



دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
المصدر:	المجلة العلمية لكلية التربية
الناشر:	جامعة الوادي الجديد - كلية التربية
المؤلف الرئيسي:	حريز، أسماء سيد أحمد
مؤلفين آخرين:	طه، أشرف محمد، شريف، أمانى محمد(م. مشارك)
المجلد/العدد:	ع28
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2019
الشهر:	يناير
الصفحات:	319 - 280
رقم MD:	1161267
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	التنمية المهنية، إعداد المعلمين، معلمو المرحلة الإعدادية، مجتمع المعرفة
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1161267

© 2022 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة.
يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.



كلية التربية بالوادي الجديد
المجلة العلمية

الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

إعداد

أ/ أسماء سيد أحمد حريز

معلم رياضيات خبير بمدرسة السلام الإعدادية القديمة بالخارجة

د/ أماني محمد شريف

مدرس أصول التربية

بكلية التربية - جامعة أسيوط

أ.د/ أشرف محمد طه

أستاذ أصول التربية ووكيل كلية التربية

للدراستات العليا والبحوث - جامعة الوادي الجديد

العدد الثامن والعشرون - يناير ٢٠١٩

مقدمة الدراسة :

يشهد العالم تغيرات وتحديات كثيرة علي جميع المستويات العالمية والمحلية والسياسية والاقتصادية والعلمية والتكنولوجية والبيئية تسهم في تشكيل المجتمع وخاصة المعلمين، حيث يدور الجدل حول قضايا التعليم ومنها احتياجات المعلمين التدريبية في ضوء مثل هذه التغيرات المجتمعية.

يمر العالم اليوم بتقدم معرفي وتكنولوجي سريع، حيث أن المحللين والعلماء والخبراء علي اختلاف تخصصاتهم قد أطلقوا عليه اسم "الثورة المعرفية" أو "الانفجار المعرفي"، وقد تبدي في مظاهر متعددة كالثورة المعلوماتية⁽¹⁾ وهو ما يطلق عليه مجتمع المعرفة. فلقد أصبح تدريب المعلمين أثناء الخدمة مطلباً ضرورياً علي مستوي بلدان العالم لأن تنمية المعلم دالاله علي نمو المجتمع ورفعة شأنه لذلك فإن تدريب المعلمين أثناء الخدمة عملية علمية يجب التخطيط لها بطريقة دقيقة حتي تؤدي ثمارها كخطوة متممة لإعداده قبل الخدمة ولقد كان لظهور الثورة المعرفية وثورة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات دور في قضايا التعليم علي كافة أصعدته وقد أحدثت هذه المظاهر كثير من التغيرات في الميدان التعليمي وإظهاره في هيئته المعبره عما يجول بها من معرفة الأمر الذي أدى إلي إحداث تغيرات عميقة في الإطار التعليمي ومنه تدريب المعلمين أثناء الخدمة لما له من عظيم الأثر علي المعلم والعملية التعليمية لمواكبة عصر المعرفة لذا يجب أن ينظر إلي الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية أثناء الخدمة نظرة جيدة في الألفية الثالثة فقد أصبح الحديث اليوم يدور عن المقاصد والأهداف الاستراتيجية لتكوين مهنيين في التعليم في مجتمع المعرفة حيث أن المعلم يعد حجر الأساس في العملية التعليمية.

مشكلة الدراسة

يعد المعلم ومدى تمكنه في عمله أساس نجاح العملية التعليمية، وحيث أن عملية الإعداد والتهيئة غير كافية لنجاحه في عمله التربوي فالمجال الميداني ملئ بالمواقف الحيوية

الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

أ.د. أشرف محمد طه رشوان د/ أماني محمد الشريف أ/ أسماء سيد أحمد حريز

التي تؤثر في المعلم ودوره في الميدان التعليمي، وللتدريب أثناء الخدمة دور أساسي في مساعدة المعلم علي أداء دوره علي أكمل وجه خاصة إذا تعددت أشكاله من محاضرة وورش عمل ونماذج تربوية وأكاديمية لتغطية كافة احتياجاته التدريبية في عصر المعرفة والانفجار المعلوماتي وثورة الاتصالات والتكنولوجيا لوجودها بالمناهج، وحيث أن المعلم غير مدرب عليها بشكل كافي فالمديريات والإدارات لا تهتم كثيراً بتمكين المعلمين مهنياً بقدر ما تهتم بالتدريبات الإدارية (تدريبات الترقى).

(١) نادية حسن السيد، " تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة "، مجلة مستقبل التربية العربية، كلية التربية، جامعة عين شمس، مجلد ١٨، عدد ٧٢، ص ٣٨٣

ومن خلال عمل الباحثة لوحظ ضعف الدورات التدريبية وأنها تعقد من أجل الترقى للوظائف الأعلى دون النظر إلي احتياجات المعلمين والعملية التعليمية، ويؤكد ذلك دراسة (علم الدين عبدالرحمن الخطيب، ٢٠٠٢م) في دراسته التي أسفرت عن أحد جوانب الضعف في تدريب المعلمين تمثلت في أن هناك دورات تدريبية تعقد لكن لا تلبى حاجات المعلمين.

من هذا المنطلق تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس:-

ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة؟

تساؤلات الدراسة

- ١ - ما الإطار المفاهيمي للاحتياجات التدريبية للمعلمين؟
- ٢ - ما الإطار المفاهيمي لمجتمع المعرفة؟
- ٣ - ما واقع الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية أثناء الخدمة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة؟
- ٤ - ما التوصيات والمقترحات التي تسهم في سد الاحتياجات التدريبية للمعلمين؟

الدراسات السابقة

أ : الدراسات العربية

(١) دراسة فائزة أحمد محمد حماد (٢٠٠٤م)^(١)

هدفت الدراسة إلي تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية استخدمت الباحثة المنهج الوصفي معتمده علي الاستبانة كأحد أدواته توصلت الدراسة إلي أن المعلمون يحتاجون لتدريب حول تدريس عدد من الموضوعات الرياضية من أهمها تدريس الكسور، التقريب.

(٢) دراسة رضا أحمد علي المحمدي (٢٠١٠م)^(٢)

الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

أ.د. أشرف محمد طه رشوان د/ أماني محمد الشريف أ/ أسماء سيد أحمد حريز

هدفت الدراسة إلي التعرف علي مجتمع المعرفة وأهم خصائصه وكذا التعرف علي المتطلبات التي يفرضها مجتمع المعرفة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي معتمدة علي الاستبانة كأحد أدواته، أسفرت الدراسة عن عدة نتائج منها أن الهدف الأساسي للتعليم يتمثل في حصول الطلاب علي المهارات والطرق التي تجعلهم أكثر قدرة علي مواجهة النمو السريع والتغير المستمر في المعرفة.

ب : الدراسات الأجنبية

(١) فائزة أحمد محمد حماد، " الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بأسبوط من وجهة نظر المعلمين والموجهين " ، مجلة كلية التربية بأسبوط تصدرها كلية التربية جامعة أسبوط ، مج ٢٠ ، عدد ٢ ، جزء أول ، ٢٠٠٤م .

(٢) رضا أحمد علي المحمدي، " تصور مقترح لدور الجامعة بمصر في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة " ، رسالة دكتوراه، جامعة الأزهر، كلية التربية بالقاهرة،

٢٠٢٠م

(١) دراسة: Devrim Erdem Keklik^(١)

استهدفت هذه الدراسة دراسة قيم المعلم المقترحة في مجتمع المعرفة وتحديد ما إذا كان نتائجهم تجاه أنواع القيم تختلف حسب مجموعة من المتغيرات المستقلة، استخدم الباحث مقياس ليكرت ذو الخمس نقاط وتم تحليل البيانات باستخدام الحزم الإحصائية الخاصة بالعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة ٢٢، توصلت الدراسة لعدة نتائج أهمها أن المعلمين المرشحين لديهم درجات عالية علي مقياس القيم التقليدي والعالمي ومقياس الإستماع.

