفل الروضة قيمة احترام آراء الآخرين، تكوين علاقات إيجابية مع زملاءه والتأني عند القيام بنشاط جماعي، والتي تدخل جميعاً تحت المظاهر السلوكية لقيمة التواضع العلمي، والتي تعني عدم الإفراط في إعلاء الذات والابتعاد عن الغرور الذي يضعف الجهد العلمي.

وجاءت قيمة "التفكير العلمي" في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (٠.٨٢%)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (هناء محمد جمال - وداد عبد السميع إسماعيل، ٢٠٠٤) والتي أكدت علي ضرورة تضمين قيمة التفكير بأسلوب علمي في مناهج العلوم لمرحلة التعليم الابتدائي بالسعودية، وتوصلت أن



## القيم العلمية المستهدفة لدى أطفال الروضة ودور برامج قناة النيل للأسرة والطفل في تنميتها

آلاء منصور إدريس نخيرة

هناك إهمال واضح في تضمين هذه القيمة علي الرغم من أهميتها وملانمتها للمرحلة العمرية الأولى. ويرجع ذلك إلى أهمية التجارب العلمية في إكساب الطفل المهارات والقيم العلمية ومناسبتها مع خصائص الطفل العمرية التي تميل إلى الأشياء الملموسة، والمرئية، ويقصد به تعميق روح البحث والتجريب والابتعاد عن الخرافات.

وحازت قيمة "تقبل النقد" علي المرتبة التاسعة بمتوسط حسابي (٠.٧٩%)، وتتعارض هذه النتيجة مع دراسة (سعد مطر الحربي، ٢٠١٠) والتي توصلت إلى أن من أقل القيم العلمية من وجهة نظر معلمي العلوم الطبيعية للصف الثالث الثانوي من حيث الأهمية هي قيمة قبول النقد، ويقصد بها الإنصات إلى انتقادات الآخرين، والاهتمام بالانتقادات وعدم إهمالها، وتحديد جوانب الاستفادة من الانتقادات، والتعديل من المواقف في ضوء الانتقادات الموجهة.

وأخيراً حصلت قيمة "التأي في الحكم" علي المرتبة العاشرة بمتوسط حسابي (٠.٧٨%). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (خزعلي، ٢٠٠٩) والتي توصلت إلى ضرورة التركيز على قيمة التأي في الحكم في كتب العلوم وخاصة الصف الأول حيث أنها لم تظهر أبداً فيها، ويقصد بها التدقيق في الإجراءات بعناية للتوصل إلى النتائج السليمة عند القيام بنشاط علمي، وتتفق أيضاً مع الدراسة الحالية في أهمية تضمين هذه القيمة للطفل وخاصة فالسنوات الأولى، حيث تكسب الطفل الصبر علي التعلم والتأي في إصدار أحكام خاطئة للأشياء.

ثانياً: القيم العلمية الواردة في برامج الأطفال المقدمة من خلال قناة النيل للأسرة والطفل: سوف يتم تناول تلك البرامج التي تقدمها قناة النيل للأسرة والطفل وفقاً للخريطة الزمنية للقناة.

### ١. برنامج ( الفاروق عمر)

ويوضح الجدول التالي القيم العلمية الواردة في برنامج الفاروق عمر

جدول رقم (٤) القيم العلمية الواردة في برنامج الفاروق عمر

م	القيمة العلمية	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	حب الاستطلاع	٢	١٢.٥%	٣
٢	الأمانة العلمية	٣	١٨.٧٥%	٢
٣	المثابرة العلمية	-	-	-
٤	تقبل النقد	٢	١٢.٥%	٣
٥	التواضع العلمي	-	-	-
٦	التأي في الحكم	٤	٢٥%	١
٧	أخلاقيات العلم	١	٦.٢٥%	٤
٨	التفكير العلمي	-	-	-
٩	تقدير العلم	٢	١٢.٥%	٣
١٠	إجلال العلماء	٢	١٢.٥%	٣
	مجموع القيم	١٦	١٠٠%	

