الجمود الفكري وعلاقته بتقدير الذات لدى المراهقين طلاب الثانوية بمحافظة الوادي الجديد

أ. د/ احمد على بديوي محمد
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية الأسبق
كلية التربية– جامعة حلوان

أ. م. د/ محمود إبراهيم عبد العزيز
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كليه التربية– جامعة الوادي الجديد

منتصر عادل سيد أحمد
معلم أول الرياضيات

المستخلص:

ISSN 2735-5209

هدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين الجمود الفكري وتقدير الذات لدى المراهقين من طلاب المرحلة الثانوية، تكونت عينة البحث من (٢٧١) طالب وطالبه من طلاب المرحلة الثانوية, (١٥٠) طالبه, (١٢١) طالب, بمتوسط عمري قدره (٨٥, ١٦) سنه, وانحراف معياري قدره (١٣, ١) سنة، واشتملت أدوات البحث على مقياس الجمود الفكري (اعداد الباحث), ومقياس تقدير الذات (الذي أعده بروس آهير (Hare R ,Bruce,) تحت اسم (HSS) scale self-esteem area-specific and general Hare وتم ترجمه وأعده للغة العربية الحميدي محمد الضيدان (٢٠٠٣)، وأسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفق لاختلاف متغير النوع (ذكور/ إناث) على مقياس الجمود الفكري وأبعاده لدى عينة الدراسة من المراهقين من طلاب الثانوية العامة لصالح الإناث وذللك لمتغيري الجانب السلوكي، والجانب المعرفي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية وفق لاختلاف متغير النوع (ذكور/ إناث) على مقياس تقدير الذات وأبعاده لدى عينة الدراسة من المراهقين من طلاب الثانوية العامة لمتغير تقدير الذات المدرسي، وأسفرت النتائج ايضا عن عدم وجود علاقة ارتباطية بين الجمود الفكري وأبعاده الفرعية بتقدير الذات وأبعاده الفرعية لدى عينة الدراسة من المراهقين من طلاب الثانوية العامة.

الكلمات المفتاحية: الجمود الفكري، تقدير الذات.

Intellectual Stagnation and its relationship to self-esteem among adolescent high school students in the New Valley Governorate

Abstract

The research aimed to identify the relationship between Intellectual Stagnation and self-esteem among adolescents of secondary school students, the research sample consisted of (271) male and female students of secondary school students, (150) students, (121) students, with an average age of (85, 16) years, and a standard deviation of (13, 1) years, and the research tools included the scale of Intellectual Stagnation (prepared by the researcher), and the scale of self-esteem (prepared by Bruce Ahir (, Hare R, Bruce) under the name (HSS) scale self-esteem area-specific and general Hare and was translated and prepared into Arabic by Hamidi Mohammed Al-Daidan (2003), The results of the research resulted in the existence of statistically significant differences according to the difference in the gender variable (males / females) on the scale of Intellectual Stagnation and its dimensions among the study sample of adolescents from high school students in favor of females and that for the variables of the behavioral aspect, and the cognitive aspect, and the presence of statistically significant differences according to the difference in the gender variable (males / females) on the scale of self-esteem and its dimensions among the study sample of adolescents from high school students for the school self-esteem variable, and the results also resulted in the absence of a correlation Between Intellectual Stagnation and its sub-dimensions of self-esteem and its sub-dimensions among the study sample of adolescents from high school students.

Keywords: Intellectual Stagnation, self-esteem.

مقدمة:

ISSN 2735-5209

المراهقة تعتبر من أهم المراحل العمرية التي يمر بها جميع الأفراد في مراحل نموهم، وفي هذه المرحلة من العمر يبدأ النضج البدني والعقلي والعقلي والانفعالي لدى الأشخاص فالمُراهقة من أهمّ المَراحل العمريّة التي يمر بها الإنسان وأكثرها حساسيّةً؛ وذلك كونها مرحلة انتقاليّة تسير بالفرد من مرحلة الطفولة والوَداعة إلى مرحلة الشباب والرّشد، فهي مرحلة نمائيّة كباقي المَراحل الأخرى، إلّا أنّه يتخلّلها تغيير شامل وجذري في جميع الجوانب والظواهر الجسميّة والعقليّة والانفعاليّة والاجتماعية، أمّا فترة المراهقة قد تُعدّ بشكلٍ عام أزمةً عمريّة قد تَنشأ بسببِ الكثيرِ من العوامل إمّا بسبب العوامل الداخليّة والخارجية، أو بسبب الخلل الكبير في طُرق المعالجة والتفاعل مع بعض المشاكل التي قد يتعرَّض لها المراهق أو المراهقة مثل الجمود الفكري ومستوي تقدير الذات لديهم.

ويشير الجمود الفكري أيضا إلى عدم القدرة على تغيير الفرد لاتجاهاته أو أفكاره عندما تقتضي الضرورة ذلك وهو يصيب الوظائف المعرفية وبخاصة عملية الإدراك عندما تفتقد القدرة على إدراك تغيير الأشياء عند تغيير مواصفاتها أو شروطها الموضوعية. ويتجلى الجمود الفكري كذلك في عدم قدرة الفرد على تحمل المواقف الغامضة كما يظهر في الميل إلى الحلول القطعية. من هنا نجد الفرد يتعلق بفكره أو أفكار معينة ولا يتقبل المناقشة أو إعادة النظر فيها، واعتبارها من الثوابت المطلقة وهو في هذه الحالة لا يلغي وظيفة عقله فحسب في تمحيص هذه الفكرة أو الأفكار بل إنه يلغي أي رأي آخر مخالف ولا يسمح لهذا الرأي أن يدخل مجال وعيه فضلا عن أن يتفهمه أو يناقشه أو يتقبله. (Lohaman 2010,74).

ومرتفعي الجمود الفكري يتميزون بالسعي إما للقبول المطلق أو الرفض المطلق للأفكار والناس والسلطة، ويري Rokeach أن هناك ارتباطًا وثيقًا بين اتجاه الفرد نحو الأفكار واتجاهه نحو الناس عامة، ثم اتجاهه نحو أصحاب السلطة بحيث يمكن القول بأن هذه الاتجاهات كلها قد يتكون منها شيء واحد في النهاية، وأن الفرد الذي يكون اتجاهه الرفض بالنسبة للأفكار يكون اتجاه الرفض نحو الناس والسلطة أيضًا (عمر شلاش , ٢٠١٤ ,٣٩٠). والجمود الفكري له علاقة بالعديد من المتغيرات حيث أظهرت دارسة موسي مكي حامد (٢٠٢٢) علي العلاقة بين الجمود الفكري والاتزان الانفعالي وكذلك دراسة عيدان شهف كرم الله (٢٠١٩) أظهرت أنه توجد علاقه بين الجمود الفكري والمشكلات السلوكية.

ويتأثر تفكير كل شخص بعدة عوامل منها خارجية واخري داخلية، ومن الممكن أن تشكل وتكون أسلوب تفكيره الخاص به بحيث يكون أسلوب معرفي خاص به، والذي يترجمه بعد ذلك في شكل أعمال أو تصرفات يومية وحياتية، ويتأثر التفكير بالمعتقدات الدينية، والعادات والتقاليد، والتربية، والعوامل الوراثية والذي يفسر يعزو إليه كل الأفعال والتصرفات إليه. ويمتاز المراهقين من طلاب المرحلة الثانوية من ذوي التقدير المرتفع للذات بزيادة دافعيتهم للإقبال على الأعمال التي تتطلب تفاعلاً اجتماعياً مع الآخرين، وفي القدرة على إنجاز الواجبات المدرسية، والقدرة على التحصيل الأكاديمي، ويحترمون أنفسهم ويهتمون بها ويرغبون في تقديم أفضل صورة عنها،

ISSN 2735-5209

ويرغبون في الوصول بأدائهم إلى درجة الكمال وتحقيق ذواتهم على أفضل ما يكون، أما إذا تكّون تقدير منخفض للذات لدى الأفراد فأنهم سيصبحون اتكاليين وعاجزين عن القيام بأعمالهم، وستترسخ لديهم الرغبة بالعزلة والانسحاب، والبعد عن التفاعل الاجتماعي مع الآخرين وكل هذا سينعكس سلباً على تحصيل الطالب الأكاديمي (وفاء الآلوسي، ٢٠١٤، ٤٦٥).

مشكلة البحث:

بحكم عمل الباحث كمعلم في المرحلتين الإعدادية والثانوية لاحظ الباحث بأن بعض الطلاب المراهقين يتشبثون برأيهم حتي لو كان خاطئا ولا يتقبلون أي نوع من أنواع النقد ولا يستمعون للآخرين ويعزون ذلك لأسباب عديدة. . . مثل أنهم دائما علي صواب وأنهم لا يخطئون أبدا. . . أو لأي أسباب أخري. .

وهنا استشعر الباحث المشكلة. فمرحلة المراهقة هي الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة البلوغ، وتُحدَد مسائل الاستقلالية والهوية والعلاقات هذه المرحلة النمائية. قد تحدُث مشاكلُ الصحة النفسية الاعراض البينية والجمود الفكري التي تصيب المراهقين حيث تشير دراسة سعيد الزهراني (٢٠١٩) وجود علاقة ارتباطية طردية بين الدوجماتية (الجمود الفكري) وزيادة أعراض الشخصية البينة وكذلك دراسة عيدان شهف كرم الله (٢٠١٩) التي هدفت إلي التعرف على الجمود الفكري وعلاقته بالمشكلات السلوكية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، حيث أظهرت النتائج أن الطلاب لديهم وسط حسابي أكبر من المتوسط الفرضي لمقياس الجمود الفكري المتبنى (١٠٩. ٧١)، وانحراف معياري (١٢. ٥١)، وكذلك دراسة موسي مكي حامد (٢٠٢٢) التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الجمود الفكري والاتزان الانفعالي.

وقد أشارت النتائج إلى مستوى منخفض من الجمود الانفعالي، ومستوى مرتفع من الاتزان الانفعالي، كما وجدت الدراسة علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين الجمود الفكري والاتزان الانفعالي، كما وجدت الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية في الجمود الفكري والاتزان الانفعالي ولصالح الذكور. ولا حظ الباحث أثناء عمله معلم في التربية والتعليم جمود فكري وعدم رضا عن الحياة لدي المراهقين، فهل ينعكس ذلك علي تقدير الذات لدي الطلاب المراهقين، فعند التحدث معهم كان منطقهم وتفسيرهم للأحداث العامة واليومية غير منطقي. وهذا يؤكد أن نوع المعرفة والتي العمليات العقلية وأساليب التفكير التي يكتسبها المراهق تؤثر على صورته الذاتية وإيمانه بنفسه، ونجد أن المراهق يركز على نفسه ويشعر بأنه في قلب الكون وله عناد وصلابة وتصميم في رأيه ما يمكن أن نسميه العناد أو التصلب لأنه لا يعترف بوجود الآخر. بالإضافة أيضا لطبيعة محافظة الوادي الجديد الصحراوية التي تختلف عن طبيعة الحضر أو ممن يسكنون وادي النيل.

وتمثلت تساؤلات البحث فيما يلي:

١- ما هي العلاقة بين الجمود الفكري وتقدير الذات لدى عينة الدراسة من المراهقين من طلاب الثانوية العامة؟

ISSN 2735-5209

٢- ما هي الفروق التي تعزي لاختلاف النوع (ذكر / أنثي) على متغير الجمود الفكري لدى عينة الدراسة من المراهقين من طلاب الثانوية العامة؟

٣- ما هي الفروق التي تعزي لاختلاف النوع (ذكر / أنثي) على متغير تقدير الذات لدى عينة الدراسة من المراهقين من طلاب الثانوية العامة؟

أهداف البحث:

١) الكشف عن الفروق التي تعزي لاختلاف متغير النوع (ذكور/ إناث) لدي متغير الجمود الفكري وأبعاده لدى عينة الدراسة من المراهقين من طلاب الثانوية العامة.

٢) الكشف عن الفروق التي تعزي لاختلاف متغير النوع (ذكور/ إناث) لدي متغير تقدير الذات وأبعاده لدى عينة الدراسة من المراهقين من طلاب الثانوية العامة.