(٢) دراسة: Douglas N. Harris, Tim R. Sass^(٢)

استهدفت الدراسة التعرف علي آثار أنواع مختلفة من التعليم والتدريب علي كفاءة المعلمين في تعزيز تحصيل الطلاب ، وقامت الدراسة بمواجهة العديد من المشكلات من خلال تقدير النماذج التي تتضمن مقاييس مفصلة للتدريب قبل الخدمة والتدريب أثناء الخدمة وتوصلت الدراسة للعديد من النتائج منها اقتراح شكلين فقط من أشكال التدريب أولها إن التطوير المهني للمعلم الذي يركز علي المحتوى يرتبط بشكل ايجابي بالإنتاجية في تدريس منهج الرياضيات الخاص بالمرحلة المتوسطة والثانوية ، ثانيها لا يوجد هناك أي دليل علي التدريب قبل الخدمة أو الكفاءة التدريسية للمعلمين تؤثر علي قدراتهم وزيادة تحصيلهم.

التعقيب علي الدراسات السابقة

للكثير من الدراسات السابقة العربية منها والاجنبية التي تناولت تدريب المعلمين أثناء الخدمة ومجتمع المعرفة أهمية كبيرة بالنسبة للدراسة الحالية، فقد تم الاستفادة منها في شقي الدراسة النظري والميداني ومن خلال عرض الدراسات السابقة يتبين درجة أهمية متغري الدراسة - الاحتياجات التدريبية، متطلبات مجتمع المعرفة - وهذا يوضح بذل المزيد من الجهد في كثير من الدول لدراسة وفحص ظاهرة الاحتياجات التدريبية للمعلمين للارتقاء بالمجتمع ليصبح مجتمع معرفي.

الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
أ.د. أشرف محمد طه رشوان د/ أماني محمد الشريف أ/ أسماء سيد أحمد حريز

أهداف الدراسة:

- * تقديم رؤية واضحة لمجتمع المعرفة، الاحتياجات التدريبية للمعلمين [المفهوم، الخصائص، الأبعاد]
- * رصد واقع ومعوقات تدريب المعلمين في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
- * التوصل لبعض التوصيات. والمقترحات التي تسهم في تلبية الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة

(1) Devrim Erdem Keklik, Value orientation of candidate teachers in knowledge society; faculty of education, Nigde university, Turkey, 2016m

(2) Douglas N. Harris, Tim R. Sass, "Teacher training teacher quality and student achievement " March 12 , 2008m

الإعدادية بمحافظة الوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة أهمية الدراسة:

تفيد الدراسة القائمين علي تطوير التعليم للمرحلة الإعدادية في التعرف علي كيفية تلبية الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية أثناء الخدمة في ظل برنامج تربوي قائم علي انتاج ونشر وتوظيف المعرفة ليصبح مجتمع المعلمين مجتمع معرفي قائم بذاته

* الأهمية النظرية:

- تكمن الأهمية في كون مجتمع المعرفة قوة يلزم تطبيقها في كل المجالات حتي لا تزيد الفجوة بين المجتمع المصري والبلدان المتقدمة مما يعرضها لمزيد من التهميش والتبعية

- تحديد مجتمع المعرفة للصورة المثلي لتدريب المعلمين أثناء الخدمة

* الأهمية التطبيقية:

لا تقتصر أهمية الدراسة في الاضافة النظرية حيث تعتقد الباحثة أن لها أهمية تطبيقية تفيد في:

- توضيح دعائم مجتمع المعرفة بين المعلمين وسبل تقويتها

- جدوي التدريب المثمر علي بنية مجتمع المعرفة بين المعلمين بعضهم البعض وبأقاي أفراد المجتمع

مصطلحات الدراسة

الاحتياجات التدريبية:

* جوانب النقص التي قد يتسم بها أداء العاملين بمنظمة ما لأي سبب من الأسباب والتي يجب أن تتضمنها برامج التدريب المقدمة لهؤلاء العاملين بما يعمل علي تحسين هذا الأداء⁽¹⁾

الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة -
أ.د. أشرف محمد طه رشوان د/ أماني محمد الشريف أ/ أسماء سيد أحمد حريز

حدود الدراسة:

- حدود موضوعية:

اقتصرت الدراسة علي الكشف عن الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية
أثناء الخدمة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

- حدود زمنية: ٢٠١٩

- حدود بشرية:

عينة من معلمي المرحلة الإعدادية

- حدود مكانية

بعض مدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة الوادي الجديد

(١) بلخير حفيظه وخديم دلال، العلاقة بين البرامج التدريبية واحتياجات المعلم،
المؤتمر الاقليمي من ٢٩ - ٣٠ نوفمبر بالجامعة العربية المفتوحة، الاردن، ٢٠١٦م،
ص ١٠

منهج الدراسة

نظرا لطبيعة الدراسة سيتم استخدام المنهج الوصفي لتفسير الظاهرة

إجراءات السير في الدراسة

للإجابة عن تساؤلات الدراسة قامت الباحثة بالإجراءات التالية:

للإجابة عن التساؤل الأول والثاني: ما الإطار المفاهيمي للاحتياجات التدريبية للمعلمين؟، ما الإطار المفاهيمي لمجتمع المعرفة؟ قامت الباحثة بعرض كلا من مفهوم الاحتياجات التدريبية وأهمية وأساليب تحديد الاحتياجات التدريبية وكذا مفهوم مجتمع المعرفة وأسسه وخصائصه ومتطلباته وذلك من خلال بعض الدراسات المرتبطة بكل عنصر تم تناوله

للإجابة عن التساؤل الثالث: ما واقع الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية أثناء الخدمة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة؟ قامت الباحثة بتطبيق استبانة تدريب معلمي المرحلة الإعدادية أثناء الخدمة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة علي عينة ممثلة

للإجابة عن التساؤل الرابع: ما التوصيات والمقترحات التي تسهم في سد الاحتياجات التدريبية للمعلمين؟ قدمت الباحثة في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة النظرية والميدانية مجموعة من النتائج والتوصيات والمقترحات التي تسهم في تفعيل تدريب معلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد

الإطار النظري

المحور الأول: الإطار المفاهيمي للاحتياجات التدريبية للمعلمين وسوف يتناول هذا المحور

١ - مفهوم الاحتياجات التدريبية

٢ - أهمية وأساليب تحديد الاحتياجات التدريبية

٣: مفهوم الاحتياجات التدريبية:

الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

أ.د. أشرف محمد طه رشوان د/ أماني محمد الشريف أ/ أسماء سيد أحمد حريز

* يعرف الاحتياج لغة بأنه الافتقار والنقص والحاجة تعني القصور عن المبلغ

المطلوب والاحتياج هو ما يتطلبه الشيء لاستكمال نقص أو قصور فيه (١)

الاحتياجات التدريبية اصطلاحاً

* مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في معلومات وخبرات العاملين لتجعلهم قادرين

على أداء أعمالهم على الوجه الأكمل (٢)

التدريبية، المؤتمر العربي الاول للتدريب وتنمية الموارد البشرية - رؤية مستقبلية ،

ص ١ ، ٢٠١٦/٩/٣٠م

(٢) أوصاف الديق، الاحتياجات التدريبية لمعلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في

مجال تقنيات التعليم، مجلة جامعة دمشق، مج ٢٢، العدد الثاني، ٢٠٠٦م، ص ص

٤٣٨ - ٤٣٩

الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
أ.د. أشرف محمد طه رشوان د/ أماني محمد الشريف أ/ أسماء سيد أحمد حريز

* النقص الحاصل في الكفايات المهنية للمعلمين أثناء الخدمة بفعل التجديدات المتنامية في الأدوار التي يقوم بها المعلم أو نواحي الضعف في مهارات التخطيط للتدريس والتدريس والإدارة الصفية والتقييم^(١)

يمكن تعريف الاحتياجات التدريبية اجرائياً: علي أنها الفرق بين ما يجب تنفيذه من قبل المعلم بدرجة عالية من الكفاءة والمهنية القائمة علي أساس علمي وعملي وبين ما يقوم به علي أرض الواقع لتحقيق الهدف المطلوب منه
٢: أهمية وأساليب تحديد الاحتياجات التدريبية

أ - أهمية الاحتياجات التدريبية:

يري بعض العلماء أن أهمية الاحتياجات التدريبية يمكن تحديدها في:^(٢)

- تعد مرحلة تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة الأساس الأول لبناء أي برنامج تدريبي متكامل

- يمكن من خلال تحديد الاحتياجات التدريبية وضع حلول لمشاكل التدريب مثل تحديد الوقت المناسب لتدريب المعلمين

- تساعد علي تحديد أوجه النقص المطلوب تعويضه عن طريق التدريب من خلال مقارنة الكفايات والمهارات المختلفة المتاحة في المنظمة

- الكشف عن ما يجب تغييره و تطويره وتعديله في المعلم من مهارات واتجاهات وخبرات وأداءات