ويتضح من خلال تحليل برنامج "الفاروق عمر" أنه يمكن من خلال عرضه علي الأطفال تنمية القيمة العلمية التأي في الحكم والأمانة العلمية عند الطفل حيث ظهرت بأسلوب واضح وجذاب من خلال حلقات المسلسل، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (رانيا محمود - ٢٠٠٣) حيث توصلت إلى أن ٩١% من الأطفال يشاهدون برامج الأطفال التي تنمي هذه القيم، وأكدت أيضاً على أهمية برامج الأطفال المعروضة علي شاشة قناة النيل

القيم العلمية المستهدفة لدى أطفال الروضة ودور برامج قناة النيل للأسرة والطفل في تنميتها  
آلاء منصور إدريس ذخيرة

للأسرة والطفل في تنمية القيم بشكل عام للطفل، وخاصة برامج الكرتون. يمكن من خلال برنامج الفاروق عمر تدعيم الشراكة بين مؤسسات رياض الأطفال وقناة النيل للأسرة والطفل لتنمية قيمة (التأني في الحكم).

٢. برنامج (التنين الطائر)

يوضح الجدول التالي القيم العلمية الواردة في برنامج التنين الطائر

جدول رقم (٥) القيم العلمية الواردة في برنامج التنين الطائر

م	القيمة العلمية	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	حب الاستطلاع	١٠	%٣٤.٤٨	١
٢	الأمانة العلمية	-	-	-
٣	المثابرة العلمية	٥	%١٧.٢٤	٣
٤	تقبل النقد	٥	%١٧.٢٤	٣
٥	التواضع العلمي	-	-	-
٦	التأني في الحكم	٦	%٢٠.٦٨	٢
٧	أخلاقيات العلم	-	-	-
٨	التفكير العلمي	-	-	-
٩	تقدير العلم	٢	%٦.٨٩	٤
١٠	إجلال العلماء	١	%٣.٤٤	٥
	مجموع القيم	٢٩	%١٠٠	

ويتضح أن مسلسل التنين الطائر يمكن أن ينمي من خلاله كل من القيمة العلمية (حب الاستطلاع، والتأني في الحكم، وتقبل النقد، والمثابرة العلمية) لدى الطفل، حيث ظهرت هذه القيم بشكل واضح خلال حلقات المسلسل، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (ماجدة أبو الفتوح - ٢٠٠٧) والتي هدفت إلى التعرف إلى التعرف علي القيم المتضمنة في برامج الأطفال في قناة النيل للأسرة والطفل متمثلة في (الرسوم متحركة - التمثيليات) وتوصلت إلى أن هذه البرامج لها دور كبير في تعديل قيم وسلوكيات الأطفال من خلال ما يتم عرضه علي شاشتها، وأن برامج القناة احتوت علي العديد من القيم منها حب الاستطلاع والمثابرة العلمية والتي ظهرت من خلال مظاهرها السلوكية (التعبير عن الرغبة في الحصول علي معلومات جديدة ، والرغبة في تجميع المعلومات عن موضوع ما). يمكن من خلال برنامج التنين الطائر تدعيم الشراكة بين مؤسسات رياض الأطفال وقناة النيل للأسرة والطفل لتنمية قيمة( حب الاستطلاع).