٣) التعرف علي نوع العلاقة بين الجمود الفكري وتقدير الذات لدى عينة الدراسة من المراهقين من طلاب الثانوية العامة.

أهمية البحث:

تنبثق أهمية البحث من النقاط التالية:

أولاً: الأهمية النظرية:

١- محدودية الدراسات التي تناولت الجمود الفكري وتقدير الذات معاً، وكذلك التفاعل بينهما – حسب علم الباحث.

٢- أهمية المتغيرات (الجمود الفكري وتقدير الذات) ودورهما في سلوك وحياة المراهقين.

٣- يسهم هذا البحث في الإضافة إلى الأدب النظري والتربوي المتعلق بمتغيراته.

٤- تتضح أهمية البحث أيضا في تناوله للمراهقين من طلاب المرحلة الثانوية، وما تفرضه هذه المرحلة من مطالب وتحديات.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

١- قد تسهم نتائج هذا البحث في لفت الأنظار إلى أهمية متغيرات البحث وكذلك التفاعل بينهما بالنسبة للمراهقين، مما يحفزهم على تعديل وتطوير البرامج والمناهج التعليمية بما يسهم في تحسين وتطوير العملية التعليمية، وتحقيق التفوق والنجاح لدى الطلاب.

٢- مساعدة القائمين على التعليم في محافظة الوادي الجديد بتنظيم دورات وبرامج من شانها إكساب الطلاب لمهارات التفكير الإيجابي المختلفة وكذلك تدريب الطلبة على رفع مستوى تقديرهم لذواتهم.

٣- تنمية الشعور بالهوية لدي طلاب المرحلة الثانوية (المراهقين) لتجنب الصراعات الداخلية التي تؤدي الي انخفاض الاحساس بالذات بهدف فهم ما يتعرضوا له من تغيرات جسمية وعقلية وتحقيق الشعور بالرضا الذاتي للوصول لتكامل الهوية.

الإطار النظري والدراسات ذات الصلة:

أولا الجمود الفكري:

ISSN 2735-5209

مفهوم الجمود الفكري:

معجم علم النفس والطب النفسي المجلد الرابع ذكر الجمود الفكري علي أنه: هو ميل إلي عدم المرونة عند الاستجابة لمثير وقد يظهر الجمود الفكري بأشكال مختلفة ويتوقف هذا علي الفرد وعلي المثير وقد يظهر الشخص المسن جمودا فكريا عندما يواجه مخترعات جديدة كالحاسب الآلي أو عندما يواجه ضرورة الانتقال إلي بيت للمسنيين(جابر عبد الحميد وعلاءالدين كفافي، ١٩٩١، ١٧٦٨)

معجم مصطلحات الطب النفسي أشار الي ان الجمود الفكري هو عَقِيدي، جَازِم، مُؤكّد بغير دليل (لطفي الشربيني، ٢٠١٠، ٤٥)

ويعرف Rokeach(١٩٦٠) أن الجمود الفكري (الدوجماتية) بأنه أسلوب عقلي يتسم بالتفكير الجامد وتمتد في الشخصية على متصل بين قطبين، أحدهما هو الانغلاق في أعلى درجاته والآخر هو الانفتاح. كما أنها تشير إلى الاعتقاد الجازم واليقين المطلق دون الاستناد إلى براهين يقينية وإنكار الآخر ورفضه باعتباره على باطل مطلق. (يزيد الشهري، ٢٠١٥ , ١١١).

هو أي معتقد أو رأي يتمسك الفرد به دون ريب ويقين غير محمي. قد يكون في شكل نظام رسمي لمبادئ أو مذاهب دين، وتعتبر حالة شديدة من التعصب للأفكار والمبادئ والقناعات، لدرجة معاداة كل ما يختلف عنها. (Mo, Y. , Zhao, J. , & Tang, T. L. P. 2022. 5)

ويعرف الباحث الجمود الفكري اجرائيا: بأنه أسلوب يتسم بالجمود الفكري والتحيز للرأي وعدم تقبل الرأي الاخر ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المراهق على مقياس الجمود الفكري.

ثانيا تقدير الذات:

مفهوم تقدير الذات:

عرفه Rogers (1969, 55) بأنه فكرة الفرد عن ذاته والتي لها مكون سلوكي وآخر انفعالي.

حامد زهران (١٩٨٠، ٦٥) فيرى أن تقدير الذات هي كينونة الفرد أو الشخص وأنها تنمو وتنفصل تدريجياً عن المجال الإدراكي، وتتكون بنية الذات نتيجة التفاعل والتعامل مع البيئة وأنها تشمل الذات المدركة، والذات الاجتماعية والذات المثالية، وتصبح المركز الذي تنتظم حوله كل الخبرات. وعرفه77 (Dunn , 1987) بأنه حكم شخصي يقع على بعد أو متصل يتراوح ما بين الإيجابية والسلبية. ويعرف تقدير الذات أيضا بأنه تقييم الفرد لنفسه وشعوره بالاحترام والقيمة والكفاءة. يشمل تقدير الذات قناعات الشخص حول نفسه (على سبيل المثال «أنا كفؤ» أو «أنا ذو قيمة») بالإضافة إلى الحالات الشعورية مثل الانتصار واليأس والفخر والخجل (Snyder, C. R. , Lopez, S. J. , Edwards, L. M. , & Marques, S. C 2020)

تقدير الذات يغبر عن كل مها هو جذاب كبناء نفسي اجتماعي لأن الباحثين تصوروه كمحدد مؤثر لبعض المخرجات مثل الإنجازات الأكاديمية(Erol, R. Y. , & Orth, U. 2014. 2291).

وعرف كل من سميث وماكي (٢٠٠٧) تقدير الذات بأنه «المفهوم الذاتي هو ما نعتقده عن أنفسنا. تقدير الذات هو التقييم الإيجابي أو السلبي للذات وكيف نشعر حيالها. (Smith, E. R. , Seger, C. R. , & Mackie, D. M. 2007. 431)

تقدير الذات هي صفة تتسم بالاستمرارية لتمجيد الشخص لنفسه (Michael, A. , & Lutteroth, C. 2020,5)

ISSN 2735-5209

ويعرف إجرائيا: بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس تقدير الذات المستخدم في البحث.

الدراسات السابقة:

أولا: دراسات تناولت الجمود الفكري:

- دراسة وفاء مصطفي عليان (٢٠١٤) التي هدفت إلى التعرف علي الجمود الفكري وقوة الأنا وعلاقتهما بجودة الحياة لدي المراهقين في محافظات غزة وقامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) مراهق ومراهقة من المجتمع الأصلي للدراسة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا سالبة بين الجمود الفكري وجودة الحياة لدي المراهقين في المرحلة الثانوية، وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا سالبة بين الجمود الفكري وقوة الانا لدى المراهقين.
- دراسة سعيد الزهراني (٢٠١٩) التي هدفت إلى الكشف عن درجة كل من الجمود الفكري (الدوجماتية)، وأعراض اضطراب الشخصية الحدية، والعلاقة بينهما لدى طلاب المرحلة الثانوية، ولتحقيق هذا الهدف اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بصورته الارتباطية، حيث تم التحقق من صدق وثبات مقياس الجمود الفكري لروكيتش (تقنين: خوج، ٢٠٠٨)، وقائمة أعراض الشخصية الحدية المختصرة (تقنين: أبو زيد، ٢٠١٧)، وتكونت عينة الدراسة البالغ عددها (٣٠٥) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قلوة، كما بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الجمود الفكري (الدوجماتية) وأعراض الشخصية الحدية.
- دراسة سعد رياض محمد (٢٠١٩) التي هدفت إلى التعرف على مستوى الجمود الفكري والاتزان الانفعالي عند عينة من طلاب جامعة الطائف. العينة: تكونت عينة البحث من (١٩٠) طالباً وطالبة من طلاب الجامعة. تتراوح أعمارهم بين ١٩– ٢١ سنة. الأدوات: مقياس الجمود الفكري، إعداد الباحث، ومقياس الاتزان الانفعالي، إعداد الباحث. وتم استخدام برنامج الحزم الإحصائي في التحقق من صحة الفروض. وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في الجمود الفكري لصالح الإناث. ووجد فروق دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الاتزان الانفعالي لصالح الذكور. ووجدت علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الجمود الفكري والاتزان الانفعالي بمعامل ارتباط – ٠.٢٨٣، دال عند مستوى ٠.٠١، وهذا يدل على علاقة ارتباطية سلبية بين الجمود الفكري والاتزان الانفعالي.
- دراسة عيدان شهف كرم الله (٢٠١٩) التي هدفت إلي التعرف على الجمود الفكري وعلاقته بالمشكلات السلوكية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، ولغرض تحقيق أهداف البحث. الأدوات: تبني الباحث مقياس العالم "روكيش" للجمود الفكري، واستخرج الخصائص السايكومترية له لتكييفه على البيئة العراقية، وأعد مقياس المشكلات السلوكية بعد توجيه استبانة مفتوحة للمدرسين والمرشدين في المدارس الإعدادية، بعد الاطلاع على الدراسات السابقة في هذا المجال، تكونت من (٣٠٠) طالبا من طلاب الإعدادية. قام الباحث بتحليل بيانات البحث، واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة

ISSN 2735-5209

لمعالجتها، أظهرت النتائج أن الطلاب لديهم وسط حسابي أكبر من المتوسط الفرضي لمقياس الجمود الفكري المتبنى (١٠٩. ٧١)، وانحراف معياري (١٢. ٥١).

- دراسة إيمان محمد مصطفى محمد شعلان، فؤادة محمد على هدية، أمل محمد حمد محمد (٢٠١٩) التي هدفت إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين التفكير الدوجماطيقي وتقدير الذات لدى عينة من المراهقين، ودراسة الفروق بين الذكور والإناث من المراهقين في التفكير الدوجماطيقي، وأيضاً المقارنة بين الذكور والإناث من المراهقين في تقدير الذات. تكونت العينة: تكونت عينة هذه الدراسة من ١٢٠ مراهق من الذكور والإناث، تراوحت أعمارهم ما بين (١٥– ١٨) عاماً مقسمين إلى ٦٠ ذكور و٦٠ إناث وتم اختيارهم من المدارس الثانوية (الحكومية والخاصة). وأسفرت النتائج عن: وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من المراهقين على مقياسي التفكير الدوجماطيقي وتقدير الذات، وتوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من المراهقين الذكور والإناث على مقياس التفكير الدوجماطيقي وذلك في اتجاه الذكور، وكذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من المراهقين الذكور والإناث على مقياس تقدير الذات وذلك في اتجاه الإناث، وأيضاً توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من المراهقين في المدارس التجريبية والمدارس الخاصة على مقياس التفكير الدوجماطيقي وذلك في اتجاه مراهقي المدارس التجريبية.
- دراسة Farshbaf–Zivari, J. , & Bakhshipour Roudsari (2021) التي هدفت إلى تقييم المعادلات الهيكلية بين العقائد وأنماط الهوية والالتزام والإيمان الديني باستخدام نمذجة المعادلة الهيكلية (SEM). تشير الفرضية إلى أن الأفراد ذوي الجمود الفكري الذين يفكرون في أسلوبهم المعرفي، هم أكثر عرضة لأن يكون لديهم أسلوب هوية معياري، وأكثر التزامًا بمعتقداتهم وأكثر استعدادًا لقبول الإيمان الديني. وهذا البحث من النوع الوصفي المترابط. شارك ١٦٠ شابا من تبريز بإيران تتراوح أعمارهم بين ٢٠ و٣٥ سنة. تم استخدام مقياس Rokeach للجمود الفكري، والإصدار الخامس من جرد نمط الهوية (ISI–5) ومقياس قوة سانتا كلارا للإيمان الديني (SCSORF). . أسفرت النتائج علي أن الارتباطات بين المتغيرات في نفس الاتجاه مع النموذج المتوقع ($p < 0.05$). الخلاصة: بشكل عام، خلصت هذه المقالة إلى وجود علاقة قوية بين الأسلوب المعرفي المتعلق بالجمود الفكري وتشكيل نمط الهوية مما يؤدي إلى مستويات عالية من الالتزام والميل إلى المعتقد الديني والإيمان.
- دراسة مروة محمود محمد عمار (٢٠٢٢) التي هدفت إلى التعرف على فعالية البرنامج القائم على الإرشاد الانتقاني فى خفض حدة الجمود الفكرى، وتنمية الشعور بالإزدهار النفسي لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية، وقد استند البرنامج الانتقائي على بعض النظريات الإرشادية وهى الإرشاد العقلانى الانفعالى السلوكى والإرشاد المعرف وقد اعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة، وتمثلت عينة البحث فى (٣٠) طالبة من طالبات

ISSN 2735-5209

الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة الإسكندرية، وتمثلت أدوات البحث فى مقياس الجمود الفكرى لدى طلاب الجامعة، مقياس الازدهار النفسي لدى طلاب الجامعة، والبرنامج القائم على الإرشاد الانتقانى (وجميعها من إعداد الباحثة)، وقد أشارت نتائج البحث إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للجمود الفكرى تبعا لفعالية البرنامج القائم على الإرشاد الانتقانى لصالح المجموعة الضابطة، توجد فروق دالة إحصانيا بين متوسطات رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدى للجمود الفكرى لصالح القياس القبلي.