أكاديمية ومهنية بالوصول إلي الصورة التي تمكنه من أداء عمله بنجاح

- توجيه الإمكانات المتاحة للتدريب أثناء الخدمة من قوي بشرية و مادية و مالية نحو الهدف الصحيح^(٣)

- تحقيق استراتيجية الجودة الشاملة و تعد المؤشر الذي يوجه التدريب إلي الاتجاه الصحيح

الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

أ.د. أشرف محمد طه رشوان د/ أماني محمد الشريف أ/ أسماء سيد أحمد حريز

ب - أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية: حددها فوزي سلمان جادالله جادالله في

النقاط التالية: (٤)

(١) عبدالله صالح الدرايسة وأخرون، واقع الدورات التدريبية التي تعقدتها وزارة التربية والتعليم في الأردن أثناء الخدمة من وجهة نظر معلمي العلوم، مجلة دراسات العلوم التربوية، مج ٤٣، ملحق ٤، ٢٠١٦م، ص ١٣٩٩

(٢) فائزة أحمد محمد حماده، الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في أسيوط من وجهة نظر المعلمين والموجهين، مجلة كلية التربية بأسيوط، مج ٢٠، عدد ٢، جزء أول، يوليو ٢٠٠٤م، ص ص ٣٠١ - ٣٠٢

(٣) صالح بن سفر-الغامدي، الاحتياجات التدريبية لمعلمي لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة بمدارس الهيئة الملكية بالجبيلالصناعية في مجال طرق التدريس والتقويم، المؤتمر الدولي الثاني للغة العربية ٧ - ١٠ مايو، دبي، ٢٠١٣م، ص ١٥

(٤) فوزي سلمان جادالله جادالله، الاحتياجات التدريبية لدي معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الأزهر - غزة، ٢٠١١م، ص ص ٥١ - ٥٢

الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
أ.د. أشرف محمد طه رشوان د/ أماني محمد الشريف /1/ استاء سيد أحمد حريز

- * الأهداف العامة لخطة التدريب التي تقرها الإدارة التربوية فهي تعطي مؤشرا عاما علي الاحتياجات التدريبية اللازمة للمعلمين
- * تحليل العمل وتوصيف الوظائف وتحديد واجباتها ومسئولياتها والمتطلبات الأساسية لشغلها والتعرف علي مؤهلات وخبرات شاغليها
- * مقارنة معدلات الأداء المطلوبة للوظائف بمعدلات أداء العاملين
- * دراسة تقارير الكفاءة التي تحرر عن المعلمين من قبل المسؤولين
- * اللقاءات العامة بين المسؤولين عن التدريب والمعلمين وباقي الأطر التربوية
- * تعيين المعلمين الجدد حديثي العهد بالتعليم مما يؤكد احتياجهم إلي التدريب

(٣) نادية حسن السيد، مرجع سابق، ٢٠١١م، ص ٣٩٥

المحور الثاني: الإطار المفاهيمي لمجتمع المعرفة

ويتناول هذا المحور:

١ - مفهوم مجتمع المعرفة

٢ - أسس وخصائص مجتمع المعرفة

٣ - متطلبات مجتمع المعرفة

١ - مفهوم مجتمع المعرفة

* المجتمع الذي يتخذ من المعرفة وسيلة أساسية لتسيير شئون الحياة وهو الذي يقوم علي انتاج المعرفة محليا ونشرها وتطبيقها كما يعتمد علي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (١)

* تشكل مجتمع جديد نتيجة للتغير المجتمعي المعاصر الذي دفعه الابتكار التكنولوجي والتحول

المؤسسي ، الذي لا يقتصر فقط علي الابتكارات التكنولوجية ، بل أيضا علي البشر ونموهم الشخصي وابداعهم الفردي وخبراتهم ومشاركتهم في توليد المعرفة . إن الدور الرئيس للمدن في مجتمع المعرفة هو ضمان أن يتم تمرير مصادر المعرفة الخاصة بهم وتقديمها من قبل كل جيل (٢)

ويمكن تعريفه في هذه الدراسة بأنه ذلك المجتمع الذي عنوانه وفحواه المعرفة

البحثية بصورها التطبيقية المتعددة: مقروءة، مسموعة، مرئية في جميع دروب الحياة

٢ - أسس وخصائص ومتطلبات مجتمع المعرفة

أ: أسس مجتمع المعرفة

إن مجتمع المعرفة له مجموعة من الأسس التي يبني عليها وذلك لأن له سياقه ونسقه الاجتماعي الخاص به والنواتج عن المخزون والثروة المعرفية لا البشرية المترجمة لجميع أدواره السياسية والاقتصادية والتربوية ولمجتمع المعرفة أسسه التي بني عليها

الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
أ.د. أشرف محمد طه رشوان د/ أماتي محمد الشريف أ/ أسماء سيد أحمد حريز

- إطلاق حريات الرأي والتعبير والإبداع

إن حرية الرأي والتعبير هي المفتاح لضمان لجميع الحرية وهي العتاق المؤدية لسبل
انتاج توليد المعرفة ولحيوية البحث العلمي والتطور التكنولوجي وهذه الحريتين تساعد
في تشكيل كيان المؤسسات التعليمية لانتاج المعرفة وتكون مطورة لها وهي من هذا
المنظور مجتمع المتقنين والعلماء

- النشر الكامل لتعليم راقى النوعية

من أسس مجتمع المعرفة تعميم التعليم مع إيداء عناية خاصة لطرفي المتصل التعليمي،
وللتعليم المستمر

(١) نادية حسن السيد، مرجع سابق، ٢٠١١م، ص ٣٩٥

(2) available at ADOBE : " The creative society of the 21st century " Luxembourg: publications office of the European Union ,2017,10\10\2016 , p 33

مدي الحياة وهذا الأساس يعني اعطاء أولوية التعليم في مرحلة الطفولة مع إطالة أمدته لعشرة صفوف علي الأقل واستحداث نسق مؤسس لتعليم الكبار تعليم مستمر مدي الحياة^(١)

- قدرة ذاتية في البحث والتطوير التكنولوجي

يتم ذلك عن طريق تشجيع البحث الأساسي وإقامة نسق للابتكار والإسراع في امتلاك تقنية المعلومات والاتصالات والشاهد علي ذلك ما استغرقة كل من المذياع والتلفزيون والانترنت ليصل كلا منهم لمستخدميهم والمؤسسات التعليمية من أهم المؤسسات التي يتم فيها التدريب علي استخدام الأعمال الالكترونية الهادفة لبناء مجتمع المعرفة

- التحول الحثيث نحو إنتاج المعرفة

ويتم ذلك من خلال التوجه نحو تطوير الموارد القابلة للتجديد اعتمادا علي القدرات التكنولوجية والمعرفة الذاتية وتويع البيئة الاقتصادية والأسواق كما يتطلب تطوير حضور أقوى في الاقتصاد الجديد تعزيز نسق حوافز مجتمعي تعليمي في شأن اكتساب المعرفة^(٢)

ب:- خصائص مجتمع المعرفة:

ذكرت نهله عبدالقادر ابراهيم قبطة من خصائص مجتمع المعرفة ما يلي^(٣)

- مجتمع يتقن إنتاج وتوليد المعرفة وخصوصا انتاج البرمجيات التي تستخدم في الحصول علي المعرفة

- مجتمع تتوفر فيه بنية تحتية معلوماتية تقوم علي أساس توفر شبكات حاسوب وبنوك معلومات تتاح للجميع

- مجتمع يتقن صناعة المعلومات ويتقن أفرادها التعامل مع المعلومات من حيث نقلها وتوصيلها ونشرها واستخدامها وتوظيفها

- تتوفر فيه مشاركة جماهيرية فعالة مع وجود فئات تنتج المعرفة كالخبراء والباحثين والعلماء

الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
أ.د. أشرف محمد طه رشوان د/ أماني محمد الشريف / أسماء سيد أحمد حريز

- تدار فيه المؤسسات بطريقة غير نمطية فيعتمد علي نظم ادارة المعرفة والادارة
الالكترونية والادارة المبدعة

- يتم فيه تناقل المعلومات بسهولة ويسر وتصبح متاحة للجميع وسهلة التداول
- تتجدد فيه المعرفة بسرعة ما يجعل المعرفة تتقدم وتقتصر دورة حياة المعرفة

المجلة العلمية بكلية التربية بالوادي الجديد

(١) أشرف محمد طه رشوان، التجديد التربوي في مدارس التعليم الأساسي بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، مجلة كلية التربية بالوادي الجديد، جامعة أسيوط، عدد ٢٣، نوفمبر ٢٠١٦ م، ص ص ١٣ - ١٤

(٢) عبدالرحمن عبدالسلام جامل ومحمد عبدالرازق إبراهيم ويح، التعليم الإلكتروني كآلية لتحقيق مجتمع المعرفة، المؤتمر والمعرض الدولي الأول لمركز التعليم الإلكتروني، ١٧ - ١٩ ابريل، ٢٠٠٦ م، ص ١١

(٣) نهلة عبدالقادر ابراهيم قبطه، دور الجامعات الفلسطينية في بناء مجتمع المعرفة وسبل تفعيله، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية بغزه، ٢٠١١ م، ص

٢٨

الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة .

أ.د. أشرف محمد طه رشوان د/ أماني محمد الشريف أ/ أسماء سيد أحمد حريز

- تكون فيه الموارد البشرية متميزة مدربة متعلمة وتتمتع بقدرات ذهنية وطاقات فكرية وامكانيات للابتكار والابداع
- تنتشر فيه ثقافة التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة والتعلم المستمر ويتقن أفرادها فن النفاذ إلي مصادر المعلومات
- تتغير فيه نمطية التعليم ويتحول نحو التعليم الالكتروني وتتمركز خدماته حول التكنولوجيا والاتصال
- تتوفر فيه مراكز البحوث والمؤسسات البحثية التطويرية

ويمكن القول أن البعض ذهب لأن مجتمع المعرفة يتسم بمجموعة من السمات والخصائص فكل سمة تصفه وتحدد معالمه أما خصائصه فهي تعبر عن وظائفه التي ترسم الخطوط التعبيرية له فرأسمال هذا المجتمع هو المعرفة فهي لا تفقد ملكيتها عندما تباع كما كان يحدث في الإقتصاد التقليدي بل علي العكس تتولد إلي معلومات ومعارف جديدة

٣ - متطلبات مجتمع المعرفة

مجتمع المعرفة ذكر له بعض الباحثين متطلبات تربوية والبعض الآخر ذكر له متطلبات عامة

أ - المتطلبات التربوية : ذكرها مجدي محمد يونس في النقاط التالية (١)

- * إطلاق حريات الرأي والتعبير والتنظيم والانفتاح علي الثقافات الانسانية الاخرى
- * الاهتمام بمحاربة الأمية المعلوماتية فهي من بين المعوقات الأساسية لإرساء مجتمع المعرفة

* تشجيع المشاركة الايجابية للشباب وتسليحهم بالمعارف والمهارات وتوفير التعليم والتدريب في

مجال تكنولوجيا المعلومات

الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
أ.د. أشرف محمد طه رشوان د/ أماني محمد الشريف أ/ أسماء سيد أحمد حريز

- * الاستخدام الأمثل لأجهزة الحاسب الآلي وشبكة الانترنت واتاحته للأفراد والمؤسسات والأجهزة الحكومية بتكاليف معقولة
- * توسيع المدار الزماني والمكاني للتعليم والتعلم من خلال الاعتراف بأن التعلم مرادفا للحياة المدرسية فقط
- * تنمية الابداع والإفادة من طاقات جميع البشر الإبداعية إلى أقصى الحدود حيث لا يقتصر الأمر في الحصول علي المعرفة وإنما يمتد إلي التفاعل معها

(١) مجدي محمد يونس، دور الجامعة في تحقيق مجتمع المعرفة لمواكبة التطور
المعلوماتي دراسة ميدانية بجامعة القصيم، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، مجـ
٨، عدد ٢١، ٢٠١٥م، ص ص ١٣٧ - ١٣٨

كما أشار وائل و فائق رضوان وعمرو محمد حامد عيسى إلى المتطلبات التربوية
لمجتمع المعرفة في النقاط التالية (1)

- التحول إلى المجتمع الإلكتروني من خلال دمج القضية في التعليم بالاستعانة بتقنيات
تقاسم المعلومات والقوائم البريدية الإلكترونية و صفحات التويكي وعقد المؤتمرات
المرتبطة

- الأخذ بفلسفة التعلم مدى الحياة والذي يهدف إلى استمرار بناء المهارات والخبرات
طوال حياة الفرد

- التمكين الإداري للمؤسسات التعليمية وذلك لإتاحة قدر واسع من المرونة للمؤسسة
التعليمية

- التحول نحو التعلم للعمل وذلك بتوظيف المعرفة الملائمة لسوق العمل والتحول من
التخصص الدقيق إلى التخصصات المتعددة

- التحول من استهلاك المعرفة إلى إنتاجها حيث أصبح نجاح النظم التعليمية وهنا
بقدرتها على اعداد

كوادر بشرية مؤهلة تشارك في زيادة معدلات الانتاج والاستثمار

- التحول نحو التعليم للحفاظ على الهوية الثقافية فالتحولات السريعة المكثفة التي
يشهدها العالم تشكل المسار العالمي للحضارة الانسانية الجديدة

- التحول نحو المدرسة المجتمعية حيث التحولات والتغيرات التي يتسم بها مجتمع
المعرفة قد فرضت على نظم التعليم ومؤسساته في جميع دول العالم ضرورة التعرف

على حاجات المجتمع وظروفة الاجتماعية والاقتصادية والصحية والسياسية

- تطوير البنية الأساسية لمجتمع المعرفة والمتمثلة في قاعات الاجتماعات ومراكز
الأبحاث والتدريب والقوي العاملة المزودة بمهارات مجتمع المعرفة

ب - وذكر بشار جيديوري متطلبات أخرى لمجتمع المعرفة هي (2):

الاجتياحات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
أ.د. أشرف محمد طه رشوان د/ أممي محمد الشريف / أسماء سيد أحمد حريز

* فلسفة تربوية متجددة : من المؤكد اليوم أن نظام التعليم في مجتمع المعرفة بحاجة لفلسفة تربوية واضحة المعالم قادرة علي تحديد غايات التربية وأهدافها بحيث تنظر إلي الحاضر والواقع المجتمعي القائم بأوضاعه ومتغيراته الراهنة

* توظيف البحث العلمي : البحث العلمي من أهم متطلبات مجتمع المعرفة بعد ادراك الكثير من الأمم لذلك وأن وجودها وكيانها وتطورها وقوتها مرهونة بما تتجزه في مجال البحث العلمي فأخذت ترسم الخطط وتقيم المراكز والمؤسسات وترسم الاعتمادات ادراكا منها بأن الاستثمار في البحث العلمي من أكثر أنواع الاستثمار المثمر

www.civiegypt.org

(1) وائل وفيق رضوان و عمرو محمد حامد عيسي ، تطوير صناعة القرار بالمؤسسات التعليمية في ضوء تحولات مجتمع المعرفة ، مجلة كلية التربية ، جامعة دمياط ، ٢٠١٦م ، ص ص ١٨ - ٢٠

(2) www.civiegypt.org : available at (2) بشار جيدوري ، متطلبات مجتمع المعرفة ، ٢٠١٦/٩/٣٠م

* نشر ثقافة التنمية المهنية : يتطلب تطوير المؤسسات التعليمية في مجتمع المعرفة نشر الثقافة التي تؤكد علي أهمية التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بها لأسهامها في تحسين أدائهم وممارستهم لعملهم بمهنية عالية لذا تسعى المؤسسات التعليمية جاهدة لتنمية العاملين بها مهنيا

* تفعيل الشراكة المجتمعية : يتطلب بناء مجتمع المعرفة الشراكة بين المؤسسات التعليمية وغيرها من منظمات التعليم علي المستويين المحلي والعالمي حيث يرتبط التغيير والتطوير بالمشاركة المجتمعي ارتباطا

عضويا فناتج العمل الفريقى التعاوني الحوارى أفضل وأنضج وأحكم وأخصب من عمل الفرد

* توفير مصادر بديلة : تتطلب جودة التعليم في مجتمع المعرفة البحث عن مصادر مكملة للتمويل الذاتى بحيث تصبح المؤسسة التعليمية قادرة علي توفير مواردها المالية منتجة تستثمر أملاكها

* التوجه نحو تطبيق الإدارة الرقمية : فهي أسلوب عمل مفتوح لتسيير الأعمال والنشاطات الافتراضية كما أنها تمثل فلسفة عمل جديدة توجهها وتسير عل هديها