٣. برنامج (حبطبط) الجزء الأول + الجزء الثاني

ويوضح الجدول التالي القيم العلمية الواردة في برنامج حبطبط

جدول رقم (٦) القيم العلمية الواردة في برنامج حبطبط

م	القيمة العلمية	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	حب الاستطلاع	٢٣	%١٦.٣١	١
٢	الأمانة العلمية	٢٣	%١٦.٣١	١
٣	المثابرة العلمية	٢٠	%١٤.١٨	٢
٤	تقبل النقد	٢٣	%١٦.٣١	١
٥	التواضع العلمي	-	-	-

تقييم العلمية المستهدفة لدى أطفال الروضة ودور برامج قناة النيل للأسرة والطفل في تميمتها  
آلاء منصور إدريس ذخيرة

٦	التأني في الحكم	١٢	٨.٥١%	٤
٧	أخلاقيات العلم	٧	٤.٩٦%	٥
٨	التفكير العلمي	١٩	١٣.٤٧%	٣
٩	تقدير العلم	٧	٤.٩٦%	٥
١٠	إجلال العلماء	٧	٤.٩٦%	٥
	مجموع القيم	١٤١	١٠٠%	

ويتضح أن مسلسل "حبطبط" احتوي في مضمونه على العديد من القيم العلمية التي يمكن أن تميم من خلاله لدى الطفل مثل (حب الاستطلاع، التأني في الحكم، تقبل النقد، المثابرة العلمية) حيث ظهرت هذه القيم بشكل واضح وبطريقة عرض ممتعة للطفل خلال حلقات البرنامج، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (ماجدة أبو الفتوح- ٢٠٠٧)، ويرجع ذلك لطبيعة الطفل وخصائصه العمرية التي تجعله دائماً لديه رغبة في استكشاف كل جديد حوله ، يمكن من خلال برنامج حبطبط تدعيم الشراكة بين مؤسسات رياض الأطفال و قناة النيل للأسرة والطفل لتنمية قيمة (حب الاستطلاع، الأمانة العلمية، تقبل النقد، المثابرة العلمية)

وبصفة عامة يتضح أن القيم العلمية المستهدف إكسابها لدى أطفال الروضة من خلال برامج قناة النيل للأسرة والطفل قد وردت في تلك البرامج بنسب ضعيفة تراوحت بين (١٩.٤٠%)، (١.٠٩%)، الأمر الذي يؤكد على عدم قدرة القناة بمفردها على تنمية تلك القيم، وأيضاً حاجة القناة إلى شريك فاعل تتوفر لديه مقومات إكساب تلك القيم لدى أطفال الروضة، ولعل مؤسسات رياض الأطفال هي الشريك المناسب لتحقيق هذا الهدف؛ باعتبارها المؤسسة التي يقضي فيها الطفل أكبر وقت ممكن، كما تتوفر فيها المعلومات المتخصصة المؤهلات لتنمية القيم بصفة عامة والعلمية بصفة خاصة لدى الأطفال ، وأوصت دراسة كل من (Egan, Mike;) Hengst, Randy, 2012، ودراسة (جيهان كامل أحمد عبد الرحيم، ٢٠١٤)، ودراسة (Kennedy, Adam S.; Heineke, Amy, 2014)، ودراسة (فاطمة فيصل عبد المقصود، ٢٠١٤)، ودراسة (Ihmeideh, Fathi; Oliemat, )، ودراسة (Enass, 2015) بأهمية عمل شراكات بين مؤسسات المجتمع بشتى أشكالها وبين مرحلة رياض الأطفال لتحقيق أعلى تنمية للطفل في هذه المرحلة ، وهذا ما تعزبه الدراسة الحالية من أهمية تعاون مؤسسات المجتمع وأهمها المؤسسة الإعلامية في تنمية القيم للطفل وخاصة القيم العلمية لما لها من تأثير فاعل على الأطفال.