- دراسة موسي مكي حامد (٢٠٢٢) التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الجمود الفكري والاتزان الانفعالي لدى شباب مدينة الدامر بولاية نهر النيل– السودان، المنهج المستخدم في الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي، بلغت عينة الدراسة (٥٠٠) شابا وشابة، للعام (٢٠٢٢م)، تم اختيارهم عن طريق عينة الصدفة، ولتحقيق الهدف من الدراسة استخدم الباحثان مقياس الجمود الفكري والاتزان الانفعالي، وقد أشارت النتائج إلى مستوى منخفض من الجمود الانفعالي، ومستوى مرتفع من الاتزان الانفعالي، كما وجدت الدراسة علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين الجمود الفكري والاتزان الانفعالي، كما وجدت الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية في الجمود الفكري والاتزان الانفعالي ولصالح الذكور.

تعقيب الباحث علي الدراسات السابقة التي تناولت الجمود الفكري:

أولا من حيث الموضوع:

يتضح للباحث من الدراسات السابقة إنتشار الجمود الفكري في مختلف مراحل المراهقة مثل المراهقة المبركة كدراسة عيدان شهف كرم الله (٢٠١٩) وأيضا المراهقة الوسطي كدراسة سعيد مساعد سعيد الزهراني (٢٠١٩) وأيضا المراهقة المتأخرة كدراسة عبدالكريم عبيد جمعة وإيلاف حميد (٢٠٢٠) ودراسة سعد رياض محمد (٢٠١٩) وأيضا يؤثر الجمود الفكري بالسلب علي سلوك الطلاب مثل دراسة عيدان شهف كرم الله (٢٠١٩) وأيضا يؤثر الجمود الفكري بالسلب علي تقدير الذات للمراهق مثل دراسة إيمان محمد مصطفي(٢٠٢٠م). ويرتبط الجمود الفكري أيضا بمفهوم التعثب طرديا مثل دراسة عبدالكريم عبيد جمعة وإيلاف حميد(٢٠٢٠) ولذلك يعد الجمود الفكري أحد الأساليب المعرفية التي تؤثر علي حياه الفرد الخاصة من جهة، وعلى المجال الاجتماعي الذي يعيش فيه من جهة أخري ويعد أيضا من وجهة نظر علماء النفس وعلماء الاجتماع السبب الرئيس في الكثير من الخلافات وإثارة المشكلات وفي خلق الأزمات، والانغلاق المعرفي من أخطر المشكلات التي تعوق الفرد عن أداء دوره الاجتماعي وتوافقه وارتقائه، وخصوصا المشكلات التي تواجه الطلاب في الثانوية، والتي يختلف حلها من طالب لأخر كما تختلف هذه المشكلات من مجتمع لأخر.

ثانيا من حيث العينة:

ISSN 2735-5209

تعددت العينات المستخدمة في الدراسات السابقة من حيث أنواعها وأحجامها مثل دراسة سعيد الزهراني (٢٠١٩) حيث تكونت عينة الدراسة البالغ عددها (٣٠٥) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قلوة، ودراسة عبدالكريم عبيد جمعة وإيلاف حميد (٢٠٢٠) حيث تم اختيار عينة بلغت (٤٠٠) طالبا وطالبة موزعين على (٦) كليات بواقع (١٩٢) طالبا و(٢٠٨) طالبة تمثل عينة بناء مقياسي الجمود الفكري والتعصب، ، كما تم اختيار (٣٠٠) طالبا وطالبة موزعين على (٤) كليات بواقع (١٤٤) طالبا و(١٥٦) طالبة، وكذلك دراسة عيدان الله (٢٠١٩) حيث وتكونت العينة من (٣٠٠) طالبا من طلاب الإعدادية فيتضح للباحث مدي انتشار الجمود الفكري في مراحل المراهقة الثلاث المبكرة والمتوسطة والمتأخرة.

ثالثا من حيث الأدوات:

نجد العديد من الدراسات السابقة التي طبقت مقاييس مثل دراسة وفاء مصطفي عليان (٢٠١٤) حيث تكونت الأدوات من مقياسين للجمود الفكري وجودة الحياة، وكذلك دراسة مروة محمود محمد عمار (٢٠٢٢) حيث تمثلت أدوات البحث فى مقياس الجمود الفكرى لدى طلاب الجامعة، مقياس الإزدهار النفسي لدى طلاب الجامعة، والبرنامج القائم على الإرشاد الانتقانى، وكذلك دراسة عيدان الله (٢٠١٩) حيث تكونت الأدوات من مقياس العالم "روكيش" للجمود الفكري، ومقياس المشكلات السلوكية، وتوجد دراسات استخدمت استبيانات مثل دراسة إيناس بنت أحمد علي (٢٠١٨) حيث تكونت أدوات الدراسة على استمارة البيانات العامة، واستبيان الجمود الفكري، واستبيان جودة الحياة للأبناء، بناء علي ذلك استقاد الباحث من هذه الأدوات حيث قام بالإطلاع علي بعض مقاييس الجمود الفكري , مما ساعده في اعداد مقياس الجمود الفكري الخاص بالدراسة.

رابعا من حيث النتائج:

اتضح للباحث من خلال الدراسات السابقة وجود علاقة ارتباطية بين الجمود الفكري وعدد من المتغيرات مثل دراسة عبدالكريم عبيد جمعة وإيلاف حميد (٢٠٢٠) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الجمود الفكري والتعصب، وبدلالة احصائية (٠.٥)، وكذلك دراسة عيدان الله (٢٠١٩) التي اثبتت أن هناك علاقة ارتباطية قوية وطردية بين الجمود الفكري والمشكلات السلوكية بلغت (٠,٧٧٦).

ثانيا دراسات تناولت تقدير الذات:

- دراسة محمد السيد عبد الوهاب (٢٠١١) التي هدفت إلى دراسة العلاقة بين أبعاد تقدير الذات والعنف للتعرف على أبعاد تقدير الذات المنبئة بالعنف لدى طلاب المدارس الثانوية، وقد شملت عينة الدراسة (٤٠٠ طالب) من مدارس التعليم الثانوي بمحافظة قنا (٢٠٠ ذكور – ٢٠٠ إناث)، بمتوسط عمر قدره ١٦. ٤ عاماً وانحراف معياري ٣. ٥٥ عاماً وتكونت أدوات الدراسة من مقياس تقدير الذات (لبروس آرهير)، ومقياس العنف (لزينب شقير)، وكشفت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في السلوك العنيف، إذ بلغ متوسط درجات الذكور ١٠٤. ٦٤

ISSN 2735-5209

وانحراف معياري ١٠.٢٢، وبلغ متوسط درجات الإناث ٩٨. ٣٢ وانحراف معياري ٩. ٥٤ في حين لم تظهر النتائج فروقاً في تقدير الذات بينهم، إذ بلغ متوسط ذكاء الذكور ٦٧. ٣٥ وانحراف معياري ٦.٠٩ وبلغ متوسط درجات الإناث ٦٦. ٤٣ وانحراف معيري ٦. ١١ كما كشفت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية سالبة بين أبعاد تقدير الذات (تقدير الذات العائلي، وتقدير الذات المدرسي، وتقدير الذات الرفاقي) والعنف لدى طلاب المدارس الثانوية، كما أظهرت نتائج الدراسة أن تقدير الذات العائلي والمدرسي منبئان بالسلوك العنيف لدى الطلاب، وأن تقدير الذات العائلي أكثر إسهاماً في التنبؤ بالسلوك العنيف عن تقدير الذات المدرسي.

- دراسة مجدي محمد أحمد الشحات (٢٠١٢) التي هدفت إلى بحث الفروق بين مرتفعي ومنخفضي الدوجماتية في تقدير الذات وحل المشكلات لدى طلاب الجامعة شارك في هذه الدراسة (١٩٨) طالباً وطالبة تم تطبيق مقياس الدوجماتية عليهم إعداد روكيتس ترجمة: عبد العال عجوة، وتم تصنيف الأفراد إلى مرتفعي ومنخفضي الدوجماتية كما تم تطبيق مقياس تقدير الذات إعداد: عادل عبد الله ومهام حل المشكلات إعداد الباحث وتشير نتائج الدراسة إلى وجود فروق في مستوى الدوجماتية بين الذكور والإناث لصالح الإناث كما توجد فروق في مستوى الدوجماتية بين طلاب الكليات الأدبية والعلمية لصالح الكليات الأدبية. كما تشير نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء على مهام حل المشكلات وتقدير الذات وزمن حل المشكلة لصالح منخفضي الدوجماتية.
- وأشارت دراسة المصري (٢٠١٤) التي هدفت إلى معرفة تقدير الذات وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة الخدمة الاجتماعية في جامعة القدس المفتوحة وعلاقة ذلك بعدد من المتغيرات (الجنس، العمر، ومستوى التحصيل الدراسي) وطبقت على عينة عشوائية مكونة من (٨٠) طالباً وطالبة، وأشارت بعض النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات لدى طلبة الخدمة الاجتماعية تعزى لمتغير مستوى التحصيل الدراسي. وأيضا أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات لدى طلبة الخدمة الاجتماعية في جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير (الجنس، المستوى الدراسي).
- دراسة نادية فريد، يمينة خلادي(٢٠١٥) التي هدفت إلى معرفة مستوى تقدير الذات لدى المراهقين الأيتام ودراسة الاختلافات التي يمكن أن تظهر لدى أفراد العينة وفقا لمتغير الجنس والولي المتوفى وسنة الفقد. وافترضت الدراسة أن مستوى تقدير الذات لدى المراهقين الأيتام منخفضا. وتبني فرضيات موجبة تبعا لمتغير الجنس والولي المتوفى وسنة الفقد ولتحقيق ذلك تم بناء أداة لقياس تقدير الذات لدى المراهقين الأيتام "وبعد التأكد من صلاحيتها بقياس الصدق والثبات، تم تطبيقها على عينة قدرت ب(١٢٠) طالب وطالبة من طلبة التعليم الثانوي من بعض الثانويات بمدينة تقرت وتم اختيارهم بطريقة قصدية، ثم تمت معالجة البيانات إحصائيا باستخدام برنامج ١٩ (spss) تم التوصل إلى النتائج التالية: – مستوى تقدير الذات لدى المراهقين الأيتام مرتفعا. – لا توجد فروق

ISSN 2735-5209

ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات لدى المراهقين الأيتام تبعا لمتغير الجنس (ذكر/ أنثى).