* الاحتراف الأكاديمي : هو عملية منظمة وهادفة تسعى لرفع الكفايات العلمية والمهنية للفرد وخلق اتجاهات إيجابية نحو العمل المؤسسي وتحسين إنتاجية الفرد

* التأكيد علي اصلاح التعليم : يعني إصلاح التعليم تطبيق برامج للتغيير والتجديد التربوي يمكن أن تباشرها الدولة بهيئاتها المعنية كما تقوم قبل ذلك بالتخطيط لها هيئة أو هيئات متخصصة

* نشر ثقافة المعرفة : أصبح من المؤكد أن نسق القيم والمعايير المعرفية يساعد في سد الفجوة المعرفية الموجودة بين اقتصاد المعرفة ومجتمع المعرفة كما أن إنتاج المعرفة وتوزيعها يتطلب تبادل الأفكار والمعايير والمعتقدات الثقافية الموجودة بين

الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

أ.د. أشرف محمد طه رشوان د/ أماني محمد الشريف أ/ أسماء سيد أحمد حريز

اقتصاد المعرفة ومجتمع المعرفة كما أن إنتاج المعرفة وتوزيعها يتطلب تبادل الأفكار
والمعايير والمعتقدات الثقافية

إجراءات الدراسة الميدانية

للإجابة علي التساؤل الثالث ما واقع الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية
في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة؟ لهذا التساؤل عامل كبير في اظهار كيفية تفعيل
تدريب المعلمين في ضوء متطلبات
مجتمع المعرفة بمدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة الوادي الجديد والتي بدورها أيضا
تبرز واقع ومعوق تفعيل التدريب.

وبصورة أكثر تحديد، يتناول الفصل أدوات الدراسة، وإجراءات تقنياتها، وعينة الدراسة
وإجراءات اختيارها والأساليب الإحصائية المستخدمة في تفسير النتائج.

أولاً: أدوات الدراسة وإجراءات تقنياتها

نظرا لأن المعلمين والموجهين ومسؤولي التدريب بالمحافظة هم أكثر دراية بواقع
تدريب معلمي المرحلة الإعدادية وخاصة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة الذي
أصبح ضرورة حتمية نتيجة للتقدم العلمي و المعرفي، ومن ثم فهم قادرون علي إظهار
الواقع الفعلي للتدريب لذا فقد استخدمت الباحثة الاستبانة باعتبارها من الأساليب المقيدة
التي تستخدم في الدراسات التي تعتمد علي المنهج الوصفي.

ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة ببناء استبانة لمعرفة كيف يمكن تفعيل
تدريب معلمي المرحلة الإعدادية في المحافظة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة التي
تناسب معهم وتناسب مع مجتمع المحافظة وهي كالتالي:

أ - قامت الباحثة بدراسة تحليلية للمعلومات التي حصلت عليها من المصادر والمراجع
العربية والأجنبية محاولة للربط بين كيفية تفعيل التدريب وما يناسب معلمي المرحلة
الإعدادية من متطلبات مجتمع المعرفة لتطوير التعليم، كما استعانت الباحثة ببعض

الموضوعات التي طرحت في المؤتمرات حول تدريب المعلمين ومتطلبات مجتمع المعرفة.

ب - قامت الباحثة بتصميم صورة أولية للاستبانة راعت فيها القواعد المستخدمة في إعداد الاستبانات كما

راعت أن يختتم كل محور بسؤال مفتوح لإعطاء المستجيب حرية في الإجابة وللحصول على الآراء التي قد تكون أغفلت أثناء وضع وصياغة عبارات الاستبانة، وبهذا فقد تضمنت الاستبانة بجانب الأسئلة المعقدة بعض الأسئلة المفتوحة.

ج - تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من جزئين:

الجزء الأول: بيانات أساسية.

الجزء الثاني: مكون من بعدين هما

- توظيف البحث العلمي في تدريب معلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد.

- التأكيد على اصلاح التعليم.

٢ - مرحلة التأكد من صدق الاستبانة: تم مراعات صدق الاستبانة من جانبين.

- أولهما: أن اختيار العبارات والمحاور تم في ضوء أدبيات الدراسة والدراسات

والأبحاث السابقة في مجال تدريب معلمي المرحلة الإعدادية بالتعليم العام.

- ثانيهما: الصدق: فقد تم عرض الاستبانة علي مجموعة من المحكمين من أعضاء

هيئة التدريس بجامعة الوادي الجديد وجامعة أسيوط، وقد قاموا مشكورين بإبداء بعض

الملاحظات من حذف وتعديل بعض العبارات والمحاور والتي وضعتها الباحثة في

الإعتبار وهي كالأتي:

الخصائص السيكومترية للاستبيان:

صدق المحكمين:

الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
أ.د. أشرف محمد طه رشوان د/ أماني محمد الشريف أ/ أسماء سيد أحمد حريز

حيث يهتم هذا النوع بالمظهر العام للمقياس أو الصورة الخارجية له من حيث : نوع
المفردات وكيفية صياغتها، ومدى وضوحها ودقتها، وصحة ترتيبها ، ووضوح
التعليمات ، وأيضا مدى مناسبة المقياس للهدف الذي وضع من أجله، عليه اعتبر صدق
المحتوي مؤشراً لصدق المقياس(سعد عبد الرحمن ١٩٩٨:١٨٤).

تم عرض الاستبيان في صورته الأولية علي ٢٩ محكما تم اختيارهم من الخبراء
المتخصصين في أصول

التربية، مناهج وطرق التدريس، علم النفس، بجامعة الوادي الجديد، أسيوط، وذلك بغية
إبداء آرائهم في صلاحية وشمولية العبارات لقياس ما وضعت من أجله، ومناسبة سلم
التقدير للإجابة، إضافة إلي مدى وضوح صياغة كل عبارة، وإمكانية تعديل الصياغة
أو حذف أو إضافة عبارات جديدة، ليصبح المقياس أكثر قدرة علي تحقيق الهدف الذي
بني من أجله، وهذا ما يعبر عن صدق المحتوى، وفي ضوء المرئيات والمقترحات
التي أبداها السادة المحكمين (ملحق رقم "١" أسماء السادة المحكمين) تم إجراء
التعديلات الآتية:

- استقيت العبارات التي حصلت علي اتفاق من المحكمين (٨٠%) بينما عدلت بعض
العبارات كما حذف

بعض العبارات وبذلك تكونت للإستبانة من (١٦) عبارة، تم تعديل جملة التدريب المعلمين
في عبارات

الإستبانة لـ تدريب المعلمين بشكل عام في معظم العبارات

- إجراء دراسة استطلاعية للتحقق من ثبات وصدق الاستبيان بأبعاده بتطبيقه علي
عينه من معلمي

المرحلة الإعدادية قوامها (٥٩٦) معلم تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

الاتساق الداخلي:

الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

أ.د. أشرف محمد طه رشوان د/ أماني محمد الشريف أ/ أسماء سيد أحمد حريز

للتحقق من الاتساق الداخلي تم حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وكذلك بين كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان ، وذلك لمعرفة مدى

ارتباط واتساق عبارات الاستبيان، والجدول رقم (١) التالي يوضح هذه النتائج:

جدول (١)

معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

معامل الارتباط	البعد الثاني	معامل الارتباط	البعد الأول
.770**	١	.738**	١
.765**	٢	.763**	٢
.773**	٣	.786**	٣
.792**	٤	.796**	٤
.744**	٥	.810**	٥
.787**	٦	.824**	٦
.816**	٧	.724**	٧
.770**	٨	.730**	٨

*دال عند (٠.٠٥) ، ** دال عند (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن الإستهانة على درجة عالية من الإتساق الزمني وهذا ما يؤكد جدول (٢) تفصيلاً.

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان الذي تنتمي إليه

البعد	الأول	الثاني
معامل الارتباط	.781**	.717**

*دال عند (٠.٠٥) ، ** دال عند (٠.٠١)

الثبات: تم حساب الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ لكل بعد على حدى، وللإستهانة ككل، حساب معامل الثبات ثم استخدام التحليل الإحصائي لبرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS بمعامل ألفا كرونباخ^(١) وقد بلغ معامل الثبات للإستهانة ككل

الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
أ.د. أشرف محمد طه رشتوان د/ أماني محمد الشريف أ/ أسماء سيد أحمد حريز

(٠.٨٢١)، وهي نسبة ثبات عالية، وتشير إلى أن الاستبانة تقيس ما وضع لقياسه،
والجدول التالي يوضح معامل ألفا كرونباخ لكل بعد والدرجة الكلية للاستبانة.