رابعاً: المظاهر السلوكية على القيم العلمية في منهج رياض الأطفال

ويوضح الجدول التالي توزيع المظاهر السلوكية لتقييم العلمية على مستوى منهج رياض الأطفال

الجديد

جدول رقم (٢٤) توزيع المظاهر السلوكية على القيم العلمية في منهج رياض الأطفال

م	القيمة العلمية	التكرار	%	الترتيب
١	حب الاستطلاع	٣٨	٢٣.٦٠%	١
٢	الأمانة العلمية	٢٠	١٢.٤٢%	٣
٣	المثابرة العلمية	١٥	٩.٣١%	٥
٤	تقبل النقد	٢٤	١٤.٩٠%	٢
٥	التواضع العلمي	١٩	١١.٨٠%	٤

القيم العلمية المستهدفة لدى أطفال الروضة ودور برامج قناة النيل للأسرة والطفل في تنميتها  
آلاء منصور إدريس ذخيرة

٦	التأني في الحكم	١٠	٦,٢١%	٧
٧	أخلاقيات العلم	١١	٦,٨٣%	٦
٨	التفكير العلمي	٧	٤,٣٤%	١٠
٩	تقدير العلم	٩	٥,٥٩%	٨
١٠	إجلال العلماء	٨	٤,٩٦%	٩
	المجموع	١٦١		

وبصفة عامة يتضح أن القيم العلمية المستهدف إكسابها لدى أطفال الروضة من خلال منهج رياض الأطفال الجديد قد وردت فيه بنسب ضعيفة تراوحت بين (٢٣.٦٠%)، (٤.٣٤%)، الأمر الذي يؤكد على عدم قدرة المنهج بمفرده على تنمية تلك القيم، وأيضًا حاجة مؤسسات رياض الأطفال إلى شريك فاعل تلتنف حوله الأطفال، ولعل القنوات الفضائية وخاصة قنوات الأطفال هي الشريك المناسب لتحقيق هذا الهدف؛ باعتبارها المؤسسة التي يقضي الطفل أمامها جزء كبير من الوقت، كما باتت اليوم شريك أساسي مع البيت والمدرسة في غرس القيم بصفة عامة والعلمية بصفة خاصة لدى الأطفال.  
رابعًا: خلاصة نتائج الدراسة:

١. توصلت الدراسة إلى قائمة بالقيم العلمية المستهدف إكسابها من خلال الشراكة العلمية بين قناة النيل للأسرة والطفل، ومؤسسات رياض الأطفال، وتضم هذه القائمة القيم العلمية: حب الاستطلاع، الأمانة العلمية، المثابرة العلمية، تقبل النقد، التواضع العلمي، التأني في الحكم، أخلاقيات العلم، التفكير العلمي، تقدير العلم، إجلال العلماء.
٢. اشتملت برامج قناة النيل للأسرة والطفل التي تم تحليلها على غالبية القيم العلمية التي وردت في قائمة القيم التي تم بناؤها، وقد اهتمت تلك البرامج بنسبة قليلة بتنمية القيم العلمية لدى الأطفال، وإن اختلفت درجة الاهتمام بكل قيمة من برنامج إلى آخر.
١. بلغ مجموع تكرارات القيم العلمية في برامج قناة النيل للأسرة والطفل التي خضعت للتحليل (٦٣٩) مرة، بينما بلغ مجموع تكرارات القيم العلمية في منهج رياض الأطفال الجديد (١٦١)
٢. يوجد عدم توازن في تقديم القيم العلمية في برامج قناة النيل للأسرة والطفل؛ إذ تم التركيز على قيم علمية معينة، فجاءت تكراراتها عالية مثل حب الاستطلاع، التأني في الحكم، تقبل النقد، الأمانة العلمية، والمثابرة العلمية، بينما قامت تلك البرامج بالتركيز على قيم معينة بدرجة متوسطة مثل تقدير العلم، أخلاقيات العلم، إجلال العلماء، التفكير العلمي، في حين هُملت قيم علمية أخرى، وجاءت تكراراتها منخفضة مثل قيمة التواضع العلمي.
٣. يوجد عدم توازن في تضمين القيم العلمية في منهج رياض الأطفال الجديد؛ إذ تكررت قيم علمية بنسبة متوسطة مثل حب الاستطلاع، تقبل النقد، الأمانة العلمية، كما تكررت قيم علمية بنسبة ضعيفة مثل التواضع العلمي، المثابرة العلمية، أخلاقيات العلم، التأني في الحكم، بينما تم تكرار قيم علمية بنسبة ضعيفة جدًا مثل تقدير العلم، إجلال العلماء، التفكير العلمي.