- ودراسة حمدي محمد ياسين، غادة عودة حجازي، عبير نصر الدين عبدالعليم فودة (٢٠١٩) التي هدفت إلي الكشف عن تباين كل من تقدير الذات والاكتئاب بتباين المتغيرات الديموجرافية (العمر، الحالة الاجتماعية، المؤهل العلمي، المستوى الاقتصادي) لمريضات سرطان الثدي، وكذلك الكشف عن علاقة تقدير الذات بالاكتئاب لدى عينة الدراسة، ولتحقيق الهدف طبق مقياسي تقدير الذات (إعداد الباحثين)، ومقياس الاكتئاب (إعداد أرون بيك، ترجمة الأنصاري) على عينة (ن= ٥٢) من مريضات سرطان الثدي، ممن تتراوح أعمارهن بين (٢٠- أكثر من ٥٢) عاماً. وأسفرت النتائج عن أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات، والاكتئاب لدى مريضات سرطان الثدي.
- دراسةHarris, M. A. , & Orth, U . (2020) التي هدفت إلي معرفة العلاقة بين تقدير الذات والعلاقات الاجتماعية وتكونت العينة من (٤٦٢٣١ مشاركًا) والتأثير المحتمل لتقدير الذات على العلاقات الاجتماعية أظهرت النتائج أن العلاقات وتقدير الذات يتنبآن ببعضهما البعض بمرور الوقت بأحجام تأثير متشابهة ($\beta = 0.08$ في كلا الاتجاهين). أسفرت النتائج إلى أن العلاقة بين العلاقات الاجتماعية للناس ومستوى تقديرهم لذاتهم هي علاقة متبادلة حقًا في جميع مراحل النمو عبر فترات الحياة الاجتماعية للأفراد وتفاعلاتهم البينية.
- وهدفت دراسة مسعد نجاح الرفاعي أبو الديار (٢٠٢١) إلى كشف العلاقة بين التعاطف وتقدير الذات والتنمر الإلكتروني لدى عينة من المراهقين، واستخدم المنهج الوصفي، وتضمنت عينة الدراسة (٤٠٠) من المراهقين بمتوسط عمري قدره (١٤.٠٨) وانحراف معياري (٢.٠٢) سنة. طبق عليهم مقياس التعاطف وتقدير الذات والتنمر الإلكتروني، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود ارتباط سالب دال بين التعاطف والتنمر الإلكتروني كما لوحظ الارتباط السلبى نفسه بين تقدير الذات والتنمر الإلكتروني، كما تبين وجود فروق دالة بين الذكور والإناث على مقياسي التعاطف وتقدير الذات في اتجاه الإناث، بينما تبين وجود فروق دالة بين الذكور والإناث على مقياس التنمر الإلكتروني في اتجاه الذكور.
- ودراسة منذر بن خالد مرهون السعيدي (٢٠٢١) التي هدفت إلى التعرف على مستوى تقدير الذات في علاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية)النوع الاجتماعي، عدد سنوات الخبرة والمرحلة الدراسية) لدى الأختصاايين النفسيين بمدارس سلطنة عمان، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٤) أخصائياً نفسياً من العاملين في مختلف المراحل الدراسية في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان من الجنسين، منهم(٤٣) أخصائياً نفسياً و(١١١) أخصائية نفسية من (١١) محافظة من محافظات السلطنة، وأسفرت نتائج الدراسة أن مستوى تقدير الذات لدى الأخصائيين النفسيين في مدارس سلطنة عمان جاء بدرجة متوسطة، كما النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى

ISSN 2735-5209

دلالة (٠.٠٥) في مستوى تقدير الذات لدى الأخصائيين النفسيين في مدارس سلطنة عمان تعزى لمتغيرات (المحافظة، النوع، الخبرة، المرحلة الدراسية).

- دراسة Sahar, N. E. , Saman, M. , Sarwat, Y. , & Zaman, K. (2021) التي هدفت إلى معرفة دور تقدير الذات والدعم الاجتماعي في السلوك العاطفي بين المراهقين. تكونت العينة من مراهقين (العدد = ٣٠٠) تتألف من ١٥٠ فتى و١٥٠ فتاة، وأسفرت النتائج علي أن تقدير الذات والدعم الاجتماعي له علاقة سلبية كبيرة مع السلوك العاطفي.
- ودراسة نايف بن فهد بن عبدالعزيز (٢٠٢٢) التي هدفت الدراسة إلي التعرف على العلاقة بين المهارات القيادية وتقدير الذات لدى الطلاب الموهوبين، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي، حيث بلغت العينة (١٨٣) من الطلاب الموهوبين، كما تم تطبيق مقياس المهارات القيادية، ومقياس تقدير الذات. أظهرت النتائج ارتفاع مستوى المهارات القيادية ومستوى تقدير الذات لدى الطلاب الموهوبين، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى المهارات القيادية يعزى لمتغير النوع ولصالح الإناث، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى المهارات القيادية يعزى لمتغير المرحلة الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، فقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى تقدير الذات يعزى لمتغير النوع ولصالح الإناث، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى تقدير الذات يعزى لمتغير المرحلة الدراسية.

تعقيب الباحث علي الدراسات التي تناولت تقدير الذات:

أولا من حيث الموضوع:

يتضح للباحث من الدراسات السابقة أهمية تقدير الذات وعلاقته بالعديد من المتغيرات مثل دراسة محمد السيد عبد الوهاب (٢٠١١) التي هدفت إلى دراسة العلاقة بين أبعاد تقدير الذات والعنف، وكذلك دراسة مسعد نجاح الرفاعي أبو الديار (٢٠٢١ التي هدفت إلى كشف العلاقة بين التعاطف وتقدير الذات والتنمر الإلكتروني لدى عينة من المراهقين، وكذلك دراسة ودراسة نايف بن فهد بن عبدالعزيز (٢٠٢٢) التي هدفت الدراسة إلي التعرف على العلاقة بين المهارات القيادية وتقدير الذات لدى الطلاب الموهوبين، وكذلك ودراسة حمدي محمد ياسين، غادة عودة حجازي، عبير نصر الدين عبدالعليم فودة (٢٠١٩) التي هدفت إلي الكشف عن تباين كل من تقدير الذات والاكتئاب بتباين المتغيرات الديموجرافية (العمر، الحالة الاجتماعية، المؤهل العلمي، المستوى الاقتصادي) لمريضات سرطان الثدي، ولذلك يتضح للباحث تعدد المواضيع التي لها علاقة بتقدير الذات في الدراسات السابقة.

ثانيا من حيث العينة:

تعددت العينات المستخدمة في الدراسات السابقة من حيث أنواعها وأحجامها مثل نايف بن فهد بن عبدالعزيز (٢٠٢٢) حيث بلغت العينة (١٨٣) من الطلاب الموهوبين، ودراسة Sahar, N. E. ., Saman, M. , Sarwat, Y. , & Zaman, K (2021) حيث تكونت العينة من مراهقين

ISSN 2735-5209

(العدد = ٣٠٠) تتألف من ١٥٠ فتى و١٥٠ فتاة، ودراسة نادية فريد، يمينة خلادي(٢٠١٥) حيث بلغت العينة (١٢٠)، وكذلك دراسةHarris, M. A. , & Orth, U . (2020) حيث تكونت العينة من (٤٦٢٣١ مشاركًا) وهذا يظهر مدي التغاير في أحجام العينة بين الدراسات.

ثالثا من حيث الأدوات:

نجد العديد من الدراسات السابقة التي طبقت مقاييس مثل دراسة مسعد نجاح الرفاعي أبو الديار (٢٠٢١) حيث طبقت طبق عليهم مقياس التعاطف وتقدير الذات والتنمر الإلكتروني، ودراسة نادية فريد، يمينة خلادي(٢٠١٥) حيث أعدت مقياس لتقدير الذات، وكذلك دراسة نايف بن فهد بن عبدالعزيز (٢٠٢٢).

رابعا من حيث النتائج:

اتضح للباحث من خلال الدراسات السابقة وجود وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى تقدير الذات يعزى لمتغير النوع ولصالح الإناث، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى تقدير الذات وذلك في دراسة نايف بن فهد بن عبدالعزيز (٢٠٢٢) وكذلك عدم عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات لدى طلبة الخدمة الاجتماعية في جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير (الجنس، المستوى الدراسي) كما في دراسة المصري (٢٠١٤) ويضح للباحث التنوع في النتائج التي وصلت لها الدراسات السابقة.

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق لاختلاف متغير النوع (ذكور/ إناث) على مقياس الجمود الفكري وأبعاده لدى عينة الدراسة من المراهقين من طلاب الثانوية العامة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق لاختلاف متغير النوع (ذكور/ إناث) على مقياس تقدير الذات وأبعاده لدى عينة الدراسة من المراهقين من طلاب الثانوية العامة.
- لا توجد علاقة ارتباطية بين تقدير الذات وأبعاده بالجمود الفكري وأبعاده الفرعية لدى عينة الدراسة من المراهقين من طلاب الثانوية العامة.

منهج وإجراءات البحث:

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي المقارن، لمناسبته لأهداف البحث ؛ حيث يقوم هذا المنهج بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع بوصفها وصفًا دقيقًا، ويعد المنهج الوصفي من أكثر المناهج استخدامًا في الدراسات التربوية والنفسية.

عينة الدراسة:

تكونت عينة البحث الأساسية من (٢٧١) طالب من طلاب الصف الأول والثاني للمرحلة الثانوية العامة، وتوزعت وفقا لمتغير النوع بواقع (١٥٠ طالبه، ١٢١ طالب)، بمتوسط عمري قدره (١٦,٨٥) سنه، وانحراف معياري(١. ١٣) سنه، وتم تطبيق مقياس الجمود الفكري عليهم

ISSN 2735-5209

ومقياس تقدير الذات للكشف عن العلاقة الارتباطية بين الجمود الفكري وتقدير الذات، ومعرفة الفروق في متغيري الجمود الفكري وتقدير الذات وفقا لمتغير النوع (ذكر/ أنثي).

أدوات الدراسة:

١ـ مقياس الجمود الفكري (إعداد الباحث):

الهدف من المقياس: قام الباحث بإعداد مقياس الجمود الفكري لتوفير أداة سيكومترية حديثة تناسب مرحلة التعليم الثانوي العام, مستمدة من البيئة المصرية (مجتمع الوادي الجديد).

الخصائص السيكومترية لمقياس الجمود الفكري:

للتحقق من الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لمقياس الجمود الفكري لدى عينة الدراسة الحالية، حيث أمكن حساب الصدق العاملي الاستكشافي للوقوف على طبيعة وعدد العوامل المقبولة للمقياس الحالي، كما أمكن استكمال باقي طرق التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس بحساب الاتساق الداخلي، وألفاكرونباخ، والتجزئة النصفية والصدق التلازمي (المحك) ويمكن عرض الخصائص السيكومترية كما يلي: –

أولا صدق المقياس:

١)صدق التحليل العاملي: قد قام الباحث بحساب المصفوفة الإرتباطية لبنود المِقياس تلاه إجراء التحليل العاملى بطريقة المكونات الأساسية (Principle Components) لهوتلينج (Hotelling) مع تدوير مائلا للمَحاور بطريقة الأوبليمين(Obimin) لكايزر (Kaiser)، وقد تم استخدام محك الجذر الكامن واحد صحيح للعوامل التى تم استخراجها ومحك التشبع الجوهرى للبند بالعامل ≤ ٠,٤، ومحك جوهرية العامل هو أن يحتوى على ثلاثة بنود جوهرية على الأقل، ولقد أمكن استخراج خمسة عوامل من المصفوفة العاملية مقبولة، ويمكن توضيح المصفوفة العاملية كاملة، وبعد ذلك توضيح العوامل الخمسة المقبولة للمقياس كما يوضح جدول (١):

جدول (١) المصفوفة العاملية للتحليل العاملي بعد التدوير باستخدام طريقة المكونات الأساسية لهوتلنج على مقياس الجمود الفكري لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية (ن= ٢٧١)

م	البنود		العوامل					قيم الشيوع
			١	٢	٣	٤	٥	
١	١٨	أكره الأفراد الذين أختلف معهم في الرأي.	٠.٧١٦					٠.٥٦٢
٢	٤	أتعمد الكذب لأفوز في النقاش.	٠.٧٠٥					٠.٥٥
٣	١٩	أحب العناد والتسلط وأقوم بعمل عكس ما يطلب مني.	٠.٦٨٥					٠.٥١٢
٤	٢٩	أصر علي رأي ولو كان خاطئا.	٠.٦٤٥					٠.٤٤
٥	٤٣	أصاب بالتعرق أثناء الحديث.	-٠.٦٢٣					٠.٤٢١
٦	٥	أصدق الشائعات بسهولة.	٠.٦٢١					٠.٤١٩
٧	٣	أشعر بأن الآخرين يكرهونني.	٠.٦٠٦					٠.٥١٥