جدول (٣)

معامل ألفا كرونباخ لكل بعد والدرجة الكلية للاستبيان

البعد	الأول	الثاني	الكلية
ألفا	0.787	0.715	0.821

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ثبات ألفا كرونباخ لكل بعد علي حدي لم تتأثر
بعد حذف أي بند من بنود البعد، وكذلك فالمدى الزمني يتذبذب فيه معامل ألفا صغير
مما يشير إلي أن كل بند من

بنود البعد يسهم بشكل مناسب في معامل ثبات الدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه وأن
استبعاد أي بند

من هذه البنود لا يؤثر سلبا علي نتيجة الثبات وبالتالي بنود الإستبانة صالحة للإستخدام،
ومما سبق يتضح ثبات و صدق الإستبانة.

ثانيا: عينة الدراسة وإجراءات اختيارها

وتبلغ مساحة المحافظة ٤٤٠٠٩٨ كم^٢ بما يعادل ٤٤% من المساحة الكلية
لجمهورية مصر العربية^(١) ورغم هذه المساحة فإن عدد المدارس في المراكز الإدارية
الخمسة فيها (مركز الخارجية، مركز الداخلة، مركز الفرافرة، مركز باريس، مركز
بلاط) عدد المدارس فيها لا يتناسب مع هذه المساحة، حيث يوجد بمحافظة الوادي
الجديد حوالي ١٢٠ مدرسة إعدادية موزعة علي المراكز الخمس في المحافظة

الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
أ.د. أشرف محمد طه رشوان د/ أماني محمد الشريف أ/ أسماء سيد أحمد حريز

جدول (٤)

بيان بعدد المعلمين بكل إدارة في الإدارات الخمسة (٢)

م	المركز	عدد المعلمين	العينة المختارة	النسبة
١	الخارجة	١١٥١	٢٠٠	١٧.٤
٢	الداخله	٧٥٤	١٢٠	١٥.٩
٣	الفرافره	١٨٨	١٠٠	٥٣.٢
٤	باريس	٢٥٦	١٠٠	٣٩.٠
٥	بلاط	١٧١	٨٠	٤٦.٨
مج		٢٥٢٠	٦٠٠	٢٣.٨

ثالثاً: الأساليب الإحصائية: تم استخدام المتوسط المرجح لكل عبارة علي حدي وكذلك
البعد ككل باستخدام التحليل الإحصائي لبرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية
SPSS

مجموع القيم لكل عبارة

-----= المتوسط المرجح

عدد أفراد العينة

(١) محافظة الوادي الجديد، متاح علي: <http://ar.wikipedia\D29\9\2017>

(٢) محافظة الوادي الجديد، مديرية التربية والتعليم، مركز الإحصاء

الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
أ.د. أشرف محمد طه رشوان د/ أماني محمد الشريف / أسماء سيد أحمد حريز

وسوف يتم تناول النتائج و تفسيرها علي النحو التالي:

جدول (٥)

المتوسط المرجح لاستجابات أفراد العينة حول توظيف البحث العلمي

رقم البيان	الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	النسب المئوية			البعد الأول: توظيف البحث العلمي العبارة
				غير متوفرة	إلى حد ما	متوفرة	
٣	متوفرة	.506	2.55	8.4	26.7	64.9	يساعد تدريب المعلمين علي النشر في المجال التربوي.
٢	متوفرة	.644	2.56	7.2	26.2	66.6	يقدم تدريب المعلمين الأفكار والمفاهيم البحثية بصورة سهلة الاستيعاب والممارسة.
١	متوفرة	.622	2.59	11.1	36.5	52.4	يساعد تدريب المعلمين علي عمل بحوث ترتبط بواقعهم الميداني.
٤	متوفرة	.682	2.41	10.3	48.0	41.7	يوفر تدريب المعلمين بحوثا تعمل علي زيادة كفاءة المعلمين وإثراء خبراتهم المهنية.
٥	إلى حد ما	.649	2.31	11.6	53.4	35.0	يمكن تدريب المعلمين من تنمية المهارات البحثية والتربوية.
٧	إلى حد ما	.642	2.23	15.8	46.6	37.6	يساعد تدريب المعلمين علي استخدام التقنيات العلمية لنشر البحوث.
٨	إلى حد ما	.698	2.22	18.7	38.3	43.0	يشجع تدريب المعلمين علي إجراء البحوث المتعلقة بالمشكلات الحياتية لطلابهم.
٦	إلى حد ما	.747	2.24	15.6	35.5	48.9	يرشد تدريب المعلمين لكيفية تنظيم الندوات والمؤتمرات العلمية.
	متوفرة	.321	2.36				المحور ككل

من خلال عرض الجدول السابق يتضح أن أفراد العينة متفقون علي توافر توظيف البحث العلمي كأحد متطلبات تدريب المعلمين وبمتوسط مرجح (٢.٣٦) وهي متوفرة بشدة، وقد يرجع ذلك إلي اقتناع المعلمين بأن البحث العلمي له دور مهم في رفع مستوي المعلمين العلمي والمهني وخاصة في ظل المعرفة المتركمة، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت له دراسة (رضا أحمد علي المحمدي، ٢٠١٠م) ، حيث توصلت إلي ضرورة الإهتمام بالبحث العلمي في ميادينته المختلفة وأدواته وأساليبه المتباينة حيث أنه

- حصلت العبارة (٣) " يساعد تدريب المعلمين علي عمل بحوث ترتبط بواقعهم الميداني"، علي المرتبة الأولى من وجهة نظر المعلمين، وهي متوفرة بدرجة كبيرة، وقد يرجع ذلك إلي أهمية توظيف البحث العلمي في ميدان العمل وأنه يساعد في حل المشكلات التي تواجه المعلمين في العمل في ظل مجتمع المعرفة، تتفهمه النتيجة مع ما توصلت له دراسة (محمد عبد الحميد محمد و محمد سعد محمد علي، ١٩٩٨م) حيث توصلت إلي ضرورة رفع كفاءة المعلمين في ضوء أهداف التدريب ووظائفه وأسمه.

- حصلت العبارة (٢) "يقدم تدريب المعلمين الأفكار والمفاهيم البحثية بصورة سهلة الإستيعاب بالممارسة" علي المرتبة الثانية بالنسبة لأفراد العينة ككل، وهي متوفرة بدرجة كبيرة فديرجع ذلك للدور الذي يلعبه التدريب لتوضيح المفاهيم والأفكار بصورة علمية المسئول عن انتاج المعرفة وتطويرها.

وسهلة كمتطلب للتجديد والتطوير، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (محمد عبد الحميد محمد و محمد سعد محمد علي، ١٩٩٨م)، حيث توصلت إلي أن العالم يسوده مجموعة من الاتجاهات في مجال تدريب المعلمين أثناء الخدمة تأتي في مقدمتها الحرص علي التجديد و التطوير في هذا المجال.

- جاءت العبارة (١) "يساعد تدريب المعلمين علي نشر البحوث في المجال التربوي"، في المرتبة الثالثة من وجهة نظر أفراد العينة ككل، وهي متوفرة بدرجة كبيرة، وقد يرجع ذلك إلي اقتناع أفراد العينة بأن نشر البحوث في المجال التربوي والتدريب عليه من مهارات مهنية للمعلمين في المجال التربوي والتقدم المعرفي.

* إذا كان المتوسط المرجح بين (٢.٣٤ - ٣) تكون العبارة متوفرة بشدة

* إذا كان المتوسط المرجح (١.٦٨ - ٢.٣٣) تكون العبارة متوفرة إلي حد ما

* إذا كان المتوسط المرجح (١ - ١.٦٧) تكون العبارة غير متوفرة

- أنت العبارة (٤) "يوفر تدريب المعلمين بحثًا تعمل علي زيادة كفاءة المعلمين وإثراء خبراتهم المهنية"، في المرتبة الرابعة بالنسبة لأفراد العينة ككل، وهي متوفرة بدرجة كبيرة، وقد يرجع ذلك إلي الدور الذي يقدمه التدريب والبحوث في رفع الكفاءة المهنية للمعلمين وإثراء خبراتهم المهنية من خلال التدريب والإطلاع علي نتائج البحوث التربوية وذلك تمشياً مع متطلبات مجتمع المعرفة.