القيم العلمية المستهدفة لدى أطفال الروضة ودور برامج قناة النيل للأسرة والطفل في ترميمها  
الاء منصور إدريس ذخيرة

٤. وردت غالبية القيم العلمية المستهدف إكسابها لدى أطفال الروضة - بنسبة ضعيفة في كافة برامج قناة النيل للأسرة والطفل وأيضا في كافة مجالات منهج رياض الأطفال الجديد.
  ٥. احتلت قيمة حب الاستطلاع الترتيب الأول بين القيم العلمية العشر المستهدف إكسابها لدى أطفال الروضة، والتي تناولتها برامج قناة النيل للأسرة والطفل وكذلك بين القيم العلمية التي تم تضمينها بمنهج رياض الأطفال الجديد.
  ٦. أبرزت الدراسة عدم قدرة كل من قناة النيل للأسرة والطفل وأيضا عدم قدرة منهج رياض الأطفال الجديد على تنمية القيم العلمية لدى أطفال الروضة، الأمر الذي يتطلب وجود شراكة فاعلة بينهما لتحقيق هذا الأمر.
- وأوصت الدراسة بالآتي:-

١. التخطيط للبرامج التليفزيونية المقدمة للأطفال قبل بثها على القنوات الصغيرة والتأكد من ملائمتها لهذه السن.
٢. توعية القائمين على الروضة في كيفية استغلال البرامج التليفزيونية المقدمة للطفل في تعزيز وتنمية القيم العلمية والتربوية واستخلاص الفائدة من كل برنامج يعرض.
٣. ضرورة الاهتمام بعمليات التقييم والمتابعة لبرامج الأطفال بصفة مستمرة.
٤. تشجيع البرامج التي تنمي القيم العلمية والتربوية التي تساعد الكفل على التكيف مع مجتمعه.
٥. الاستفادة من بحوث الجامعات ومراكز البحوث المتخصصة للأطفال في هذا المجال.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:-