ISSN 2735-5209

م	البنود		العوامل					قيم الشيوع
			١	٢	٣	٤	٥	
٨	٤٤	أرفض الإلتزام بأي قواعد.	٠.٥٧٩					٠.٤٣٣
٩	٤٠	أشعر بأني أستطيع التحكم في كل من حولي.	٠.٥٧٣					٠.٤٠٤
١٠	٣٩	أميل إلي مجادلة المسئولين.	٠.٥٣٥					٠.٣٦١
١١	١٥	أري أن يلتزم الناس بفكرة واحدة ورأي واحد.	٠.٤٥٨					٠.٣٣٣
١٢	٤٢	عند التعرض لمشكلة لا أطلب مساعدة أحد.	٠.٤٥٢					٠.٣١٦
١٣	٢٦	يتأثر سلوكي بعادات وتقاليد محيطي.	-٠.٤٣٥					٠.٢٢١
١٤	٤٧	رأي صواب لا يقبل الخطأ.	٠.٣٣٤					٠.٢٥٧
١٥	٢٧	رأي دائما علي صواب.	٠.٣٠٦					٠.١٦٤
١٦	٢٥	أري أن العقيدة الدينية من الثوابت التي لا نحيد عنها.	٠.٣٠١					٠.٢٣٨
١٧	٣٦	أقبل الحلول التي يقدمها الآخرين.		-٠.٥٣٤				٠.٤١٣
١٨	٢٤	أشجع زملائي دائما.		-٠.٤٩٥				٠.٤٣٦
١٩	٤٥	أري أن العقل وحده صانع المعجزات.		٠.٤٤٣				٠.٢٥٨
٢٠	١٤	لا أستفز الآخرين أو أتنمر عليهم.		-٠.٤٣٣				٠.١٨٧
٢١	٩	لا أسب الآخرين أثناء الحديث.		-٠.٣٨٥				٠.٢٢٩
٢٢	١٦	أرغب في مناقشة الأفراد الذين يختلفون معي في الأفكار.		-٠.٣٦٠				٠.١٥٥
٢٣	٤٦	أتقبل الإنقياد للأفراد الذين أشعر أنهم أكثر مني كفاءة.		-٠.٣٢٢				٠.٢٤٥
٢٤	٢٠	أعتقد أن آراء وأفكار الموهوبين يجب أن تكون ملزمة لغيرهم.		٠.٢٩٠				٠.٢١٢
٢٥	١٢	ليس كل الناس يفهم قضايا المجتمع.			-٠.٥٦٨			٠.٣٥٥
٢٦	١٧	أري أن بعض الأفراد غير قادرين علي التعبير عن أنفسهم.			-٠.٤٨٤			٠.٣٠٧
٢٧	٢٢	الافكار الخاطئة أسرع انتشارا من الأفكار الصحيحة.			-٠.٤٦٩			٠.٢٥
٢٨	٦	احترم نفسك فأنت لست خطة إحتياطيه ولا علاج مؤقت.			٠.٤٤١			٠.٣١٦
٢٩	٣٤	أفضل الإبتعاد عن هذا المجتمع.			-٠.٤٣٨			٠.٤٥١
٣٠	٢٨	أكره الشخص المتعصب لرأيه.			٠.٤٢٦			٠.٢٢٣
٣١	٧	أري أن كثيرا من الناس ضعاف			-٠.٤٠٤			٠.٣٧١

ISSN 2735-5209

م		البنود	العوامل					قيم الشيوع
			١	٢	٣	٤	٥	
		التفكير.						
٣٢	٣٠	أري أنه من الخطأ أن نعمم الحكم علي كل الأمور.			٠.٣٨٦			٠.٢٣٣
٣٣	١١	أرغب في التحرر من الأفكار القديمة.			-٠.٣١٨			٠.٢٢٧
٣٤	٣٧	أستعن بآراء الآخرين إذا كانت مثل آرائي.				٠.٥٩٤		٠.٤١١
٣٥	٨	أشعر بالسعادة عندما أخاطب أحد المسئولين.				٠.٥١٣		٠.٢٦٧
٣٦	٤١	أتخذ قراراتي بحرية.				٠.٤٥٥		٠.٣٨٤
٣٧	٢	أؤمن بأن الناس طبقات اجتماعية متفاوته.				٠.٤٣٠		٠.٢٦٨
٣٨	٢٣	أحرص علي تحقيق سعادتي مهما تكن الظروف.				٠.٣٩٣		٠.٢٨٧
٣٩	٣٨	أشعر بالسعادة عندما ينصت الآخرون لحديثي.				٠.٣٤٩		٠.٣١٤
٤٠	٣٣	أشعر بالسعادة عندما أتفوق علي الآخرين في الحوار والمناقشة.					٠.٥٥٥	٠.٣٥٤
٤١	٣١	أحب التوحد مع الآخرين ومسايرتهم والتوافق معهم.					-٠.٤٤١	٠.٢٣١
٤٢	١٠	أدافع عن رأي ولا أتردد.					٠.٤٠٣	٠.٣٢٤
٤٣	١٣	أحب الاصدقاء الذين الذين لا يخالفونني الرأي.					٠.٣٩٣	٠.٤٠٩
٤٤	١	مهما كنت شخصًا صالحًا سيحكم عليك الناس بناء على مزاجهم وحاجاتهم.					-٠.٣٨٨	٠.٣٣٧
٤٥	٢١	ارغب بالإطلاع علي جميع المعلومات من حولي.					٠.٣٧٧	٠.٣٤٥
٤٦	٣٢	لابد أن يجلس المرء مع الأفراد الذين يناسبون تفكيره.					٠.٣٢٧	٠.٢٤١
٤٧	٣٥	أري أن لدي القدرة علي فهم كل الأمور.					٠.٢٦٠	٠.١٩٤
الجذر الكامن			٦. ٢٣٧	٣. ٥٨٦	٢. ١٦٨	١. ٧٢٨	١. ٦٦٥	١٥. ٣٨٤
التباين الارتباطي			١٣. ٢٦٩	٧. ٦٣٠	٤. ٦١٣	٣. ٦٧٦	٣. ٥٤٢	٣٢. ٧٣١

ISSN 2735-5209

م	البنود	العوامل					قيم الشيوع
		١	٢	٣	٤	٥	
	التباين العاملي	٤٠.٥٤٢	.٢٣ ٣١٠	١٤.٠٩٣	.١١ ٢٣٢	١٠.٨٢٣	٪١٠٠

جدول (٢) معاملات التشبع للعامل الأول علي مقياس الجمود الفكري

م		البند	التشبعات
١	١٨	أكره الأفراد الذين أختلف معهم في الرأي.	٠.٧١٦
٦	٤	أتعمد الكذب لأفوز في النقاش.	٠.٧٠٥
٧	١٩	أحب العناد والتسلط وأقوم بعمل عكس ما يطلب مني.	٠.٦٨٥
٨	٢٩	أصر علي رأي ولو كان خاطئا.	٠.٦٤٥
٩	٤٣	أصاب بالتعرق أثناء الحديث.	-٠.٦٢٣
١٠	٥	أصدق الشائعات بسهولة.	٠.٦٢١
١١	٣	أشعر بأن الآخرين يكرهونني.	٠.٦٠٦
١٢	٤٤	أرفض الإلتزام بأي قواعد.	٠.٥٧٩
١٣	٤٠	أشعر بأني أستطيع التحكم في كل من حولي.	٠.٥٧٣
الجذر الكامن			٦. ٢٣٧
التباين الارتباطي			١٣. ٢٦٩
التباين العاملي			٤٠.٥٤٢

يتضح من جدول (١) وجدول (٢) أنَّ: العامل الأول قد تشبع عليه (١٣) بنود، وبفحص البنود التى تَشبع بِها العامل الأول وجد أنَّها تُشير إلى الجوانب السلوكية للجمود لذا يقترح الباحث تسمية هذا العامل (الجانب السلوكي)، وقد بلغ جذره الكامن (٦. ٢٣٧)، ونسبة تباينه (٤٠.٥٤٢٪). ويشمل هذا العامل الفقرات التي تحمل أرقام (٣، ٤، ٥، ١٥، ١٨، ١٩، ٢٦، ٢٩، ٣٩، ٤٠، ٤٢، ٤٣، ٤٤)، وبالتالي يكون الجانب السلوكي يشمل الفقرات من ١- ١٣ في الصورة النهائية للمقياس.

جدول (٣) معاملات التشبع للعامل الثاني علي مقياس الجمود الفكري

م		البند	التشبعات
١٤	٣٦	أقبل الحلول التي يقدمها الآخرين.	-٠.٥٣٤
١٥	٢٤	أشجع زملائي دائما.	-٠.٤٩٥
١٦	٤٥	أري أن العقل وحده صانع المعجزات.	٠.٤٤٣
١٧	١٤	لا أستفز الآخرين أو أتنمر عليهم.	-٠.٤٣٣
الجذر الكامن			٣. ٥٨٦

ISSN 2735-5209

م	البند	التشبعات
التباين الارتباطي		٦٣٠ .٧
التباين العاملي		٣١٠ .٢٣

وطبقا لجدول (١) وجدول (٣) فقد تشبع على العامل الثاني (٤) بنود وبفحص البنود التى تَشبع بِها العامل الثاني وجد أنَّها تُشير الجوانب التنظيمية للجمود لذلك اقترح الباحث تسمية هذا العامل ب (الجانب التنظيمي)، وقد بلغ جذره الكامن (٣. ٥٨٦)، ونسبة تباينه (٢٣. ٣١٠٪)، ويشمل هذا العامل الفقرات التي تحمل أرقام (١٤، ٢٤، ٣٦، ٤٥)، وبالتالي فإن البعد الثاني الجانب التنظيمي إشتمل الفقرات من ١٤ – ١٧ في الصورة النهائية للمقياس.

جدول (٤) معاملات التشبع للعامل الثالث علي مقياس الجمود الفكري

م		البند	التشبعات
١٨	١٢	**ليس كل الناس يفهم قضايا المجتمع.**	-٠.٥٦٨
١٩	١٧	**أري أن بعض الأفراد غير قادرين علي التعبير عن أنفسهم.**	-٠.٤٨٤
٢٠	٢٢	**الافكار الخاطئة أسرع انتشارا من الأفكار الصحيحة.**	-٠.٤٦٩
٢١	٦	**احترم نفسك فأنت لست خطة إحتياطيه ولا علاج مؤقت.**	٠.٤٤١
٢٢	٣٤	**أفضل الإبتعاد عن هذا المجتمع.**	-٠.٤٣٨
٢٣	٢٨	**أكره الشخص المتعصب لرأيه.**	٠.٤٢٦
٢٤	٧	**أري أن كثيرا من الناس ضعاف التفكير.**	-٠.٤٠٤
الجذر الكامن			١٦٨ .٢
التباين الارتباطي			٦١٣ .٤
التباين العاملي			١٤.٠٩٣

وكما قد تشبع على العامل الثالث (٧) بنود وبفحص البنود التى تَشبع بِها العامل الثالث وجد أنَّها تُشير إلى الجوانب المعرفية للجمود، لذلك اقترح الباحث تسمية هذا العامل ب (الجانب المعرفي)، وقد بلغ جذره الكامن (٢. ١٦٨)، ونسبة تباينه (١٤.٠٩٣٪)، ويشمل هذا العامل الفقرات التي تحمل أرقام (٦، ٧، ١٢، ١٧، ٢٢، ٢٨، ٣٤). وبالتالي البعد الثالث الجانب المعرفي إشتمل الفقرات من ١٨ إلى ٢٤ في الصورة النهائية للمقياس.