- جاءت العبارة (٥) "يمكن تدريب المعلمين من تنمية المهارات البحثية والتربوية"، في المرتبة الخامسة بالنسبة لأفراد العينة ككل، وهي متوفرة إلي حد ما وقد يرجع ذلك لضعف تركيز التدريب علي المهارات البحثية والتربوية واقتصار التدريب علي مهارات التدريس والترقي وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (علم الدين عبدالرحمن الخطيب، ٢٠٠٢م) التي أظهرت شعور المعلمين بعدم الرضا عن الواقع التدريبي الحالي لأنها لا تفي باحتياجاتهم التدريبية والبحثية

- حصلت العبارة (٨) "يرشد تدريب المعلمين لكيفية تنظيم الندوات والمؤتمرات العلمية"، علي المرتبة السادسة بالنسبة لأفراد العينة ككل، وهي متوفرة إلي حد ما وقد يرجع ذلك إلي أن التدريب علي كيفية

تنظيم المؤتمرات لا يمثل درجة من الأهمية التي تجعله يحظى بمرتبة متقدمة في البرنامج التدريبي للمعلمين نظراً لقلة المؤتمرات وللتأكيد علي التدريب للترقية أكثر من تنظيم المؤتمرات والندوات.

- حصلت العبارة (٦) "يساعد تدريب المعلمين علي استخدام التقنيات لنشر البحوث"، علي المرتبة السابعة بالنسبة لأفراد العينة ككل، وهي متوفرة إلي حد ما وقد يرجع ذلك إلي أثر تدريب المعلمين يساعد

علي استخدام التقنيات بصفة عامة وفي التدريس والتواصل دون استخدامها في نشر البحوث العلمية.

- أنت العبارة (٧) "يشجع تدريب المعلمين علي اجراء البحوث المتعلقة بالمشكلات الحياتية لطلابهم"، في المرتبة الأخيرة من وجهة نظر المعلمين، وهي متوفرة إلي حد ما، وقد يرجع ذلك إلي أن التدريب يركز علي متطلبات الترقية وبعض المشكلات التي

الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

أ.د. أشرف محمد طه رشوان د/ أماني محمد الشريف أ/ أسماء سيد أحمد حريز

تواجه المعلمين أثناء التدريس بعيداً عن مجال بحث المشكلات الحياتية المتعلقة بالطلاب
يعتبر من اختصاص الاختصاص الاجتماعي.

جدول (٦)

المتوسط المرجح لاستجابات أفراد العينة حول التأكيد علي اصلاح التعليم

م	البعد الثاني: التأكيد علي اصلاح التعليم العبارة	النسب المئوية			المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الاتجاه	ترتيب
		متوفرة	إلي حد ما	غير متوفرة				
١	يساعد تدريب المعلمين علي ربط فكرهم مع استراتيجية وزارة التربية والتعليم.	50.8	37.5	11.8	2.39	.688	متوفرة	٦
٢	يساعد تدريب المعلمين علي تأهيل الكوادر الفنية المتخصصة من المعلمين علي المستجدات العصرية.	57.0	33.1	9.9	2.47	.669	متوفرة	٢
٣	يستطيع المعلمون من خلال التدريب تمكين طلابهم من متابعتهم في المجالات المختلفة.	55.8	32.9	11.3	2.45	.688	متوفرة	٣
٤	يشجع تدريب المعلمين علي ممارسة حرية الرأي والتعبير لدي الطلبة.	50.6	43.2	6.2	2.44	.610	متوفرة	٤
٥	ينمي تدريب المعلمين مبادئ الديمقراطية في التعامل مع الطلاب.	43.9	50.3	5.9	2.38	.595	متوفرة	٧
٦	يدعم تدريب المعلمين اقتراح - قضايا داعمة للتفكير والابتكار وصولاً إلي مجتمع المعرفة.	47.6	42.7	9.7	2.38	.656	متوفرة	٧
٧	يسهم تدريب المعلمين في صياغة أهداف تتعلق بتوظيف المعرفة في المجتمع المدني.	51.6	39.3	9.1	2.42	.653	متوفرة	٥
٨	يساعد تدريب المعلمين علي نشر ثقافة الجودة الشاملة في التعليم.	60.7	30.8	8.6	2.52	.649	متوفرة	١
	المحور ككل				2.43	.31225	متوفرة	

من خلال عرض الجدول (١٠) يتضح أن أفراد العينة متفقون بشكل كبير علي ضرورة التأكيد علي اصلاح التعليم بمتوسط مرجح (٢.٤٣)، أي متوفرة بدرجة كبيرة، وقد يرجع ذلك إلي أن اصلاح التعليم يساعد العملية التعليمية في عمل متابعة للطلاب، وتنمية التفكير الناقد، ونشر ثقافة الجودة فضلاً عن

تأهيل المعلمين وتدريبهم علي المستجدات والتكنولوجيا المتقدمة.

* حصلت العبارة (٨) "يساعد تدريب المعلمين علي نشر ثقافة الجودة الشاملة في التعليم"، علي المرتبة الأولى، من وجهة نظر أفراد العينة، وهي متوفرة بدرجة كبيرة، وقد يرجع ذلك إلي اليقين من جانب المعلمين بأن التدريب علي ثقافة الجودة من الأمور المهمة في هذا العصر حيث أصبحت الجودة شئ أساسي في العملية التعليمية.

* جاءت العبارة (٢) "يساعد تدريب المعلمين علي تأهيل الكوادر الفنية المتخصصة من المعلمين علي المستجدات العصرية"، في المرتبة الثانية، بالنسبة للعينة ككل، وهي متوفرة بدرجة كبيرة، وقد يرجع ذلك أن التدريب يساعد المعلمين علي التعرف علي المستجدات والسعي في مجال الإبداع والابتكار. كما في موقعة ووفق قدراته وإمكاناته المتاحة وتتنفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (أشرف محمد طه رشوان، ٢٠٠٨م) حول ضرورة تعريف المعلمين بالمستجدات العالمية لتطوير العملية التعليمية.

* أتت العبارة (٣) "يستطيع المعلمون من خلال التدريب تمكين طلابهم من متابعتهم في المجالات المختلفة"، في المرتبة الثالثة، من وجهة نظر أفراد العينة، وهي متوفرة بدرجة كبيرة، وقد يرجع ذلك إلي أن دور التدريب خاصة تدريب معلمي المرحلة الإعدادية أثناء الخدمة يمكنهم من تمكين الطلبة لاتباع منهجهم العلمي والإقتداء بهم في جميع مناشط حياتهم العلمية والعملية، كما يمكن متابعتهم إلكترونياً في المجالات المختلفة.

* حصلت العبارة (٤) "يشجع تدريب المعلمين علي ممارسة حرية الرأي و التعبير لدي الطلبة"، علي المرتبة الرابعة، من وجهة نظر أفراد العينة، وهي متوفرة بدرجة كبيرة، قد يرجع ذلك إلي أهمية تدريب المعلمين علي كيفية التعامل مع الطلبة أو تدريبهم علي حرية الرأي والتعبير كمبدأ ديمقراطي في ظل مجتمع المعرفة.

* جاءت العبارة (٧) "يسهم تدريب المعلمين في صياغة أهداف تتعلق بتوظيف المعرفة في المجتمع المدني"، في المرتبة الخامسة، بالنسبة للعينة ككل، وهي متوفرة بدرجة

الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

أ.د. أشرف محمد طه رشوان د/ أماني محمد الشريف أ/ أسماء سيد أحمد حريز

كبيرة، وقد يرجع ذلك لكون التدريب أثناء الخدمة يساعد المعلمين في جدولة نمطهم في ميدان التعليم وبالتالي التعبير عن أهدافهم المتعلقة بتوظيف المعرفة في مجتمعهم التعليمي والمحلي علي حد سواء.

* أنت العبارة (١) "يساعد تدريب المعلمين علي ربط فكرهم مع استراتيجيات وزارة التربية والتعليم"، في المرتبة السادسة، بالنسبة لأفراد العينة ككل، وهي متوفرة بدرجة كبيرة، وقد يرجع ذلك إلي أن التدريب يساعد المعلمين علي كيفية التعرف علي فكر وزارة التربية والتعليم واستراتيجياتها وخطتها التعليمية، وذلك ليكون الهدف موحد لتحقيق خطة الوزارة.