- ١- المؤتمر العربي الرابع رفيع المستوى لحقوق الطفل، (٢٠١٠): التقييم المرحلي للخطة العربية الثانية للطفولة "تعزيز الشراكة العربية للارتقاء بأوضاع الطفولة"، مراكش، المملكة المغربية، في الفترة من ١٩-٢١/ديسمبر، ص٢٧.
- ٢- الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، (٢٠١٥): المؤتمر العلمي الخامس عشر، توصيات المؤتمر، بعنوان تكنولوجيا التعليم رؤى مستقبلية، في الفترة من ٢٨-٢٩ أكتوبر.
- ٣- أحمد نجم الدين عيد اروارس، (٢٠٠٤): تفعيل آليات الشراكة المجتمعية في إدارة وتمويل مؤسسات رياض الأطفال الحكومية بمصر في ضوء خبرة جمهورية ألمانيا الاتحادية، مجلة التربية، العدد الثالث عشر، السنة السابعة، نوفمبر، ص٩٦.
- ٤- إخلص حسن السيد عشرية (٢٠١١): الأنشطة التربوية في رياض الأطفال كمرتكز لتنمية السلوك القيادي للطفل (رياض مؤسسة الخرطوم/ السودان) للتعليم الخاص نموذجاً، المجلة العربية لتطوير التفوق، العدد ٢٣.
- ٥- جابر محمود طلبة (٢٠٠٢): مستقبل مؤسسات رياض الأطفال في مصر في ضوء تحديات تربية الطفل، تصور مقترح، مكتبة جدير، المنصورة، ص٢٢٦.
- ٦- جامعة حلوان، كلية التربية، المؤتمر العلمي الثامن عشر، بعنوان التربية ودعم الشخصية المصرية، توصيات المؤتمر، في الفترة من ١٨-١٩ نوفمبر، ٢٠١٥.
- ٧- جيهان كامل أحمد عبد الرحيم، (٢٠١٤): بعنوان فاعلية الشراكة بين الحكومة ومنظمات المجتمع المدني في تحقيق التنمية البشرية دارسة مطبقة على مشروع تحسين التعليم في مرحلة الطفولة، رسالة دكتوراه، جامعة الفيوم، كلية الخدمة الاجتماعية.
- ٨- دلال استيتية، تيسير وصيحي (٢٠٠٢): دراسة مقارنة بين القيم المعرفية والاجتماعية والثقافية والعلمية والأخلاقية لطلبة جامعة آل البيت والجامعة الأردنية، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر ع ١١، ج ٢١، ص ١٦٥.
- ٩- دلال يس محمد عبدالله (٢٠٠٣): الشراكة في التربية الأهمية والتطبيق، المؤتمر الدولي للدراسات الإنسانية وقضايا العصر، جامعة الأزهر، ص٣٥.
- ١٠- رشا جمال نور الدين الليثي (٢٠٠٩): الطفولة والقيم العلمية بين الواقع والمأمول، دار الفكر العربي، ط١، ص١٠٤.
- ١١- عبد الله إسحاق العطار، (٢٠٠٥): ورقة عمل بعنوان "التلفزيون ومجتمع الطفولة، مقدمة للقاء الدوري الثاني لمشروع الشراكة التربوية الإعلامية (التلفزيون والتربية)، وزارة التربية والتعليم، مكة المكرمة، من ٢٤-١٠/٢٥، ص ٥-٨.
- ١٢- عبدالله خميس الكبيسي، (٢٠١٢): أثر وسائل الإعلام على تنشئة الأطفال، مجلة التربية، عدد ١٧٩، السنة الحادية والأربعون، يونيو، ص١٢٠.

القيم العلمية المستهدفة لدى أطفال الروضة ودور برامج قناة النول للأسرة والطفل في تنميتها