جدول (٥) معاملات التشبع للعامل الرابع الجمود الفكري

م		البند	التشبعات
٢٥	٣٧	**أستعن بآراء الآخرين إذا كانت مثل آرائي.**	٠.٥٩٤
٢٦	٨	**أشعر بالسعادة عندما أخاطب أحد المسئولين.**	٠.٥١٣
٢٧	٤١	**أتخذ قراراتي بحرية.**	٠.٤٥٥
٢٨	٢	**أؤمن بأن الناس طبقات اجتماعية متفاوته.**	٠.٤٣٠
الجذر الكامن			١.٧٢٨
التباين الارتباطي			٣.٦٧٦

ISSN 2735-5209

م	البند	التشبعات
التباين العاملي		**١١.٢٣٢**

وكما قد تشبع على العامل الرابع (٤) بنود وبفحص البنود التى تَشبع بِها العامل الرابع وجد أنَّها تُشير إلى التطرف في الرأي والانحياز والتصلب في الرأي لذلك اقترح الباحث تسمية هذا العامل ب (التطرف في الرأي)، وقد بلغ جذره الكامن (١. ٧٢٨)، ونسبة تباينه (١١. ٢٣٢٪)، ويشمل هذا العامل الفقرات التي تحمل أرقام (٢، ٨، ٣٧، ٤١) وبالتالي البعد الرابع التطرف في الرأي إشتمل الفقرات من ٢٥ إلى ٢٨ في الصورة النهائية للمقياس.

جدول (٦) معاملات التشبع للعامل الخامس الجمود الفكري

م	البند		التشبعات
٢٩	٣٣	**أشعر بالسعادة عندما أتفوق علي الآخرين في الحوار والمناقشة.**	**٠.٥٥٥**
٣٠	٣١	**أحب التوحد مع الآخرين ومسايرتهم والتوافق معهم.**	**-٠.٤٤١**
٣١	١٠	**أدافع عن رأي ولا أتردد.**	**٠.٤٠٣**
الجذر الكامن			**١.٦٦٥**
التباين الارتباطي			**٣.٥٤٢**
التباين العاملي			**١٠.٨٢٣**

وكما قد تشبع على العامل الخامس (٣) بنود وبفحص البنود التى تَشبع بِها العامل الخامس وجد أنَّها تُشير إلى الجوانب الوجدانية المرتبطة بالجمود الفكري لذلك اقترح الباحث تسمية العامل ب(الجانب الوجداني). وقد بلغ جذره الكامن (١. ٦٦٥)، ونسبة تباينه (١٠.٨٢٣٪)، ويشمل هذا العامل الفقرات التي تحمل أرقام (١٠، ٣١، ٣٣) وبالتالي البعد الخامس الجانب الوجداني إشتمل الفقرات من ٢٩ إلى ٣١ في الصورة النهائية للمقياس.

٢)الصدق التلازمي (المحك):

كما أمكن حساب صدق الارتباط بالمحك مع مقياس ملتون روكيش (Rokeach. M) وقام بتعريبه للبيئة العربية ابو ناهية، موسي (١٩٨٧) وبلغ معامل الارتباط بين المقياسين (٠.٨٧١) وهي قيمة مرتفعة تعبر عن صدق ارتباط بالمحك مرتفع.

ثانيا: ثبات مقياس الجمود الفكري:

١) ثبات ألفا كرونباخ:

بلغ ثبات الفأكرونباخ للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الجمود الفكري حيث بلغت معاملات الفأكرونباخ (٠.٧٧١، ٠.٧٣٥، ٠.٧٢٩، ٠.٧٣٨، ٠.٧٥٧، ٠.٧٩١) لمتغيرات الجانب السلوكي، والجانب التنظيمي، والجانب المعرفي، والتطرف في الرأي، والجانب الوجداني على التوالي.

جدول (٧) ثبات الفأكرونباخ لمقياس الجمود الفكري لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية (ن= (٢٧١

ISSN 2735-5209

المتغيرات	معاملات الفأكرونباخ
الجانب السلوكي	٠.٧٧١
الجانب التنظيمي	٠.٧٣٥
الجانب المعرفي	٠.٧٢٩
التطرف في الرأي	٠.٧٣٨
الجانب الوجداني	٠.٧٥٧
الدرجة الكلية	٠.٧٩١

٢) ثبات التجزئة النصفية:

تم حساب ثبات التجزئة النصفية لمقياس الجمود الفكري، وأبعاده الفرعية كما في جدول (١٠).

جدول (٨) ثبات التجزئة النصفية لمقياس الجمود الفكري، وأبعاده الفرعية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية (ن= ٢٧١)

المتغيرات	التجزئة النصفية		
	معامل الارتباط	تصحيح أثر الطول	
		سبيرمان براون	جتمان
الجانب السلوكي	٠.٧٦٧	٠.٨٦٨	٠.٨٦٧
الجانب التنظيمي	٠.٦١٠	٠.٧٥٨	٠.٧٣٠
الجانب المعرفي	٠.٧٣٣	٠.٨٤٦	٠.٧٩٠
التطرف في الرأي	٠.٨٢٨	٠.٩٠٦	٠.٨٧٣
الجانب الوجداني	٠.٨٢٨	٠.٩٠٦	٠.٨٧٣
الدرجة الكلية	٠.٨٠١	٠.٨٨٩	٠.٨٨١

يتضح من خلال جدول (٨) أن المقياس يتمتع بثبات التجزئة الصفية بعد تصحيح أثر الطول للمقياس بمعادلة سبيرمان براون (٠.٨٦٨، ٠.٧٥٨، ٠.٨٤٦، ٠.٩٠٦، ٠.٩٠٦، ٠.٨٨٩) لمتغيرات الجانب السلوكي، والجانب التنظيمي، والجانب المعرفي، والتطرف في الرأي، والجانب الوجداني، والدرجة الكلية للجمود الفكري على التوالي، وكما بلغ ثبات التجزئة النصفية بعد التصحيح بمعادلة جتمان (٠.٨٦٧، ٠.٧٣٠، ٠.٧٩٠، ٠.٨٧٣، ٠.٨٧٣، ٠.٨٨١) لمتغيرات الجانب السلوكي، والجانب التنظيمي، والجانب المعرفي، والتطرف في الرأي، والجانب الوجداني، والدرجة الكلية للجمود الفكري على التوالي، وهي قيم جميعها تدل على ثبات جيد للمقياس مما يجعل الباحث مطمئن عند استخدام المقياس لدى عينة الدراسة الحالية.

ثالثا الاتساق الداخلي لمقياس الجمود الفكري:

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس كما هو موضح بجدول (٩) وتراوحت معاملات الاتساق الداخلي بين البنود ودرجة البعد الأول الجانب السلوكي بين (٠.٧٠٠ إلى ٠.٨١١)، وكما تراوحت معاملات الاتساق الداخلي بين البنود ودرجة البعد الثاني الجانب التنظيمي بين (٠.٧١٢ إلى ٠.٧٨٩)، وكما تراوحت معاملات الاتساق بين البنود ودرجة البعد الثالث الجانب المعرفي بين

ISSN 2735-5209

(٠.٧٠٠ إلى ٠.٧٨٤)، وكما تراوحت معاملات الاتساق بين البنود ودرجة البعد الرابع التطرف في الرأي بين (٠.٧١٠ إلى ٠.٨١٥)، وكما تراوحت معاملات الاتساق بين البنود ودرجة البعد الخامس الجانب الوجداني بين (٠.٧٠٥ إلى ٠.٨٤٧)، وكما بلغت معاملات الاتساق الداخلي بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الجمود الفكري بالأبعاد الفرعية (٠.٨٢١، ٠.٧٩٥، ٠.٧٦٩، ٠.٧٨١، ٠.٨٥٧) لمتغيرات الجانب السلوكي، والجانب التنظيمي، والجانب المعرفي، والتطرف في الرأي، والجانب الوجداني على التوالي، وهي قيم تعبر عن اتساق داخلي جيد كما هو موضح بجدول (٩).

جدول (٩) الاتساق الداخلي بين درجات البنود بالأبعاد الفرعية، والأبعاد الفرعية بالدرجة الكلية لمقياس الجمود الفكري لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية (ن= ٢٧١)

الجانب السلوكي				الجانب التنظيمي		الجانب المعرفي		التطرف في الرأي		الجانب الوجداني	
البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط
١	**٠.٧٧٥	٨	**٠.٧٠٠	١٤	**٠.٧١٤	١٨	**٠.٧٤٠	٢٥	**٠.٧٤٥	٢٩	**٠.٧٥٨
٢	**٠.٧٢٢	٩	**٠.٧٣٩	١٥	**٠.٧٨٩	١٩	**٠.٧٠٠	٢٦	**٠.٧٣٨	٣٠	**٠.٧١٤
٣	**٠.٧٥٨	١٠	**٠.٧٤١	١٦	**٠.٧١٢	٢٠	**٠.٦٩٨	٢٧	**٠.٨٤٧	٣١	**٠.٧٦٣
٤	**٠.٧٢٩	١١	**٠.٧٣٥	١٧	**٠.٧٤٦	٢١	**٠.٧٦٢	٢٨	**٠.٧٤٩		
٥	**٠.٧٠٠	١٢	**٠.٧٨٥			٢٢	**٠.٧٣٩				
٦	**٠.٨١١	١٣	**٠.٧١١			٢٣	**٠.٧٢٥				
٧	**٠.٧٣٢					٢٤	**٠.٧٨٤				
**٠.٨٢١				**٠.٧٩٥		**٠.٧٦٩		**٠.٧٨١		**٠.٨٥٧	

الصورة النهائية للمقياس:

وبهذا فإن الصورة النهائية لمقياس الجمود الفكري تتكون من ٣١ بند تتوزع على خمسة أبعاد وجميع الفقرات كانت صياغتها موجبه، والأبعاد الخمسة هي الجانب السلوكي ويشمل الفقرات من ١– ١٣، والبعد الثاني الجانب التنظيمي ويشمل الفقرات من ١٤ – ١٧، والبعد الثالث الجانب المعرفي ويشمل الفقرات من ١٨ إلى ٢٤، والبعد الرابع التطرف في الرأي ويشمل الفقرات من ٢٥ إلى ٢٨، والبعد الخامس الجانب الوجداني ويشمل الفقرات من ٢٩ إلى ٣١، وبنود المقياس موضحة في ملحق (٢) في صورته النهائية.

طريقة تصحيح المقياس:

بعد الانتهاء من الخصائص السيكومترية للمقياس والوصول للصورة النهائية للمقايس تتم الإجابة علي المقياس من خلال اختيار أحد البدائل التالية (دائما، غالبا، أحيانا، أبدا) على أن تكون درجات كل عبارة على الترتيب (٤، ٣، ٢، ١)، والدرجة المرتفعة للاختبار (١٢٤) وهي تشير إلى الجمود الفكري للفرد, والدرجة المنخفضة للاختبار (٣١).

ISSN 2735-5209

٢ـ مقياس تقدير الذات:

استخدم الباحث في البحث الحالي مقياس تقدير الذات الذي أعده بروس آهير (Hare R ,Bruce) تحت اسم (HSS) scale self-esteem area-specific and general Hare وتم ترجمته وإعداده للغة العربية الحميدي محمد الضيدان (٢٠٠٣)، حيث تكون المقياس من(٣٠) بند موزعة على ثلاثة أبعاد أبعاد هي: (تقدير الذات العائلي، تقدير الذات المدرسي، تقدير الذات الرفاقي)، وتتراوح درجات المقياس بين(٣٠ إلى ١٢٠) درجة، وتشير الدرجة المرتفعة إلى تقدير ذاتي مرتفع، والدرجة المنخفضة للمقياس (٣٠). والإجابة على العبارات تكون باختيار إحدى البدائل الآتية (لا أوافق بشدة =١، لا أوافق= ٢، أوافق=٣، أوافق بشدة = ٤).

كما قام الباحث في البحث الحالي بحساب الخصائص السيكومترية للمقياس من خلال حساب الاتساق الداخلي للمقياس من خلال الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية وحساب الثبات بطريقة بطريقه ألفا – كرونباخ وجتمان كما هو في جدول (١٠) وأيضا ثبات ألفاكرونباخ كما هو موضح في جدول (١١) وأيضا ثبات التجزئة النصفية كما هو في جدول (١٢).