* حصلت العبارتين (٥) "ينمي تدريب المعلمين مبادئ الديمقراطية في التعامل مع الطلاب"، (٦) "يدعم

تدريب المعلمين اقتراح قضايا داعمة للتفكير والابتكار وصولاً إلي مجتمع المعرفة"، علي المرتبة الخيرة، بالنسبة للعينة ككل، وهي متوفرة بدرجة كبيرة، وقد يرجع ذلك لأن غرس المبدأ الديمقراطي في تعامل المعلم مع طلابه هو وسيلة صحيحة لدعم التفكير والابتكار كمتطلب أساسي لمجتمع المعرفة

النتائج والتوصيات المقترحة

- اتفق أفراد العينة علي ضرورة الإهتمام بالبحث العلمي في ميادينة المختلفة حيث أنه المسئول عن انتاج المعرفة وتطويرها
 - يساعد توظيف البحث العلمي في ميدان تدريب المعلمين علي حل كثير من المشكلات التي تواجههم
 - اتفق أفراد العينة بوزن نسبي (٦٦.٦) علي أهمية توضيح المفاهيم والأفكار البحثية - اما لها من دور في تنشيط حركة البحث العلمي وأثره في حياة المعلمين والمجتمع المحلي
 - أكد (٦٤.٩) علي أهمية نشر البحوث في الميدان التعليمي التربوي لما له من دور بارز في إعلاء شأن كلا من المعلمين والمدرسة
 - اتفق أفراد العينة علي أهمية تحفيز البحث العلمي فيما بينهم لما له من توابع جمّة من شأنها إعلاء شخص المعلم
 - أكد (٦٠.٧) من أفراد العينة علي أنه يتم تدريب المعلمين علي نشر ثقافة الجودة الشاملة في التعليم
 - يري (٥٥.٨) من أفراد العينة أن المعلمين يستطيعون من خلال التدريب تمكين طلابهم من متابعتهم في المجالات المختلفة
 - اتفق (٥٧.٠) من أفراد العينة علي امكانية تأهيل الكوادر الفنية المتخصصة من المعلمين علي المستجدات العصرية من خلال التدريب
- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة توصي الدراسة بما يلي:
- ١ - التواصل بين معلمي المرحلة الإعدادية والأكاديمية المهنية للمعلمين وذلك بدعم من الإدارات التعليمية بالمحافظة لتوفير دورات تدريبية تلبي احتياجات المعلمين

الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

أ.د. أشرف محمد طه رشوان د/ أماني محمد الشريف أ/ أسماء سيد أحمد حريز

٢ - العمل علي اكساب المعلمين بعض مهارات استخدام التكنولوجيا مثل مهارة الحاسوب ومهارت الأنترنت وذلك من خلال عقد بعض الدورات التدريبية بالمراكز المختصة التي تساعدهم علي صقل مهاراتهم في هذا المجال.

٣ - التغلب علي بعض مشاكل التقنية التي قد تعيق من استخدام البوابة الإلكترونية مثل انقطاع الأنترنت وذلك بتوفير هندسة الاتصالات لمتابعة البوابة الإلكترونية.

٤ - تسويق الخدمات التي تقدمها الأكاديمية المهنية للمعلمين وذلك عن طريق إقامة الندوات واستخدام وسائل الإعلام المختلفة التي تساعد علي التعريف المعلمين بالأكاديمية والخدمات التي تقدمها.

٥ - عقد الاتفاقات والبروتوكولات التعاونية مع كلية التربية لرفع مستوي المعلمين مهنيًا وأكاديميًا، وذلك بتدريبهم علي كل ما هو جديد في المجالات التربوية المقترحات:

تقترح الباحثة مجموعة من الدراسات التي يمكن القيام بها من قبل الباحثين لاستكمال دراسة مختلف جوانب الموضوع منها:

١ - إجراء دراسة مماثلة حول صدي تلبية الاحتياجات التدريبية في أداء معلمي المرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

٢ - إجراء دراسة حول دور تلبية الاحتياجات التدريبية للمعلمين في التحصيل العلمي لطلاب المرحلة الإعدادية

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- (١) أشرف محمد طه رشوان، التجديد التربوي في مدارس التعليم الأساسي بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، مجلة كلية التربية بالوادي الجديد، جامعة أسيوط، عدد ٢٣، نوفمبر ٢٠١٦ م، ص ص ١٣ - ١٤
- (٢) أوصاف الديب، الاحتياجات التدريبية لمعلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مجال تقنيات التعليم، مجلة جامعة دمشق، مج ٢٢، العدد الثاني، ٢٠٠٦ م، ص ص ٤٣٨ - ٤٣٩
- (٣). بلخير حفيظه وخديم دلال، العلاقة بين التزامج التدريبية واحتياجات المعلم، المؤتمر الاقليمي من ٢٩ - ٣٠ نوفمبر بالجامعة العربية المفتوحة، الاردن، ٢٠١٦ م، ص ١٠
- ، www.civiegypt.org : (4)بشار جيدوري، متطلبات مجتمع المعرفة، ٢٠١٦/٩/٣٠ م
- (٥) رضا أحمد علي المحمدي، " تصور مقترح لدور الجامعة بمصر في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، رسالة دكتوراه، جامعة الأزهر، كلية التربية بالقاهرة، ٢٠١٠ م
- (٦) سعد عبدالرحمن، القياس النفسي النظرية والتطبيق، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة
- (٧) صالح بن سفر الغامدي، "الاحتياجات التدريبية لمعلمي لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة بمدارس الهيئة الملكية بالجبيلالصناعية في مجال طرق التدريس والتقويم، المؤتمر الدولي الثاني للغة العربية ٧ - ١٠ مايو، دبي، ٢٠١٣ م، ص ١٥
- (٨) عبدالله صالح الدرايسة وأحمد حسن لبانيه وساميهمحمد عقيل، واقع الدورات التدريبية التي تعقدها وزارة التربية والتعليم في الاردن أثناء الخدمة من وجهة نظر

الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

أ.د. أشرف محمد طه رشوان د/ أماني محمد الشريف أ/ أسماء سيد أحمد حريز

معلمي العلوم ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، مج ٤٣ ، ملحق ٤ ، ٢٠١٦م ، ص ١٣٩٩

(٩) عبدالرحمن عبدالسلام جامل ومحمد عبدالرازق إبراهيم ويح، التعليم الإلكتروني كآلية لتحقيق مجتمع المعرفة ، المؤتمر والمعرض الدولي الأول لمركز التعليم الإلكتروني، ١٧ - ١٩ ابريل ٢٠٠٦م، ص ١١

(١٠) فايزة أحمد محمد حماده، الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في أسبوط من وجهة نظر المعلمين والموجهين، مجلة كلية التربية بأسبوط، مج ٢٠ ، عدد ٢، جزء أول، يوليو ٢٠٠٤م، ص ص ٣٠١ - ٣٠٢

(١١) فوزي سلمان جادالله جادالله، الاحتياجات التدريبية لدي معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية بمحافظة غزة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الأزهر - غزة ، ٢٠١١م، ص ص ٥١ - ٥٢

(12) www.kantakj.com , كمال يونس، تحديد الاحتياجات التدريبية، المؤتمر العربي الاول للتدريب وتنمية الموارد البشرية - رؤية مستقبلية ، ص ١ ، ٢٠١٦٩١٣٠م

(١٣) مجدي محمد يونس، دور الجامعة في تحقيق مجتمع المعرفة لمواكبة التطور المعلوماتي دراسة ميدانية بجامعة القصيم، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، مج ٨ ، عدد ٢١، ٢٠١٥م، ص ص ١٣٧ - ١٣٨

(١٤) نادية حسن السيد، " تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة "، مجلة مستقبل التربية العربية، كلية التربية، جامعة عين شمس، مجلد ١٨ ، عدد ٧٢، ص ٣٨٣

(١٥) نهلة عبدالقادر ابراهيم قبطة، دور الجامعات الفلسطينية في بناء مجتمع المعرفة وسبل تفعيله، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة، ٢٠١١م، ص

٢٨

الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة.

أ.د. أشرف محمد طه رشوان د/ أماتي محمد الشريف / أسماء سيد أحمد حريز

(١٦) وائل وفيق رضوان وعمرو محمد حامد عيسي، تطوير صناعة القرار

بالمؤسسات التعليمية في ضوء تحولات مجتمع المعرفة، مجلة كلية التربية، جامعة

دمياط، ٢٠١٦م، ص ص ١٨ - ٢٠

ثانيا: المراجع الأجنبية

- (1) Devrim Erdem Keklik, Value orientation of candidate teachers in knowledge society, faculty of education, Nigde university, Turkey, 2016m
- (2) Douglas N. Harris, Tim R. Sass, " Teacher training teacher quality and student achievement " March 12 , 2008m