الإع منصور إدريس ذخيرة

- ١٣- على بن سعد مطر الحريبي (٢٠١١): دور معلمى العلوم الطبيعية فى تنمية القيم العلمية لدى طلاب الصف الثالث الثانوى الطبيعي بالمرحلة الثانوية فى المملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.
- ١٤- فاطمة فيصل عبد المقصود، (٢٠١٤): بعنوان تفعيل بعض صور المشاركة المجتمعية برياض الأطفال فى بعض محافظات الصعيد، رسالة ماجستير، جامعة المنيا، كلية التربية.
- ١٥- ماجدة أبو الفتوح الحريري (٢٠٠٧): القيم والمعلومات التى تقدمها برامج الأطفال بالإذاعة المصرية، رسالة ماجستير، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، ص ٦٥
- ١٦- مروة عاطف على أحمد (٢٠١٢): دور برامج الأطفال التليفزيونية المقدمة بالقنوات الأطفال التليفزيونية المقدمة بالقنوات الفضائية العربية فى تنمية القيم البيئية لديهم، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ١٧- مساعد بن عبد الله النوح (٢٠٠٧): القيم المصاحبة للتفكير العلمى لدى طلاب كليات المعلمين وعلاقتها ببعض المتغيرات، بحث منشور، كلية المعلمين بالرياض، ص ١٢.
- ١٨- معن الشيباب (٢٠١٤): درجة ممارسة طلبة كلية العلوم ببنين بجامعة طيبة السعودية للقيم العلمية من وجهة نظرهم، كلية العلوم والآداب ببنين، جامعة طيبة، السعودية، مجلة جامعة النجاح لأبحاث العلوم الإنسانية، مجلد ٢٨، عدد ٣، ص ٥٤٧-٥٧٠.
- ١٩- منال عبده محمد منصور (٢٠٠٣): القيم التى تعكسها برامج الأطفال فى التليفزيون المحلى دراسة مسحية للفتاة الرابعة، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة، ص ١.
- ٢٠- منال ممدوح أمين راتب، (٢٠٠٨): المضامين التربوية والقيمية المتضمنة فى برامج الكارتون للطفل المصرى والتى يتم عرضها على قناة النيل للأسرة والطفل، من الإنتاج المصرى، رسالة ماجستير، جامعة حلوان، كلية التربية، ص ١٣.
- ٢١- منال ممدوح راتب (٢٠١٠): دراسة المضامين التربوية فى برامج الكارتون المصرى المقدمة من قناة النيل للأسرة والطفل، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ٢٢- منى مؤتمن، (١٩٩٦): أفضل المدارس التربوية فى العالم، قطر، مجلة التربية القطرية، ع ١٠٨، ص ١٤٤.
- ٢٣- مها الكردى (٢٠٠٤): الطفل المصرى والقنوات الفضائية، القاهرة، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنايتية.
- ٢٤- نادية رضوان: الشباب المصرى وأزمة القيم، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ص ص ٢٠٧-٢٠٨.
- ٢٥- نازى محمد فتحى، (٢٠١٢): تفعيل الشراكة بين الأسرة والمدرسة وتعزيز الهوية الثقافية لطلابها فى ضوء تحديات العولمة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٢٦- هالة حسنى أحمد الجبالي (٢٠١١): فاعلية برامج الأطفال التليفزيونية فى تنمية بعض القيم الاجتماعية والجمالية والأخلاقية لمرحلة الطفولة المتأخرة (٩-١٢)، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، القاهرة، ص ٢.

القيم العلمية المستهدفة لدى أطفال الروضة ودور برامج قناة النيل للأسرة والطفل في تنميتها  
آلاء منصور إدريس ذخيرة

- ٢٧- هدى محمود الناشف (٢٠٠٥): رياض الأطفال، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، ص١٤١.
- ٢٨- هنادى محمد عمر قمره، سميرة أحمد العدلي، (٢٠١١): دراسة القنوات الفضائية المخصصة للأطفال وتأثيرها على طفل ما قبل المدرسة، جامعة أم القرى، كلية الفنون والتصميم الداخلي، ص١٢٣.
- ٢٩- ماهر إسماعيل صبري (٢٠٠١): الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم، مكتبة راشد للنشر والتوزيع، الرياض، ص١٧٢.
- ٣٠- ياسر عبد الحافظ علي، عبدالله سالم العازمي (٢٠١٥): تطوير الأنشطة التربوية فى مرحلة رياض الأطفال فى الوطن العربي، المجلة التربوية، العدد ١١، مارس.
- ثانياً: المراجع الأجنبية

- 31- Lynch, M. (2015): Guys and Dolls, A qualitative Study of teachers views of gendered play in kindergarten, early child development and care journal, vol. 185, No. 5.
- 32- Susanne Garvis (2012): you are my sunshine my only sunshine, Queensland, Australia, Australian Journal of music education, no. 1.
- 33- Sakes Mesut, (2011): Theinfluence Of early Science Experience In Kindergarten On children Immediate, evedience from the early childhood longitudinal study, journal of research in science teaching, V. 48, N. 2.
- 34- Ihmeideh, Fathi; Oliemat, Enass, (2015): The Effectiveness of Family Involvement in Early Childhood Programmes: Perceptions of Kindergarten Principals and Teachers, Early Child Development and Care, v185 n2 p181-197.
- 35- Egan, Mike; Hengst, Randy, (2012): Software on Demand: An Early Childhood Numeracy Partnership, Contemporary Issues in Technology and Teacher Education (CITE Journal), v12 n3 p328-342 Sep.