جدول (١٠) الاتساق الداخلي بين درجات البنود بالأبعاد الفرعية، والأبعاد الفرعية بالدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية (ن= ٢٧١)

تقدير الذات العائلي		تقدير الذات المدرسي		تقدير الذات الرفاقي	
البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط
١	**٠,٣٧٥	١١	**٠,٥٥٣	٢١	**٠,٥١٢
٢	**٠,٤٤٨	١٢	**٠,٥٣٤	٢٢	**٠,٤٩٦
٣	**٠,٥١٩	١٣	**٠,٤٦٢	٢٣	**٠,٤٢٧
٤	**٠,٥٤٢	١٤	*٠,٥٣٩	٢٤	**٠,٤٦٥
٥	**٠,٤٤٩	١٥	**٠,٦٢٢	٢٥	**٠,٥٠٣
٦	**٠,٥٢٨	١٦	**٠,٦٤٥	٢٦	**٠,٣٤٥
٧	**٠,٣٨٤	١٧	**٠,٦١٩	٢٧	**٠,٥٤٩
٨	**٠,٤٤٩	١٨	**٠,٦١٨	٢٨	**٠,٤٨٣
٩	**٠,٣٩٠	١٩	**٠,٤٨٠	٢٩	**٠,٥١٧
١٠	**٠.٥٥٨	٢٠	**٠.٤٢٩	٣٠	**٠.٤٤٧
**٠,٨٢٩		**٠,٨٧٧		**٠,٨٦٠	

تراوحت معاملات الاتساق الداخلي بين البنود ودرجة البعد الأول تقدير الذات العائلي بين (٠.٣٩٠ إلى ٠.٥٥٨)، وكما تراوحت معاملات الاتساق الداخلي بين البنود ودرجة البعد الثاني تقدير الذات المدرسي بين (٠.٤٦٢ إلى ٠.٦٤٥)، وكما تراوحت معاملات الاتساق بين البنود ودرجة البعد الثالث تقدير الذات الرفاقي بين (٠.٣٤٥ إلى ٠.٥٤٩)، وكما بلغت معاملات الاتساق الداخلي بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات بالأبعاد الفرعية (٠.٨٣٩،

ISSN 2735-5209

٠.٨٧٧، ٠.٨٦٠) لمتغيرات تقدير الذات العائلي، وتقدير الذات المدرسي، وتقدير الذات الرفاقي على التوالي، وهي قيم تعبر عن اتساق داخلي جيد.

جدول (١١) ثبات الفأكرونباخ لمقياس تقدير الذات لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية

المتغيرات	معاملات الفأكرونباخ
تقدير الذات العائلي	٠.٧٩٠
تقدير الذات المدرسي	٠.٧٣٧
تقدير الذات الرفاقي	٠.٨١١
الدرجة الكلية	٠.٨٤٠

بلغ ثبات الفأكرونباخ للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات حيث بلغت معاملات الفأكرونباخ (٠.٧٩٠، ٠.٧٣٧، ٠.٨١١، ٠.٨٤٠) لمتغيرات تقدير الذات العائلي، وتقدير الذات المدرسي، وتقدير الذات الرفاقي، والدرجة الكلية لتقدير الذات على التوالي. كما تم حساب ثبات التجزئة النصفية لمقياس تقدير الذات، وأبعاده الفرعية كما في جدول (١٢).

جدول (١٢) ثبات التجزئة النصفية لمقياس الهناء الذاتي، وأبعاده الفرعية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية (ن= ٢٧١)

المتغيرات	**التجزئة النصفية**		
	معامل الارتباط	**تصحيح أثر الطول**	
		سبيرمان براون	**جتمان**
تقدير الذات العائلي	٠.٦٨٣	٠.٨٠٥	٠.٨٠٦
تقدير الذات المدرسي	٠.٧١١	٠.٨٣٣	٠.٨٢٩
تقدير الذات الرفاقي	٠.٦٠٠	٠.٧٤٥	٠.٧٣٢
الدرجة الكلية	٠.٧١٠	٠.٨٣٠	٠.٨٢٧

يتضح من خلال جدول (١٢) أن المقياس يتمتع بثبات التجزئة الصفية بعد تصحيح أثر الطول للمقياس بمعادلة سبيرمان براون(٠.٨٠٥، ٠.٨٣٣، ٠.٧٤٥، ٠.٨٣٠) لمتغيرات تقدير الذات العائلي، وتقدير الذات المدرسي، وتقدير الذات الرفاقي، والدرجة الكلية لتقدير الذات على التوالي، وكما بلغ ثبات التجزئة النصفية بعد التصحيح بمعادلة جتمان (٠.٨٠٦، ٠.٨٢٩، ٠.٧٣٢، ٠.٨٢٧) لمتغيرات تقدير الذات العائلي، وتقدير الذات المدرسي، وتقدير الذات الرفاقي، والدرجة الكلية لتقدير الذات على التوالي، وهي قيم جميعها تدل على ثبات جيد للمقياس مما يجعل الباحث مطمئن عند استخدام المقياس لدى عينة الدراسة الحالية.

نتائج البحث ومناقشتها:

نتائج الفرض الأول:

ISSN 2735-5209

نتيجة الفرض الأول: والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق لاختلاف متغير النوع (ذكور/ إناث) على مقياس الجمود الفكري وأبعاده لدى عينة الدراسة من المراهقين من طلاب الثانوية العامة"، وللتحقق من صحة الفرض أمكن للباحث من استخدام اختبار الفروق بين المتوسطات الحسابية للمجموعات المستقلة (ت) بهدف التعرُّف على طبيعة الفروق الإحصائية وفق لاختلاف متغير النوع (ذكور/ إناث) على مقياس الجمود الفكري وأبعاده لدى عينة الدراسة من طلاب الثانوية العامة، ويمكن توضيح الفروق بين المتوسطات الحسابية كما هو في جدول (١٣).

جدول (١٣) الفروق بين المتوسطات الحسابية وفق لاختلاف متغير النوع (ذكور/ إناث) على مقياس الجمود الفكري وأبعاده لدى عينة الدراسة من طلاب الثانوية العامة (ن= ٢٧١)

المتغيرات	الذكور (ن=١٢١)		الإناث (ن= ١٥٠)		قيمة (ت)	مستوى الدلالة	اتجاه الفروق
	م	ع	م	ع			
الجانب السلوكي	٢٧.٠٦	٦٦ .٥	٦٦ .٣٢	٩٣ .٦	١٣٤ .٧	٠.٠٠١	**الإناث**
الجانب التنظيمي	١٣ .٨	٨٢ .١	٣٢ .٨	٩٦ .١	٠.٧٨٨	غير دال	–
الجانب المعرفي	٣٤ .١٧	٣.٠٠	٨٢ .١٨	٤٩ .٢	٤٣٠ .٤	٠.٠٠١	**الإناث**
التطرف في الرأي	٨٣ .١٢	٢٧ .٢	٥٥ .١٢	٣٦ .٢	٠.٩٨٧	غير دال	–
الجانب الوجداني	٤١ .٨	٥٧ .١	٤٥ .٨	٥٦ .١	٠.٢١٠	غير دال	–
الدرجة الكلية	٧٩ .٧٣	٥٥ .٨	٨٠.٧٢	١٦ .٩	٣٢٥ .٦	٠.٠٠١	**الإناث**

يتضح من خلال جدول (١٣) أن الفروق بين المتوسطات الحسابية (ت) للمقارنة بين الذكور والإناث على مقياس الجمود الفكري وأبعاده، لدى عينة الدراسة من طلاب الثانوية العامة، وبالنسبة لمقياس الجمود الفكري وأبعاده الفرعية فقد بلغت قيمة ت (٧. ١٣٤، ٤. ٤٣٠، ٦. ٣٢٥) لمتغيرات الجانب السلوكي، والجانب المعرفي، والدرجة الكلية للجمود الفكري على التوالي، وهي قيم جميعها دال عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ في اتجاه الإناث مقارنة بالذكور، وبالنسبة لباقي أبعاد مقياس الجمود الفكري الفرعية فقد بلغت قيمة ت (٠.٧٨٨، ٠.٩٨٧، ٠.٢١٠) لمتغيرات الجانب التنظيمي، والتطرف في الرأي، والجانب الوجداني على التوالي، وهي قيم جميعها غير دالة. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة سعد رياض محمد (٢٠١٩) ومع دراسة إيمان محمد مصطفي(٢٠١٩) ودراسة عبدالكريم عبيد جمعة وإيلاف حميد (٢٠٢٠) ودراسة موسي مكي حامد (٢٠٢٢) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفق لاختلاف متغير النوع (ذكور/ إناث) على مقياس الجمود الفكري ولكن في دراسة سعد رياض محمد (٢٠١٩) الفروق كانت لصالح الإناث أما دراسة إيمان محمد مصطفي(٢٠١٩) ودراسة عبدالكريم عبيد جمعة وإيلاف حميد (٢٠٢٠) ودراسة موسي مكي حامد (٢٠٢٢) الفروق كانت لصالح الذكور.

نتائج الفرض الثاني:

ISSN 2735-5209

نتيجة الفرض الثاني، والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق لاختلاف متغير النوع (ذكور/ إناث) على مقياس تقدير الذات وأبعاده لدى عينة الدراسة من الملراهقين من طلاب الثانوية العامة"، وللتحقق من صحة الفرض أمكن للباحث من استخدام اختبار الفروق بين المتوسطات الحسابية للمجموعات المستقلة (ت) بهدف التعرُّف على طبيعة الفروق الإحصائية وفق لاختلاف متغير النوع (ذكور/ إناث) على مقياس تقدير الذات وأبعاده لدى عينة الدراسة من طلاب الثانوية العامة، ويمكن توضيح الفروق بين المتوسطات الحسابية كما هو في جدول (١٤).

جدول (١٤) الفروق بين المتوسطات الحسابية وفق لاختلاف متغير النوع (ذكور/ إناث) على مقياس تقدير الذات وأبعاده لدى عينة الدراسة من طلاب الثانوية العامة (ن= ٢٧١)

المتغيرات	الذكور (ن=١٢١)		الإناث (ن= ١٥٠)		قيمة (ت)	مستوى الدلالة	اتجاه الفروق
	م	ع	م	ع			
تقدير الذات العائلي	٣٩.٣٤	٣,٠٢	٦١.٣٣	١٩.٤	١.٧٢٣	غير دال	_
تقدير الذات المدرسي	٢٤.٣٥	٦١.٣	٩٩.٣٣	٥٢.٤	٢.٤٦٦	٠,٠٥	الذكور
تقدير الذات الرفاقي	٥٣.٣٤	٦٣.٣	٧٩.٣٣	٩٨.٣	١.٥٨٧	غير دال	_
الدرجة الكلية	١٦.١٠٤	٩٦.٨	٣٩.١٠١	١٠,٧٢	٢.٢٧٣	٠,٠٥	الذكور

يتضح من خلال جدول (14) أن الفروق بين المتوسطات الحسابية (ت) للمقارنة بين الذكور والإناث على مقياس تقدير الذات وأبعاده الفرعية لدى عينة الدراسة من طلاب الثانوية العامة، فقد بلغت قيمة ت (٢. ٤٦٦، ٢. ٢٧٣) لبعد تقدير الذات المدرسي، والدرجة الكلية لتقدير الذات على التوالي، وهي قيم دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ في اتجاه الذكور مقارنة بالإناث، وبالنسبة لباقي أبعاد تقدير الذات الفرعية فقد بلغت قيمة ت (١. ٧٢٣، ١. ٥٨٧) لبعدي تقدير الذات العائلي، وتقدير الذات الرفاقي على التوالي، وهي قيم غير دالة. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة إيمان محمد مصطفي(٢٠١٩) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفق لاختلاف متغير النوع (ذكور/ إناث) على مقياس تقدير الذات واختلفت هذه النتيجة مع دراسة المصري (٢٠١٤) ودراسة نادية فريد، يمينة خلادي(٢٠١٥). في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير النوع (الجنس).

نتائج الفرض الثالث:

نتيجة الفرض الثالث، والذي ينص على أنه "لا توجد علاقة ارتباطية بين تقدير الذات وأبعاده بالجمود الفكري وأبعاده الفرعية لدى عينة الدراسة من المراهقين من طلاب الثانوية العامة"، وللتحقق من صحة الفرض أمكن للباحث من استخدام اختبار بيرسون للعلاقات الارتباطية بهدف التعرُّف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين تقدير الذات وأبعاده بالجمود الفكري وأبعاده لدى عينة الدراسة من طلاب الثانوية العامة، ويمكن توضيح الفروق بين المتوسطات الحسابية كما هو في جدول (١٥).

ISSN 2735-5209

جدول (١٥) العلاقات الارتباطية بين تقدير الذات وأبعاده بالجمود الفكري وأبعاده لدى عينة الدراسة من طلاب الثانوية العامة (ن= ٢٧١)

المتغيرات	تقدير الذات العائلي	تقدير الذات المدرسي	تقدير الذات الرفاقي	تقدير الذات ككل
الجانب السلوكي	٠.٠٣٨	-٠.٠٤٠	-٠.٠٤٩	-٠.٠٢١
الجانب التنظيمي	٠.٠١٠	٠.٠٠٧	-٠.٠٢٧	-٠.٠٠٣
الجانب المعرفي	-٠.٠١٧	-٠.١٠٥	-٠.٠٥٢	-٠.٠٧٠
التطرف في الرأي	٠.٠٣٩	٠.٠٤٢	-٠.٠٦٦	٠.٠٠٧
الجانب الوجداني	-٠.٠١٢	-٠.٠٤٠	-٠.٠١٥	-٠.٠٢٨
الدرجة الكلية	٠.٠١٦	-٠.٠٦٥	-٠.٠٦٦	-٠.٠٤٦

من خلال جدول (١٥) يتضح أن العلاقة الارتباطية بين تقدير الذات وأبعاده بالجمود الفكري وأبعاده لدى عينة الدراسة من طلاب الثانوية العامة علاقة غير دالة حيث كانت أغلب معاملات الارتباط تقترب من الصفر وكانت جميعها غير دال، وقد تفسر هذه العلاقة بأن الجمود الفكري جانب يتركز على الجانب المعرفي والتكوين العقلي في حين أن تقدير الذات يرتكز على الجانب الشخصي وسمات الشخصية واتفقت هذه النتيجة أيضا مع دراسة (حمدي محمد ياسين، غادة عودة حجازي، عبير نصر الدين عبدالعليم فودة، ٢٠١٩) في أنه لا توجد علاقة بين تقدير الذات والاكتئاب لدي عينة الدارسة.

التوصيات:

١- التأكيد علي أهمية الجمود الفكري وتقدير الذات لدى الشباب والمراهقين في الاسرة, والمدرسة, والاصدقاء لما لهم من تأثير إيجابي في تحقيق التوازن النفسي للطلاب.

٢- الاهتمام بدور المؤسسات التعليمية في تنمية المتغيرات النفسية كالجمود الفكري وتقدير الذات.

٣- إعادة النظر في أساليب التنشئة الاجتماعية, وتبني برامج لتنمية الوعي الأسري بالمفاهيم الإيجابية للتفكير والسلوك.

٤- حث المعلمين علي تبصير الطلاب بالآثار المترتبة علي إنتشار الجمود الفكري وخطره إذا وصل لمرحلة التطرف في التفكير.

٥- حث المعلمين علي تنبيه الطلاب المراهقين علي زيادة تقدير الذات لديهم وبيان أهمية ذلك.

٦- تفعيل دور مراكز الشباب, ودور العبادة, ووسائل الإعلام في التأكيد على أهمية تقدير الذات.

٧- حث مؤسسات التنشئة الاجتماعية على توحيد أسلوب التعامل مع المراهقين من خلال تبني حوار إيجابي يقوم على التوجيه والإرشاد لجوانب حياتهم.

٨- حث أولياء الأمور والمعلمين إلى النظر للمراهق على أنه إنسان يحتاج للإستحسان والتوجيه النفسي, وليس طفل يحتاج إلى الاستهجان والعقاب.

ISSN 2735-5209

المراجع:

ابراهيم سليمان المصري (٢٠١٤). تقدير الذات وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة الخدمة الاجتماعية في جامعة القدس المفتوحة، مجلة دراسات نفسية وتربوية، (مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية)، ع (١٣)، القدس.

ـ إيمان محمد مصطفى محمد شعلان، فؤادة محمد على هدية، أمل محمد حمد محمد (٢٠١٩). التفكير الدوجماتي لدى عينة من المراهقين وعلاقته بتقدير الذات. مجلة دراسات الطفولة: جامعة عين شمس – كلية الدراسات العليا للطفولة، مج٢٢, ع٨٥، ٧٩ – ٨٦.

ـ جابر عبد الحميد جابر، علاء الدين كفافي (١٩٩١). معجم علم النفس والطب النفسي، الجزء الرابع، القاهرة، دار النهضة العربية.

ـ حامد محمد زهران (١٩٨٠). الصحة النفسية والعلاج النفسي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.

ـ حمدي محمد ياسين، غادة عودة حجازي، عبير نصر الدين عبدالعليم(٢٠١٩). تقدير الذات والاكتئاب لدى مريضات سرطان الثدي: دراسة ارتباطية مقارنة. مجلة البحث العلمي في التربية، ع٢٠, ج١١، ١٠٥١ – ١٠٦٨.

سعد رياض محمد البيومي(٢٠١٩). الجمود الفكري والاتزان الانفعالي لدى عينة من طلاب جامعة الطائف. مجلة العلوم التربوية والنفسية: المركز القومي للبحوث غزة، مج٣, ع٣٢، ١٥٢ – ١٦٧.

سعيد مساعد سعيد الزهراني (٢٠١٩). "الجمود الفكري "الدوجماتية" وعلاقته باضطراب الشخصية الحدية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قلوة. " المجلة التربوية: جامعة سوهاج – كلية التربية ج٥٧ , ٤١٩ – ٤٤٥.

عبدالكريم عبيد جمعة الكبيسي، إيلاف حميد موسى (٢٠٢٠). الجمود الفكري وعلاقته بالتعصب لدى طلبة جامعة الأنبار. مجلة الآداب، مج٤, ملحق، ٢١٩ – ٢٤٦.

عمر بن سليمان بن شلاش الشلاش(٢٠١٤). أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالجمود الفكري وبعض المتغيرات الديموغرافية. مجلة التربية: جامعة الأزهر – كلية التربية، ع١٦١, ج٣، ٣٧٥_ ٤٣١.

عيدان شهف كرم الله(٢٠١٩). الجمود الفكري الدوجماتية وعلاقته بالمشكلات السلوكية لدى طلاب المرحلة الإعدادية. مجلة البحوث التربوية والنفسية، ع٦١، ٥٩٧ – ٦٢٢.

لطفي عبد العزيز الشربيني(٢٠١٠) معجم مصطلحات الطب النفسي , مؤسسة الكويت للتقدم العلمي مركز تعريب العلوم الصحية ,الكويت ص ٤٥.

ISSN 2735-5209

مجدي محمد أحمد الشحات(٢٠١٢). الفروق الفردية في تقدير الذات وحل المشكلات بين مرتفعي ومنخفضي الدوجماتية لدى طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية، مج ٢٣, ع ٩٢، ٣٥٥_٣٩٤. .

محمد السيد عبدالوهاب(٢٠١١). أبعاد تقدير الذات المنبئة بالعنف: دراسة على طلاب الثانوي بمحافظة قنا. مجلة دراسات عربية، مج ١٠, ع ٤، ٧٠١ – ٧٥٢.

مروة محمود محمد عمار (٢٠٢٢). برنامج قائم على الإرشاد الانتقائي للحد من الجمود الفكري وتنمية الشعور بالازدهار النفسي لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية مجلة كلية التربية، مج٣٢, ع١، ٢١ – ٥٩.

مسعد نجاح الرفاعي أبو الديار(٢٠٢١). التعاطف وتقدير الذات وعلاقتهما بالتنمر الإلكتروني لدى عينة من المراهقين. المجلة المصرية للدراسات النفسية، مج٣١, ع١١٠، 321 – . وفاء مصطفي عليان (٢٠١٤). الجمود الفكري وقوة الانا وعلاقتهما بجودة الحياة لدى طالبات الجامعات في محافظات غزة. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة الأزهر (غزة).

منذر بن خالد مرهون السعيدي. (٢٠٢١). مستوى تقدير الذات وعلاقته ببعض المتغيرات لدى الاختصاصيين النفسيين في مدارس سلطنة عمان: دراسة مسحية. مجلة البحوث التربوية والنفسية، ع٧٠، ١٧٧– ٢١٣.

موسى مكي حامد أبكر، مجذوب أحمد محمد أحمد قمر (٢٠٢٢). الجمود الفكري وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى شباب مدينة الدامر بولاية نهر النيل – السودان "في الفترة من ٢٠٢١ م. – ٢٠٢٢ م. ". مجلة القلزم للدراسات التربوية والنفسية واللغوية، ع١٣، ١٠٧ – ١٢٨.

نادية قريد، يمينة خلادي(٢٠١٥). تقدير الذات لدى المراهقين الايتام: دراسة ميدانية على عينة من التلاميذ الأيتام المتمدرسين ببعض ثانويات مدينة تقرت (رسالة ماجستير). جامعة قاصدي مرباح – ورقلة، ورقلة

نايف بن فهد بن عبدالعزيز. (٢٠٢٢). المهارات القيادية وعلاقتها بتقدير الذات لدى الطلاب الموهوبين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج١٥, ع٣، ٥٠١ _٥٣٨.

وفاء الألوسي (٢٠١٤). تقدير الذات وعلاقته بمستوى التحصيل الأكاديمي. مجلة العلوم النفسية والتربوية، (٤٢) ٤٥٦–٤٨٥.

يزيد محمد حسن الشهري (٢٠١٥). "الخصائص النفسية المرتبطة بالدوجماتية: دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة الملك عبدالعزيز بجدة. " مجلة كلية التربية: جامعة بنها – كلية التربية مج٢٦, ع١٠٣ , ١٠٧ – ١٣٧.

Dunn, R. ; Dunn,K. and Price,G. (1987). Learning Style Inventory. (LSI), Lawrence, KS: Price Systme.

ISSN 2735-5209

Erol, R. Y. , & Orth, U. (2014). Development of self-esteem and relationship satisfaction in couples: Two longitudinal studies. Developmental psychology, 50(9), 2291.

Farshbaf-Zivari, J. , & Bakhshipour Roudsari, A. (2021). The Structural relationships among Dogmatism, Identity style, commitment and religious faith in Youth. Journal of Adolescent and Youth Psychological Studies, 2(2), 60-69.

Harris, M. A. , & Orth, U. (2020). The link between self-esteem and social relationships: A meta-analysis of longitudinal studies. Journal of personality and social psychology, 119(6), 1459.

lohman,C,M. ,(2010). An Unexamined Triumvirate: Dogmatism, problem Solving, and HRD ,Human Resource Development Review. 9 (1): 72-88.

Michael, A. , & Lutteroth, C. (2020, April). Race yourselves: A longitudinal exploration of self-competition between past, present, and future performances in a vr exergame. In Proceedings of the 2020 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems (pp. 1-17).

Mo, Y. , Zhao, J. , & Tang, T. L. P. (2022). Religious beliefs inspire sustainable HOPE (Help Ourselves Protect the Environment): Culture, religion, dogma, and liturgy—The Matthew Effect in religious social responsibility. Journal of Business Ethics, 1-21.

Rogers, C. R. (1969). Toward Ascience of the Person. In. Sutich , A. J. & Vich M. A. (1969). Readings in Humanistic Psychology , the Free Press. New York

Sahar, N. E. , Saman, M. , Sarwat, Y. , & Zaman, K. (2021). Role of self-esteem and social support on emotional behavioral problems among adolescents. National Institute of Psychology, Quaid-i-Azam University, Islamabad, Pakistan.

Smith, E. R. , Seger, C. R. , & Mackie, D. M. (2007). Can emotions be truly group level? Evidence regarding four conceptual criteria. Journal of personality and social psychology, 93(3), 431.

Snyder, C. R. , Lopez, S. J. , Edwards, L. M. , & Marques, S. C. (Eds.). (2020). The Oxford handbook of positive psychology. Oxford university press.

ISSN 2735-5209